

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

Фонд оценочных средств (оценочных материалов)

по дисциплине (модулю)

Онтолингвистика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

1.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения.	4	4 — ответ полный, аргументированный; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Анализ детских речевых высказываний (дневниковые записи)	письменная	Студенту предоставляются образцы детской речи (из дневников развития). Задание: определить этап речевого развития, выявить закономерности и возможные отклонения.	6	6 — анализ полный, обоснованный; 4-5 — качественный с незначительными ошибками; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4	Доклад на тему (с презентацией)	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается	6	6 — решено полностью,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
	(ситуационные задачи)		практическая ситуация. Решение дается письменно, затем устная защита.		обосновано, защита убедительная; 4-5 — решено с незначительными ошибками; 2-3 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6	Лингвистический анализ детских неологизмов и словоформ	письменная	Студент анализирует детские словообразовательные инновации, определяет способы словообразования и этап онтогенеза.	8	7-8 — анализ полный, классификация верна, выводы обоснованы; 5-6 — анализ качественный с недочетами; 3-4 — анализ поверхностный; 1-2 — минимальный; 0 — не представлен.
7	Составление анкеты/опросника для родителей (лонгитюдное наблюдение)	письменная	Студент разрабатывает опросник для родителей по фиксации этапов речевого	6	6 — опросник полный, структурированный, соответствует задачам; 4-5 — качественный с

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			развития ребенка.		недочетами; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.
8	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект (модель лонгитюдного исследования, методическое пособие).	6	6 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 — качественный с недочетами; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.
9	Деловая игра (моделирование диагностической беседы с родителями)	практическая	Студенты участвуют в ролевой игре, моделирующей сбор анамнеза и консультирование родителей по вопросам речевого развития.	6	6 — активное участие, профессиональная позиция, корректное взаимодействие; 4-5 — участие с незначительными ошибками;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					2-3 — пассивное участие; 1 — слабое участие; 0 — не участвовал.
	<i>всего</i>			*60*	

1.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов — 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (анализ детского	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практический	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10 баллов — глубокое владение материалом, точное знание закономерностей

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			высказывания, определение этапа онтогенеза, лингвистический анализ словоформ). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.	ое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	речевого онтогенеза, способность анализировать и приводить примеры; 7-8 баллов — базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов — частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла — ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-2 балла — полное непонимание. Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов — задание выполнено полностью, лингвистический анализ верен, этап онтогенеза определен корректно; 7-8 баллов — в целом

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					правильно, с незначительными ошибками; 5-6 баллов — частично, с существенными недочетами; 3-4 балла — с грубыми ошибками; 0-2 балла — не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Онтолингвистика как наука

1. Дайте определение онтолингвистики. В чем заключается ее предмет и объект?
2. Какова связь онтолингвистики с лингвистикой, психологией и логопедией?

3. Какие методы исследования используются в онтолингвистике?
4. Что такое лонгитюдный метод в онтолингвистике? Приведите примеры исследований.
5. В чем различие между онтолингвистикой и геронтолингвистикой?
6. Какое значение имеют онтолингвистические исследования для логопедической практики?

Раздел 2. Этапы речевого онтогенеза

7. Назовите основные этапы речевого развития ребенка.
8. Охарактеризуйте доречевой (довербальный) этап развития.
9. Охарактеризуйте этап первичного освоения языка (гуление, лепет).
10. Охарактеризуйте этап появления первых слов.
11. Охарактеризуйте этап освоения фразовой речи.
12. Что такое «детский лепет»? Каково его значение для развития речи?
13. В чем заключается сензитивный период для овладения речью?

Раздел 3. Фонетический онтогенез

14. Как происходит становление фонематического слуха у детей?
15. Опишите последовательность появления звуков речи в онтогенезе.
16. Что такое «физиологическая дислалия»? В чем ее отличие от патологической?
17. Каковы особенности слоговой структуры слова в речи дошкольников?
18. Какие звуки появляются первыми в онтогенезе, а какие — последними? Почему?

Раздел 4. Лексический онтогенез

19. Как происходит накопление словарного запаса у детей?
20. Что такое «детские словообразовательные инновации» (неологизмы)? Приведите примеры.
21. В чем заключается феномен «детской этимологии»?
22. Какова динамика развития пассивного и активного словаря в дошкольном возрасте?
23. Какие части речи появляются в речи ребенка первыми? В какой последовательности?

