

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

1.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения.	4	4 — ответ полный, аргументированный; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3	Анализ результатов мониторинга (протоколы,	письменная	Студенту предоставляются протоколы	6	6 — анализ полный, обоснованный; 4-5 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
	речевые карты)		мониторинга. Задание: проанализировать динамику развития, выявить «зоны риска», предложить направления коррекции.		качественный с незначительными ошибками; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4	Доклад на тему (с презентацией)	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией по технологии мониторинга.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5	Кейс-задание (ситуационные задачи)	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация.	6	6 — решено полностью, обосновано, защита

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			Решение сдается письменно, затем устная защита.		убедительная; 4-5 — решено с незначительны ми ошибками; 2-3 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6	Разработка программы мониторинга	письменная	Студент разрабатывает программу мониторинга речевого развития для определенно й возрастной группы.	8	7-8 — программа полная, обоснованная, методически грамотная; 5-6 — качественная с недочетами; 3-4 — поверхностная; 1-2 — минимальная; 0 — не представлена.
7	Подбор диагностическ ого инструментар ия для мониторинга	письменная	Студент подбирает методики для проведения мониторинга по заданным параметрам.	6	6 — материал полный, систематизиров ан, обоснован; 4-5 — качественный с недочетами; 2-3 — поверхностный;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					1 — минимальный; 0 — не представлен.
8	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект (систему мониторинга, методическое пособие).	6	6 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 — качественный с недочетами; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.
9	Деловая игра (заседание ПМПК/консилиума по результатам мониторинга)	практическая	Студенты участвуют в ролевой игре, моделирующей анализ результатов мониторинга.	6	6 — активное участие, профессиональная позиция, корректное взаимодействие; 4-5 — участие с незначительными ошибками; 2-3 — пассивное участие; 1 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					слабое участие; 0 — не участвовал.
	<i>всего</i>			*60*	

1.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов — 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (анализ протоколов мониторинга, разработка программы мониторинга, подбор инструментар	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10 баллов — глубокое владение материалом, знание целей, задач, этапов и методов мониторинга; 7-8 баллов — базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			ия). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.		неточности; 5-6 баллов — частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла — ошибочные представления; 0-2 балла — полное непонимание. Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов — задание выполнено полностью, методически грамотно, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей; 7-8 баллов — в целом правильно, с незначительными ошибками; 5-6 баллов — частично, с существенными недочетами; 3-4 балла — с грубыми ошибками; 0-2 балла — не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга в логопедии

1. Дайте определение понятия «мониторинг» в контексте логопедической работы.
2. Какова цель мониторинга развития детей с нарушениями речи?
3. Каковы основные задачи мониторинга?
4. Что является объектом мониторинга в логопедической практике?
5. В чем отличие мониторинга от диагностики и контроля?
6. Каковы функции мониторинга в системе коррекционно-развивающего обучения?

Раздел 2. Этапы и организация мониторинга

7. Назовите основные этапы проведения мониторинга.
8. В чем заключается содержание диагностического этапа мониторинга?
9. В чем заключается содержание аналитического этапа мониторинга?
10. В чем заключается содержание проектировочного этапа мониторинга?
11. Какова периодичность проведения мониторинга в ДООУ и школе?
12. Как организован процесс мониторинга в ДООУ?

Раздел 3. Методы и инструментарий мониторинга

13. Какие методы используются при проведении мониторинга?
14. Охарактеризуйте низкоформализованные методы мониторинга.
15. Охарактеризуйте высокоформализованные методы мониторинга.
16. Что такое речевая карта и какова ее роль в мониторинге?
17. Как проводится мониторинг звукопроизношения?
18. Как проводится мониторинг фонематических процессов?
19. Как проводится мониторинг слоговой структуры слова?
20. Как проводится мониторинг грамматического строя речи?
21. Как проводится мониторинг связной речи?
22. Как проводится мониторинг мелкой моторики?
23. Какие методы диагностики используются для мониторинга познавательного развития?

Раздел 4. Оценка и интерпретация результатов мониторинга

- 24. Какие критерии оценки уровня речевого развития используются в мониторинге?
- 25. Что такое «зона риска» в контексте мониторинга?
- 26. Как определяется динамика развития ребенка по результатам мониторинга?
- 27. Как оформляются результаты мониторинга?
- 28. Какие документы заполняются по итогам мониторинга?

