

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

**Организация учебно-исследовательской работы в области
логопедии"**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

1.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения.	4	4 — ответ полный, аргументированный; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Аннотирование и реферирование научной статьи	письменная	Студент представляет письменный анализ научной статьи по логопедии (аннотация, реферат, критический анализ).	6	6 — анализ полный, обоснованный, структурированный; 4-5 — качественный с незначительными ошибками; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4	Доклад на тему (с презентацией)	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией по результатам анализа исследования.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
5	Кейс-задание (ситуационные задачи)	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация, связанная с организацией исследования. Решение дается письменно, затем устная защита.	6	6 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 4-5 — решено с незначительными ошибками; 2-3 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6	Разработка программы исследования	письменная	Студент разрабатывает программу учебно-исследовательской работы по заданной теме (цель, задачи, гипотеза, методы, этапы, ожидаемые результаты).	8	7-8 — программа полная, обоснованная, методологически грамотная; 5-6 — качественная с недочетами; 3-4 — поверхностная; 1-2 — минимальная; 0 — не представлена.
7	Оформление списка литературы и	письменная	Студент составляет библиографический список	6	6 — список полный, оформлен по ГОСТ,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
	библиографический обзор		по теме исследования с аннотациями ключевых источников.		аннотации содержательны; 4-5 — качественный с недочетами; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.
8	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект (исследовательский проект, план экспериментального исследования)	6	6 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 — качественный с недочетами; 2-3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.
9	Деловая игра (защита исследовательского проекта, работа	практическая	Студенты участвуют в ролевой игре, моделирующей защиту исследователь	6	6 — активное участие, профессиональная позиция, аргументированная защита; 4-

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
	научного кружка)		ского проекта или заседание научного кружка.		5 — участие с незначительными ошибками; 2-3 — пассивное участие; 1 — слабое участие; 0 — не участвовал.
	<i>всего</i>			*60*	

1.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов — 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (разработка программы	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10 баллов — глубокое владение материалом, знание методологии

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			исследования, защита проекта, оформление библиографического списка, анализ научной статьи). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.	Практическое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	исследования, способность анализировать и приводить примеры; 7-8 баллов — базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов — частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла — ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-2 балла — полное непонимание. Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов — задание выполнено полностью, методологически грамотно, результаты

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					обоснованы; 7-8 баллов — в целом правильно, с незначительными ошибками; 5-6 баллов — частично, с существенными недочетами; 3-4 балла — с грубыми ошибками; 0-2 балла — не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основы методологии научного исследования

1. Дайте определение науки. Каковы функции науки в обществе?
2. Что такое научное исследование? Каковы его основные характеристики?
3. Что такое методология науки? Каковы уровни методологии?
4. Назовите основные методы научного исследования.
5. Чем отличается эмпирическое исследование от теоретического?
6. Что такое гипотеза исследования? Каковы требования к ее формулировке?

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской работы в вузе

7. Что такое учебно-исследовательская работа студентов (УИРС)? Каковы ее цели и задачи?
8. Назовите основные формы УИРС в вузе.
9. Как организована научно-исследовательская работа в КБГУ?
10. Что такое курсовая работа? Каковы требования к ее структуре и содержанию?
11. Что такое выпускная квалификационная работа (ВКР)? Каковы этапы ее выполнения?
12. Какова роль научного руководителя в учебно-исследовательской работе студента?

Раздел 3. Этапы научного исследования

13. Назовите основные этапы научного исследования.
14. Как осуществляется выбор темы исследования?
15. Что включает в себя работа с литературой на начальном этапе исследования?
16. Что такое теоретический анализ проблемы? Каковы его задачи?
17. Как планируется экспериментальная часть исследования?
18. Что включает в себя анализ и интерпретация полученных данных?

Раздел 4. Методы исследования в логопедии

19. Назовите основные методы научного исследования в логопедии.
20. Какие методы сбора эмпирических данных используются в логопедии?
21. Что такое лонгитюдный метод? Каковы его преимущества и ограничения?
22. Что такое метод поперечных срезов?
23. Какие экспериментальные методы используются в логопедических исследованиях?
24. Какие методы статистической обработки данных применяются в логопедии?
25. В чем отличие качественных и количественных методов исследования?

