

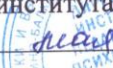
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова»  
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.  
« 22 »  2026 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  Михайленко О.И.  
« 22 »  2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация учебно-исследовательской работы в области  
логопедии**

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

**Нальчик 2026**

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии"//сост. М.Т.Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2026. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии" предназначена для студентов 3 курса, 5 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи). Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель \_\_\_\_\_ М. Т. Ногерова

### Содержание

|      |                                                                                                                                 |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                               | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО                                                                                   | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)                                                                           | 4  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины (модуля)                                                                                      | 5  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                   | 9  |
| 6.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                    | 26 |
| 7.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                             | 29 |
| 7.1. | Основная литература                                                                                                             | 29 |
| 7.2. | Дополнительная литература                                                                                                       | 29 |
| 7.3. | Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)                                                                      | 30 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы                                                                                                                | 30 |
| 7.5. | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 32 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                         | 37 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)                                                             | 43 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса «Организация учебно- исследовательской работы в области логопедии»** - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации в сфере логопедии.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере логопедии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина "Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии" относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (специализация) Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи). Для освоения дисциплины "Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в результате обучения в средней школе, а также таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины "Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии" является необходимой основой для выполнения курсовых работ, научно-исследовательской работы и последующего прохождения различного вида практик.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 1.4: Способен использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПКС-5 Способен осуществлять развивающую деятельность

Индикатор достижения компетенции:

ПКС – 5.1 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития - ПКС – 5.1

**В результате изучения дисциплины студент должен  
знать:**

- методологию и методы научного исследования в области логопедии;
- технологию и специфику психолого-педагогического исследования в рамках

логопедии

**уметь:**

- самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области педагогики и логопедии, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов;
- квалифицированно проводить психолого-педагогическое исследование в рамках решения логопедических задач, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

**владеть:**

- навыками самостоятельной разработки дизайна, формулированию проблемы и гипотезы, планированию и проведению психолого-педагогического исследования, грамотно анализирует и обобщает полученные данные;
- опытом участия совместно со специалистами в проведении психолого-педагогического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                          | Формы контроля                                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                   | 3                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                               |
| 1         | Введение в дисциплину «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» | Объект, предмет дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»<br>Задачи дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Тестирование<br>Реферат<br>Задания | УК-1<br>ПКС-5                                 |
| 2         | Уровни методологические характеристики научного исследования.                       | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.<br>Методологические характеристики научного исследования                                | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Тестирование<br>Реферат<br>Задания | УК-1<br>ПКС-5                                 |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3 | Категориально - понятийный аппарат, логика и структура научного исследования. | Категориально - понятийный аппарат научного исследования<br>Общая логика и структура научного исследования.<br>Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Тестирование<br>Реферат<br>Задания | УК-1<br>ПКС-5 |
| 4 | Классификация методов исследования.                                           | Общая характеристика методов научного исследования.<br>Эмпирические методы исследования.                                                                                          | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Тестирование<br>Реферат<br>Задания | УК-1<br>ПКС-5 |
| 5 | Определение оптимального комплекса методов                                    | Исследовательский процесс.<br>Надежность и валидность методов исследования                                                                                                        | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Тестирование<br>Реферат<br>Задания | УК-1<br>ПКС-5 |
| 6 | Обработка и интерпретация научных данных                                      | Математическая и статистическая обработка данных<br>Визуализация данных и вывод исследования                                                                                      | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Тестирование<br>Реферат<br>Задания | УК-1<br>ПКС-5 |

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**  
*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).*  
*(очная форма обучения)*

| Вид работы                                        | Трудоемкость, часы |       |
|---------------------------------------------------|--------------------|-------|
|                                                   | 5 семестр          | Всего |
| <b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>   | 108                | 108   |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>               | 39                 | 39    |
| Лекции (Л)                                        | 13                 | 13    |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 26                 | 26    |
| Семинарские занятия (СЗ)                          | -                  | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | -                  | -     |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>          | 60                 | 60    |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        | -                  | -     |
| Задание (З)                                       | 30                 | 30    |
| Реферат (Р)                                       | 10                 | 10    |
| Эссе (Э)                                          | -                  | -     |
| Самостоятельное изучение разделов                 | 20                 | 20    |
| Контрольная работа (К)                            | -                  | -     |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9                  | 9     |
| Вид промежуточной аттестации                      | зачет              | зачет |

**Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО, 5-й семестр)**

| № | Тема                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.                         |
| 2 | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования. |
| 3 | Категориально - понятийный аппарат научного исследования                                                      |
| 4 | Общая логика и структура психолого-педагогического исследования                                               |
| 5 | Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.                                          |
| 6 | Теоретические методы исследования.                                                                            |
| 7 | Эмпирические методы исследования.                                                                             |
| 8 | Математическая и статистическая обработка данных                                                              |

**Таблица 4. Практические занятия (ОФО 5-й семестр)**

| №  | Тема                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Гуманитарно-целостная стратегия в образовании                                                                 |
| 2  | Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.                         |
| 3  | Роль педагогики и психологии в исследовании образования                                                       |
| 4  | Методологические характеристики психолого-педагогического исследования                                        |
| 5  | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования. |
| 6  | Категориально - понятийный аппарат научного исследования                                                      |
| 7  | Общая логика и структура психолого-педагогического исследования                                               |
| 8  | Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании                                            |
| 9  | Исследовательский процесс                                                                                     |
| 10 | Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.                                          |
| 11 | Теоретические методы исследования.                                                                            |
| 12 | Эмпирические методы исследования.                                                                             |
| 13 | Надежность и валидность методов исследования.                                                                 |
| 14 | Математическая и статистическая обработка данных                                                              |
| 15 | Визуализация данных                                                                                           |

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов (ОФО, 5-й семестр)**

| № раздела | Тема                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------|
| 1         | Роль педагогики и психологии в исследовании образования. |
| 2         | Теоретические методы исследования.                       |

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| 3  | Эмпирические методы исследования                 |
| 4  | Математическая и статистическая обработка данных |
| 5  | Визуализация данных и вывод исследования         |
| 6  | Общение в эксперименте                           |
| 7  | Характеристики эксперимента                      |
| 8  | Переменные и способы контроля                    |
| 9  | Корреляционные исследования                      |
| 10 | Измерение в психологии                           |

## 5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**Цель текущего контроля** – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:**

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум - 7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции УК – 1, ПКС – 5)

**Тема 1. Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.**

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Объект, предмет и категориальный аппарат науки.
3. Методы исследования.

4. Закономерности как предмет научного исследования.
5. Назначение психолого-педагогической науки.
6. Связи психологии и педагогики с другими науками.
7. Объекты и типы связи различных наук.

#### **Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.**

1. Психология как наука об образовании
2. Значение педагогики в системе научного знания.
3. Соотношение теории и практики образования.
4. Влияние науки на практику образования.
5. Знания как способ связи науки и практики.
6. Разрыв между теорией и практикой образования.

#### **Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.**

1. Логика организации психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
4. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
5. Модель педагогической деятельности.

#### **Тема 4. Теоретические методы исследования.**

1. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
2. Метод понимания. Анализ и синтез.
3. Идеализация и моделирование.
4. Индукция и дедукция.
5. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
6. Монографический метод.

#### **Тема 5. Эмпирические методы исследования.**

1. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
2. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики.
3. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете.
4. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
5. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике.

#### **Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных**

1. Измерение в психолого-педагогическом исследовании.
2. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы.
4. Математическая и статистическая обработка данных.
5. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений.
6. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

#### **Тема 7. Надежность и валидность методов исследования**

1. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании.
2. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик.
3. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности.

4. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования.
5. Основные и дополнительные требования к методам исследования

#### **Тема 8. Визуализация данных и выводы исследования**

1. Визуализация данных исследования
2. Особенности различных форм представления результатов исследования
3. Общие требования к представлению результатов исследования
4. Требования к оформлению тезисов
5. Статья как форма представления результатов исследования
6. Другие формы представления результатов исследования

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных

вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«0 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания), (контролируемые компетенции УК – 1, ПКС – 5)**

**Примерные варианты типовых задач:**

**Тема: Методы современной психологии и педагогики**

**Задача 1.**

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента.

- а) Исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление

**Задача 2.**

Какие методы применены в приведенных примерах?

**Б.** В возрасте шести с половиной лет Сана Н. уже хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаковое» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями. Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное мне легче увидеть, чем одинаковое. Это я давно умею. А находить одинаковое интересно: оно одинаково, но не совсем». (По С. Л. Рубинштейну.)

**В.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра – «Танец кукол». Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе В. выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя Х. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения ее неуверенные, чувствуется скованность.

**Г.** Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель).

**Д.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Е. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

#### **Задача 2. 4**

1. Оцените вопросы экспериментатора с точки зрения требований, предъявляемых к методу беседы.

2. В чем недостаток первого вопроса по сравнению с последующим?

Для выявления мотивов, побуждающих ученика 1 класса старательно учиться, с ним провели беседу. В ходе ее мальчик сказал, что он обязательно хочет кончить десять классов.