Раздел 5. Проектирование на основе результатов мониторинга

- 29. Как результаты мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов?
- 30. Как осуществляется коррекция образовательного процесса на основе данных мониторинга?
- 31. Какова роль мониторинга в определении эффективности коррекционно-развивающей работы?

Раздел 6. Мониторинг в условиях инклюзивного образования

- 32. Как организуется мониторинг детей с нарушениями речи в инклюзивной группе?
- 33. Как осуществляется взаимодействие специалистов при проведении мониторинга?
- 34. Какова роль родителей в мониторинге развития ребенка?
- 35. Какие особенности мониторинга детей с тяжелыми множественными нарушениями развития?

2.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Мониторинг развития детей с нарушениями речи — это:

- : Разовое обследование
- +: Система непрерывного отслеживания динамики развития
- : Только диагностика в начале года
- : Анкетирование родителей

I:

S: Какой метод относится к низкоформализованным методам мониторинга?

- : Тестирование
- +: Наблюдение
- : Аппаратурные методы
- : Пробы

I:

S: Установите соответствие между этапом мониторинга и его содержанием:

- L1: Диагностический этап
- L2: Аналитический этап
- L3: Проектировочный этап
- R1: исследование индивидуальных особенностей развития
- R2: комплексный анализ результатов диагностики
- R3: создание индивидуального образовательного маршрута

I:

S: Какова периодичность проведения мониторинга в ДОУ?

- : Ежеженедельно
- : Ежемесячно
- +: Дважды в год (в начале и в конце учебного года)
- : Один раз в год

I:

S: Что является объектом мониторинга в логопедической практике?

- : Только звукопроизношение
 - : Только словарный запас
 - +: Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка
 - : Только грамматический строй речи
-

2 рейтинговая точка

I:

S: Какой параметр НЕ входит в стандартный перечень мониторинга речевого развития?

- : Звукопроизношение
- : Фонематические процессы
- : Слоговая структура слова
- +: Знание иностранных слов

I:

S: Что такое речевая карта в контексте мониторинга?

- : Отчет о работе логопеда
- +: Документ, фиксирующий результаты обследования и динамику развития речи
- : План коррекционной работы
- : Список детей, зачисленных на логопункт

I:

S: Установите соответствие между параметром мониторинга и характеристикой уровня:

- L1: Звукопроизношение (высокий уровень)
- L2: Слоговая структура (низкий уровень)
- L3: Связная речь (средний уровень)
- R1: звукопроизношение в норме
- R2: нарушение слоговой структуры (пропуски, вставки, перестановки)
- R3: затруднения при составлении рассказа-описания

I:

S: Какая структура участвует в анализе результатов мониторинга в ДОУ?

- : Только логопед
- : Только воспитатели
- +: Совет всех специалистов (СВС)
- : Только родители

I:

S: Какова цель аналитического этапа мониторинга?

- : Сбор первичных данных
- : Проведение коррекционных занятий

- + : Выявление достижений ребенка и «зон риска»
 - : Информирование родителей
-

3 рейтинговая точка

I:

S: Что такое «зона риска» в контексте мониторинга?

- : Зона, где ребенок показывает высокие результаты
- + : Сфера развития, требующая создания профилактических условий
- : Зона, где ребенок не испытывает трудностей
- : Зона, где ребенок отказывается от выполнения заданий

I:

S: Установите соответствие между методом мониторинга и его характеристикой:

L1: Наблюдение

L2: Беседа

L3: Тестирование

R1: низкоформализованный метод

R2: низкоформализованный метод

R3: высокоформализованный метод

I:

S: Какой документ составляется на основе данных мониторинга для ребенка с ОВЗ?

- : Справка о состоянии здоровья
- + : Индивидуальный образовательный маршрут
- : Характеристика с места жительства
- : Выписка из протокола ПМПК

I:

S: Какая из перечисленных методик используется для мониторинга познавательного развития?

- : Диагностика речевого развития по Р.Е. Левиной
- + : Корректурная проба (произвольное внимание)
- : Диагностическая карта учителя-логопеда
- : Оценка уровня физической подготовленности

I:

S: Какие специалисты участвуют в мониторинге развития ребенка с нарушениями речи в ДОУ?