Раздел 5. Этические аспекты научного исследования

- 26. Каковы этические нормы проведения исследования с участием детей?
- 27. Что такое информированное согласие в научном исследовании?
- 28. Каковы требования к обеспечению конфиденциальности данных?
- 29. Какие этические нарушения встречаются в исследовательской практике?
- 30. Каковы правила цитирования и заимствования в научных работах?

Раздел 6. Оформление результатов исследования

- 31. Какова структура научной статьи? Каковы требования к ее оформлению?
- 32. Какова структура курсовой работы и ВКР?
- 33. Что такое библиографический список и как он оформляется?
- 34. Каковы требования к оформлению ссылок и цитат (по ГОСТ)?
- 35. Что такое автореферат? Какова его структура?
- 36. Как подготовить презентацию для защиты исследовательского проекта?

Раздел 7. Представление результатов исследования

- 37. Каковы основные формы представления результатов исследования?
- 38. Как подготовить устное выступление на научной конференции?
- 39. Каковы требования к стендовому докладу?
- 40. Что такое научная дискуссия? Как аргументировать свою позицию?

Раздел 8. Современные направления исследований в логопедии

- 41. Назовите актуальные направления научных исследований в логопедии.
- 42. Каковы современные тенденции развития логопедической науки?
- 43. Какие междисциплинарные исследования проводятся в области логопедии?
- 44. Какова роль цифровых технологий в современных логопедических исследованиях?
- 45. Какие грантовые программы поддерживают исследования в области специального образования?

2.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Что является предметом научного исследования в логопедии?

-: Личность логопеда
 +: Закономерности развития и коррекции речи при нарушениях
 -: Методика преподавания русского языка
 -: История развития образования

I:

S: Какой метод исследования предполагает длительное наблюдение за одним и тем же объектом?

+: Лонгитюдный
 -: Поперечных срезов
 -: Экспериментальный
 -: Описательный

I:

S: Установите соответствие между уровнем методологии и его содержанием:

L1: Философский уровень
 L2: Общенаучный уровень
 L3: Конкретно-научный уровень
 R1: мировоззренческие основания науки
 R2: системный, деятельностный подходы
 R3: методы и методики логопедии

I:

S: Что такое гипотеза исследования?

-: Утверждение, не требующее доказательства
 +: Научно обоснованное предположение, требующее проверки
 -: Окончательный вывод исследования
 -: Описание методов исследования

I:

S: Какой документ регламентирует структуру и требования к ВКР в КБГУ?

-: Устав КБГУ
 +: Положение о ВКР КБГУ
 -: Конституция РФ
 -: Профессиональный стандарт

2 рейтинговая точка

I:

S: Какой метод относится к теоретическим методам исследования?

-: Эксперимент

+: Анализ и синтез

-: Наблюдение

-: Тестирование

I:

S: Что из перечисленного является эмпирическим методом исследования в логопедии?

-: Моделирование

-: Анализ литературы

+: Беседа с родителями

-: Формализация

I:

S: Установите соответствие между этапом исследования и его содержанием:

L1: Констатирующий этап

L2: Формирующий этап

L3: Контрольный этап

R1: первичная диагностика

R2: проведение коррекционной работы

R3: оценка эффективности

I:

S: Что такое информированное согласие в научном исследовании?

-: Устное разрешение родителей

+: Письменное добровольное согласие участника (или его представителя) на участие в исследовании

-: Разрешение администрации учреждения

-: Решение ПМПК

I:

S: Какое из перечисленных требований предъявляется к библиографическому списку в ВКР?

- : Список должен включать не менее 5 источников
- +: Список оформляется по ГОСТ
- : Список составляется в алфавитном порядке
- : Допустимо использование только учебников

3 рейтинговая точка

I:

S: Что из перечисленного является академическим плагиатом?

