

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » мар 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Технологии логопедической диагностики

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области образования и социальной сфере, обработке данных, анализу и интерпретации результатов, составлению рекомендаций по применению инклюзивных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ПК-3).	Способен к разработке и применению логопедических технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи на основе выводов прикладных научных исследований в области образования. (ПК 3.3)	Владеть: -способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации	практические занятия, реферат, доклад индивидуальные задания, задачи, зачет
		Уметь: -разрабатывать и реализовывать программы по коррекции, компенсации, Развитию и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. применять приемы психолого-педагогического сопровождения;	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет
		Знать сущность современных методик и технологий коррекционно-развивающей работы, а также реабилитации.	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ПК-6	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями	Протокол обследования Реферат Презентация Круглый стол	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала оценивания круглого стола
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь:	Протокол обследования Реферат Презентация Круглый стол	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования

			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями Владеть : навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания круглого стола
	пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать : основы планирования, организации, контролирования и координирования образовательного процесса	Протокол обследования Реферат Презентация Круглый стол	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования

ПК -9			Уметь планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс		Шкала оценивания презентации Шкала оценивания круглого стола
	продвинуты й	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельна я работа	Знать : основы планирования, организации, контролирования и координирования образовательного процесса Уметь планировать, организовывать, контролировать и координировать	Протокол обследования Реферат Презентация Круглый стол	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания протокола обследования Шкала оценивания презентации Шкала
			образовательный процесс Владеть навыками планирования, организации, контролирования и координирования образовательного процесса		оценивания круглого стола

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, –

содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания протокола обследования

В качестве оценки используется следующие критерии:

7-10 баллов – протокол составлен полностью, речевые задания адекватны задачам обследования,

3-6 баллов – протокол составлен не полностью, не все речевые задания соответствуют задачам обследования

0 - 2 баллов – протокол составлен частично, задания не соответствуют задачам обследования

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

10-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

5 – 9 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания участия в Круглом столе

16 – 20 баллов - студент проявил активность, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;

10 – 15 баллов - студент испытывал небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;

5-9 баллов - студент в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время обсуждения ;

0 -4 балла - студент он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем рефератов

1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нарушения функционирования.
2. Центральный отдел речевого аппарата и нарушения его функционирования.
3. Звукопроизносительные характеристики устной речи и технологии их формирования в процессе обучения детей с нарушениями развития.
4. Акустические характеристики устной речи.
5. Основы речевого онтогенеза и дизонтогенеза для процесса диагностики и обучения детей с ТНР .
6. Компоненты речевой системы и их характеристика.
7. Современные технологии и методы логопедического обследования.
8. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала в обучении детей с ОВЗ
9. Использование компьютерных технологий в обследовании и коррекции нарушений речи.
10. Технологии обследования и коррекции нарушений речедвигательной сферы
11. Современные логопедические техники обследования звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
12. Технологии выявления нарушений фонематических процессов у детей.
13. Методы изучения понимания логико-грамматических отношений.
14. Технологии обследования и развития предположно-падежных конструкций
15. Технологии изучения навыков словоизменения.
16. Методы обследования словообразовательных умений.
17. Технологии изучения и формирования диалогической речи.
18. Методы изучения словаря, приемы его обогащения в процессе обучения детей с ОВЗ
19. Технологии исследования и формирования связной речи.
20. Опыт пересечения классификаций в логопедическом заключении.
21. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи
22. Технология формирования речевого нарушения у детей с речевыми нарушениями .
23. Понятие «педагогическая технология»
24. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
25. Технологии проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики.
26. Современные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
27. Технологии планирования коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР
28. Технологии организации коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР

Протокол логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (общая схема)

1. Фамилия, имя обследуемого, возраст _____
2. Жалобы родителей _____
3. Состояние слуха, зрения _____
4. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно)

5. Состояние общей моторики _____
6. Состояние мелкой моторики _____

7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

8. Общее звучание речи

9. Звукопроизношение _____

10. Фонематические процессы _____

11. Слоговая структура речи _____

12. Общая характеристика речи:

а) словарный запас _____

б) грамматический строй _____

в) связная речь _____

Перечень тем презентаций

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала в процессе обучения дошкольника с ТНР
2. Современные дыхательные техники в логопедической работе.
3. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием логоритмических технологий.
4. Технологии формирования слоговой структуры слова в процессе коррекционного обучения.
5. Технологии формирования просодических компонентов
6. Логопедические игровые технологии формирования фонематических процессов.
7. Технологии формирования навыков словообразования на логопедическом занятии.
8. Технологии актуализации словаря у детей с ОНР.
9. Технологии формирования предложно-падежных конструкций.
10. Современные логопедические технологии в преодолении речедвигательных нарушений.
11. Использование компьютерных технологий в логопедии.
12. Современные техники формирования связного речевого высказывания у детей с ТНР

Тема Круглого стола: «Инновационные техники в логопедической практике»

Цель круглого стола: обсуждение инновационных логопедических технологий, используемых в процессе коррекционно-развивающего обучения, развитие у студентов творческого подхода к подбору и разработке логопедических упражнений.

Вопросы для обсуждения: традиции и новации в логопедических практиках, анализ собственного опыта применения инновационных технологий и творческих заданий, упражнений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов

1. Основы речевого онтогенеза и дизонтогенеза для процесса диагностики и обучения детей с ТНР .
2. Компоненты речевой системы и их характеристика. Инновационные техники формирования .
3. Современные технологии и методы логопедического обследования.
4. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала в обучении детей с ОВЗ
5. Использование компьютерных технологий в обследовании и коррекции нарушений речи.
6. Технологии обследования и коррекции нарушений речедвигательной сферы
7. Современные логопедические техники обследования звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
8. Технологии выявления нарушений фонематических процессов у детей.
9. Методы изучения понимания логико-грамматических отношений.
10. Технологии обследования и развития предложно-падежных конструкций
11. Технологии изучения навыков словоизменения.
12. Методы обследования словообразовательных умений.
13. Технологии изучения и формирования диалогической речи.
14. Методы изучения словаря, приемы его обогащения в процессе обучения детей с ОВЗ
15. Технологии исследования и формирования связной речи.
16. Опыт пересечения классификаций в логопедическом заключении.
17. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи
18. Технология формирования речевого нарушения у детей с речевыми нарушениями .
19. Понятие «педагогическая технология»
20. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
21. Технологии проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики.
22. Современные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
23. Технологии планирования коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР
24. Технологии организации коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР

Протокол логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (общая схема)

13. Фамилия, имя обследуемого, возраст _____
14. Жалобы родителей _____
15. Состояние слуха, зрения _____
16. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно) _____
17. Состояние общей моторики _____
18. Состояние мелкой моторики _____
19. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____
20. Общее звучание речи _____
21. Звукопроизношение _____
22. Фонематические процессы _____
23. Слоговая структура речи _____
24. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас _____
 - б) грамматический строй _____
 - в) связная речь _____

Перечень тем презентаций

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при логопедическом обследовании дошкольника с ТНР
2. Современные дыхательные техники в логопедической работе.
3. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием логоритмических технологий.
4. Технологии формирования слоговой структуры слова .
5. Технологии формирования просодических компонентов
6. Логопедические игровые технологии формирования фонематических процессов.
7. Технологии формирования навыков словообразования на логопедическом занятии.
8. Технологии актуализации словаря у детей с ОНР.
9. Технологии формирования предложно-падежных конструкций.
10. Современные логопедические технологии в преодолении речедвигательных нарушений.
11. Использование компьютерных технологий в логопедии.

12. Современные техники формирования связного речевого высказывания у детей с ТНР

Тема Круглого стола: « Инновационные техники в логопедической практике »

Цель круглого стола: обсуждение инновационных логопедических технологий, развитие у студентов творческого подхода к подбору и разработке логопедических упражнений.