Раздел 5. Грамматический онтогенез

24. Как происходит усвоение грамматического строя языка?
25. Что такое «детский синтаксис»? Каковы его особенности?
26. Как ребенок осваивает систему словоизменения (склонения, спряжения)?
27. Что такое «агглютинативность» в детской речи? Приведите примеры.

28. Как происходит усвоение предлогов, союзов и других служебных частей речи?
29. Что такое «гипергенерализация» грамматических форм? Приведите примеры.

Раздел 6. Прагматический онтогенез

30. Как происходит становление коммуникативных навыков у детей?
31. Каковы этапы развития диалогической речи?
32. Как формируется связная речь (монолог) у дошкольников?
33. Каковы особенности развития речевого этикета в онтогенезе?
34. Что такое «коммуникативная компетенция» и как она формируется?

Раздел 7. Детская речь как объект лингвистического исследования

35. Что такое «детская языковая картина мира»?
36. Каковы особенности детских ассоциаций и метафор?
37. Что такое «коллективные монологи» детей и в чем их специфика?
38. Как дети осваивают жанровое разнообразие речи (сказка, рассказ, диалог)?

Раздел 8. Онтолингвистика и диагностика речевых нарушений

39. Как онтолингвистические данные используются для дифференциальной диагностики речевых нарушений?
40. Что такое «нормативные сроки» речевого развития и их значение для логопедии?
41. Как отличить задержку речевого развития от индивидуальных вариантов нормы?
42. Какие маркеры отклонения в речевом онтогенезе являются наиболее информативными?

Раздел 9. Современные исследования в онтолингвистике

43. Каковы современные направления исследований в онтолингвистике?
44. Какое значение имеют исследования билингвального онтогенеза?
45. Как изучается речевой онтогенез у детей с нарушениями развития?
46. Какие методы сбора данных используются в современных онтолингвистических исследованиях?

2.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Онтолингвистика — это наука, изучающая:

- : Язык взрослых носителей
- +: Процесс овладения языком ребенком
- : Историческое развитие языка
- : Язык художественной литературы

I:

S: Какой метод является основным в онтолингвистических исследованиях?

- : Эксперимент
- +: Лонгитюдное наблюдение
- : Моделирование
- : Контент-анализ

I:

S: Установите соответствие между этапом онтогенеза и возрастными границами:

L1: Гуление

L2: Лепет

L3: Появление первых слов

R1: 2-4 месяца

R2: 5-9 месяцев

R3: 10-12 месяцев

I:

S: Что такое «физиологическая дислалия»?

- : Патологическое нарушение звукопроизношения
- +: Возрастные особенности звукопроизношения, проходящие самостоятельно
- : Нарушение письменной речи
- : Нарушение понимания речи

I:

S: В каком возрасте в норме появляются первые слова?

- : 1-2 месяца
 - : 4-5 месяцев
 - +: 10-12 месяцев
 - : 18-20 месяцев
-

2 рейтинговая точка

I:

S: Что такое детский неологизм?

- : Слово, вышедшее из употребления
- +: Слово, созданное ребенком по законам языка
- : Заимствованное слово
- : Профессионализм

I:

S: Какая часть речи появляется в речи ребенка первой?

- : Глагол
- +: Существительное
- : Прилагательное
- : Наречие

I:

S: Установите соответствие между термином и определением:

L1: Гипергенерализация

L2: Детская этимология

L3: Агглютинативность

R1: распространение грамматического правила на исключения

R2: народное толкование непонятого слова на основе внешнего сходства

R3: использование неизменяемой основы слова с разными окончаниями

I:

S: Что такое сензитивный период для овладения речью?

- : Период, когда речь не развивается
- +: Наиболее благоприятный период для усвоения языка
- : Период обратного развития речи
- : Период активного использования жестов

I:

S: В каком возрасте в норме появляется фразовая речь (первые предложения)?

- : 10-12 месяцев
- +: 1,5-2 года

-: 3-4 года

-: 5-6 лет

3 рейтинговая точка

I:

S: Что из перечисленного является маркером отклонения в речевом развитии в возрасте 2 лет?