- : Только логопед
- : Только воспитатель
- + : Логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания
- : Только родители

2.3. Кейсы и ситуационные задачи

Кейс №1 (Анализ результатов мониторинга)

В логопедическую группу ДООУ поступили результаты мониторинга на начало учебного года. У ребенка (5 лет, ОНР III уровня) выявлены следующие уровни развития:

- Звукопроизношение: низкий (нарушены свистящие, шипящие, соноры)
- Фонематические процессы: ниже среднего (не дифференцирует оппозиционные звуки)
- Слоговая структура: средний (затруднения в словах со стечением согласных)
- Грамматический строй: средний (незначительные ошибки при словоизменении)
- Связная речь: средний (затруднения при составлении рассказа-описания)
- Мелкая моторика: ниже среднего

Задание:

1. Определите «зоны риска» развития ребенка.
2. Какие направления коррекционной работы следует считать приоритетными?
3. Какие цели и задачи поставить на учебный год?

Кейс №2 (Оценка динамики развития)

По итогам мониторинга в конце учебного года у того же ребенка (см. Кейс 1) получены следующие результаты:

- Звукопроизношение: средний (автоматизированы свистящие и шипящие, соноры в стадии постановки)
- Фонематические процессы: средний (дифференцирует оппозиционные звуки с незначительными ошибками)
- Слоговая структура: выше среднего
- Грамматический строй: выше среднего
- Связная речь: выше среднего (составляет рассказ с использованием 2-3 предложений)
- Мелкая моторика: средний

Задание:

1. Оцените динамику развития ребенка за учебный год.
2. Эффективна ли была коррекционная работа? Обоснуйте ответ.
3. Определите цели и задачи на следующий учебный год.

Кейс №3 (Разработка программы мониторинга)

Логопед работает с подготовительной группой детей с ФФНР. Необходимо разработать программу мониторинга речевого развития на учебный год.

Задание:

1. Определите цели и задачи мониторинга для данной группы.
2. Подберите диагностический инструментарий для каждого параметра мониторинга.
3. Разработайте систему критериев оценки уровня развития.
4. Составьте план проведения мониторинга (этапы, сроки, ответственные).

Кейс №4 (Подбор диагностического инструментария)

Логопеду необходимо провести мониторинг развития ребенка 6 лет с дизартрией. Необходимо подобрать методики для обследования всех компонентов речевой системы.

Задание:

1. Перечислите компоненты речевой системы, подлежащие обследованию.
2. Для каждого компонента подберите конкретные диагностические методики и пробы.
3. Обоснуйте выбор каждой методики с учетом специфики нарушения.

Кейс №5 (Мониторинг в условиях инклюзии)

В общеобразовательной группе ДОУ обучается ребенок с ОНР (III уровень). Воспитатели отмечают, что ребенок не успевает за сверстниками, не может пересказать текст, плохо запоминает стихи. Логопед планирует провести мониторинг и дать рекомендации.

Задание:

1. Какие параметры необходимо оценить в ходе мониторинга?
2. Какие методы обследования наиболее информативны в данном случае?
3. Как организовать взаимодействие логопеда и воспитателей при проведении мониторинга?
4. Какие рекомендации дать воспитателям по работе с ребенком?

Кейс №6 (Работа с родителями по результатам мониторинга)

По результатам мониторинга у ребенка 4 лет выявлена задержка речевого развития. Мама ребенка отрицает наличие проблем, считает, что «все дети развиваются по-разному». Логопед планирует провести консультацию.

Задание:

1. Как построить беседу с мамой, чтобы убедить ее в необходимости коррекционной работы?
2. Какие аргументы и наглядные материалы можно использовать?
3. Какие рекомендации по речевому развитию дома можно дать?

Кейс №7 (Анализ динамики развития в группе)

Логопед подготовил сводную таблицу результатов мониторинга группы детей с ОНР. В таблице представлены данные на начало и конец учебного года по каждому параметру.

Задание:

1. Проанализируйте динамику развития группы в целом.
2. Выявите детей, показывающих наименьшую динамику.
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо усилить?
4. Составьте рекомендации для педагогов группы.