- А почему ты хочешь кончить десять классов? Спросил экспериментатор.

- Потому, что если учить не будешь, вырастешь и мало будешь зарабатывать.

- А если тебя сейчас на работу устроит и хорошие деньги платить, то бросишь школу?

- Нет, сейчас работать неохота. Сиди там семь часов, а в школу пришел – четыре часа посидел и все.

- А если бы тебе сейчас не учиться и не работать, а деньги тебе все равно платили бы?

- Нет, все равно неохота школу бросать. Я еще маленький, должен учиться. Что же тогда целый день делать? Все учатся, а ты один учиться не будешь!

На какие вопросы ответы будут более достоверными? Почему?

#### **Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 1 - ого модуля:**

1. Проведение сравнительного анализа гуманитарно-целостной и технократической стратегии в научном познании.

2. Изучение образовательных технологий и анализ их роли в моделировании и проектировании образовательных явлений.

3. Анализ качества психолого-педагогических исследований как фактора эффективности в образовании.

4. Исследование взаимосвязи целостности и гуманитарности в образовательных процессах.

5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.

6. Анализ кризисного характера становления человека.

7. Разработка электронной презентации по одной из тем курса.

#### **Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 2 - ого модуля:**

1. Планирование исследовательских действий и анализ последовательности действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования.

2. Сбор и анализ эмпирических знаний и моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Формулирование выводов и заключения.

3. Проектирование в концептуализации исследовательской позиции и организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

4. Классификация методов теоретического исследования: анализ и синтез, идеализация и моделирование, индукция и дедукция. сравнение, обобщение, ранжирование, монографический метод.

5. Проведение исследования образовательных стратегий с использованием одного из методов.

6. Классификация эмпирических методов: стандартизированные и нестандартизированные методы, диагностический метод, диагностические методики и диагностические техники, наблюдение, контент-анализ, диагностический эксперимент, опрос, диагностическая беседа, интервью в системе диагностики, анкетирование.
7. Составление программы игр и упражнений с использованием одного из эмпирических методов.
8. Определение оптимального комплекса методов

**Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам 3- его модуля:**

1. Анализ надежности и валидности методов исследования, определение критериев и коэффициента валидности с соблюдением основных требований к методам исследования: точности, однозначности, репрезентативности, диагностической ценности.
2. Определение характеристик психолого - педагогического исследования и диагностической шкалы.
3. Регистрация, ранжирование, шкалирование как действия количественного описания объектов.
4. Определение уровня измерений и специфика использования разных типов шкал: номинальной, порядковой (или ранговой) и интервальной.
5. Специфика использования разных методов математической обработки статистических данных: описательная статистика, индуктивная статистика, корреляция.
6. Анализ основных этапов обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений, составление математической модели, анализ и интерпретация данных.
7. Анализ распределения данных, меры центральной тенденции и связи. Определение необходимых требований для репрезентативности выборки. Анализ дисперсии, стандартного и среднего отклонения.
8. Определение статистической гипотезы.
9. Анализ собственной познавательной деятельности в рамках курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов».

**Контрольные вопросы для самопроверки**

**Вопросы для самопроверки по разделам 1-го модуля:**

1. В чем различие и связь понятий наука, научная деятельность, науковедение?
2. Каковы объект, предмет и категориальный аппарат психологии и педагогики с одной стороны, методологии психологии и методологии и педагогики с другой стороны?
3. Каковы универсальные и специфические научно-исследовательские методы педагогики и психологии?
4. Какова роль учета психологических закономерностей в педагогическом научном исследовании?
5. Каково назначение психолого-педагогической науки?
6. Какое место занимают психология и педагогика в системе наук?
7. Как определяется понятие научного исследования в педагогике?
8. Чем отличается эмпирический уровень научного исследования от теоретического?
9. Каковы основные принципы и характеристики научного исследования?
10. Что является показателем новизны и качества научного исследования?
11. Каково содержание понятия субъектности в научном знании и является ли субъектность в научном исследовании его недостатком?