- : Использование общеизвестных фактов
- +: Заимствование текста без ссылки на источник
- : Цитирование с указанием автора
- : Парафраз с указанием источника

I:

S: Установите соответствие между видом научной работы и ее характеристикой:

- L1: Курсовая работа
- L2: ВКР (бакалаврская)
- L3: Научная статья
- R1: первый опыт исследовательской работы, 30-40 страниц
- R2: итоговая аттестационная работа, 50-70 страниц
- R3: краткое изложение результатов исследования, 5-10 страниц

I:

S: Какова цель формирующего этапа экспериментального исследования?

- : Сбор первичных данных
- +: Проведение коррекционного воздействия
- : Оценка результатов
- : Формулировка гипотезы

I:

S: Что из перечисленного относится к критериям актуальности темы исследования?

- : Тема никогда не изучалась
- +: Соответствие потребностям современной науки и практики
- : Тема сложная для понимания
- : Тема интересна только автору

I:

S: Какой метод статистической обработки позволяет сравнивать результаты до и после эксперимента?

-: Корреляционный анализ
+: Критерий Стьюдента (t-критерий) для связанных выборок
-: Факторный анализ
-: Дисперсионный анализ

2.3. Кейсы и ситуационные задачи

Кейс №1 (Выбор темы и постановка проблемы исследования)

Студентка 4-го курса готовится к защите ВКР. Она хочет исследовать особенности речевого развития детей с ДЦП. Ей предложили следующие варианты формулировок тем:

1. «Особенности речевого развития детей с ДЦП».
2. «Коррекция дизартрии у детей дошкольного возраста с ДЦП с использованием логопедического массажа».
3. «Сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методов коррекции дизартрии у детей с ДЦП».
4. «Дизартрия у детей» (очень общая формулировка).

Задание:

1. Оцените каждую формулировку темы с точки зрения конкретности, актуальности, реализуемости в рамках ВКР.
2. Выберите наиболее удачную формулировку. Обоснуйте свой выбор.
3. Сформулируйте цель, задачи и гипотезу исследования по выбранной теме.

Кейс №2 (Разработка программы исследования)

Студент планирует провести исследование по теме «Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)». Время проведения — 2 месяца.

Задание:

1. Разработайте программу исследования (с указанием этапов, методов, диагностического инструментария).
2. Определите группу испытуемых (количество, возраст, критерии отбора).
3. Подберите конкретные методики для диагностики фонематического восприятия.
4. Предложите методы статистической обработки данных.

Кейс №3 (Выбор методов исследования)

Студент пишет курсовую работу на тему «Влияние занятий логоритмикой на просодическую сторону речи у детей с дизартрией». Он планирует исследовать эффективность логоритмических занятий.

Задание:

1. Какие методы исследования необходимо использовать для проверки гипотезы?
2. Обоснуйте выбор методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности).
3. Как организовать экспериментальное исследование (констатирующий, формирующий, контрольный этапы)?
4. Какие показатели будут служить критериями эффективности?

Кейс №4 (Этические аспекты исследования)

Студентка проводит исследование в детском саду. Она хочет включить в группу испытуемых 10 детей с ОНР и 10 детей с нормой речевого развития. Родители трех детей с ОНР отказываются подписывать информированное согласие, ссылаясь на занятость и нежелание ребенка участвовать в «каких-то тестах».

Задание:

1. Как должен поступить исследователь в данной ситуации?
2. Каковы этические нормы проведения исследования с участием детей?
3. Разработайте аргументированный ответ для родителей, включающий разъяснение целей исследования, гарантий конфиденциальности и добровольности участия.
4. Какие альтернативные варианты действий возможны в данной ситуации?

Кейс №5 (Оформление научной работы)

Студент представил на проверку научному руководителю проект ВКР. Руководитель указал на следующие недостатки:

1. Список литературы содержит только 15 источников, все — учебники.
2. Отсутствуют ссылки на исследования последних 5 лет.
3. В тексте встречаются неоформленные цитаты.
4. Список литературы оформлен не по ГОСТ.
5. Отсутствует обоснование актуальности.

Задание:

1. Какие конкретные рекомендации должен дать руководитель по каждому недостатку?
2. Какие типы источников должны быть представлены в библиографическом списке?
3. Как правильно оформить цитату и сделать ссылку на источник?
4. Составьте план по доработке ВКР.