Кейс №8 (Проектирование индивидуального маршрута)

По результатам мониторинга у ребенка 7 лет с ОНР (III уровень) выявлены следующие трудности: нарушение фонематического восприятия, бедный словарный запас, аграмматизмы в речи, трудности пересказа текста. Ребенок идет в школу.

Задание:

1. Определите приоритетные задачи коррекционной работы в условиях школьного логопункта.
2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для данного ребенка.
3. Какие рекомендации дать учителю начальных классов?

2.4. Темы докладов и рефератов

1. Мониторинг как система непрерывного отслеживания развития детей с нарушениями речи.
2. Цели, задачи и функции мониторинга в логопедической практике.
3. Этапы организации мониторинга в ДОУ.
4. Низкоформализованные и высокоформализованные методы мониторинга.
5. Речевая карта как инструмент мониторинга речевого развития.
6. Мониторинг звукопроизношения у детей с нарушениями речи.
7. Мониторинг фонематических процессов у дошкольников.
8. Мониторинг слоговой структуры слова.
9. Мониторинг грамматического строя речи.
10. Мониторинг связной речи у детей с ОНР.
11. Мониторинг мелкой моторики у детей с нарушениями речи.
12. Критерии оценки уровня речевого развития.
13. Использование результатов мониторинга для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Роль ПМПК/консилиума в анализе результатов мониторинга.
15. Организация мониторинга в условиях инклюзивного образования.
16. Взаимодействие специалистов и родителей при проведении мониторинга.
17. Мониторинг развития детей с тяжелыми множественными нарушениями.
18. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.
19. Информационные технологии в мониторинге речевого развития.
20. Документационное обеспечение мониторинга.

2.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Разработка программы мониторинга речевого развития для старшей группы ДОУ».
2. Проект «Создание диагностического комплекта для мониторинга речевого развития дошкольников».
3. Проект «Разработка речевой карты для детей с ОНР».
4. Проект «Система критериев оценки динамики развития детей с нарушениями речи».
5. Проект «Методическое пособие по организации мониторинга в логопедической группе».
6. Проект «Создание электронного каталога диагностических методик для мониторинга».
7. Проект «Разработка рекомендаций для родителей по результатам мониторинга».
8. Проект «Модель взаимодействия специалистов при проведении мониторинга».
9. Проект «Разработка памятки для воспитателей "Проведение мониторинга речевого развития"».
10. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОНР на основе данных мониторинга».

2.6. Темы для дебатов

1. Мониторинг — это контроль или помощь ребенку?

- **Утверждающая сторона:** Мониторинг — это прежде всего контроль, отслеживание соответствия развития ребенка нормативным показателям.
- **Отрицающая сторона:** Мониторинг — это помощь ребенку, выявление его «зон ближайшего развития» и проектирование индивидуальной траектории коррекции.

2. Мониторинг должен быть стандартизирован или индивидуализирован?

- **Утверждающая сторона:** Мониторинг должен основываться на единых стандартизированных методиках и критериях для объективного сравнения результатов.
- **Отрицающая сторона:** Каждый ребенок уникален, мониторинг должен учитывать его индивидуальные особенности и быть гибким.

3. Родители должны участвовать в мониторинге развития ребенка?

- **Утверждающая сторона:** Родители — полноправные участники образовательного процесса, их наблюдения дополняют данные специалистов и повышают объективность оценки.
- **Отрицающая сторона:** Родители могут быть субъективны и не обладать необходимыми профессиональными знаниями, что искажает результаты мониторинга.

4. Мониторинг развития детей с ОВЗ должен проводиться чаще, чем для детей с нормой развития?

- **Утверждающая сторона:** Дети с ОВЗ нуждаются в более частом отслеживании динамики для своевременной коррекции образовательного маршрута.
- **Отрицающая сторона:** Частые обследования могут утомлять ребенка с ОВЗ и создавать дополнительный стресс.

5. Достаточно ли двух срезов в год для эффективного мониторинга?

- **Утверждающая сторона:** Два среза (начало и конец учебного года) позволяют увидеть годовую динамику и не перегружают детей.
- **Отрицающая сторона:** Для оперативной коррекции необходимы промежуточные срезы, особенно при работе с детьми с тяжелыми нарушениями.