12. Каково содержание понятия культуры как универсальной характеристики деятельности и методологической культуры исследователя в частности?
13. Как Вы понимаете процессуальный и результативный аспекты культуры, методологической культуры в том числе?
14. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
15. Какие этические ограничения регулирует профессиональное поведение исследователя и какие этические нормы Вы полагаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
16. Какие бывают стереотипы и какова их роль в исследовательской деятельности?
17. Что понимается под психическим насилием и каковы его последствия?
18. Чем объясняются правовые ограничения которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

**Вопросы для самопроверки по разделам 2-го модуля:**

1. Как вы понимаете выражение категориальный аппарат науки?
2. Какие понятия называются категориями?
3. Каково соотношение понятий категория, закон, теория?
4. Почему категориальный аппарат науки называется его методологическим аппаратом?
5. Какие категории и концепции используются в качестве методов психологического и педагогического исследования?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
7. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
8. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
9. Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования?
10. Что такое модель? Назовите несколько моделей, которые используются в школьном обучении, в понимании ребенка, педагогического процесса.
11. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
12. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
13. В чем состоит значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
14. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
15. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
16. Чем обусловлен выбор методов психолого-педагогического исследования?
17. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
18. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования?
19. Из каких последовательных действий состоит интерпретация информации?

20. Каково содержание понятий "гуманитарная интерпретация" и "диалоговая интерпретация"?

21. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?

22. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

### **Вопросы для самопроверки по разделам 3-го модуля:**

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

2. В чем назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?

4. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?

5. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?

6. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

7. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?

8. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?

9. Что называют операционализацией и верификацией.

10. Как определяется объективность исследовательского метода?

11. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?

12. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?

13. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?

14. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

15. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал?

16. В какой последовательности педагога осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию.

17. Какие эмпирические описания допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал?

18. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?

19. В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?

### ***Критерии формирования оценок по задачам и заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов (контролируемые компетенции УК – 1, ПК – 5)**

#### **Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 1:**

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании
6. Опросные методы в образовании

#### **Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 2:**

1. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
2. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.
3. Испытуемый в образовании
4. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
5. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
6. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
7. Понимание другого человека в контексте науки.
8. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
9. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
10. Способы анализа угроз валидности

#### **Примерная тематика докладов и рефератов к модулю 3:**

1. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
2. Зависимые переменные и свойства личности.
3. Контроль как форма регуляции деятельности.
4. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
5. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
6. Эксперимент и квазиэксперимент
7. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
8. Измерение порогов чувствительности.
9. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### ***Требования к докладу:***

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### ***Критерии оценки доклада:***

«отлично» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум(контролируемые компетенции УК – 1, ПКС – 5)**

##### **Вопросы к коллоквиуму 1:**

1. Что такое стратегия научного познания, и какова роль стратегии в образовании?
2. Какие жизненные стратегии выделял Э.Фромм, и каково их место в современной теории и практике образования?
3. Каковы основные положения, достоинства и недостатки технократической концепции образования?

4. Какова сущность гуманитарной парадигмы образования?
5. Какие свойства имеет гуманитарное знание?
6. Какова специфика гуманитарной методологии познания?
7. Системное представление о человеке: интегральные и целостные свойства личности.
8. Каков механизм развития личности с позиции гуманитарно-целостного подхода?
9. Каково соотношение понятий методология и методология образования?

#### **Вопросы к коллоквиуму 2:**

1. Что такое модель? Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
2. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
3. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
4. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого-педагогического исследования? Каково содержание понятий "гуманитарная интерпретация" и "диалоговая интерпретация"?
5. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?
6. В чем назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?
7. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
8. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
9. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?
10. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
11. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
12. Какими принципами определяются отбор методов психолого-педагогического исследования?

#### **Вопросы к коллоквиуму 3:**

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?
2. Что называют операционализацией и верификацией.
3. Как определяется объективность исследовательского метода?
4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
5. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?
6. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?
7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогического исследований и к их выбору?

#### ***Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.***

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по

процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### **5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания (контролируемые компетенции УК – 1, ПКС – 5)**

#### **Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:**

- 1:** Выделяют следующие признаки научного исследования:  
-: имеет свой предмет исследования

- : наличие категориального аппарата
- : имеет свои методы исследования
- : достоверный характер
- 2:** – планирование руководства, основанного на продуманных и далеко идущих прогнозах.
- : стратегия
- : статистика
- : рефлексия
- : моделирование
- 3:** Установите соответствие между стратегиями образования и их содержанием
- L1: технократическая
- L2: гуманитарная
- L3:
- R1: исследовательская активность педагога сводится к диагностической деятельности;
- R2: предполагает активное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе;
- R3: предполагает пассивное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе.
- 4 :** Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями
- : диагностическими
- : педагогическим целеполаганием
- : перцептивными
- : интегральными
- 5:** Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями
- : программировать взаимодействие с учащимися
- : педагогической наблюдательностью
- : диагностическими
- : познавательными

**Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:**

- 1:** Педагогика и психология имеют наиболее длительную и органичную связь с такой наукой как \_\_\_\_\_
- : философия
  - : филология
  - : физиология
  - : социология
- 2:** Связь психолого-педагогической науки с другими науками можно определить с помощью объектов типа
- : связей
  - : систем
  - : закономерностей
  - : стратегии
- 3:** Установите соответствие между объектами связи и его содержанием
- L1: термины
  - L2: закономерности
  - L3: концепции
  - L4: модели
  - L5:

R1: понятия, которые приобрели новый смысл

R2: философские положения о связях теории и практики

R3: определенные способы понимания и анализа педагогических явлений

R4: основа, средства для изучения явлений и процессов

R5: связывают отдельные части и функции системы.

