

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Ж.Д. Башиева* Ж.Д.
« *22* » *мая* 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института *О.И. Михайленко* Михайленко О.И.
« *22* » *мая* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг развития детей с нарушением речи

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Мониторинг развития детей с нарушением речи "///сост. М.Т.Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2026. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) " Мониторинг развития детей с нарушением речи " предназначена для студентов 3 курса, 6 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ М. Т. Ногерова

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	
7.4	Интернет-ресурсы	
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи» является: Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических умений по организации, проведению и интерпретации мониторинга речевого и неречевого развития детей с нарушениями речи — для обоснования и корректировки индивидуальных образовательных и коррекционных маршрутов в условиях школы и психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи дисциплины:

- Освоить теоретико-методологические основы мониторинга в логопедии: разграничить понятия «мониторинг», «диагностика», «скрининг»; изучить принципы (системность, комплексность, динамичность, прогностичность), функции и уровни мониторинга (индивидуальный, групповой, институциональный).

- Изучить нормативную базу сопровождения детей с ОВЗ и требования к документации: ФГОС НОО ОВЗ, рекомендации ПМПК, локальные акты образовательных организаций; научиться отражать результаты мониторинга в соответствии с требованиями к объективности, конфиденциальности и междисциплинарному взаимодействию.

- Научиться определять объекты и параметры мониторинга по компонентам речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь, просодика) и по неречевым предпосылкам (артикуляционная и общая моторика, внимание, память, зрительно-пространственное восприятие, переключаемость).

- Овладеть подбором и адаптацией инструментария для мониторинга: различать стандартизированные и нестандартизированные методики, уметь адаптировать задания с учётом утомляемости, сенсорных дефицитов и иных индивидуальных особенностей ребёнка, обосновывать выбор методик под конкретный тип речевого нарушения.

- Освоить организацию мониторинга на практике: планировать этапы (входной, промежуточный, итоговый), определять периодичность замеров, распределять зоны ответственности в междисциплинарной команде (логопед, психолог, воспитатель/учитель), оформлять графики динамики и речевые профили.

- Сформировать навыки интерпретации данных и оценки эффективности коррекции: распознавать «плато» и скачки динамики, выдвигать и проверять гипотезы о причинах отсутствия прогресса, рассчитывать количественные показатели (процент снижения ошибок, баллы динамики), формулировать измеримые цели и корректировать индивидуальный маршрут.

- Научиться грамотно представлять результаты мониторинга разным адресатам: составлять краткие характеристики для ППк, формулировать реалистичные рекомендации для педагогов, выстраивать этичную и понятную коммуникацию с родителями, использовать визуализацию данных (графики, профили, таблицы) для междисциплинарного обсуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мониторинг развития детей с нарушением речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи).

Изучение дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Введение в логопедическую специальность», «Психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по организации и проведению динамического наблюдения за речевым и неречевым развитием детей с нарушениями речи, подбору и адаптации диагностических методик с учётом возраста и структуры речевого дефекта, интерпретации результатов мониторинга, выявлению динамики развития и определению эффективности коррекционного воздействия, а также по оформлению мониторинговой документации и взаимодействию с междисциплинарной командой специалистов.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ», прохождения практик(и): «Учебная практика (диагностическая)», «Производственная практика (педагогическая)» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Мониторинг развития детей с нарушением речи» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи):

Профессионально-специализированных (ПСК):

ПСК – 1: Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПСК – 5: Способен осуществлять развивающую деятельность

ПСК – 1.3: Способен анализировать медико-биологические основы нарушений развития (в том числе сенсорных, речевых, неврологических, психических) и учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ

Знать: основные закономерности психофизиологического и нейропсихологического развития ребёнка в онтогенезе; структуру и содержание медико-биологических факторов, влияющих на развитие (генетические, перинатальные, постнатальные); типологию нарушений развития по ведущим дефицитам (сенсорные, речевые, неврологические, психические) и их нейрофизиологические механизмы; клинико-педагогические характеристики основных нозологических групп и типичные для них вторичные и третичные отклонения; принципы междисциплинарного взаимодействия (логопед — невролог — дефектолог — психолог) при анализе анамнеза и построении программы.

Уметь: анализировать медицинскую документацию (заключения врачей, данные обследований) и выделять значимые для коррекции медико-биологические факторы; соотносить неврологический/психический статус ребёнка с особенностями его познавательной, речевой и эмоционально-волевой деятельности; дифференцировать первичные и вторичные нарушения, определять «мишени» коррекционного воздействия с учётом патогенеза; проектировать коррекционно-развивающие программы с учётом ограничений и ресурсов, обусловленных состоянием здоровья и типом нарушения; обосновывать выбор методов и приёмов коррекции с опорой на нейропсихологические и физиологические закономерности.

Владеть: алгоритмом анализа медико-психолого-педагогического анамнеза для целей проектирования программы; приёмами адаптации коррекционных технологий под особенности детей с разными типами нарушений развития; навыками формулирования рекомендаций для педагогов и родителей с учётом медико-биологических особенностей

ребёнка; способами учёта противопоказаний и ограничений (по нагрузке, видам деятельности, сенсорной стимуляции) при планировании занятий.

ПСК – 5.3: Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

Знать: возрастные и типологические особенности поведения детей с различными нарушениями развития; типичные поведенческие и личностные проявления, обусловленные первичным дефектом (например, тревожность, агрессивность, избегание деятельности, гиперактивность, пассивность); методы и формы наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием ребёнка в разных образовательных ситуациях; критерии дифференциации поведенческих трудностей, связанных с нарушением развития, от ситуативных или воспитательных проблем; этические нормы фиксации и обсуждения поведенческих особенностей ребёнка, правила конфиденциальности.

Уметь: организовывать и проводить наблюдение за ребёнком в естественных условиях (на уроке, перемене, в групповой деятельности) с фиксацией значимых поведенческих маркеров; распознавать сигналы эмоционального неблагополучия и поведенческих трудностей, соотносить их с особенностями развития ребёнка; применять простые диагностические приёмы (карты наблюдений, чек-листы, шкалы оценки поведения) для систематизации данных; интерпретировать результаты наблюдения, выделять ведущие проблемы и их возможные причины; формулировать описание выявленных трудностей в терминах, понятных для междисциплинарной команды, и предлагать первичные рекомендации по поддержке ребёнка.

Владеть: техниками недирективного наблюдения и этичной фиксации поведенческих проявлений; инструментами структурированного наблюдения (картами, протоколами, шкалами) для оценки динамики поведения; приёмами дифференциации проблем, обусловленных особенностями развития, от проблем иного генеза; способами описания поведенческих и личностных трудностей в документации (характеристики, заключения, рекомендации) в соответствии с профессиональными стандартами.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	4
1.	Теоретико-методологические основы мониторинга в логопедии	Понятие мониторинга в специальном образовании: отличие от разовой диагностики, цикличность, динамика. Цели и задачи мониторинга речевого и неречевого развития: отслеживание прогресса, оценка эффективности коррекции, выявление новых дефицитов. Принципы мониторинга: системность,	ПСК – 1 ПСК – 5	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