2.7. Статьи для анализа

1. Теоретические основы мониторинга

- **Название:** «Мониторинг как система непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
- **Автор(ы):** не указан
- **Источник:** Методические материалы ГБДОУ № 85
- **Год:** 2024
- **Аннотация:** Представлена система индивидуализированного мониторинга достижения детьми с нарушениями речи планируемых целевых ориентиров развития. Описаны этапы мониторинга, состав специалистов, методы и инструментарий.

2. Методика мониторинга речевого развития

- **Название:** «Мониторинг коррекционно-логопедической работы (дошкольники)»
- **Автор(ы):** Самородская С.В.
- **Источник:** Инфоурок
- **Год:** 2024
- **Аннотация:** Представлена методика проведения мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста, описаны параметры обследования (звукопроизношение,

фонематические процессы, слоговая структура, грамматический строй, связная речь, мелкая моторика) и критерии оценки уровней развития .

3. Мониторинг и диагностика в логопедии

- **Название:** «Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи»
- **Автор(ы):** Нестерова Т.В.
- **Источник:** ФОС СГСПУ
- **Год:** 2024
- **Аннотация:** Рассматриваются требования к проведению логопедической диагностики, мониторингу развития детей с нарушениями речи, оценке показателей уровня и динамики развития .

4. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг

- **Название:** «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- **Автор(ы):** Браккер Е.Л.
- **Источник:** ФОС СКФУ
- **Год:** 2023
- **Аннотация:** Рассматриваются методы диагностики и мониторинга развития лиц с ОВЗ, способы разработки программ комплексного обследования, критерии оценки уровня и динамики развития .

5. Мониторинг в ДОУ

- **Название:** «Система индивидуализированного мониторинга достижения детьми с нарушениями речи планируемых целевых ориентиров развития»
- **Автор(ы):** не указан
- **Источник:** ГБДОУ № 85
- **Год:** 2024
- **Аннотация:** Описывается система диагностических методик для проведения мониторинга по разным направлениям развития (познавательное, речевое, социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое). Приводятся таблицы с методиками, участниками и сроками проведения .

2.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** — Почему тема мониторинга важна в современной логопедической практике? Какие проблемы она решает?
2. **Методология** — Какие методы, инструменты и критерии мониторинга описаны? Насколько они обоснованы?
3. **Результаты** — Какие показатели развития предлагается оценивать? Как интерпретируются результаты?
4. **Практическая значимость** — Как предложенная система мониторинга может быть применена в работе логопеда? Какие рекомендации даются?
5. **Критическая оценка** — Сильные и слабые стороны работы, ограничения, перспективы.

2.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга

1. Понятие мониторинга, его цель и задачи.
2. Объект мониторинга в логопедической практике.
3. Функции мониторинга в системе коррекционно-развивающего обучения.
4. Отличие мониторинга от диагностики и контроля.

Раздел 2. Этапы и организация мониторинга

5. Этапы проведения мониторинга (диагностический, аналитический, проектировочный).
6. Содержание каждого этапа мониторинга.
7. Периодичность проведения мониторинга в ДООУ и школе.
8. Организация процесса мониторинга в ДООУ (роль специалистов, родителей).

Раздел 3. Методы и инструментарий мониторинга

9. Низкоформализованные методы мониторинга (наблюдение, беседа, экспертная оценка).
10. Высокоформализованные методы мониторинга (тесты, пробы, аппаратурные методы).
11. Речевая карта как инструмент мониторинга.
12. Мониторинг звукопроизношения: методика и критерии.
13. Мониторинг фонематических процессов: методика и критерии.
14. Мониторинг слоговой структуры слова: методика и критерии.
15. Мониторинг грамматического строя речи: методика и критерии.
16. Мониторинг связной речи: методика и критерии.
17. Мониторинг мелкой моторики: методика и критерии.
18. Мониторинг познавательного развития (внимание, память, мышление).

Раздел 4. Оценка и интерпретация результатов мониторинга

19. Критерии оценки уровня речевого развития.
20. «Зона риска» в контексте мониторинга: выявление и профилактика.
21. Определение динамики развития по результатам мониторинга.
22. Оформление результатов мониторинга (документы, протоколы, сводные таблицы).