**4: Выберите верные значения практической психологии:**

-: прикладная дисциплина, ориентированная на академическую исследовательскую психологию естественно-научного типа

-: особая психологическая практика, где главная ориентация – «работа с психикой»

-: особая психологическая практика, где главная ориентация не на исследование психики, а на «работу с психикой»

-: прикладная дисциплина, направленная на объяснение поведения живых организмов

**5: Практическая психология как самостоятельно выделяемая отрасль начала развиваться в:**

-: 90-е гг. 20в.

-: 60-е гг. 20в.

-: 30-е г. 20в.

-: нач. 19в.

### **Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:**

**1: Учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности называется**

-: методологией

-: подходом

-: системой

-: функцией

**2: \_\_\_\_\_ – это связь какого-либо компонента с системой, его назначение, роль в этой системе**

-: функция

-: методология

-: подход

-: явление

**3: Установите соответствие между функциями методологии образования и его содержанием**

L1: познавательная

L2: критическая

L3: рефлексивная

L4:

R1: получение системы новых знаний;

R2: осознание необходимости преобразования педагогической действительности;

R3: умение осмысливать свою деятельность;

R4: выявление закономерностей развития.

**4: \_\_\_\_\_ – слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы**

-: термин

-: категория

-: структура

-: понятие

**5: Установите соответствие между категориями в педагогике и их терминами**

L1: собственные категории педагогики

L2: собственные категории психологии

L3:

R1: воспитание, образовательный процесс, прием обучения

R2: образ, сознание и бессознательное, способности

R3: сущность, явление, причина и следствие

**6:** \_\_\_\_\_ - это ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.

-: парадигма

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(\_\_6 -7\_\_ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(\_\_3-5\_\_ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_1-2\_\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_0\_\_ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.  
(контролируемые компетенции УК – 1, ПКС – 5)**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Психология как наука в образовании
2. Соотношение теории и практики образования
3. Уровни, принципы, основные характеристики научного исследования
4. Субъективность в научной деятельности
5. Виды и структура педагогической и психологической наук
6. Категория культуры. Методологическая культура исследователя
7. Специфика методологической культуры исследователя и проблема овладения методологической культурой
8. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
9. Стереотипы в исследовательской деятельности и этические нормы в исследовательской деятельности.
10. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания
11. Категориальный аппарат как основа научного знания
12. Становление категориального аппарата науки и использование терминов
13. Система научных понятий и образовательная концепция.
14. Парадигма. Теория. Концепция
15. Современные категории и понятия наук об образовании.

16. Логика организации психолого-педагогического исследования.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
19. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
20. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
21. Модель педагогической деятельности
22. Понятие метода. Классификация методов исследования.
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования.
24. Теоретические методы исследования.
25. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования. Метод понимания. Анализ и синтез
26. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция.
27. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
28. Монографический метод.
29. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
30. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики
31. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете
32. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.
33. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике
34. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании
35. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик
36. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности
37. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования
38. Основные и дополнительные требования к методам исследования
39. Основные и дополнительные требования к методам исследования
40. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования
41. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы
42. Математическая и статистическая обработка данных
43. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений
44. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных
45. Визуализация данных исследования
46. Особенности различных форм представления результатов исследования
47. Общие требования к представлению результатов исследования
48. Требования к оформлению тезисов
49. Статья как форма представления результатов исследования
50. Другие формы представления результатов исследования

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену(зачету)***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

**«хорошо»** (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

**«удовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

**«неудовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

Оценка **«зачет»** ставится, если студент получил «отлично», «хорошо» «удовлетворительно».

