

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопсихология

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 7 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ **Балкизова Ф.Б.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по проведению изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на психологических знаниях.
2. Формирование у студентов готовность к выявлению и анализу психологических особенностей лиц с нарушениями речи.
3. Формирование у студентов-бакалавров представление о возможностях использовании современных технологий психологической коррекции в системе логопедического воздействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПКС-1Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования

ПКС-1.3. Осуществляет отбор и использует в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методические и учебно-дидактические материалы

(ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

ПКС-6.1Определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопсихология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин (модулей): «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Психолингвистика», «Дислалия», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Нарушение голоса», «Нарушение темпа речи», «Нарушения письменной речи», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

«Методика развития речи дошкольников (специальная)», «педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Вид работы	Трудоемкость дисциплины
	ОФО
	7 семестр
Общая трудоемкость	144
Аудиторная (контактная) работа:	44
<i>Лекции (Л)</i>	22
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> <i>Практическая подготовка</i>	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> <i>Практическая подготовка</i>	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	73
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическая работа (РГР)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	55
Самоподготовка к занятиям	18
Контроль (подготовка и прохождение промежуточной аттестации)	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические основы логопсихологии. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.	1	4
Тема 2. Речь как психический процесс. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Роль различных видов деятельности в формировании речи. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.	2	4
Тема 3. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. Особенности познавательной деятельности у детей: - с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия,	2	4

детей. Личностная коррекция. Семейная психологическая коррекция.		
Тема 7. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса).	1	2
ИТОГО:	12	32

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические основы логопсихологии. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.	1	1
Тема 2. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. Особенности познавательной деятельности у детей: - с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия); - трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса).	1	1
Тема 3. Психологическое изучение детей с речевыми нарушениями. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.	1	2
Тема 4. Психологическая коррекция в логопедической работе. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей. Личностная коррекция. Семейная психологическая коррекция.	1	2
ИТОГО:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии. 2. Речевое нарушение	6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Лабораторные задания

	как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. 3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.				
Тема 2. Речь как психический процесс	1. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. 2. Роль различных видов деятельности в формировании речи. 3. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.	6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Лабораторные задания
Тема 3. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии	1. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. 2. Особенности познавательной деятельности у детей: А) с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия); В) трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса).	6	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторные задания Эссе
Тема 4. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями речи	1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией. 2. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности.	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Лабораторные задания
Тема 5. Психологическое изучение детей с речевыми	1. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Лабораторные задания

нарушениями					
Тема 6. Психологическая коррекция в логопедической работе	1. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей. 2. Личностная коррекция. 3. Семейная психологическая коррекция.	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторные задания Доклад
Тема 7. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса)	1. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи: - афазия; - дизартрия; - заикание; - нарушение голоса.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Лабораторные задания Презентация
ИТОГО:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.3 Осуществляет отбор и использует в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методические и учебно-дидактические материалы	Знать: - нормативно-правовые основы организации специальных условий обучения для лиц с нарушениями речи (ФГОС, адаптированные программы, СанПиН); - современные программно-методические комплексы и учебно-дидактические материалы, используемые в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями (дислалия, дизартрия, ОНР, заикание и др.); - критерии отбора и экспертизы дидактических средств с учетом структуры речевого дефекта, возраста и уровня образования обучающихся;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- психолого-педагогические основы дифференцированного подхода при организации специальных условий освоения образовательного содержания. Уметь: - осуществлять профессиональный отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов, соответствующих особым образовательным потребностям детей с нарушениями речи; - адаптировать содержание образования и учебные материалы (в том числе наглядные, вербальные и интерактивные) для эффективного коррекционно-развивающего обучения; - создавать и модифицировать дидактические средства с учетом речевых и познавательных возможностей обучающихся на разных уровнях образования; - интегрировать коррекционные и образовательные задачи при использовании отобранных материалов в урочной и внеурочной деятельности. Владеть: - технологиями организации специальных условий образовательной среды (пространственно-временных, организационных, методических) для детей с нарушениями речи; - методами и приемами использования программно-методических материалов в структуре коррекционно-развивающих занятий; - навыками разработки и адаптации учебно-дидактических материалов на основе анализа