Кейс №6 (Подготовка к защите исследования)

Студент успешно выполнил исследование по теме «Коррекция дисграфии у младших школьников с ЗПР». Ему предстоит защита ВКР перед комиссией. Время на выступление — 7 минут.

Задание:

1. Разработайте структуру защитного слова (вступление, основная часть, заключение).
2. Какие ключевые положения должны быть представлены в защитном слове?
3. Какие вопросы могут задать члены комиссии?
4. Подготовьте текст выступления и план презентации.

Кейс №7 (Анализ исследовательской работы)

Студенту предложен для анализа фрагмент научной статьи по логопедии. Статья содержит следующие разделы: введение, обзор литературы, описание методов, результаты, обсуждение, выводы.

Задание:

1. Определите, соответствует ли структура статьи требованиям к научным публикациям.
2. Как оценить достоверность представленных результатов?

3. Какие элементы должны быть представлены в описании методов исследования?
4. Составьте краткий критический анализ статьи (сильные и слабые стороны).

Кейс №8 (Работа с научной литературой)

Студент готовится к написанию теоретической части ВКР по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции дислалии у дошкольников». Он нашел более 50 источников, но не знает, с чего начать.

Задание:

1. Разработайте стратегию работы с литературой (алгоритм отбора, чтения и конспектирования).
2. Какие критерии отбора источников наиболее важны?
3. Составьте структуру теоретической части с указанием ключевых разделов и подразделов.
4. Какие периодические издания наиболее релевантны для данной темы?

2.4. Темы докладов и рефератов

1. Методология научного исследования: уровни, компоненты, функции.
2. Классификация методов научного исследования в педагогике и логопедии.
3. История развития научных исследований в области логопедии.
4. Лонгитюдные исследования в логопедии: возможности и ограничения.
5. Сравнительные исследования в логопедии: цели, методы, примеры.
6. Экспериментальные исследования в логопедии: требования к организации.
7. Количественные и качественные методы в логопедических исследованиях.
8. Использование методов математической статистики в логопедии.
9. Проблема выборки в логопедических исследованиях.
10. Этические аспекты проведения исследований с участием детей с ОВЗ.
11. Информированное согласие родителей как условие проведения исследования.
12. Организация учебно-исследовательской работы студентов в вузе.
13. Курсовая работа по логопедии: структура, содержание, требования.
14. Выпускная квалификационная работа: этапы подготовки и защиты.
15. Научный руководитель и роль тьютора в исследовательской деятельности студента.
16. Библиографический поиск в научном исследовании.
17. Современные требования к оформлению научной работы (ГОСТ).

18. Подготовка научной статьи по результатам исследования.
19. Презентация результатов исследования на конференции.
20. Актуальные направления научных исследований в современной логопедии.
21. Междисциплинарные исследования в логопедической практике.
22. Цифровые технологии в логопедических исследованиях.
23. Грантовая поддержка исследований в сфере специального образования.
24. Психология научного творчества: мотивация исследователя.
25. Профилактика академического плагиата в студенческих работах.

2.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Разработка программы экспериментального исследования по актуальной проблеме логопедии».
2. Создание электронного каталога «Методы диагностики в логопедии: обзор и рекомендации».
3. Проект «Методическое пособие для студентов "Как написать курсовую работу по логопедии"».
4. Разработка информационно-справочного ресурса «Библиографический минимум по логопедии».
5. Проект «Создание шаблона научной статьи для публикации в студенческом сборнике».
6. Разработка памятки «Этические нормы исследователя в области специального образования».
7. Проект «Разработка анкеты для родителей в рамках исследования речевого развития детей».
8. Создание базы данных «Актуальные темы выпускных квалификационных работ по логопедии».
9. Проект «Организация студенческой научной конференции по логопедии (модель и регламент)».
10. Разработка критериев оценки качества выпускных квалификационных работ по логопедии.