Оценка «*незачет*» ставится, если студент получил «неудовлетворительно»

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

*первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

**Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

|           |                                                                                        | <b>Общая<br/>сумма</b> | <b>1-я точка</b> | <b>2-я точка</b> | <b>3-я точка</b> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>1.</b> | <b>Посещение занятий</b>                                                               | <b>до 10 б.</b>        | <b>до 3 б.</b>   | <b>до 3б.</b>    | <b>до 4б</b>     |
| <b>2.</b> | <b>Текущий контроль:</b>                                                               | <b>до 18 б.</b>        | <b>до 6 б.</b>   | <b>до 6 б.</b>   | <b>до 6 б</b>    |
|           | <b>Ответ на 6 вопросов</b>                                                             | от 0 до18 б.           | от 0 до 6 б.     | от 0 до 6 б.     | от 0 до 6 б.     |
|           | Полный правильный ответ                                                                | до 18 баллов           | 6 б.             | 6 б.             | 6 б              |
|           | Неполный правильный ответ                                                              | от 3 до15 б.           | от1 до 5 б.      | от 1 до 5 б.     | от 1 до 5 б.     |
|           | Ответ, содержащий неточности, ошибки                                                   | 0 б.                   | 0 б.             | 0 б.             | 0 б.             |
|           | <b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад)</b> | от 0 до15 б.           | от 0 до 5 б.     | от 0 до 5 б      | от 0 до 5 б.     |
| <b>3.</b> | <b>Рубежный контроль</b>                                                               | <b>до 42 б.</b>        | <b>до 14 б.</b>  | <b>до 14 б.</b>  | <b>до 14 б</b>   |
|           | тестирование                                                                           | от 0 до 21б.           | от 0 до 7б.      | от 0 до 7б.      | от 0 до 7б.      |
|           | коллоквиум                                                                             | от 0 до 21б.           | от 0 до 7 б.     | от 0 до 7 б.     | от 0 до 7 б.     |
|           | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>                                       | <b>до 70 б.</b>        | <b>до 23б.</b>   | <b>до 23б</b>    | <b>до 24б</b>    |
|           | <b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>                      | не менее 36 б.         | не менее 12 б.   | не менее 12 б.   | не менее 12б.    |
|           | <b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>                             | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б.      | менее 23 б.      | менее 24б.       |
|           | <b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>                                | не менее 70 б.         | не менее 23 б.   | не менее 23 б    | не менее 24б.    |

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

**Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)**

| Семестр | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 0-35 баллов                                                                                                                                                                                         | 36-50 баллов                                                                                                                                                               | 51-60 баллов                                                                                                                                                 | 61 -70 баллов                                                                                                                                     |
| 2       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

**Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена и дифференцированного зачёта)**

| Семестр | Шкала оценивания                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Неудовлетворительно (36-60 баллов)                                                                                                       | Удовлетворительно (61-80 баллов)                                                                                                                                                       | Хорошо (81-90 баллов)                                                                                                                                                                  | Отлично (91-100 баллов)                                                                              |
| 3       | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) не дал полного ответа ни на | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| один вопрос.<br>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос | Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.<br>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (дифференцированном. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. | Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (дифференцированном. зачете) дал полный ответ только на один вопрос. | зачете)) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1, ПК-8 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| <b>Результаты обучения<br/>(компетенции)</b>                                                                                                                         | <b>Основные показатели оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Вид оценочного материала,<br/>обеспечивающий<br/>формирование<br/>компетенций</b>                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования - УК – 1.4; | <b>знать:</b> методологию и методы научного исследования в области клинической психологии;                                                                                                                                                                       | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);<br>типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.)<br>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |
|                                                                                                                                                                      | <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области клинической психологии, грамотно анализирует и обобщает полученные данные в виде научных статей и докладов          | типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)<br>примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);                                                                                                |
|                                                                                                                                                                      | <b>владеть:</b> навыками самостоятельной разработки дизайна, формулированию проблемы и гипотезы, планированию и проведению психологического исследования, грамотно анализирует и обобщает полученные данные                                                      | типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)<br>примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);                                                                                                |
| Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития - ПКС – 5.1                                        | <b>знать:</b> технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);<br>типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.)<br>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>уметь:</b> квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя | типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)<br>примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.); |
|  | <b>владеть:</b> опытом участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.                                                               | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);                  |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций УК-1, ПКС-5.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

### **7.2 Основная литература**

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

2.Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

3.Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

### **7.3. Дополнительная литература**

1.Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Лапина Т.П., Вечтомова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

5.Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.4. Периодические издания**

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование
13. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
14. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.

Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)

### 7.5. Интернет-ресурсы

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
5. [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
  2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

### 7.6 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем.

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2025-2026 уч. г.)**

| №п/п                           | Наименование электронного ресурса                                       | Краткая характеристика                                                                                                                                | Адрес сайта                                                                                                                              | Наименование организации-владельца; реквизиты договора                                                                 | Условия доступа                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                |
| 1.                             | ЭБС «Консультант студента»                                              | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a> | ООО «Консультант студента» (г. Москва)<br><b>Договор №54КСЛ/08-2024</b><br>от 17.09.2024 г.<br>Активен по 30.09.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2.                             | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»                                                                  | <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                                                                          | ООО «Политехресурс» (г. Москва)<br><b>Договор №01ДКС/04-2025</b><br>от 22.04.2025 г.<br>Активен по 23.04.2025г.        | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3.                             | ЭБС «Лань»                                                              | Электронные версии книг ведущих издательств                                                                                                           | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                                                              | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)                                                                                    | Полный доступ (регистрация по IP-адресам)      |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                            |                                                       |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                 | учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.                           |                                                             | <b>Договор №62/ЕП-223</b><br>от 11.02.2025 г.<br>Активен по 14.02.2026г.                                                                   | КБГУ)                                                 |
| 4. | <b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>  | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>         | ФГБУ «Российская государственная библиотека»<br>Договор №101/НЭБ/166<br>6-п от 10.09.2020г.<br>Бессрочный                                  | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |
| 5. | <b>ЭБС «IPSMART»</b>                            | 185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171                                                                                 | <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.)<br><b>№13331/25П/К</b><br>от 09.04.2025 г.<br>срок предоставления лицензии: 12 мес. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 6. | <b>ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)</b> | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный»<br>Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a> | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва)<br><b>Договор №280/24 РКИ</b><br>от 19.06.2024 г.<br>срок предоставления лицензии: 1 год                  | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 7. | <b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>                      | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по                                                      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)<br><b>Договор №481/ЕП-223</b><br>От 22.10.2024 г.<br>Активен по                           | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |

|                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                               |                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                  | различным областям знаний.                                                                                                                                                                                                                             |                                                         | 31.10.2025 г.                                                                                                                 |                                                                              |
| 8.                       | <b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>                        | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.                                                                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>       | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)<br><b>Договор №57/ЕП-223</b><br>От 11.02.2025 г.<br>Активен по 28.02.2026 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)                               |
| 9.                       | <b>ЭР СПО «PROFобразование»</b>                  | База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО                                                                                                                                                              | <a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>   | ООО «Профобразования» (г. Саратов)<br><b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b><br>от 29.05.2024 г.<br>Активен по 30.09.2025 г.       | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)                               |
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                               |                                                                              |
| 10                       | <b>ЭБД РГБ</b>                                   | Электронная библиотека диссертаций                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a> | ФГБУ «РГБ»<br><b>Договор №51/ЕП-223</b><br>от 07.02.2025<br>Активен до 31.12.2025                                             | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)                       |
| 11                       | <b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b> | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>     | ООО «НЭБ»<br>Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г.<br>Бессрочное                                                     | Полный доступ                                                                |
| 12                       | <b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>          | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций                                                                                                                                                          | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>     | ООО «НЭБ»<br>Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 08.11.2024 г.<br>Активен по                                  | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях |

|    |                                                            |                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                          |                                                      |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                                            | русских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 русских журналов.                           |                                                         | 10.11.2025г.                                                                                                             | ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ                          |
| 13 | <b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>           | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | <a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a> | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Соглашение от 15.11.2016г.</b><br>Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 14 | <b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b> | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям                           | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>     | ООО «Полпред справочники»<br>Безвозмездно (без официального договора)                                                    | Доступ по IP-адресам КБГУ                            |

## 7. 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303**

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

### **Помещение для самостоятельной работы - 311**

#### **Электронный читальный зал №3.**

#### **Читальный зал естественных и технических наук**

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Помещение для самостоятельной работы – 115**

#### **Электронный читальный зал №1.**

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование.

Для самостоятельной работы обучающихся имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Перечень свободно распространяемого и бесплатного программного обеспечения