-: Наличие 10 слов в активном словаре

-: Появление вопросов «что?», «где?»

+: Отсутствие фразовой речи

-: Использование детских неологизмов

I:

S: Установите соответствие между типом детской ошибки и примером:

L1: Гипергенерализация окончаний

L2: Детский неологизм

L3: Агглютинативный тип словоизменения

R1: «у меня две рука» (вместо «две руки»)

R2: «кусарик» (вместо «сухарик»)

R3: «мама папа иди» (вместо «мама и папа идут»)

I:

S: Какой навык формируется у ребенка в возрасте 4-5 лет?

-: Узнавание интонации

+: Связный монолог (пересказ, рассказ)

-: Понимание обращенной речи

-: Гуление и лепет

I:

S: Что такое «коллективный монолог» в контексте детской речи?

-: Совместное рассказывание сказки

+: Речь ребенка, обращенная к группе, но не требующая ответа

- : Диалог двух детей
- : Беседа ребенка с родителями

I:

S: Какое явление характеризует переход от ситуативной речи к контекстной?

- : Увеличение числа жестов
- +: Появление развернутых высказываний без опоры на ситуацию
- : Уменьшение словарного запаса
- : Исчезновение вопросов

2.3. Кейсы и ситуационные задачи

Кейс №1 (Анализ образцов детской речи — ранний этап)

Родители ведут дневник развития ребенка (мальчик, от рождения до 2 лет). Представлены следующие записи:

- **7 месяцев:** гуление, появление слогов «ба-ба-ба», «ма-ма-ма».
- **10 месяцев:** направленный лепет: «ба» при виде мяча, «ав» при виде собаки.
- **12 месяцев:** первые слова: «мама», «папа», «дай», «ням-ням».
- **1 год 3 месяца:** активный словарь — 12 слов. Слова используются в конкретных ситуациях.
- **1 год 8 месяцев:** появление двусловных высказываний: «мама дай», «папа иди».

Задание:

1. Соответствует ли речевое развитие ребенка возрастным нормам?
2. Какие этапы речевого онтогенеза прослеживаются в записях?
3. Какие рекомендации по развитию речи Вы можете дать родителям на данном этапе?

Кейс №2 (Детские словообразовательные инновации)

Педагог записал высказывания детей дошкольного возраста в ходе свободной игры:

- «Я нарисовал *рисунку*» (вместо «рисунок»).
- «Мама, я *выпилнулся*» (выпил).
- «У меня есть *кусарик*» (сухарик).
- «Дай мне *палку* для этого» (подразумевая «линейку»).
- «Я *лопнул* воздушный шарик» (вместо «лопнул шарик», но по аналогии с «я сломал»).

Задание:

1. Определите тип каждой словообразовательной инновации (гипергенерализация, детская этимология, агглютинативность, создание нового слова).
2. Какие закономерности грамматического онтогенеза отражают данные высказывания?
3. Являются ли данные инновации признаком патологии? Обоснуйте ответ.

Кейс №3 (Дифференциальная диагностика: норма или задержка?)

Мама ребенка 2,5 лет обратилась к логопеду с жалобами: «Ребенок говорит мало, только отдельные слова: "мама", "папа", "дай", "пить". Предложений нет. Соседский мальчик в этом возрасте уже стихи рассказывал». При этом ребенок понимает обращенную речь, выполняет просьбы, активно жестикулирует, играет в сюжетные игры.

Задание:

1. Соответствует ли речевое развитие ребенка возрастной норме?
2. Какие онтолингвистические критерии необходимо учитывать при оценке нормы/задержки в данном возрасте?
3. Какие рекомендации Вы дадите родителям и логопеду?

Кейс №4 (Анализ детского диалога)

Записана беседа двух детей 4 лет (Миша и Катя) во время игры в песочнице:

- Катя: «У меня замок большой! А у тебя маленький».
- Миша: «А у меня замочиче! Самый большой!»
- Катя: «Нечестно, Миша, ты мой песочек взял! Я песочник строю?»
- Миша: «Я не взял! Это *самопесок* пришел!»