2.6. Темы для дебатов

- 1. Прикладные исследования важнее фундаментальных в логопедии?**

- **Утверждающая сторона:** Главная цель логопедических исследований — разработка практических методик коррекции, поэтому прикладные исследования имеют приоритет.
- **Отрицающая сторона:** Фундаментальные исследования создают основу для развития науки, без них прикладные исследования не имеют теоретического обоснования.

2. Количественные методы исследования более объективны, чем качественные?

- **Утверждающая сторона:** Количественные методы (статистика, эксперимент) обеспечивают точность, воспроизводимость и возможность обобщения результатов.
- **Отрицающая сторона:** Качественные методы (анализ случаев, наблюдение) позволяют глубже понять уникальные и сложные феномены, не сводимые к цифрам.

3. Исследовательская работа должна быть обязательной для всех студентов-логопедов?

- **Утверждающая сторона:** Научно-исследовательская деятельность формирует критическое мышление, умение работать с информацией, что необходимо практикующему специалисту.
- **Отрицающая сторона:** Не все студенты имеют склонность к исследовательской работе, и усиление исследовательского компонента может отвлекать от практической подготовки.

4. Нужно ли публиковать результаты каждого логопедического исследования?

- **Утверждающая сторона:** Публикация всех результатов способствует научному диалогу и накоплению знаний, даже если результаты не подтвердили гипотезу.
- **Отрицающая сторона:** Публикации должны быть качественными и значимыми; результаты недостаточного качества могут дезориентировать практиков.

5. Допустимы ли исследования на детях с нарушениями речи без непосредственной пользы для конкретного ребенка?

- **Утверждающая сторона:** Исследования могут принести пользу будущим поколениям детей, развивая науку и практику, даже если конкретный ребенок не получает прямой выгоды.
- **Отрицающая сторона:** Участие детей в исследованиях должно быть оправдано прямой пользой для ребенка или добровольным согласием родителей при соблюдении всех этических норм.

2.7. Статьи для анализа

1. Методология исследования в логопедии

- **Название:** «Методологические проблемы современной логопедии: теоретические и практические аспекты»
- **Автор(ы):** Волкова Л.С.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 2. С. 3-12
- **Аннотация:** Рассматриваются актуальные методологические проблемы логопедии, анализируются соотношение теории и практики, обсуждаются перспективные направления исследований.

2. Экспериментальные исследования в логопедии

- **Название:** «Организация экспериментальных исследований в логопедической практике: требования и ограничения»
- **Автор(ы):** Селиверстов В.И.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 11-20
- **Аннотация:** Описываются этапы организации экспериментального исследования, требования к выборке, методам сбора данных и статистической обработке.

3. Этические аспекты исследований с участием детей

- **Название:** «Этические аспекты проведения логопедических исследований с участием детей с нарушениями развития»
- **Автор(ы):** Шаховская С.Н.
- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 20-29
- **Аннотация:** Рассматриваются этические нормы и принципы, регламентирующие исследования с участием детей, анализируются сложные этические ситуации в практике исследователя.

4. Лонгитюдные исследования

- **Название:** «Лонгитюдные исследования в логопедии: возможности и перспективы»

- **Автор(ы):** Чиркина Г.В.
- **Журнал:** «Коррекционная педагогика»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 4. С. 30-39
- **Аннотация:** Анализируются преимущества и ограничения лонгитюдного метода, описываются примеры длительных исследований речевого развития.

5. Современные направления исследований в логопедии

- **Название:** «Современные тенденции развития логопедической науки: обзор исследований 2015-2022 гг.»
- **Автор(ы):** Лалаева Р.И.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 5-16
- **Аннотация:** Представлен обзор актуальных направлений научных исследований в логопедии, выделены перспективные области и проблемы.

6. Организация УИРС в вузе

- **Название:** «Учебно-исследовательская работа студентов как фактор формирования профессиональной компетентности логопеда»
- **Автор(ы):** Микляева Н.В.
- **Журнал:** «Высшее образование в России»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 5. С. 40-48
- **Аннотация:** Анализируется роль учебно-исследовательской работы в подготовке логопеда, предлагаются модели организации УИРС в вузе.