		комплексность, непрерывность, индивидуализация, объективность, этичность. Уровни и объекты мониторинга: индивидуальный (ребёнок), групповой (класс/группа), институциональный (ДОУ/школа). Нормативно-правовая база: ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ, рекомендации ПМПК, локальные акты образовательной организации. Роль междисциплинарной команды (логопед, психолог, дефектолог, педагог) в организации и интерпретации данных мониторинга.		
2.	Методы и инструменты мониторинга речевого развития	Классификация методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, стандартизированные и нестандартизированные методики, скрининговые процедуры. Инструментарий для оценки компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь, просодика, слоговая структура. Карты развития, речевые профили, шкалы оценок: структура, правила заполнения, критерии балльной оценки. Использование видеофиксации и дневников наблюдений для отслеживания динамики. Валидность и надёжность диагностических инструментов: как выбирать и адаптировать методики под особенности ребёнка с ОВЗ. Практикум: составление индивидуальной карты мониторинга по заданным параметрам.	ПСК – 1 ПСК – 5	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
3.	Мониторинг неречевых функций, значимых для речевого развития	Взаимосвязь речи с когнитивными и моторными функциями: внимание, память, зрительно-пространственное восприятие, слуховое восприятие, общая и мелкая моторика, артикуляционная моторика. Методики оценки неречевых компонентов: пробы на переключаемость, темп, координацию, серийную организацию движений. Влияние сенсорных дефицитов (слуховых,	ПСК – 1 ПСК – 5	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

		зрительных) на речевое развитие и особенности их учёта в мониторинге. Оценка коммуникативной активности и социального взаимодействия как предикторов речевого прогресса. Интеграция данных о неречевых функциях в общий речевой профиль ребёнка. Практикум: подбор диагностических заданий для оценки неречевых предпосылок речи.		
4.	Организация и этапы проведения мониторинга в образовательной среде	Этапы мониторинга: входной (первичный), промежуточный, итоговый; их цели и задачи. Планирование мониторинга: определение сроков, частоты замеров, ключевых показателей, ответственных специалистов. Алгоритм проведения: сбор анамнеза, выбор методик, проведение обследования, фиксация результатов, анализ, формулирование выводов, планирование дальнейших действий. Документооборот: протоколы, карты развития, характеристики, отчёты для консилиума и родителей. Особенности организации мониторинга в разных образовательных условиях: ДОУ, начальная школа, инклюзивный класс, ресурсный класс. Практикум: разработка календарного плана мониторинга для группы детей с разными типами речевых нарушений.	ПСК – 1 ПСК – 5	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
5.	Интерпретация данных и оценка эффективности и коррекционного воздействия	Критерии оценки динамики: количественные (баллы, проценты, количество ошибок) и качественные (характер ошибок, стратегии выполнения, самостоятельность). Методы анализа результатов: сравнение показателей на разных этапах, построение графиков динамики, выделение «точек роста» и «зон риска». Определение эффективности коррекционной программы: соответствие целей и результатов, устойчивость изменений, перенос навыков в естественную среду. Дифференциация причин отсутствия прогресса: специфика	ПСК – 1 ПСК – 5	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

		нарушения, внешние факторы, ошибки в подборе методов, недостаточная мотивация. Формулирование рекомендаций на основе данных мониторинга: корректировка программы, изменение частоты занятий, привлечение дополнительных специалистов. Практикум: анализ кейса с реальными данными мониторинга и составление рекомендаций.		
6.	Взаимодействие с семьёй и междисциплинарной командой в системе мониторинга	Роль родителей в мониторинге: сбор данных в домашних условиях, ведение дневников, участие в оценке динамики. Формы обратной связи: индивидуальные консультации, групповые встречи, цифровые платформы для обмена информацией. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК/ППК): представление данных мониторинга, совместное принятие решений, распределение задач. Этические аспекты: конфиденциальность, корректное информирование родителей о результатах, избегание стигматизирующих формулировок. Документация для внешних организаций (ПМПК, медицинские учреждения): требования к оформлению данных мониторинга. Практикум: подготовка краткой характеристики ребёнка для консилиума на основе данных мониторинга.	ПСК – 1 ПСК – 5	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	39	39
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	13	13
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	60	60
Задание (З)	20	20
Реферат (Р)	10	10

Доклад (Д)	10	10
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Сущность и назначение мониторинга в системе логопедической помощи. Раскрытие понятий «мониторинг», «диагностика», «скрининг»; функции и задачи мониторинга в работе логопеда; отличия от однократного обследования; цикличность и динамика оценки.
2.	Нормативно-правовая база мониторинга в образовании детей с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ, рекомендации ПМПК, локальные акты ОО; требования к фиксации результатов и оформлению документации; этические и правовые аспекты работы с персональными данными.
3.	Принципы и модели мониторинга: системный, комплексный, индивидуальный подходы. Уровни мониторинга (индивидуальный, групповой, институциональный); принципы объективности, непрерывности, валидности; модели динамического наблюдения в ДОУ и школе.
4.	Компоненты речевого развития как объекты мониторинга. Звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматический строй, связная речь, просодика, слоговая структура; критерии и показатели оценки каждого компонента; возрастные нормативы и варианты отклонений.
5.	Неречевые функции, значимые для речи: включение в мониторинг. Когнитивные (внимание, память, мышление), моторные (общая, мелкая, артикуляционная моторика), сенсорные функции; их связь с речевыми дефицитами; выбор диагностических проб.
6.	Методы и инструменты мониторинга: классификация и критерии выбора. Стандартизированные и нестандартизированные методики; наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности; валидность, надёжность, адаптивность инструментов; ограничения применения в разных возрастах.
7.	Этапы и алгоритм проведения мониторинга. Входной, промежуточный, итоговый этапы; планирование сроков и показателей; сбор анамнеза, проведение обследования, фиксация данных, анализ и выводы; распределение ролей специалистов в команде.
8.	Интерпретация данных мониторинга и оценка эффективности коррекционной работы. Количественные и качественные критерии динамики; способы визуализации результатов (графики, профили); определение эффективности программы; причины отсутствия прогресса и пути коррекции маршрута.
9.	Документирование и представление результатов мониторинга. Формы фиксации: протоколы, карты развития, речевые профили, характеристики;

	требования к оформлению для ППк/ПМПК и родителей; этика коммуникации результатов, избегание стигматизирующих формулировок.
--	--

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Составление плана мониторинга для группы детей с разными типами речевых нарушений. Определение сроков, частоты замеров, ключевых показателей; распределение задач между специалистами; разработка календарного графика.
2.	Подбор диагностического инструментария под конкретные речевые дефициты. Анализ методик для оценки звукопроизношения, лексики, грамматики и связной речи; адаптация заданий под возраст и структуру дефекта; обоснование выбора.
3.	Заполнение карт речевого развития и речевых профилей. Отработка правил балльной оценки, фиксации ошибок и стратегий ребёнка; составление индивидуального речевого профиля на основе данных обследования.
4.	Анализ продуктов речевой деятельности (рассказы, пересказы, описания картинок). Выделение критериев оценки связности, лексико-грамматического оформления, просодики; определение уровня развития связной речи по возрастным параметрам.
5.	Оценка неречевых предпосылок речи: пробы и интерпретация. Проведение проб на внимание, память, зрительно-пространственное восприятие, моторику; соотнесение результатов с речевыми трудностями; формулирование выводов.
6.	Работа с видеоматериалами: наблюдение и фиксация поведенческих и речевых маркеров. Отработка навыков недирективного наблюдения; заполнение карт наблюдения; выделение значимых показателей динамики.
7.	Построение графиков динамики и интерпретация результатов мониторинга. Визуализация данных (линейные графики, столбчатые диаграммы); выделение «точек роста» и «зон риска»; формулирование выводов об эффективности программы.
8.	Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума. Составление краткой характеристики ребёнка на основе данных мониторинга; формулировка рекомендаций для педагогов и родителей; соблюдение требований к стилю и содержанию.
9.	Разбор кейсов: корректировка индивидуального маршрута на основе данных мониторинга. Анализ динамики, выявление причин отсутствия прогресса; изменение целей, методов и частоты занятий; согласование решений с междисциплинарной командой.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сравнительный анализ подходов к мониторингу в отечественной и зарубежной специальной педагогике. Изучение моделей динамического