Задание:

1. Проанализируйте представленный диалог с точки зрения уровня развития речи (лексика, грамматика, словообразование).
2. Какие детские словообразовательные инновации использованы? Определите их тип.
3. Каков уровень развития коммуникативных навыков у детей?
4. Какие лингвистические закономерности отражает данный диалог?

Кейс №5 (Билингвальный онтогенез)

В семье, где мама говорит по-русски, а папа по-английски, растет девочка 3 лет. В речи девочки наблюдаются следующие особенности: «Give me водичку», «Мама, look — птичка!», «I want кушать». В общении с мамой ребенок говорит преимущественно по-русски, с папой — по-английски. Иногда смешивает языки в одном предложении.

Задание:

1. Каковы особенности речевого развития ребенка в условиях билингвизма?
2. Является ли смешение языков отклонением от нормы?
3. Какие рекомендации дать родителям для гармоничного развития обоих языков?
4. Какие методы исследования могут быть использованы для изучения данного случая?

Кейс №6 (Переход от ситуативной речи к контекстной)

Ребенок 3,5 лет рассказывает о том, что случилось в детском саду: «А там... ну, он упал... и она... а потом мы пошли... и они... ну, ты знаешь...» (сопровождается жестами). Воспитатель просит рассказать подробнее, но ребенок затрудняется.

Задание:

1. Что такое ситуативная и контекстная речь?
2. Какой уровень развития речи демонстрирует данный ребенок?
3. Какие упражнения и игры помогут развить контекстную речь?

Кейс №7 (Анализ фонетического онтогенеза)

Мама ребенка 3 лет 4 месяцев обратилась к логопеду: «Сын говорит "цыпка" вместо "пишка", "тапка" вместо "шапка", "фаня" вместо "Саня", "мезик" вместо "мишка". Подруги говорят, что это нормально, но я переживаю».

Задание:

1. Соответствует ли звукопроизношение ребенка возрастной норме?
2. Какие звуки в норме должны появиться к 3,5 годам?
3. В каких случаях данные нарушения являются физиологической дислалией, а в каких — сигналом к началу логопедической работы?
4. Какие рекомендации дать маме?

Кейс №8 (Метаязыковая деятельность ребенка)

Дети 6 лет обсуждают слова и их значения:
— «Почему "светофор" — это не "свет" и "фор"? А "фонарь" — это "фон" и "арь"?»
— «А слово "помидор" — это "поми" и "дор" или "помидор" целиком?»
— «Я придумал слово "смешинка" — это когда смеются все!»

Задание:

1. Что такое «метаязыковая деятельность» и в каком возрасте она появляется?
2. О чем свидетельствует интерес ребенка к значению слов и их составу?
3. Как этот интерес можно использовать в логопедической работе и обучении грамоте?
4. Какие этапы овладения языком отражают данные высказывания?

2.4. Темы докладов и рефератов

1. Онтолингвистика как наука: предмет, методы, задачи.
2. История становления онтолингвистики в России и за рубежом.
3. Лонгитюдный метод в исследованиях детской речи.
4. Доречевой этап развития ребенка: гуление, лепет, их характеристики.
5. Этап первых слов: особенности и закономерности.
6. Фонетический онтогенез: последовательность появления звуков.
7. Физиологическая дислalia: возрастные нормы и границы.
8. Лексический онтогенез: динамика развития словаря.
9. Детские словообразовательные инновации: типология и примеры.
10. Детская этимология как феномен речевого развития.
11. Грамматический онтогенез: усвоение словоизменения и словообразования.
12. Гипергенерализация грамматических форм: причины и проявления.
13. Агглютинативность в детской речи как этап грамматического развития.
14. Становление синтаксиса в онтогенезе: от слова к предложению.
15. Развитие связной речи в дошкольном возрасте.
16. Прагматический онтогенез: становление коммуникативных навыков.
17. Метаязыковая деятельность ребенка: осознание языка.
18. Детские неологизмы в зеркале современной лингвистики.
19. Билингвальный онтогенез: особенности и проблемы.
20. Изучение речевого онтогенеза у детей с нарушениями развития.

21. Онтолингвистические данные в диагностике речевых нарушений.
22. Сравнительный анализ онтогенеза речи при норме и патологии.
23. Современные методы сбора и анализа детских высказываний.
24. Роль семьи и образовательной среды в речевом развитии ребенка.
25. Онтолингвистика и логопедия: точки пересечения и практическое значение.