7. Публикационная активность исследователя

- **Название:** «Подготовка научной публикации по логопедии: алгоритм действий начинающего исследователя»
- **Автор(ы):** Коноваленко С.В.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 2. С. 30-38
- **Аннотация:** Представлены рекомендации по подготовке и оформлению научной статьи, описаны требования к структуре, содержанию и стилю.

8. Проблема плагиата

- **Название:** «Академический плагиат в студенческих работах: причины и профилактика»
- **Автор(ы):** Смирнова И.А.
- **Журнал:** «Педагогическое образование и наука»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 3. С. 22-30
- **Аннотация:** Анализируются причины плагиата в студенческих исследовательских работах, предлагаются методы профилактики и выявления заимствований.

9. Защита исследовательских проектов

- **Название:** «Подготовка и защита исследовательской работы в области логопедии: требования и рекомендации»
- **Автор(ы):** Ушакова О.С.
- **Журнал:** «Специальная психология»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 1. С. 45-53
- **Аннотация:** Рассматриваются требования к защите исследовательских проектов и ВКР, предлагаются рекомендации по подготовке выступления и презентации.

10. Междисциплинарные исследования

- **Название:** «Междисциплинарные исследования в логопедии: нейронауки и речевая патология»
- **Автор(ы):** Архипова Е.Ф.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 4. С. 12-21
- **Аннотация:** Анализируются современные междисциплинарные исследования, связанные с нейробиологией, психолингвистикой и логопедией, описываются новые подходы к изучению речевых нарушений.

2.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** — Почему данное исследование значимо для логопедии? Какие практические и теоретические задачи оно решает?

2. **Методология** — Какие методы исследования использованы автором? Соответствуют ли они поставленной цели? Насколько корректно организована выборка и проведен эксперимент?
3. **Результаты** — Какие данные получены? Как они интерпретируются? Подтверждена ли гипотеза?
4. **Практическая значимость** — Как результаты исследования могут быть применены в логопедической

4. Практическая значимость — Как результаты исследования могут быть применены в логопедической практике? Какие рекомендации для специалистов следуют из работы?

5. **Сильные и слабые стороны исследования** — Каковы ограничения выборки и методов? Насколько убедительны выводы? Какие вопросы остались открытыми?
6. **Перспективы** — Какие направления дальнейших исследований вытекают из данной работы?

2.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Основы методологии научного исследования

1. Понятие науки и научного исследования. Функции науки.
2. Методология науки: определение, уровни, компоненты.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование.
5. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа.
6. Понятие гипотезы исследования. Требования к формулировке гипотезы.
7. Логика построения научного исследования.

Раздел 2. Организация учебно-исследовательской работы в вузе

8. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): цели, задачи, формы.
9. Организация научно-исследовательской работы в КБГУ.
10. Курсовая работа: структура, содержание, требования.
11. Выпускная квалификационная работа (ВКР): этапы выполнения.
12. Роль научного руководителя в исследовательской работе студента.

13. Планирование исследования: этапы и временные рамки.

Раздел 3. Выбор темы и постановка проблемы исследования

14. Критерии выбора темы исследования.

15. Обоснование актуальности темы.

16. Определение объекта и предмета исследования.

17. Формулировка цели и задач исследования.

18. Построение гипотезы исследования.

Раздел 4. Работа с научной литературой

19. Виды научных источников и их характеристика.

20. Библиографический поиск: электронные каталоги, базы данных, реферативные журналы.

21. Техника конспектирования и реферирования научной литературы.

22. Правила оформления библиографического списка (ГОСТ).

23. Оформление ссылок и цитат в научной работе.

24. Актуальность использования источников последних 5 лет.

Раздел 5. Методы исследования в логопедии

25. Методы сбора эмпирических данных в логопедии.

26. Экспериментальные методы в логопедических исследованиях.

27. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов.

28. Качественные и количественные методы исследования.

29. Методы статистической обработки данных в логопедии.

30. Диагностический инструментарий в логопедическом исследовании.

31. Требования к валидности и надежности методов исследования.

Раздел 6. Этические аспекты научного исследования

32. Этические принципы проведения исследований с участием детей.