	наблюдения, используемых в разных странах; сопоставление с российскими практиками; выводы о применимости отдельных элементов в работе логопеда.
2.	Обзор современных диагностических комплексов для оценки речевого развития. Анализ популярных методик (стандартизированных и авторских); критерии валидности и удобства применения; подготовка краткого справочника по инструментам.
3.	Особенности мониторинга в инклюзивной образовательной среде. Специфика организации наблюдения в инклюзивном классе; учёт индивидуальных образовательных маршрутов; взаимодействие с учителем и тьютором.
4.	Цифровые инструменты и электронные формы для ведения мониторинга. Обзор приложений и шаблонов для фиксации данных; возможности автоматизации учёта динамики; этические аспекты использования цифровых платформ.
5.	Мониторинг коммуникативной активности и социального взаимодействия у детей с ТНР. Подбор критериев и методик для оценки инициативности, понимания инструкций, поддержания диалога; анализ коммуникативных трудностей.
6.	Этика и деонтология в представлении результатов мониторинга родителям и коллегам. Правила формулирования выводов; избегание оценочных и стигматизирующих суждений; техники конструктивной обратной связи.
7.	Анализ научных публикаций по теме мониторинга речевого развития (за последние 3–5 лет). Выделение современных тенденций, новых методик и подходов; подготовка краткого обзора (аннотированного списка) из 5–7 статей.
8.	Разработка индивидуального комплекта диагностических материалов для определённой возрастной группы (например, для младших школьников с ОНР). Подбор заданий, критериев оценки, бланков фиксации; обоснование выбора с опорой на возрастные и типологические особенности.
9.	Изучение требований к оформлению документации для ПМПК и ППк в конкретном регионе/образовательной организации. Анализ локальных актов, форм заключений и характеристик; составление чек-листа для проверки готовности пакета документов.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

1.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и

выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-5)

Тема 1. Составление плана мониторинга для группы детей с разными типами речевых нарушений

1. Перечислите 3–4 ключевых показателя, которые обязательно нужно включить в план мониторинга для детей с ОНР и дизартрией, и обоснуйте выбор для каждого типа нарушения.
2. Как распределить частоту замеров (еженедельно/ежемесячно/раз в триместр) для входного, промежуточного и итогового этапов — предложите вариант графика и аргументируйте его.
3. Опишите, какие задачи вы закрепите за логопедом, психологом и воспитателем/учителем при реализации плана мониторинга, чтобы избежать дублирования и пробелов.
4. Приведите пример календарного фрагмента плана (на 2–3 недели) для группы из 5 детей с разными речевыми диагнозами, указав тип замера и ответственного специалиста.

Тема 2. Подбор диагностического инструментария под конкретные речевые дефициты

1. Для ребёнка с нарушением фонематического слуха и ребёнка с аграмматизмами подберите по 2 методики (одну стандартизированную, одну нестандартизированную) и кратко опишите, что именно они позволят оценить.
2. Какие критерии (валидность, возрастная группа, трудоёмкость, наличие бланков) вы поставите на первое место при выборе методики для скрининга в инклюзивном классе и почему?
3. Предложите способ адаптации стандартного задания для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), чтобы сохранить диагностическую ценность, но снизить нагрузку.
4. Составьте короткий чек-лист из 5 пунктов для быстрой проверки пригодности методики к использованию в условиях ДОО/начальной школы.

Тема 3. Заполнение карт речевого развития и речевых профилей

1. Опишите алгоритм заполнения карты речевого развития: какие поля заполняются на входе, какие — на промежуточных этапах, что обязательно обновлять при изменении статуса ребёнка.
2. Придумайте систему балльной оценки (например, 0–3 балла) для параметра «связность рассказа» и приведите пример описания для каждого балла.
3. Как фиксировать в карте не только ошибки, но и стратегии ребёнка (самокоррекция, использование жестов, паузы, подбор синонимов)? Предложите 2–3 условных обозначения.
4. На примере одного ребёнка (условно: 6 лет, ОНР III уровня) заполните фрагмент речевого профиля по 3 компонентам (звукопроизношение, лексика, грамматика), указав уровень, типичные ошибки и зону ближайшего развития.

Тема 4. Анализ продуктов речевой деятельности (рассказы, пересказы, описания картинок)

1. Выделите 4 критерия для оценки пересказа у младшего школьника (например, полнота, последовательность, лексика) и предложите шкалу оценки по каждому (0–2 или 0–3 балла).
2. По фрагменту детского рассказа (можно условно: «Мы пошли... там было... потом мы...») определите 3 типичные проблемы и сформулируйте по одной коррекционной задаче для каждой.
3. Чем анализ описания картинki отличается от анализа спонтанного рассказа по набору оцениваемых параметров? Перечислите различия и объясните их значимость.
4. Как учитывать индивидуальные особенности ребёнка (например, билингвизм, тревожность, темп речи) при интерпретации продуктов речевой деятельности — приведите 2 примера корректировок в оценке.

Тема 5. Оценка неречевых предпосылок речи: пробы и интерпретация

1. Подберите по одной пробе для оценки переключаемости движений, зрительно-пространственного восприятия и слуховой памяти; кратко опишите инструкцию и критерии оценки.
2. Как связать результат пробы на мелкую моторику (например, «нанизывание бусин») с прогнозом по развитию звукопроизношения или темпо-ритмической стороны речи? Дайте 2 варианта интерпретации.
3. Приведите пример, когда низкие результаты пробы на внимание могут маскировать реальный уровень речевого развития, и опишите, как избежать ошибочных выводов.
4. Сформулируйте 3 рекомендации для педагога по адаптации заданий в классе на основании выявленных дефицитов неречевых функций (по одной на когнитивную, моторную и сенсорную сферу).

Тема 6. Работа с видеоматериалами: наблюдение и фиксация поведенческих и речевых маркеров

1. Составьте список из 6–8 ключевых маркеров, которые важно фиксировать при наблюдении за ребёнком с ТНР в групповой деятельности (например, инициация контакта, реакция на инструкцию, использование невербальных средств).
2. Предложите структуру короткой карты наблюдения (поля: время эпизода, стимул, поведение, реакция взрослого, интерпретация) и заполните её по одному условному эпизоду (30–60 секунд).
3. Как отличить ситуативную тревожность от устойчивой коммуникативной проблемы по поведенческим маркерам? Приведите 2 пары примеров «маркер — интерпретация».
4. Опишите, как организовать просмотр видео в команде специалистов (логопед, психолог, воспитатель) так, чтобы минимизировать субъективность оценок и прийти к согласованным выводам.

Тема 7. Построение графиков динамики и интерпретация результатов мониторинга

1. Какой тип графика (линейный, столбчатый, комбинированный) лучше всего отражает динамику по параметру «количество ошибок в звукопроизношении» и «самостоятельность выполнения заданий» одновременно? Обоснуйте выбор.
2. На условном графике с «плато» динамики предложите 3 возможные причины и по одному способу проверки каждой (например, консультация невролога, анализ нагрузок, проверка мотивации).
3. Как обозначить на графике «зоны риска» и «точки роста», чтобы это было понятно не только логопеду, но и учителю/родителям? Предложите условные обозначения и легенду.
4. Рассчитайте и интерпретируйте простой показатель прогресса: например, снижение количества ошибок на X% за триместр; приведите формулу и пример расчёта.