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		речевых и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - способами мониторинга эффективности использования выбранных методических средств в процессе коррекционного обучения.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.1 Определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Знать: - современные методологические подходы к психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с нарушениями речи (онтогенетический, дифференцированный, личностно-ориентированный); - основные направления (формирование фонетической стороны, лексики, грамматики, связной речи, коммуникативных навыков) и содержание реабилитационных мероприятий при различных формах речевой патологии; - методы, приемы и средства (технические, дидактические, игровые, ИКТ) оптимизации речевого развития и коррекции нарушений у детей и взрослых; - возрастные и психологические закономерности

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		социальной адаптации личности с нарушениями речи, а также критерии оценки качества жизни и уровня социальной интеграции. Уметь: - определять стратегические и тактические направления реабилитационной (абилитационной) работы на основе результатов логопедической диагностики; - подбирать и комбинировать методы и средства коррекции речевых нарушений с целью достижения максимального реабилитационного эффекта; - проектировать содержание коррекционных мероприятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учетом возраста, нозологии и личных ресурсов человека с нарушениями речи; - оценивать динамику речевого развития и уровня социальной адаптации, вносить коррективы в программу реабилитации для повышения качества

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		жизни обучающегося. Владеть: - современными технологиями психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с нарушениями речи (сенсорно-интегративные, нейропсихологические, коммуникативные); - методами формирования мотивации к речевой деятельности и преодоления коммуникативных барьеров в процессе социальной адаптации; - способами реализации индивидуальных программ реабилитации (абилитации) с использованием разнообразных методических средств и оборудования; - навыками оценки эффективности проведенных реабилитационных мероприятий и их влияния на качество жизни и социализацию лиц с нарушениями речи.

Шкала оценивания опроса:

2,5-3 балла: Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы –

присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

1,5-2 балла: Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

0,5-1 балл: Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0,5 балла: Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания лабораторного задания:

3-4 баллов: Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения

конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

2-3 баллов: В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

1-2 балла: Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

0-1 баллов: При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания эссе (для очной формы)

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада:

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации (для очной формы):

В качестве оценки используется следующие критерии:

21-30 баллов: Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов: Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов: Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса

Очная форма обучения

1. Этапы становления логопсихологии как науки.
2. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.
3. Концептуальные основы логопсихологии.
4. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
5. Характеристика основных видов агнозии.
6. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.
7. Особенности памяти при различных нарушениях речи.
8. Психологические механизмы нарушений памяти.
9. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
12. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Творческое воображение и его значение для развития речи.

14. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.
15. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
16. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.
17. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
18. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.
20. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда.
21. Психокоррекция: методы и приемы

Заочная форма обучения

1. Этапы становления логопсихологии как науки.
2. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.
3. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
4. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.
5. Особенности памяти при различных нарушениях речи.
6. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
7. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
9. Творческое воображение и его значение для развития речи.
10. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
11. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.
12. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
13. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.

Примерный перечень заданий для лабораторных занятий

Очная форма обучения

Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.

Задание 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Задание 3. Мозговая организация психической деятельности.

Лабораторная работа № 2. Речь как высшая психическая функция.

Задание 1. Речь как ВПФ.

Задание 2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

Задание 3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.

Задание 4. Влияние речи на формирование деятельности у детей.

Лабораторная работа № 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи:

- нарушения фонетико-фонематического строя;

- общее недоразвитие речи;

- темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

Задание 1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

Задание 2. Этиология.

Задание 3. Особенности познавательной деятельности.

Задание 4. Личностные особенности.

Задание 5. Специфика формирования деятельности.

Лабораторная работа № 4. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Задание 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Задание 2. Аспекты психологического изучения детей.

Задание 3. Технологии обследования.

Задание 4. Варианты стимульного материала.

Лабораторная работа № 5. Психологическая коррекция психической деятельности детей с ТНР.

Задание 1. Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.

Задание 2. Содержание коррекционной работы.

Заочная форма обучения

Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.

Задание 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Задание 3. Мозговая организация психической деятельности.

Лабораторная работа № 2. Речь как высшая психическая функция.

Задание 1. Речь как ВПФ.

Задание 2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

Задание 3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.

Задание 4. Влияние речи на формирование деятельности у детей.

Лабораторная работа № 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи.

Задание 1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

Задание 2. Этиология.

Задание 3. Особенности познавательной деятельности.