Раздел 5. Проектирование на основе результатов мониторинга

23. Использование результатов мониторинга для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
24. Коррекция образовательного процесса на основе данных мониторинга.
25. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга.

Раздел 6. Мониторинг в условиях инклюзивного образования

26. Особенности мониторинга детей с нарушениями речи в инклюзивной группе.
27. Взаимодействие специалистов при проведении мониторинга (СВС, ПМПК).
28. Роль родителей в мониторинге развития ребенка.
29. Мониторинг детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Раздел 7. Документационное обеспечение мониторинга (продолжение)

31. Протоколы обследования и речевые карты: структура и содержание.
32. Сводные таблицы результатов мониторинга.
33. Аналитические справки по итогам мониторинга.
34. Индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов мониторинга.

Раздел 8. Мониторинг эффективности коррекционной работы

35. Критерии эффективности логопедической работы.
36. Оценка динамики развития по итогам мониторинга.
37. Корректировка коррекционной программы на основе данных мониторинга.
38. Мониторинг готовности к школе детей с нарушениями речи.

2.10. Практические задания для зачета

1. **Анализ результатов мониторинга:** Проанализируйте протоколы мониторинга ребенка с ОНР (начало и конец года). Определите динамику развития, выявите «зоны риска», предложите направления коррекции на следующий год.
2. **Разработка программы мониторинга:** Составьте программу мониторинга речевого развития для детей подготовительной группы с ОНР. Укажите цели, задачи, параметры, методы, сроки и ответственных.
3. **Подбор диагностического инструментария:** Подберите методики для мониторинга фонематических процессов у детей 6 лет с дизартрией. Обоснуйте выбор каждой методики.
4. **Оформление речевой карты:** На основе предложенного обследования заполните речевую карту ребенка с ОНР (III уровень), отразив все компоненты речевой системы и уровни их развития.
5. **Разработка индивидуального образовательного маршрута:** На основе результатов мониторинга разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка 7 лет с ОНР (III уровень), идущего в школу.
6. **Составление аналитической справки:** По результатам мониторинга группы детей с ФФНР составьте аналитическую справку для администрации ДОУ (с указанием динамики, проблем и рекомендаций).
7. **Разработка памятки для родителей:** Составьте памятку для родителей «Как участвовать в мониторинге развития ребенка: наблюдения, дневники, вопросы специалисту».
8. **Разработка критериев оценки:** Разработайте систему критериев оценки уровня развития связной речи для детей старшего дошкольного возраста (по 3-4 уровням).
9. **Мониторинг готовности к школе:** Разработайте программу мониторинга готовности к школе для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обучающегося в подготовительной группе.
10. **Проект взаимодействия специалистов:** Разработайте модель взаимодействия логопеда, психолога и воспитателей при организации и проведении мониторинга развития детей с нарушениями речи в ДОУ.

3. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

3.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, анализ протоколов мониторинга,

разработку программ мониторинга, подбор диагностического инструментария, кейс-задания, деловые игры (моделирование заседания ПМПК/консилиума), групповые проекты. Это позволяет комплексно оценить сформированность практических навыков студентов в области организации и проведения мониторинга.