2.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Методическое пособие по организации лонгитюдного наблюдения за речевым развитием ребенка (для родителей)».
2. Создание электронной базы данных «Корпус детской речи: примеры высказываний по этапам онтогенеза».
3. Проект «Разработка диагностического инструментария для оценки уровня речевого развития на основе онтолингвистических данных».
4. Создание картотеки «Детские словообразовательные инновации: классификация и примеры».
5. Проект «Модель ранней диагностики отклонений речевого развития на основе онтолингвистических маркеров».
6. Разработка памятки для родителей «Речевое развитие ребенка от 0 до 7 лет: что считать нормой?»
7. Проект «Создание интерактивного ресурса "Онтолингвистика в помощь логопеду"».
8. Сравнительный анализ онтогенеза речи в монолингвальной и билингвальной среде.
9. Проект «Разработка игр и упражнений для развития речи с учетом онтогенетических закономерностей».
10. Создание электронного справочника «Этапы речевого развития: нормативные таблицы и критерии оценки».

2.6. Темы для дебатов

1. Роль врожденных и средовых факторов в овладении языком: что важнее?

- **Утверждающая сторона:** Врожденная языковая способность (врожденная универсальная грамматика) является основой овладения языком.
- **Отрицающая сторона:** Окружающая среда и социальное взаимодействие являются определяющими факторами в овладении языком.

2. Онтолингвистика полезна только для науки или имеет прикладное значение?

- **Утверждающая сторона:** Онтолингвистика — это фундаментальная наука, интересная только исследователям.
- **Отрицающая сторона:** Данные онтолингвистики критически важны для логопедии, педагогики и практики раннего развития.

3. Нужно ли вмешиваться в естественный ход речевого развития ребенка?

- **Утверждающая сторона:** Природный механизм овладения речью уникален и не требует активного вмешательства, достаточно создать благоприятную среду.
- **Отрицающая сторона:** Без активной стимуляции и целенаправленного развития многие дети могут отставать от возрастных норм, поэтому вмешательство необходимо.

4. Физиологическая дислалия — это норма или нарушение?

- **Утверждающая сторона:** Физиологическая дислалия является нормальным этапом развития звукопроизношения и не требует коррекции.
- **Отрицающая сторона:** Даже физиологическая дислалия требует внимания и может служить сигналом к профилактической логопедической работе.

5. Детские неологизмы — ошибки или творчество?

- **Утверждающая сторона:** Детские неологизмы — это ошибки, демонстрирующие, что ребенок еще не усвоил все нормы языка.
- **Отрицающая сторона:** Детские неологизмы — это проявление творчества и языкового чутья, свидетельство активного освоения словообразовательных моделей языка.

2.7. Статьи для анализа

1. Введение в онтолингвистику

- **Название:** «Онтолингвистика: предмет, задачи, методы исследования»
- **Автор(ы):** Гвоздев А.Н.
- **Журнал:** «Вопросы языкознания»
- **Год, номер, страницы:** 1960. № 4. С. 3-15 (исторический обзор) / либо современное издание

- **Аннотация:** Определяются предмет и задачи онтолингвистики, рассматриваются основные методы исследования детской речи, дается обзор ключевых направлений.

2. Доречевой этап развития

- **Название:** «Доречевой период развития ребенка: гуление, лепет и их значение»
- **Автор(ы):** Шахнарович А.М.
- **Журнал:** «Психоллингвистика»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 2. С. 12-22
- **Аннотация:** Анализируется доречевой этап развития, описывается динамика вокализаций, значение гуления и лепета для последующего становления фонетической системы.

3. Фонетический онтогенез

- **Название:** «Становление фонетической системы языка в онтогенезе: закономерности и вариативность»
- **Автор(ы):** Чиркина Г.В.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 25-34
- **Аннотация:** Рассматривается последовательность появления звуков, особенности физиологической дислалии, механизмы становления фонематического слуха.

4. Лексический онтогенез и детские неологизмы

- **Название:** «Детские словообразовательные инновации: типология, механизмы, функции»
- **Автор(ы):** Цейтлин С.Н.
- **Журнал:** «Русский язык в школе»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 5-14
- **Аннотация:** Анализируются виды детских неологизмов, рассматриваются механизмы словообразования, описывается роль инноваций в освоении языка.