Лабораторная работа № 4. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Задание 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Задание 2. Аспекты психологического изучения детей.

Задание 3. Технологии обследования.

Примерные темы эссе

Очная форма обучения

1. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи.
2. Восприятие лиц с нарушениями речи.
3. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.
5. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.
6. Исследование межличностных отношений ребенка с нарушениями речи в семье.
7. Проблемы организации и содержания психологической помощи лицам с нарушениями речи.

Примерные темы презентаций (очная форма)

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.
2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений.
5. Мозговая организация речевой деятельности.
6. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
7. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
8. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
9. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
10. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

Примерные темы докладов

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
4. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
6. Формирование у детей с речевой патологией различных видов деятельности.

Примерная тематика контрольных работ (заочная форма)

Вариант 1. Межпредметные связи логопсихологии.

1. Речевое нарушение как комплексное образование.
2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
3. Мозговая организация психической деятельности.

Вариант 2. Речь как высшая психическая функция.

1. Речь как ВПФ.
2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.
3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.
4. Влияние речи на формирование деятельности у детей.

Вариант 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи.

1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.
2. Этиология.
3. Особенности познавательной деятельности.

Вариант 4. Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Аспекты психологического изучения детей.
3. Технологии обследования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса.
2. История становления логопсихологии.
3. Речевое нарушение как комплексное образование.
4. Классификации речевых нарушений
5. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
6. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
7. Связь логопсихологии с другими науками.
8. Мозговая организация речевой деятельности.
9. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
10. Речь как психический процесс.
11. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
12. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
13. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
14. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
16. Структура дефекта психического развития.
17. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
18. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
19. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением речи (по выбору)
21. Психолингвистические основы логопсихологии.
22. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
23. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности
24. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.
25. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей.
26. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
27. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
28. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
29. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
30. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, доклады, презентации, выполнить лабораторные задания и контрольную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Количество баллов (максимальное значение)
Лабораторные задания	до 10 баллов

Эссе	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация (очная форма)	до 30 баллов
Контрольная работа (заочная форма)	до 30 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30-40 баллов: регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения (5 баллов (*отлично*)).

20-29 баллов: систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения (4 балла (*хорошо*)).

10-19 баллов: нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы (3 балла (*удовлетворительно*)).

0-9 баллов: регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины (2 балла (*неудовлетворительно*)).

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценки контрольной работы (для заочной формы):

23-30 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (5 баллов (*отлично*)).

15-22 баллов: в изложении контрольной работы допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов (4 баллов (*хорошо*)).

8-14 баллов: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (3 балла (удовлетворительно)).

0-7 баллов: при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний (2 балла (неудовлетворительно)).

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385364>
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с. — Текст: электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
3. Коротовских, Т. В. Дошкольная логопсихология : учеб.-метод.пособие. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120625.html>
4. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6.3 Периодические издания

1. Педагогика // научно-методический журнал Российской Академии Образования
2. Начальное образование // ежемесячный научно-методический журнал
3. Педагогическая диагностика // научно-методический журнал
4. Педагогические измерения // научно-методический журнал

6.4 Перечень учебно-методических разработок

1. Михайленко О.И. Основы педагогического мастерства. / Методические рекомендации. – Нальчик: КБГУ, 2021. -39с.
2. Балкизова Ф.Б. Акмеологические факторы продуктивной деятельности и мастерства учителя начальных классов сельской школы. Диссертация канд. псих. наук. – М., 2005

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.tqm.spb.ru – Портал качество и образование
2. www.qvality21.ru – Качество. Инновации. Образование.

6.6 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.		
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки

			от 04.03.2026 Срок действия 1 год	(ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов

		частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.		
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование.

Для самостоятельной работы обучающихся имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения

(ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Перечень свободно распространяемого и бесплатного программного обеспечения

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
LibreOffice	GNU GPL, MPL	http://libreoffice.org	Офисный пакет
Moodle	GNU GPL	https://moodle.org/?lang=ru	виртуальная обучающая среда
Mozilla Firefox	MPL, GNU GPL	http://mozilla.org/	Браузер
OpenOffice	GNU LGPL	https://www.openoffice.org/ru/	офисный пакет
Smath Studio	Freeware	https://ru.smath.com/	ПО для вычисления математических выражений и графиков функций

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранный доступ и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).