Вопросы для обсуждения: традиции и новации в логопедических практиках, анализ собственного опыт применения инновационных технологий и творческих заданий, упражнений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Перечень тем рефератов

1. Планирование коррекционно-образовательного процесса по формированию акустических характеристик речи у детей с нарушениями развития.
2. Компоненты речевой системы и их формирование в образовательном процессе.
3. Технологии логопедической диагностики .
4. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала для организации образовательного процесса детей с ТНР
5. Компьютерные технологии в обследовании и коррекции речевых нарушений.
6. Технологии обследования речедвигательной сферы, контроль и координация двигательных возможностей детей с нарушениями развития.
7. Техники обследования и развития звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
8. Технологии выявления нарушений фонематических процессов у детей.
9. Методы изучения понимания и формирования логико-грамматических отношений.
10. Технологии обследования формирования предложно-падежных конструкций
11. Технологии изучения и обучения навыков словоизменения.
12. Методы обследования и формирования словообразовательных умений.
13. Технологии изучения и формирования диалогической речи детей с ТНР.
14. Технологии изучения и актуализации словаря в коррекционно-образовательном процессе.
15. Обучение репродуктивным формам связной речи в коррекционно-образовательном процессе детей с ТНР.

16. Планирование, организация , контроль и координация коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР.
17. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи
18. Технология формирования речевого нарушения у детей с речевыми нарушениями
19. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
20. Технологии проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики.
21. Современные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
22. Логопедические технологии планирования коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР
23. Технологии организации коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР

Протокол логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (общая схема)

25. Фамилия, имя обследуемого, возраст _____
26. Жалобы родителей _____
27. Состояние слуха, зрения _____
28. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно)

29. Состояние общей моторики _____
30. Состояние мелкой моторики _____
31. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

32. Общее звучание речи

33. Звукопроизношение _____
34. Фонематические процессы _____
35. Слоговая структура речи _____
36. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас _____
 - б) грамматический строй __________

- в) связная речь _____

Перечень тем презентаций

- 1.Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при планировании организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ТНР
- 2.Современные дыхательные техники в логопедической работе.
- 3.Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с

- использованием логоритмических технологий.
4. Технологии формирования слоговой структуры слова .
 5. Технологии формирования просодических компонентов
 6. Логопедические игровые технологии формирования фонематических процессов.
 7. Технологии формирования навыков словообразования на логопедическом занятии.
 8. Технологии актуализации словаря у детей с ОНР.
 9. Технологии формирования предложно-падежных конструкций.
 10. Современные логопедические технологии в преодолении речедвигательных нарушений.
 11. Использование компьютерных технологий в логопедии.
 12. Современные техники формирования связного речевого высказывания у детей с ТНР
 13. Планирование и организация процесса обучения продуктивным формам речевого высказывания дошкольников с ТНР

Тема Круглого стола: « Инновационные техники в логопедической практике »

Цель круглого стола: обсуждение инновационных логопедических технологий, развитие у студентов творческого подхода к подбору и разработке логопедических упражнений.

Вопросы для обсуждения: традиции и новации в логопедических практиках, анализ собственного опыта применения инновационных технологий и творческих заданий, упражнений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Перечень тем рефератов

1. Планирование и организация коррекционно-образовательного процесса по формированию акустических характеристик речи у детей с нарушениями развития.
2. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала для организации образовательного процесса детей с ТНР
3. Компьютерные технологии в обследовании и коррекции речевых нарушений.
4. Технологии обследования речедвигательной сферы, контроль и координация двигательных возможностей детей с нарушениями развития.

5. Техники обследования и развития звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
6. Технологии выявления нарушений фонематических процессов у детей.
7. Методы изучения понимания и формирования логико-грамматических отношений.
8. Технологии обследования формирования предложно-падежных конструкций
9. Технологии изучения и обучения навыков словоизменения.
10. Методы обследования и формирования словообразовательных умений.
11. Технологии изучения и формирования диалогической речи детей с ТНР.
12. Технологии изучения и актуализации словаря в коррекционно-образовательном процессе.
13. Обучение репродуктивным формам связной речи в коррекционно-образовательном процессе детей с ТНР.
14. Планирование, организация, контроль и координация коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР.
15. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи
16. Технология формирования речевого нарушения у детей с речевыми нарушениями
17. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
18. Технологии проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики.
19. Современные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
20. Логопедические технологии планирования коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР
21. Технологии организации коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР

Протокол логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (общая схема)

37. Фамилия, имя обследуемого, возраст _____
38. Жалобы родителей _____
39. Состояние слуха, зрения _____
40. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно)

41. Состояние общей моторики _____
42. Состояние мелкой моторики _____
43. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

44. Общее звучание речи

45. Звукопроизношение _____
46. Фонематические процессы _____
47. Слоговая структура речи _____
48. Общая характеристика речи:

а) словарный запас _____

б) грамматический строй _____

в) связная речь _____

Перечень тем презентаций

1. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при планировании организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ТНР
2. Современные дыхательные техники в логопедической работе.
3. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием логоритмических технологий.
4. Технологии формирования слоговой структуры слова .
5. Технологии формирования просодических компонентов
6. Логопедические игровые технологии формирования фонематических процессов.
7. Технологии формирования навыков словообразования на логопедическом занятии.
8. Технологии актуализации словаря у детей с ОНР.
9. Технологии формирования предложно-падежных конструкций.
10. Современные логопедические технологии в преодолении речедвигательных нарушений.
11. Использование компьютерных технологий в логопедии.
12. Современные техники формирования связного речевого высказывания у детей с ТНР
13. Планирование и организация процесса обучения продуктивным формам речевого высказывания дошкольников с ТНР

Тема Круглого стола: « Инновационные техники в логопедической практике »

Цель круглого стола: обсуждение инновационных логопедических технологий, развитие у студентов творческого подхода к планированию, организации коррекционно-развивающего процесса детей с ТНР

Вопросы для обсуждения: традиции и новации в логопедических практиках, анализ собственного опыта планирования и организации коррекционного процесса детей с ТНР, применения инновационных технологий и творческих заданий, упражнений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Перечень вопросов для экзамена представлен в пункте «Промежуточная аттестация»

Промежуточная аттестация

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-6, ПК 9

Примерные вопросы к экзамену

1. Основы речевого онтогенеза и дизонтогенеза для процесса диагностики и обучения детей с ТНР .
2. Компоненты речевой системы и их характеристика. Инновационные техники формирования .
3. Современные технологии и методы логопедического обследования.
4. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала в обучении детей с ОВЗ
5. Использование компьютерных технологий в обследовании и коррекции нарушений речи.
6. Технологии обследования и коррекции нарушений речедвигательной сферы
7. Современные логопедические техники обследования звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
8. Планирование и организация коррекционно-образовательного процесса по формированию акустических характеристик речи у детей с нарушениями развития.
9. Критерии отбора речевого и наглядно-иллюстративного материала для организации образовательного процесса детей с ТНР
10. Компьютерные технологии в обследовании и коррекции речевых нарушений.
11. Технологии обследования речедвигательной сферы, контроль и координация двигательных возможностей детей с нарушениями развития.
12. Техники обследования и развития звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
13. Технологии выявления нарушений фонематических процессов у детей.
14. Методы изучения понимания и формирования логико-грамматических отношений.
15. Технологии обследования формирования предложно-падежных конструкций
16. Технологии изучения и обучения навыков словоизменения.
17. Методы обследования и формирования словообразовательных умений.
18. Технологии изучения и формирования диалогической речи детей с ТНР.
19. Технологии изучения и актуализации словаря в коррекционно-образовательном процессе.
20. Обучение репродуктивным формам связной речи в коррекционно-образовательном процессе детей с ТНР.

21. Планирование, организация, контроль и координация коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР.
22. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи
23. Технология формирования речевого нарушения у детей с речевыми нарушениями
24. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
25. Технологии проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики.
26. Современные методы и технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
27. Логопедические технологии планирования коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР
28. Технологии организации коррекционно-образовательного процесса детей с ТНР
29. Подбор, систематизация, приемы предъявления речевого материала при планировании организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ТНР
30. Современные дыхательные техники в логопедической работе.
31. Разработка презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием логоритмических технологий.
32. Технологии формирования слоговой структуры слова.
33. Технологии формирования просодических компонентов
34. Логопедические игровые технологии формирования фонематических процессов.
35. Технологии формирования навыков словообразования на логопедическом занятии.
36. Технологии актуализации словаря у детей с ОНР.
37. Технологии формирования предположно-падежных конструкций.
38. Современные логопедические технологии в преодолении речедвигательных нарушений.
39. Использование компьютерных технологий в логопедии.
40. Современные техники формирования связного речевого высказывания у детей с ТНР
41. Планирование и организация процесса обучения продуктивным формам речевого высказывания дошкольников с ТНР

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовые выделения). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по

материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению реферата (доклада)

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист

- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);
- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Вначале зачёта в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Итоговая оценка по дисциплине

Знания, умения и навыки студентов оцениваются с учетом в % шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40