33. Информированное согласие родителей: содержание и оформление.

34. Обеспечение конфиденциальности данных.

35. Этические нарушения в исследовательской практике.

36. Правила цитирования и требования к оригинальности текста.

37. Профилактика академического плагиата.

Раздел 7. Оформление результатов исследования

- 38. Структура курсовой работы: введение, главы, заключение, список литературы, приложения.
- 39. Структура выпускной квалификационной работы.
- 40. Требования к оформлению научной статьи.
- 41. Оформление таблиц, графиков, диаграмм в исследовании.
- 42. Структура и содержание автореферата.
- 43. Требования к объему, шрифту, интервалам и полям.

Раздел 8. Представление результатов исследования

- 44. Устное выступление на научной конференции: структура и регламент.
- 45. Подготовка презентации для защиты ВКР.
- 46. Стендовый доклад: требования и особенности.
- 47. Научная дискуссия: правила аргументации и полемики.
- 48. Подготовка к защите: основные этапы и алгоритм действий.

Раздел 9. Современные направления исследований в логопедии

- 49. Актуальные направления научных исследований в логопедии.
- 50. Междисциплинарные исследования в области логопедии.
- 51. Цифровые технологии в логопедических исследованиях.
- 52. Грантовая поддержка исследований в сфере специального образования.
- 53. Тенденции развития логопедической науки.

Раздел 10. Публикационная активность исследователя

- 54. Типы научных публикаций: статьи, тезисы, монографии, учебные пособия.
- 55. Требования к научной статье: структура, содержание, оформление.
- 56. Процедура рецензирования научных статей.
- 57. Выбор журнала для публикации: критерии и рейтинги.
- 58. Роль публикационной активности в профессиональном развитии логопеда.

2.10. Практические задания для зачета

1. **Разработка программы исследования:** Составьте программу учебно-исследовательской работы по теме «Особенности речевого развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста» (цель, задачи, гипотеза, методы, этапы, диагностический инструментарий, план обработки данных).
2. **Оформление библиографического списка:** Составьте библиографический список из 15-20 источников по теме «Коррекция дисграфии у младших школьников» в соответствии с ГОСТ. Включите не менее 5 статей из периодических изданий последних 5 лет.
3. **Анализ научной статьи:** Проанализируйте предложенную научную статью по логопедии по плану: актуальность, методология, результаты, практическая значимость, сильные и слабые стороны.
4. **Написание аннотации:** Составьте аннотацию (200-250 слов) к собственному гипотетическому исследованию по заданной теме.
5. **Разработка этического протокола:** Разработайте форму информированного согласия родителей для участия ребенка в логопедическом исследовании.
6. **Составление плана-проспекта ВКР:** Разработайте развернутый план-проспект выпускной квалификационной работы (введение, структура глав, примерное содержание, список литературы).
7. **Подготовка защитного слова:** Составьте текст защитного слова (на 5-7 минут) по результатам гипотетического исследования.
8. **Выбор диагностического инструментария:** Подберите конкретные диагностические методики для исследования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ОНР, обоснуйте свой выбор.
9. **Разработка анкеты для родителей:** Составьте анкету для родителей по теме «Влияние семейной речевой среды на речевое развитие ребенка».
10. **Критический анализ исследовательской работы:** Проанализируйте предложенный фрагмент научной работы на предмет методологических ошибок, предложите пути их исправления.

3. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

3.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, аннотирование и реферирование

научных статей, разработку программ исследования, оформление библиографических списков, кейс-задания, деловые игры (моделирование защиты исследовательского проекта), групповые проекты. Это позволяет комплексно оценить сформированность исследовательских компетенций студентов.