5. Грамматический онтогенез

- **Название:** «Усвоение грамматической системы языка ребенком: этапы, закономерности, трудности»
- **Автор(ы):** Лепская Н.И.
- **Журнал:** «Язык и речевая деятельность»

- **Год, номер, страницы:** 2021. № 4. С. 32-40
- **Аннотация:** Рассматривается становление грамматического строя, анализируются явления гипергенерализации, агглютинативности и детской этимологии.

6. Прагматический аспект речевого онтогенеза

- **Название:** «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников: от ситуативной речи к контекстной»
- **Автор(ы):** Ушакова О.С.
- **Журнал:** «Психология обучения»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 5. С. 21-29
- **Аннотация:** Описываются этапы становления диалогической и монологической речи, анализируется переход от ситуативной речи к контекстной.

7. Онтолингвистические данные в диагностике речевых нарушений

- **Название:** «Онтолингвистические маркеры отклонений в раннем речевом развитии»
- **Автор(ы):** Елисеева М.Б.
- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 14-23
- **Аннотация:** Рассматри

7. Онтолингвистические данные в диагностике речевых нарушений

- **Название:** «Онтолингвистические маркеры отклонений в раннем речевом развитии»
- **Автор(ы):** Елисеева М.Б.
- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 14-23
- **Аннотация:** Рассматриваются критерии дифференциации нормативных и отклоняющихся вариантов речевого онтогенеза, описываются наиболее информативные маркеры речевой патологии на разных возрастных этапах.

8. Билингвальный онтогенез

- **Название:** «Особенности речевого развития детей в условиях раннего билингвизма»
- **Автор(ы):** Протасова Е.Ю.
- **Журнал:** «Вопросы психолингвистики»

- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 45-54
- **Аннотация:** Анализируются этапы становления речи у детей-билингвов, рассматриваются явления интерференции, смешения кодов, особенности развития словаря и грамматики в условиях двуязычия.

9. Метаязыковая деятельность ребенка

- **Название:** «Формирование метаязыковой деятельности в дошкольном возрасте: этапы и закономерности»
- **Автор(ы):** Григорьева Е.А.
- **Журнал:** «Психологическая наука и образование»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 4. С. 33-42
- **Аннотация:** Рассматриваются этапы становления метаязыковой деятельности, описываются проявления интереса ребенка к языку (вопросы о значении слов, игра со словами), анализируется связь с обучением грамоте.

10. Современные методы в онтолингвистике

- **Название:** «Корпусные исследования в онтолингвистике: возможности и перспективы»
- **Автор(ы):** Ляко Е.Е.
- **Журнал:** «Вестник Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 56-64
- **Аннотация:** Описываются современные методы сбора и анализа детских высказываний, рассматриваются возможности корпусной лингвистики и цифровых технологий в онтолингвистических исследованиях.

2.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** — Почему данная проблема важна для понимания процесса овладения языком ребенком? Как она соотносится с современными задачами логопедии?
2. **Методология** — Какие методы исследования использованы автором (лонгитюдное наблюдение, эксперимент, анализ корпуса данных)?

3. **Результаты** — Какие закономерности речевого онтогенеза выявлены? Какие этапы, механизмы и факторы описаны?
4. **Практическая значимость** — Как выводы исследования могут быть применены в логопедической диагностике, коррекционной работе, консультировании родителей?
5. **Критическая оценка** — Сильные и слабые стороны работы, ограничения выборки, перспективы дальнейших исследований.

2.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Онтолингвистика как наука

1. Определение онтолингвистики, ее предмет и объект.
2. Связь онтолингвистики с лингвистикой, психологией, логопедией.
3. Методы исследования в онтолингвистике (лонгитюдный, поперечных срезов, экспериментальный).
4. История становления онтолингвистики в России и за рубежом.
5. Вклад А.Н. Гвоздева, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича в развитие онтолингвистики.

Раздел 2. Этапы речевого онтогенеза

6. Периодизация речевого развития: доречевой этап.
7. Периодизация речевого развития: этап первых слов.
8. Периодизация речевого развития: этап освоения фразовой речи.
9. Периодизация речевого развития: этап развития связной речи.
10. Сензитивные периоды в овладении языком.