Тема 8. Подготовка документации для психолого педагогического консилиума

1. Из каких 4-5 смысловых блоков должна состоять краткая характеристика ребёнка для ППк, чтобы она была информативной и не превышала 1 страницы? Перечислите блоки и 1–2 ключевые фразы для каждого.
2. Переформулируйте фразу «ребёнок плохо говорит и не понимает инструкции» в профессиональную, этичную и объективную формулировку для характеристики (с опорой на наблюдаемые факты).
3. Составьте список из 5–7 рекомендаций для учителя, которые реально выполнимы в классе и напрямую связаны с результатами мониторинга (например, по подаче инструкций, визуальной поддержке, темпу работы).
4. Какие данные из карты мониторинга обязательно перенести в заключение для ППк, а какие допустимо опустить? Приведите по 3 примера «обязательно» и «можно опустить».

Тема 9. Разбор кейсов: корректировка индивидуального маршрута на основе данных мониторинга

1. По условным данным мониторинга (динамика отсутствует 2 месяца) предложите 3 альтернативные гипотезы о причинах и по одному проверочному действию для каждой.
2. Если прогресс есть, но неустойчив (скачки показателей), как скорректировать маршрут: предложите изменения по 3 параметрам (частота занятий, содержание, форма работы).
3. Опишите алгоритм согласования изменений в маршруте с родителями и ППк: срок и, формат встречи, перечень документов, критерии согласия.
4. На примере условного кейса (ребёнок 7 лет, дизартрия, низкая мотивация) сформулируйте 3 новые цели на следующий этап, измеримые и привязанные к конкретным показателям мониторинга.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Мониторинг развития детей с нарушением речи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 1

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-5

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Мониторинг развития детей с нарушением речи».

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Практическое занятие 1. Составление плана мониторинга для группы детей с разными типами речевых нарушений

Кейс-задание.

В логопедической группе ДОУ — 8 детей: 3 с ОНР III уровня, 2 с дизартрией, 1 с ринолалией, 2 с ФФНР. Вам нужно составить фрагмент годового плана мониторинга (сентябрь — декабрь): определить 3 контрольные точки, для каждой — перечень параметров оценки (не менее 4 на ребёнка), частоту фиксации динамики, распределить зоны ответственности между логопедом, воспитателем и психологом. Представьте результат в виде краткой таблицы (столбцы: «Период», «Параметры», «Метод оценки», «Ответственный») и добавьте 2–3 предложения обоснования выбора именно этих параметров для смешанной группы.

Практическое занятие 2. Подбор диагностического инструментария под конкретные речевые дефициты

Кейс-задание.

К вам на обследование направлен ребёнок 6 лет с жалобами на «путает звуки», «не договаривает окончания», «трудно заучивать стихи». Предварительный диагноз — ОНР III уровня с элементами дизартрии. Подберите 4 методики: 1 стандартизованную для оценки фонематического слуха, 1 нестандартизованную пробу для слоговой структуры, 1 методику для грамматического строя, 1 пробу для оценки темпо-ритмической стороны речи. Для каждой методики укажите цель, возрастную группу, пример задания и критерий оценки результата. Дополнительно кратко опишите, как вы адаптируете инструкции, если ребёнок быстро утомляется.

Практическое занятие 3. Заполнение карт речевого развития и речевых профилей

Кейс-задание.

У вас есть протокол первичного обследования ребёнка 7 лет (ОНР III уровня): нарушения звукопроизношения (свистящие, шипящие, [р]), аграмматизмы в падежных формах, бедный словарь, пересказ фрагментарный. Заполните фрагмент карты речевого развития: укажите уровень сформированности по 4 параметрам (звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь) по 3-балльной шкале, приведите по 1–2 типичные ошибки для каждого параметра, сформулируйте зону ближайшего развития (1–2 приоритетные задачи). Добавьте 2–3 условных обозначения, которые вы будете использовать в карте для

фиксации самокоррекции, пауз и невербальных средств.

Практическое занятие 4. Анализ продуктов речевой деятельности (рассказы, пересказы, описания картинок)

Кейс-задание.

Вам предоставлен аудиофрагмент пересказа ребёнком 8 лет сказки «Теремок» (длительность — 1 минута 15 секунд). В пересказе пропущены 2 персонажа, нарушена последовательность событий, есть аграмматизмы, много пауз. Проведите анализ по 4 критериям: полнота, последовательность, лексика, грамматика. По каждому критерию выставьте балл (0–3) и кратко обоснуйте. Сформулируйте 3 коррекционные задачи, которые логично вытекают из анализа, и предложите по 1 конкретному приёму для каждой задачи (например, опорные картинки, вопросы-помощники).

Практическое занятие 5. Оценка неречевых предпосылок речи: пробы и интерпретация

Кейс-задание.

Ребёнок 6,5 лет (ОНР III уровня) показал низкие результаты в трёх пробах: «нанизывание бусин» (низкая скорость, частые ошибки), «запомни 5 картинок» (воспроизвёл 2), «повтори серию движений» (нарушена последовательность). Свяжите каждый результат с возможными трудностями в речевом развитии (по 1–2 следствия на пробу). Предложите по 1 игровому упражнению для каждой сферы (моторика, память, переключаемость), которое можно проводить на логопедическом занятии или в группе, и сформулируйте 2 рекомендации для воспитателя по адаптации режимных моментов с учётом этих дефицитов.

Практическое занятие 6. Работа с видеоматериалами: наблюдение и фиксация поведенческих и речевых маркеров

Кейс-задание.

Вы получили 2-минутный фрагмент видео, где ребёнок 7 лет с ТНР участвует в групповой игре «Магазин»: отвечает на вопросы, выбирает предметы, взаимодействует с ровесниками. Составьте карту наблюдения на 1 эпизод (30–40 секунд): зафиксируйте стимул, поведение ребёнка, реакцию взрослого, 2–3 маркера (например, инициация контакта, понимание инструкции, невербальные средства), дайте краткую интерпретацию. Затем сформулируйте 2 вопроса, которые вы зададите коллегам (психологу, воспитателю) при совместном просмотре, чтобы снизить субъективность оценки и уточнить контекст поведения.

Практическое занятие 7. Построение графиков динамики и интерпретация результатов мониторинга

Кейс-задание.

По данным мониторинга ребёнка 7,5 лет за 3 месяца (8 замеров) количество ошибок в звукопроизношении снизилось с 18 до 10, но последние 2 замера показали «плато» (10–11 ошибок). Самостоятельность выполнения заданий выросла с 2 до 3 баллов (по 3-балльной шкале). Постройте условный график (словесно опишите оси, точки и линии) и выделите на нём «зону риска» и «точку роста». Предложите 3 гипотезы, почему динамика по звукам остановилась, и для каждой гипотезы укажите 1 способ проверки (например, консультация, изменение методики, анализ мотивации). Рассчитайте процент снижения количества ошибок за весь период и кратко прокомментируйте, достаточно ли этого показателя для вывода об эффективности работы.

Практическое занятие 8. Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума

Кейс-задание.

Подготовьте проект краткой характеристики ребёнка 7 лет для ППк (объём — не более 1 страницы). Включите 4 блока: «Речевые особенности» (с опорой на данные мониторинга), «Неречевые предпосылки», «Динамика за 3 месяца», «Рекомендации». Используйте профессиональную лексику и избегайте оценочных формулировок. Из предложенного списка выберите и перенесите в характеристику только релевантные данные (3 «обязательно», 3 «можно опустить»): «ребёнок часто капризничает», «количество ошибок в звукопроизношении снизилось на 30%», «плохо взаимодействует с детьми», «темп речи замедлен», «результаты пробы на слуховую память — ниже возрастной нормы», «не любит делать домашние задания». Сформулируйте 3 реалистичные рекомендации для учителя, которые можно внедрить в обычном классе.