2. Особое внимание следует уделять практическим заданиям, моделирующим реальные этапы мониторинговой деятельности. Студенты должны научиться:
 - планировать и организовывать мониторинг в ДОУ и школе;
 - подбирать диагностический инструментарий с учетом возраста и структуры дефекта;
 - анализировать и интерпретировать результаты мониторинга;
 - проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных мониторинга;
 - взаимодействовать с другими специалистами и родителями при проведении мониторинга;
 - оформлять документацию (речевые карты, протоколы, сводные таблицы, аналитические справки).
3. Для формирования профессионального мышления рекомендуется использовать кейсы, в которых представлены реальные случаи из практики с указанием возраста, диагноза, результатов обследования и динамики развития.
4. При проведении деловой игры «Заседание ПМПК/консилиума по результатам мониторинга» обращать внимание на:
 - умение студента аргументировать свою позицию на основе данных мониторинга;
 - способность к коллегиальному принятию решений;
 - владение профессиональной терминологией и нормативно-правовой базой;
 - корректность и конструктивность взаимодействия в команде специалистов;
 - умение формулировать конкретные рекомендации для педагогов и родителей.
5. При проверке заданий на разработку программы мониторинга обращать внимание на:
 - логическую связь между целью, задачами, параметрами и методами мониторинга;
 - соответствие выбранного инструментария возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - реалистичность сроков проведения и распределения ответственности;
 - полноту охвата всех компонентов речевой системы.
6. При оценке анализа результатов мониторинга учитывать:
 - глубину и системность анализа;
 - обоснованность выделения «зон риска»;
 - связь результатов с проектированием дальнейшей коррекционной работы.
7. Рекомендуется организовывать практические занятия с использованием реальных речевых карт и протоколов обследования (с соблюдением конфиденциальности), а также приглашать практикующих логопедов для демонстрации опыта организации мониторинга.
8. При изучении особенностей мониторинга в условиях инклюзивного образования рекомендуется рассматривать случаи взаимодействия специалистов (СВС, ПМПК) и родителей, а также специфику работы с детьми с ТМНР.

3.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется:
 - изучить цели, задачи, этапы и методы мониторинга;
 - знать структуру речевой карты и порядок ее заполнения;
 - понимать критерии оценки уровня речевого развития;
 - освоить методы анализа и интерпретации результатов мониторинга;
 - знать документационное обеспечение мониторинга.

2. Для успешного выполнения практических заданий необходимо:
 - научиться подбирать диагностические методики с учетом возраста и структуры дефекта;
 - освоить процедуру проведения обследования разных компонентов речевой системы;
 - знать критерии оценки уровней развития по каждому параметру;
 - уметь анализировать динамику развития и выявлять «зоны риска»;
 - владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
3. При разработке программы мониторинга рекомендуется:
 - четко сформулировать цель и задачи мониторинга;
 - определить параметры мониторинга с учетом возраста и типа нарушения;
 - подобрать методы и методики для каждого параметра;
 - разработать критерии оценки уровней развития;
 - составить план проведения мониторинга с указанием этапов, сроков и ответственных.
4. При анализе результатов мониторинга рекомендуется:
 - сопоставлять результаты с возрастными нормами;
 - выявлять сильные стороны и «зоны риска»;
 - оценивать динамику развития (сравнение начала и конца года);
 - связывать результаты с эффективностью коррекционной работы;
 - обосновывать рекомендации по дальнейшей работе.
5. При оформлении документации рекомендуется:
 - использовать единые речевые карты и протоколы;
 - заполнять документы аккуратно и подробно;
 - фиксировать не только количественные показатели, но и качественные характеристики;
 - хранить документацию в соответствии с требованиями конфиденциальности.
6. Для развития практических навыков рекомендуется:
 - посещать логопедические занятия и процедуры обследования в ДОУ и школах;
 - изучать реальные речевые карты и протоколы обследования (с соблюдением конфиденциальности);
 - участвовать в мастер-классах практикующих логопедов по проведению мониторинга;
 - практиковаться в составлении речевых карт и аналитических справок;
 - участвовать в деловых играх, моделирующих заседания ПМПК и консилиумов.
7. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться следующими источниками:
 - нормативные документы (ФГОС, СанПиН, локальные акты ДОУ);
 - методические пособия по диагностике и мониторингу речевого развития;
 - образцы речевых карт и протоколов обследования;
 - материалы научных статей из журналов «Дефектология», «Логопедия сегодня», «Специальное образование»;
 - методические материалы образовательных организаций (программы мониторинга, системы оценки).
8. Формируйте портфолио выполненных заданий: разработанные программы мониторинга, речевые карты, аналитические справки, индивидуальные образовательные маршруты, памятки для родителей. Это поможет при подготовке к зачету и в будущей профессиональной деятельности.
9. При подготовке к зачету рекомендуется повторить:
 - цели, задачи и функции мониторинга;
 - этапы организации мониторинга;
 - методы и инструментарий мониторинга;
 - критерии оценки уровня речевого развития;
 - особенности мониторинга при разных формах речевой патологии;
 - мониторинг в условиях инклюзивного образования;

- документационное обеспечение мониторинга.