Раздел 3. Фонетический онтогенез

11. Становление фонематического слуха в онтогенезе.
12. Последовательность появления звуков речи: закономерности и индивидуальные варианты.
13. Физиологическая дислалия: возрастные границы и проявления.
14. Особенности слоговой структуры слова в речи дошкольников.
15. Акустические и артикуляционные особенности детской речи.

Раздел 4. Лексический онтогенез

16. Динамика развития пассивного и активного словаря.

17. Последовательность появления частей речи в онтогенезе.
18. Детские словообразовательные инновации: определение и типология.
19. Детская этимология: причины, механизмы, примеры.
20. Семантическое развитие: от конкретного к абстрактному.

Раздел 5. Грамматический онтогенез

21. Этапы усвоения морфологической системы языка.
22. Гипергенерализация грамматических форм: причины и проявления.
23. Агглютинативность в детской речи как этап грамматического развития.
24. Усвоение системы словоизменения (склонения, спряжения).
25. Становление синтаксической системы: от однословных высказываний к сложным предложениям.
26. Усвоение служебных частей речи (предлогов, союзов).
27. Интонационное оформление детских высказываний.

Раздел 6. Прагматический онтогенез

28. Становление коммуникативных навыков в онтогенезе.
29. Развитие диалогической речи: этапы и особенности.
30. Развитие связной речи (монолог): от ситуативной к контекстной речи.
31. Становление речевого этикета в онтогенезе.
32. Коммуникативная компетенция: определение и этапы формирования.

Раздел 7. Детская языковая картина мира

33. Понятие «детская языковая картина мира».
34. Детские метафоры и сравнения: специфика и примеры.
35. Коллективные монологи детей: определение и функции.
36. Особенности освоения жанров речи (сказка, рассказ, объяснение).

Раздел 8. Билингвальный и полилингвальный онтогенез

37. Особенности речевого развития детей-билингвов.
38. Явления интерференции и смешения кодов.
39. Стратегии родителей при воспитании билингвального ребенка.
40. Методы исследования билингвального онтогенеза.

Раздел 9. Онтолингвистика и логопедия

41. Использование онтолингвистических данных в логопедической диагностике.
42. Нормативные сроки речевого развития и их значение.
43. Маркеры отклонений в речевом онтогенезе.
44. Онтогенетические закономерности и коррекционная работа логопеда.
45. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных вариантов нормы.

Раздел 10. Современные направления онтолингвистики

46. Корпусные исследования детской речи.
47. Нейролингвистические исследования речевого онтогенеза.
48. Сравнительные исследования онтогенеза в разных языках.
49. Изучение речевого онтогенеза у детей с нарушениями развития.
50. Перспективы развития онтолингвистики и ее прикладное значение.

2.10. Практические задания для зачета

1. **Анализ дневниковых записей:** Проанализируйте представленный фрагмент дневника речевого развития ребенка (возраст 1,5–2,5 года). Определите этап онтогенеза, выявите закономерности и возможные отклонения.
2. **Лингвистический анализ детских высказываний:** Проведите лингвистический анализ представленных детских высказываний (неологизмы, гипергенерализация, агглютинативность). Определите тип каждой инновации и этап речевого развития.
3. **Составление анкеты для родителей:** Разработайте опросник для родителей по фиксации этапов речевого развития ребенка в возрасте от 0 до 3 лет (не менее 15 вопросов).
4. **Оценка соответствия возрастной норме:** Проанализируйте речевой профиль ребенка (3,5 года). Соответствует ли он возрастной норме? Если нет, определите зоны риска.
5. **Разработка рекомендаций:** На основе онтолингвистических данных составьте рекомендации для родителей по стимуляции речевого развития в возрастной период 1–2 года.
6. **Сравнительный анализ:** Сравните речевое развитие двух детей одного возраста (из представленных записей). Определите индивидуальные варианты нормы и возможные отклонения.