Практическое занятие 9. Разбор кейсов: корректировка индивидуального маршрута на основе данных мониторинга

Кейс-задание.

Данные мониторинга ребёнка 8 лет (дизартрия, ОНР III уровня) за 4 месяца: по звукопроизношению — умеренный прогресс, по связной речи — неустойчивая динамика (есть скачки от «среднего» к «низкому» уровню), по коммуникативной активности — низкий уровень. Родители отмечают, что ребёнок «устает к концу недели», «занятия дома не делает». Предложите корректировку индивидуального маршрута на следующие 2 месяца: сформулируйте 3 измеримые цели (с указанием показателей и критериев достижения), предложите изменение по 1 параметру в каждом из блоков: частота занятий, содержание, форма работы. Опишите 3 шага алгоритма согласования изменений с родителями (сроки, формат, документы) и 1 способ оценки эффективности обновлённого маршрута через 4 недели.

Методические указания по выполнению заданий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений. Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;
(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-5)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Отличие мониторинга от диагностики и скрининга в работе логопеда. Сравнительный анализ целей, задач, периодичности и форм фиксации результатов; типичные ошибки при смешении понятий в документации.
2. Принципы мониторинга в логопедии: системность, комплексность, динамичность. Как эти принципы реализуются на практике в ДОУ и школе; примеры из локальных актов образовательных организаций.
3. Нормативноправовая база мониторинга детей с ОВЗ в РФ. ФГОС НОО ОВЗ, рекомендации ПМПК, требования к оформлению документации; как локальные акты ОО конкретизируют федеральные нормы.
4. Роль междисциплинарной команды в мониторинге развития ребёнка с нарушением речи. Распределение задач логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя/учителя; форматы взаимодействия (ППК, индивидуальные маршруты).
5. Этика и деонтология при проведении мониторинга и представлении результатов. Правила конфиденциальности, формулировки для родителей и коллег, избегание стигматизирующих оценок; этические дилеммы в практике.
6. Мониторинг звукопроизношения и фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Критерии оценки, шкалы балльной фиксации, типичные ошибки интерпретации; подбор методик под возраст.
7. Оценка лексико-грамматического строя речи в динамике. Как фиксировать рост словаря и снижение аграмматизмов; количественные и качественные показатели прогресса.
8. Мониторинг связной речи: пересказ, рассказ по серии картинок, описание. Критерии и полноты, последовательности, лексико-грамматического оформления; способы визуализации динамики.
9. Просодические компоненты речи как объект мониторинга. Темп, ритм, интонация, логическое ударение: как их оценивать и отражать в карте развития; связь с моторными и когнитивными предпосылками.
10. Слоговая структура слова: отслеживание динамики и критерии оценки. Типичные ошибки у детей с разными типами речевых нарушений; приёмы фиксации прогресса в протоколах.
11. Мониторинг неречевых функций, значимых для речи (внимание, память, восприятие, моторика). Как включать пробы в общий мониторинг; интерпретация результатов и связь с речевыми дефицитами.
12. Артикуляционная моторика и её роль в динамике звукопроизношения. Пробы, критерии оценки, способы фиксации изменений; как учитывать утомляемость ребёнка.
13. Влияние сенсорных дефицитов (слуховых, зрительных) на речевое развитие и особенности их учёта в мониторинге. Алгоритмы взаимодействия с сурдологом, офтальмологом; адаптация методик.
14. Коммуникативная активность и социальное взаимодействие как показатели эффективности коррекции. Критерии инициативности, понимания инструкций, Этапы мониторинга: входной, промежуточный, итоговый. Цели, задачи, методы и формы фиксации на каждом этапе; примеры календарного планирования.

15. Инструменты мониторинга: карты развития, речевые профили, шкалы оценок. Структура, правила заполнения, условные обозначения; как избежать субъективности в оценках.
16. Цифровые инструменты и электронные формы для ведения мониторинга. Приложения, шаблоны, автоматизация учёта динамики; плюсы, минусы и этические риски.
17. Анализ продуктов речевой деятельности (рассказы, пересказы, описания) как метод мониторинга. Критерии, шкалы, примеры анализа; как использовать видео- и аудиозаписи.
18. Интерпретация «плато» динамики и отсутствие прогресса: возможные причины и дальнейшие действия. Дифференциация причин (особенности нарушения, внешние факторы, ошибки в подборе методов); алгоритм принятия решений.
19. Подготовка документации для ППк и ПМПк на основе данных мониторинга. Структура характеристики, обязательные данные, формулировки рекомендаций; типичные ошибки и как их избежать.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции

Коллоквиум 1.

1. Раскройте понятие «мониторинг» в контексте логопедической работы. Чем мониторинг принципиально отличается от однократной диагностики и скрининга?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции мониторинга в системе сопровождения детей с нарушениями речи.
3. Назовите ключевые принципы мониторинга (не менее 5) и приведите по одному примеру их реализации в практике ДОУ или школы.
4. Опишите уровни мониторинга (индивидуальный, групповой, институциональный) и задачи, решаемые на каждом из них.
5. Какие нормативные документы (ФГОС, рекомендации ПМПК, локальные акты) регламентируют проведение мониторинга детей с ОВЗ? Перечислите основные требования к фиксации результатов.
6. Раскройте роль междисциплинарной команды в мониторинге развития ребёнка с нарушением речи. Как распределяются задачи между логопедом, психологом, дефектологом и педагогом?
7. В чём заключаются этические нормы представления результатов мониторинга родителям и коллегам? Приведите примеры корректных и некорректных формулировок.
8. Перечислите компоненты речевой системы, подлежащие мониторингу, и для каждого укажите 1–2 ключевых показателя динамики.
9. Как в рамках мониторинга оценивается звукопроизношение? Назовите критерии и возможные шкалы фиксации результатов.
10. Раскройте содержание мониторинга фонематических процессов. Какие пробы и задания целесообразно использовать для отслеживания динамики?
11. Опишите подходы к мониторингу лексико-грамматического строя речи: какие параметры фиксируются, как отражается рост словаря и снижение аграмматизмов?

12. Как организуется мониторинг связной речи (пересказ, рассказ по серии картинок, описание)? Приведите критерии оценки и способы фиксации прогресса.
13. Раскройте значение просодических компонентов (темп, ритм, интонация, логическое ударение) в мониторинге. Как их можно оценивать и отражать в документации?
14. Почему при мониторинге речевого развития важно учитывать неречевые предпосылки? Перечислите 3–4 ключевые неречевые функции и их связь с речью.
15. Как в карте развития фиксируется динамика артикуляционной моторики? Приведите примеры проб и критериев оценки.
16. Раскройте особенности мониторинга коммуникативной активности и социального взаимодействия у детей с ТНР. Какие маркеры целесообразно фиксировать?
17. Перечислите методы мониторинга и соотнесите их с объектами оценки (наблюдение — поведенческие маркеры; стандартизированные методики — речевые компоненты и т. п.).

Коллоквиум 2.