2. Особое внимание следует уделять практическим заданиям, моделирующим реальные этапы научного исследования. Студенты должны научиться формулировать проблему, определять цели и задачи, подбирать методы, разрабатывать программу исследования, оформлять результаты.
3. Для формирования исследовательского мышления рекомендуется использовать кейсы, в которых представлены сложные исследовательские ситуации: конфликт между гипотезой и полученными данными, этические дилеммы, проблема интерпретации результатов.
4. Рекомендуется организовывать встречи с аспирантами и молодыми учеными для обмена опытом, а также экскурсии в научно-исследовательские лаборатории и центры.
5. При проверке заданий на разработку программы исследования обращать внимание на:
 - логическую связь между целью, задачами, гипотезой и методами;
 - реалистичность плана исследования (временные рамки, доступность выборки);
 - обоснованность выбора диагностического инструментария;
 - корректность формулировок всех элементов программы.
6. В процессе деловой игры «Защита исследовательского проекта» оценивать:
 - умение студента структурировать выступление в заданном временном регламенте;
 - способность аргументированно отвечать на вопросы;
 - владение профессиональной терминологией;
 - качество презентационных материалов.
7. При проверке библиографических списков и оформления научных работ обращать внимание на:
 - соответствие оформления требованиям ГОСТ;
 - полноту и разнообразие источников (монографии, статьи, диссертации, нормативные документы);
 - наличие источников последних 5 лет;
 - правильность оформления ссылок и цитат.
8. При организации групповых проектов целесообразно предлагать темы, предполагающие командную работу по разработке исследовательских проектов, созданию методических материалов или подготовке к научным мероприятиям.

3.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется опираться на учебную литературу и конспекты лекций, выделяя:
 - методологический аппарат исследования (понятия, методы, этапы);
 - требования к оформлению научных работ;
 - этические нормы и правила проведения исследований;
 - современные направления логопедических исследований.
2. Для успешного выполнения практических заданий необходимо:
 - изучить требования ФГОС и локальных актов вуза к курсовым и выпускным квалификационным работам;
 - освоить работу с библиографическими базами данных (eLibrary, PubMed, научная электронная библиотека КБГУ);
 - научиться работать с ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись), ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ссылки);
 - иметь представление об основах математической статистики (t-критерий, корреляционный анализ).
3. При разработке программы исследования рекомендуется:
 - внимательно отнестись к выбору темы — она должна быть актуальной, конкретной и реализуемой;
 - четко сформулировать объект и предмет, цель и задачи исследования;
 - продумать гипотезу — она должна быть проверяема с помощью выбранных методов;
 - заранее спланировать этапы и временные рамки работы.
4. При работе с научной литературой рекомендуется:
 - начинать с обзорных статей и учебных пособий для знакомства с проблемой;
 - переходить к оригинальным исследованиям и диссертациям;
 - фиксировать ключевые идеи и цитаты с указанием точных ссылок;
 - систематизировать материал по разделам будущей работы.
5. Для подготовки к защите исследовательского проекта рекомендуется:
 - составить четкий план выступления (не более 5-7 минут);
 - выделить ключевые результаты и их практическую значимость;
 - подготовить визуальные материалы (презентация, графики, таблицы);

- продумать возможные вопросы членов комиссии и подготовить аргументированные ответы.
6. Для развития навыков исследовательской работы рекомендуется:
- участвовать в студенческих научных конференциях;
 - публиковать тезисы и статьи по результатам исследований;
 - участвовать в работе научных кружков и семинаров;
 - обращаться за консультациями к научному руководителю и преподавателям.
7. Рекомендуется вести «Дневник исследователя», фиксируя этапы работы, возникающие трудности и способы их преодоления. Это поможет систематизировать процесс и подготовиться к защите.
8. Для изучения дисциплины рекомендуется пользоваться следующими источниками:
- учебные пособия по методологии педагогических исследований;
 - ГОСТы по оформлению научных работ;
 - статьи из журналов («Дефектология», «Логопедия сегодня», «Коррекционная педагогика», «Вопросы психологии»);
 - научные работы выпускников кафедры (как примеры).
9. Помните, что качественно выполненное исследование — это не только зачет, но и основа для будущей профессиональной деятельности: умение анализировать данные, формулировать выводы и обосновывать решения — ключевые компетенции логопедической практики.
10. Формируйте портфолио исследовательских материалов: разработанные программы, анализы статей, библиографические списки, проекты защитных слов и презентаций. Это поможет при подготовке к зачету и в дальнейшей научной деятельности.