7. **Классификация детских ошибок:** Классифицируйте 10 представленных детских высказываний по типам грамматических и словообразовательных ошибок.
8. **Анализ билингвального случая:** Проанализируйте речевую ситуацию билингвального ребенка, определите особенности и дайте рекомендации родителям.
9. **Разработка игровых упражнений:** На основе онтогенетических закономерностей разработайте 3 игровых упражнения для развития грамматического строя речи у детей 4–5 лет.
10. **Дифференциальная диагностика:** На основе представленных данных (возраст, анамнез, образцы речи) определите, относится ли речевое развитие ребенка к нормативному или требуется консультация логопеда.

3. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

3.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, анализ дневниковых записей, лингвистический анализ детских высказываний, кейс-задания, деловые игры (моделирование диагностической беседы с родителями), групповые проекты. Это позволяет комплексно оценить сформированность представлений о закономерностях речевого онтогенеза.
2. Особое внимание следует уделять практическим заданиям на анализ реальных образцов детской речи (из дневников развития, корпусов детской речи). Студенты должны научиться видеть закономерности онтогенеза, распознавать маркеры отклонений и дифференцировать нормативные и патологические явления.
3. Для формирования профессионального мышления рекомендуется использовать кейсы, в которых представлены сложные случаи речевого развития (билингвизм, ранние отклонения, индивидуальные варианты нормы), что позволяет студентам отрабатывать навыки дифференциальной диагностики.
4. Рекомендуется организовывать встречи с родителями детей раннего возраста (или просмотр видеозаписей) для наблюдения за естественным ходом речевого развития и формирования навыков анализа реальной речи.
5. При проверке заданий на анализ детских высказываний обращать внимание на:

- точность лингвистического анализа (определение типа инновации, грамматической ошибки);
 - аргументированность вывода об этапе онтогенеза;
 - умение соотнести наблюдаемое явление с возрастной нормой.
6. В процессе деловой игры «Беседа с родителями» оценивать:
- умение студента объяснить закономерности речевого развития доступным языком;
 - способность успокоить тревожных родителей и дать конструктивные рекомендации;
 - владение профессиональной терминологией без излишней наукообразности.
7. В ходе групповых проектов по созданию методических материалов оценивать:
- научную обоснованность материалов (опираются ли они на онтогенетические закономерности);
 - практическую применимость (насколько готовый продукт может быть использован родителями или педагогами);
 - креативность и качество оформления.

3.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется опираться на учебную литературу и конспекты лекций, выделяя:
 - периодизацию речевого развития и возрастные границы каждого этапа;
 - закономерности фонетического, лексического, грамматического и прагматического онтогенеза;
 - онтолингвистические маркеры нормы и патологии.
2. Для успешного выполнения практических заданий (анализ детских высказываний, дневниковых записей) необходимо:
 - изучить классификацию детских словообразовательных инноваций (С.Н. Цейтлин);
 - знать основные виды грамматических ошибок (гипергенерализация, агглютинативность, смешение падежных окончаний);
 - иметь представление о возрастных нормах речевого развития (словарь, грамматика, произношение).
3. При анализе образцов детской речи обращать внимание на:
 - возраст ребенка и соответствие его речи возрастным нормативам;
 - тип ошибок и их системность;

- наличие или отсутствие динамики в развитии;
 - индивидуальные особенности (темп, стиль, условия речевой среды).
4. Для развития навыков профессиональной коммуникации рекомендуется:
- активно участвовать в деловых играх, моделирующих беседы с родителями;
 - учиться объяснять сложные онтолингвистические явления простым и доступным языком;
 - практиковаться в формулировке конкретных рекомендаций по развитию речи.
5. Рекомендуется вести собственный «Дневник наблюдений» за речью детей из ближайшего окружения (или использовать видеоархивы), фиксируя интересные примеры детских высказываний. Это поможет закрепить теоретические знания и развить наблюдательность.
6. Для изучения дисциплины рекомендуется пользоваться следующими источниками:
- классические работы А.Н. Гвоздева («Вопросы изучения детской речи»);
 - работы С.Н. Цейтлин («Язык и ребенок», «Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи»);
 - учебные пособия по онтолингвистике;
 - периодические издания («Вопросы языкознания», «Дефектология», «Специальное образование»).
7. Формируйте портфолио выполненных заданий (анализы высказываний, анкеты для родителей, разработанные упражнения), которое может быть использовано при подготовке к зачету и в будущей профессиональной деятельности.