18. В чём преимущества и ограничения стандартизированных и нестандартизированных методик в мониторинге? Приведите по 2 примера каждого типа.
19. Опишите структуру и правила заполнения карты речевого развития. Какие поля обязательны для входного, промежуточного и итогового этапов?
20. Что такое речевой профиль и как он используется для визуализации динамики? Приведите пример условного профиля по 3–4 параметрам.
21. Как организовать видео- и аудиофиксацию продуктов речевой деятельности для целей мониторинга? Назовите этические и методические требования.
22. Раскройте этапы мониторинга (входной, промежуточный, итоговый): цели, задачи, методы и формы фиксации на каждом этапе.
23. Как спланировать календарный график мониторинга для группы детей с разными типами речевых нарушений? Опишите алгоритм и возможные частоты замеров.
24. Какие цифровые инструменты и шаблоны можно использовать для ведения мониторинга? Перечислите плюсы и риски автоматизации учёта динамики.
25. Как избежать субъективности при оценке результатов мониторинга? Назовите 3–4 приёма повышения надёжности данных.
26. Чем отличаются количественные и качественные критерии оценки динамики? Приведите примеры для параметров «количество ошибок в звукопроизношении» и «самостоятельность выполнения заданий».
27. Как построить график динамики и выделить на нём «точки роста» и «зоны риска»? Опишите условные обозначения и легенду, понятные не только логопеду.
28. Рассчитайте и прокомментируйте простой показатель прогресса — например, процент снижения количества ошибок за период. Приведите формулу и пример.
29. Перечислите возможные причины «плато» динамики (3–4 гипотезы) и предложите по одному способу проверки каждой.
30. Как дифференцировать отсутствие прогресса, обусловленное особенностями нарушения, от проблем, связанных с внешними факторами (нагрузка, мотивация, методика)?
31. Опишите алгоритм принятия решений при выявлении «зоны риска»: какие шаги, документы и специалисты задействованы?
32. Как определить эффективность коррекционной программы на основании данных мониторинга? Назовите критерии устойчивости изменений и переноса навыков.
33. По фрагменту протокола обследования сформулируйте 2–3 приоритетные задачи для мониторинга на ближайшие 3 месяца.
34. Предложите набор методик для мониторинга ребёнка 6 лет с ОНР III уровня: по одной методике на каждый ключевой компонент (звукопроизношение, фонематика, л

ексика, грамматика, связная речь). Кратко укажите цель и критерий оценки для каждой.

Коллоквиум 3.

35. Проанализируйте условный пересказ ребёнка (описание фрагментарно, пропущены звенья, есть аграмматизмы): выделите 3 проблемы и сформулируйте по одной коррекционной задаче для каждой.
36. По результатам трёх замеров (количество ошибок в звуках снизилось, но последние два замера на одном уровне) предложите 3 гипотезы и по одному действию для проверки каждой.
37. Опишите, как адаптировать диагностическое задание для ребёнка с быстрой утомляемостью: приведите 2–3 приёма и объясните, как при этом сохраняется диагностическая ценность.
38. Составьте фрагмент плана мониторинга на 1 месяц для ребёнка 7 лет с дизартрией: укажите параметры, методы, частоту замеров и ответственного специалиста.
39. По условному набору данных (низкие результаты проб на память, моторику, переключаемость) соотнесите каждый результат с возможными речевыми трудностями и предложите по одному игровому упражнению для каждой сферы.
40. Проанализируйте фрагмент видео (ребёнок в групповой игре редко инициирует контакт, отвечает односложно): зафиксируйте 3 маркера, дайте краткую интерпретацию и сформулируйте 2 вопроса для обсуждения с коллегами.
41. Из каких смысловых блоков должна состоять краткая характеристика ребёнка для ППк (объём до 1 страницы)? Перечислите блоки и 1–2 ключевые фразы для каждого.
42. Переформулируйте бытовые формулировки («плохо говорит», «не слушается») в профессиональные, объективные и этичные для характеристики. Приведите 3 примера.
43. Какие данные из карты мониторинга обязательно перенести в заключение для ППк, а какие допустимо опустить? Приведите по 3 примера «обязательно» и «можно опустить».
44. Сформулируйте 3 реалистичные рекомендации для учителя, которые можно внедрить в обычный класс и которые напрямую связаны с результатами мониторинга.
45. Опишите алгоритм согласования изменений в индивидуальном маршруте с родителями: сроки, формат встречи, перечень документов, критерии согласия.
46. Как подготовить информацию о динамике для родителей, чтобы она была понятной и мотивирующей? Приведите структуру короткой беседы (3–4 пункта) и примеры фраз.
47. Раскройте требования к оформлению документации для ПМПк на основе данных мониторинга: какие сведения и в каком виде предоставляются?
48. Чем отличаются подходы к мониторингу речевого развития дошкольников и младших школьников? Приведите 2–3 параметра и способы их оценки для каждой возрастной группы.
49. Раскройте особенности мониторинга детей с дизартрией и ринолалией: какие параметры и пробы приоритетны в каждом случае?
50. Как учитывать сенсорные дефициты (слуховые, зрительные) при организации мониторинга? Опишите алгоритм взаимодействия с профильными специалистами и адаптацию методик.
51. Перечислите типичные ошибки при проведении мониторинга детей с ТНР и предложите по одному приёму профилактики для каждой (не менее 3 ошибок и 3 приёмов).

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-5)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Контрольная точка 1. Теоретические основы, цели и задачи мониторинга

Выберите верный ответ.

Цель мониторинга в работе логопеда — это:

- : однократно зафиксировать уровень речевого развития ребёнка для отчёта
- : выявить детей с речевыми нарушениями в начале учебного года
- : систематически отслеживать динамику развития и корректировать образовательный маршрут
- +: систематически отслеживать динамику развития и корректировать образовательный маршрут

Вставьте пропущенное слово.

Принцип _____ означает, что мониторинг должен охватывать не только речевые компоненты, но и когнитивные, моторные, сенсорные функции, влияющие на речь.

- +: комплексности

Установите последовательность этапов мониторинга (от первого к последнему):

- L1: итоговый мониторинг
- L2: входной (первичный) мониторинг
- L3: промежуточный мониторинг
- R1: L2
- R2: L3
- R3: L1

Установите соответствие между понятием и его определением:

- L1: мониторинг
- L2: скрининг
- L3: диагностика
- L4: динамика
- R1: систематическое наблюдение за развитием ребёнка с периодическими замерами и анализом изменений
- R2: экспресс-обследование группы детей для выявления нуждающихся в углублённой диагностике
- R3: углублённое изучение состояния речевой и неречевой сферы с постановкой задач и определением маршрута сопровождения
- R4: изменение показателей развития во времени, отражающее эффективность коррекционного воздействия

Контрольная точка 2. Компоненты речи и неречевые предпосылки, подлежащие мониторингу

Выберите верный ответ.

Для мониторинга связной речи наиболее релевантным показателем является:

- : количество правильно произносимых звуков в слогах
- : полнота передачи смысловых звеньев и последовательность изложения в пересказе
- : скорость выполнения невербальных заданий
- +: полнота передачи смысловых звеньев и последовательность изложения в пересказе

Вставьте пропущенное слово.

При оценке лексико-грамматического строя в рамках мониторинга фиксируют не только объём словаря, но и _____ употребления грамматических форм — ошибки, самокоррекции, вариативность.

- +: характер

Установите последовательность оценки компонентов речи при первичном мониторинге (от базовых к более сложным):

- L1: связная речь (пересказ, рассказ)
- L2: звукопроизношение и фонематические процессы
- L3: лексика и грамматика
- L4: просодические компоненты (темп, ритм, интонация)
- R1: L2
- R2: L3
- R3: L4
- R4: L1

Установите соответствие между компонентом/функцией и типичным параметром мониторинга:

- L1: звукопроизношение
- L2: слуховая память
- L3: артикуляционная моторика
- L4: коммуникативная активность
- R1: количество и тип ошибок в спонтанной речи и при повторении слов/фраз
- R2: объём удержания и точность воспроизведения серии слов/цифр
- R3: точность, переключаемость, темп и координация движений органов артикуляции
- R4: инициация контакта, реакция на обращение, использование вербальных/невербальных средств в общении

Контрольная точка 3. Методы, инструменты и организация мониторинга

Выберите верный ответ.

Стандартизированные методики в мониторинге предпочтительны, когда требуется:

- : максимально быстро собрать ориентировочные данные по группе
- : получить сопоставимые количественные показатели для оценки динамики
- : адаптировать задания под индивидуальные особенности ребёнка без жёстких критериев
- +: получить сопоставимые количественные показатели для оценки динамики

Вставьте пропущенное слово.

В карте речевого развития для фиксации изменений по каждому параметру используют _____ шкалу (например, 0–3 балла), позволяющую количественно отразить динамику.

- +: балльную

Установите последовательность действий при организации мониторинга в образовательной организации:

- L1: проинформировать родителей и получить согласие на проведение мониторинга
- L2: определить цели, параметры и периодичность замеров
- L3: согласовать график, распределить ответственность между специалистами
- L4: подобрать методики, подготовить бланки и цифровые формы фиксации
- R1: L2
- R2: L4
- R3: L3
- R4: L1

Установите соответствие между методом мониторинга и его преимуществом:

- L1: наблюдение в естественных условиях

- L2: стандартизированная методика
- L3: анализ продуктов речевой деятельности
- L4: видеофиксация
- R1: отражает реальные коммуникативные стратегии и поведенческие маркеры ребёнка в привычной среде
- R2: даёт сопоставимые количественные данные и объективные критерии для оценки прогресса
- R3: позволяет оценить связность, лексику, грамматику и просодику в естественной речевой продукции
- R4: обеспечивает возможность повторного анализа и междисциплинарного обсуждения результатов

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

менее 1 балла – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-5)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Мониторинг развития детей с нарушением речи» в виде проведения зачёта.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

8. Раскройте понятие «мониторинг» в контексте логопедической работы. Чем мониторинг принципиально отличается от однократной диагностики и скрининга?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные функции мониторинга в системе сопровождения детей с нарушениями речи.
10. Назовите ключевые принципы мониторинга (не менее 5) и приведите по одному примеру их реализации в практике ДОУ или школы.
11. Опишите уровни мониторинга (индивидуальный, групповой, институциональный) и задачи, решаемые на каждом из них.
12. Какие нормативные документы (ФГОС, рекомендации ПМПК, локальные акты) регламентируют проведение мониторинга детей с ОВЗ? Перечислите основные требования к фиксации результатов.
13. Раскройте роль междисциплинарной команды в мониторинге развития ребёнка с нарушением речи. Как распределяются задачи между логопедом, психологом, дефектологом и педагогом?

14. В чём заключаются этические нормы представления результатов мониторинга родителям и коллегам? Приведите примеры корректных и некорректных формулировок.
17. Перечислите компоненты речевой системы, подлежащие мониторингу, и для каждого укажите 1–2 ключевых показателя динамики.
18. Как в рамках мониторинга оценивается звукопроизношение? Назовите критерии и возможные шкалы фиксации результатов.
19. Раскройте содержание мониторинга фонематических процессов. Какие пробы и задания целесообразно использовать для отслеживания динамики?
20. Опишите подходы к мониторингу лексико-грамматического строя речи: какие параметры фиксируются, как отражается рост словаря и снижение аграмматизмов?
21. Как организуется мониторинг связной речи (пересказ, рассказ по серии картинок, описание)? Приведите критерии оценки и способы фиксации прогресса.
22. Раскройте значение просодических компонентов (темп, ритм, интонация, логическое ударение) в мониторинге. Как их можно оценивать и отражать в документации?
23. Почему при мониторинге речевого развития важно учитывать неречевые предпосылки? Перечислите 3–4 ключевые неречевые функции и их связь с речью.
24. Как в карте развития фиксируется динамика артикуляционной моторики? Приведите примеры проб и критериев оценки.
25. Раскройте особенности мониторинга коммуникативной активности и социального взаимодействия у детей с ТНР. Какие маркеры целесообразно фиксировать?
26. Перечислите методы мониторинга и соотнесите их с объектами оценки (наблюдение — поведенческие маркеры; стандартизированные методики — речевые компоненты и т. п.).
27. В чём преимущества и ограничения стандартизированных и нестандартизированных методик в мониторинге? Приведите по 2 примера каждого типа.
28. Опишите структуру и правила заполнения карты речевого развития. Какие поля обязательны для входного, промежуточного и итогового этапов?
29. Что такое речевой профиль и как он используется для визуализации динамики? Приведите пример условного профиля по 3–4 параметрам.
30. Как организовать видео- и аудиофиксацию продуктов речевой деятельности для целей мониторинга? Назовите этические и методические требования.
31. Раскройте этапы мониторинга (входной, промежуточный, итоговый): цели, задачи, методы и формы фиксации на каждом этапе.
32. Как спланировать календарный график мониторинга для группы детей с разными типами речевых нарушений? Опишите алгоритм и возможные частоты замеров.
33. Какие цифровые инструменты и шаблоны можно использовать для ведения мониторинга? Перечислите плюсы и риски автоматизации учёта динамики.
34. Как избежать субъективности при оценке результатов мониторинга? Назовите 3–4 приёма повышения надёжности данных.
33. Чем отличаются количественные и качественные критерии оценки динамики? Приведите примеры для параметров «количество ошибок в звукопроизношении» и «самостоятельность выполнения заданий».
34. Как построить график динамики и выделить на нём «точки роста» и «зоны риска»? Опишите условные обозначения и легенду, понятные не только логопеду.
35. Рассчитайте и прокомментируйте простой показатель прогресса — например, процент снижения количества ошибок за период. Приведите формулу и пример.
36. Перечислите возможные причины «плато» динамики (3–4 гипотезы) и предложите по одному способу проверки каждой.
37. Как дифференцировать отсутствие прогресса, обусловленное особенностями нарушения, от проблем, связанных с внешними факторами (нагрузка, мотивация, методика)?

38. Опишите алгоритм принятия решений при выявлении «зоны риска»: какие шаги, документы и специалисты задействованы?
39. Как определить эффективность коррекционной программы на основании данных мониторинга? Назовите критерии устойчивости изменений и переноса навыков.
41. По фрагменту протокола обследования сформулируйте 2–3 приоритетные задачи для мониторинга на ближайшие 3 месяца.
42. Предложите набор методик для мониторинга ребёнка 6 лет с ОНР III уровня: по одной методике на каждый ключевой компонент (звукопроизношение, фонематика, лексика, грамматика, связная речь). Кратко укажите цель и критерий оценки для каждой.
43. Проанализируйте условный пересказ ребёнка (описание фрагментарно, пропущены звенья, есть аграмматизмы): выделите 3 проблемы и сформулируйте по одной коррекционной задаче для каждой.
44. По результатам трёх замеров (количество ошибок в звуках снизилось, но последние два замера на одном уровне) предложите 3 гипотезы и по одному действию для проверки каждой.
45. Опишите, как адаптировать диагностическое задание для ребёнка с быстрой утомляемостью: приведите 2–3 приёма и объясните, как при этом сохраняется диагностическая ценность.
46. Составьте фрагмент плана мониторинга на 1 месяц для ребёнка 7 лет с дизартрией: укажите параметры, методы, частоту замеров и ответственного специалиста.
47. По условному набору данных (низкие результаты проб на память, моторику, переключаемость) соотнесите каждый результат с возможными речевыми трудностями и предложите по одному игровому упражнению для каждой сферы.
48. Проанализируйте фрагмент видео (ребёнок в групповой игре редко инициирует контакт, отвечает односложно): зафиксируйте 3 маркера, дайте краткую интерпретацию и сформулируйте 2 вопроса для обсуждения с коллегами.
48. Из каких смысловых блоков должна состоять краткая характеристика ребёнка для ППк (объём до 1 страницы)? Перечислите блоки и 1–2 ключевые фразы для каждого.
49. Переформулируйте бытовые формулировки («плохо говорит», «не слушается») в профессиональные, объективные и этичные для характеристики. Приведите 3 примера.
50. Какие данные из карты мониторинга обязательно перенести в заключение для ППк, а какие допустимо опустить? Приведите по 3 примера «обязательно» и «можно опустить».
51. Сформулируйте 3 реалистичные рекомендации для учителя, которые можно внедрить в обычный класс и которые напрямую связаны с результатами мониторинга.
52. Опишите алгоритм согласования изменений в индивидуальном маршруте с родителями: сроки, формат встречи, перечень документов, критерии согласия.
53. Как подготовить информацию о динамике для родителей, чтобы она была понятной и мотивирующей? Приведите структуру короткой беседы (3–4 пункта) и примеры фраз.
54. Раскройте требования к оформлению документации для ПМПк на основе данных мониторинга: какие сведения и в каком виде предоставляются?
51. Чем отличаются подходы к мониторингу речевого развития дошкольников и младших школьников? Приведите 2–3 параметра и способы их оценки для каждой возрастной группы.
52. Раскройте особенности мониторинга детей с дизартрией и ринолалией: какие параметры и пробы приоритетны в каждом случае?

53. Как учитывать сенсорные дефициты (слуховые, зрительные) при организации мониторинга? Опишите алгоритм взаимодействия с профильными специалистами и адаптацию методик.
54. Перечислите типичные ошибки при проведении мониторинга детей с ТНР и предложите по одному приёму профилактики для каждой (не менее 3 ошибок и 3 приёмов).

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачет» - 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «незачет» - от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.

3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36 б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б.	не <24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 7. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (зачета)

«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
---------------------------------	-------------------------------

<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы
--	---

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины приведены в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции ПКС– 1, ПКС-5.
36-60	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенцию ПКС– 1, ПКС-5.но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенция не сформирована

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций №№ представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающи й формирование компетенций
--------------------------------------	--	--

ПСК – 1: Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные закономерности психофизиологического и нейропсихологического развития ребёнка в онтогенезе; структуру и содержание медико-биологических факторов, влияющих на развитие (генетические, перинатальные, постнатальные); типологию нарушений развития по ведущим дефицитам (сенсорные, речевые, неврологические, психические) и их нейрофизиологические механизмы; клинико-педагогические характеристики основных нозологических групп и типичные для них вторичные и третичные отклонения; принципы междисциплинарного взаимодействия (логопед — невролог — дефектолог — психолог) при анализе анамнеза и построении программы.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...)); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)(№№- ...).
	Уметь: анализировать медицинскую документацию (заключения врачей, данные обследований) и выделять значимые для коррекции медико-биологические факторы; соотносить неврологический/психический статус ребёнка с особенностями его познавательной, речевой и эмоционально-волевой деятельности; дифференцировать первичные и вторичные нарушения, определять «мишени» коррекционного воздействия с учётом патогенеза; проектировать коррекционно-развивающие программы с учётом ограничений и ресурсов, обусловленных состоянием здоровья и типом нарушения; обосновывать выбор методов и приёмов коррекции с опорой на нейропсихологические и физиологические закономерности.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...)
	Владеть: алгоритмом анализа медико-психолого-педагогического анамнеза для целей проектирования программы; приёмами адаптации коррекционных технологий под особенности детей с разными типами нарушений развития; навыками формулирования рекомендаций для педагогов и родителей с учётом медико-биологических особенностей ребёнка; способами учёта противопоказаний и ограничений (по нагрузке, видам деятельности, сенсорной стимуляции) при планировании занятий.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ...).

ПСК – 5: Способен осуществлять развивающую деятельность	Знать: возрастные и типологические особенности поведения детей с различными нарушениями развития; типичные поведенческие и личностные проявления, обусловленные первичным дефектом (например, тревожность, агрессивность, избегание деятельности, гиперактивность, пассивность); методы и формы наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием ребёнка в разных образовательных ситуациях; критерии дифференциации поведенческих трудностей, связанных с нарушением развития, от ситуативных или воспитательных проблем; этические нормы фиксации и обсуждения поведенческих особенностей ребёнка, правила конфиденциальности Уметь: организовывать и проводить наблюдение за ребёнком в естественных условиях (на уроке, перемене, в групповой деятельности) с фиксацией значимых поведенческих маркеров; распознавать сигналы эмоционального неблагополучия и поведенческих трудностей, соотнося их с особенностями развития ребёнка; применять простые диагностические приёмы (карты наблюдений, чек-листы, шкалы оценки поведения) для систематизации данных; интерпретировать результаты наблюдения, выделять ведущие проблемы и их возможные причины; формулировать описание выявленных трудностей в терминах, понятных для междисциплинарной команды, и предлагать первичные рекомендации по поддержке ребёнка Владеть: техниками недирективного наблюдения и этичной фиксации поведенческих проявлений; инструментами структурированного наблюдения (картами, протоколами, шкалами) для оценки динамики поведения; приёмами дифференциации проблем, обусловленных особенностями развития, от проблем иного генеза; способами описания поведенческих и личностных трудностей в документации (характеристики, заключения, рекомендации) в соответствии с профессиональными стандартами	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ...)); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ...); Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.) (№№- ...). Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ...); Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№- ...); Примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№- ...) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ...); Примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№- ...).
--	--	--

--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию заявленных компетенций.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

1. Елецкая О. В., Тараканова А. А., Щукина Д. А. «Мониторинг коррекционно-логопедической работы»: учебное пособие. — В пособии подробно разобраны теоретические основы и методология мониторинга: как организовать процесс (входной, промежуточный, итоговый этапы), какие критерии и методы (формализованные и малоформализованные) использовать, как анализировать данные и корректировать индивидуальный маршрут. Доступ в IPR SMART: iprbookshop.ru.
2. Липунова О. В. (сост.) «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»: учебное пособие. — Рассматривает методологию психодиагностики нарушений развития, что напрямую связано с мониторингом: как выявлять параметры, которые нужно отслеживать, и как интерпретировать результаты в контексте коррекционной работы. Доступ в IPR SMART: iprbookshop.ru.
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум». — Содержит более 100 психодиагностических методик для изучения не только речи, но и сопутствующих сфер (когнитивной, эмоционально-личностной). Это критически важно для комплексного мониторинга, когда нужно оценивать и неречевые предпосылки развития. Доступ в IPR SMART: iprbookshop.ru.

7.3. Дополнительная литература

1. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ».
2. Алябушева С. В., Бакунина А. М., Крохалева И. А. и др. «Диагностика и мониторинг успешности усвоения коррекционной логопедической программы»: методические рекомендации для учителей-логопедов ДОО. rusneb.ru
3. Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития с ОНР».

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Мониторинг развития детей с нарушением речи» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации- владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык»	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		(Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	предоставления лицензии: 1 год	
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих

				ся РИНЦ В
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре

этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным

компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами.

в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой – либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии,

занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.

4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.

5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF

Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу дисциплины
«Мониторинг развития детей с нарушениями речи»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2026 г.