##### **2025-2026 учебный год**

| <b>Наименование ПО</b>   | <b>Лицензия</b>    | <b>Официальный сайт</b>                                                                                                                                         | <b>Описание</b>                                                                                     |
|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7zip                     | GNU LGPL           | <a href="http://7-zip.org/">http://7-zip.org/</a>                                                                                                               | Архиватор                                                                                           |
| Adobe Acrobat Reader     | Freeware           | <a href="http://adobe.com/">http://adobe.com/</a>                                                                                                               | Чтение PDF                                                                                          |
| Adobe Flash Player NPAPI | Freeware           | <a href="https://adobe.com/">https://adobe.com/</a>                                                                                                             | Официальная реализация проигрывания flash                                                           |
| Adobe Flash Player PPAPI | Freeware           | <a href="https://adobe.com/">https://adobe.com/</a>                                                                                                             | Официальная реализация проигрывания flash                                                           |
| Android Studio           | Apache License 2.0 | <a href="https://developer.android.com/studio">https://developer.android.com/studio</a>                                                                         | интегрированная среда разработки                                                                    |
| Angular                  | MIT                | <a href="https://angular.io/">https://angular.io/</a>                                                                                                           | Платформа для разработки веб-приложений                                                             |
| AnyLogic PLE             | Freeware           | <a href="https://www.anylogic.ru/s/download-freesimulation-software-foreducation/">https://www.anylogic.ru/s/download-freesimulation-software-foreducation/</a> | имитационное моделирование                                                                          |
| Apache HTTP-сервер       | Apache License 2.0 | <a href="https://httpd.apache.org/">https://httpd.apache.org/</a>                                                                                               | веб-сервер и серверное программное обеспечение                                                      |
| Apache NetBeans IDE      | CDDL, GNU GPL v2   | <a href="http://netbeans.org/">http://netbeans.org/</a>                                                                                                         | Интегрированная среда разработки                                                                    |
| Apache Tomcat            | Apache License 2.0 | <a href="https://tomcat.apache.org/">https://tomcat.apache.org/</a>                                                                                             | контейнер сервлетов с открытым исходным кодом                                                       |
| ARCHICAD                 | Education          | <a href="http://graphisoft.com/">http://graphisoft.com/</a>                                                                                                     | САПР                                                                                                |
| Aria2                    | GNU GPL v2         | <a href="http://aria2.sf.net/">http://aria2.sf.net/</a>                                                                                                         | Загрузка файлов по сети                                                                             |
| ARIS Express             | Freeware           | <a href="http://www.ariscommunity.com/">http://www.ariscommunity.com/</a>                                                                                       | UML                                                                                                 |
| Astra Linux (Orel)       | Freeware           | <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/</a>                             |                                                                                                     |
| AVR Studio               | Freeware           | <a href="http://www.atmel.com/tools/atmelstudio.aspx">http://www.atmel.com/tools/atmelstudio.aspx</a>                                                           | бесплатная проприетарная интегрированная среда разработки (IDE) для микроконтроллеров семейства AVR |
| Blender                  | GNU GPL            | <a href="http://blender.org/">http://blender.org/</a>                                                                                                           | Создание 3d графики и анимации                                                                      |

|                     |                                         |                                                                                                         |                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Brackets            | MIT                                     | <a href="https://brackets.io/">https://brackets.io/</a>                                                 | текстовый редактор для вебразработчиков                                                       |
| Cisco Packet Tracer | ELUA                                    | <a href="https://www.netacad.com/">https://www.netacad.com/</a>                                         | Симулятор сети передачи данных                                                                |
| Code::Blocks        | GNU GPL v3                              | <a href="http://codeblocks.org/">http://codeblocks.org/</a>                                             | Интегрированная среда разработки                                                              |
| CodeVisionAVR       | Free, 4kbytes code size limited version | <a href="http://www.hpinfotech.ro/cvavr-download.html">http://www.hpinfotech.ro/cvavr-download.html</a> | интегрированная среда разработки программного обеспечения для микроконтроллеров семейства AVR |
| Croc                | MIT                                     | <a href="https://schollz.com/blog/croc6/">https://schollz.com/blog/croc6/</a>                           | Обмен файлами                                                                                 |

|                                     |                          |                                                                                 |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| CrypTool                            | Apache Licence 2.0       | <a href="https://www.cryptool.org/">https://www.cryptool.org/</a>               | Программа для электронного обучения в области криптологии                               |
| Curl                                | MIT/X derivate license   | <a href="https://curl.se/">https://curl.se/</a>                                 | Клиент для множества протоколов                                                         |
| dbatools                            | MIT                      | <a href="https://dbatools.io/">https://dbatools.io/</a>                         | Powershell-модуль для работы с базой данных                                             |
| Deductor Academic                   | Free 4 EDU               | <a href="http://basegroup.ru/">http://basegroup.ru/</a>                         | Анализ данных                                                                           |
| Deductor Academic Studio            | Freeware                 | <a href="https://basegroup.ru/">https://basegroup.ru/</a>                       | платформа для анализа данных                                                            |
| DIALux                              | Freeware                 | <a href="https://www.dialux.com/">https://www.dialux.com/</a>                   | software for professional lighting design                                               |
| Double Commander                    | GNU GPL v2               | <a href="http://doublecmd.sf.net/">http://doublecmd.sf.net/</a>                 | Файловый менеджер                                                                       |
| Draw.io                             | Apache License 2.0       | <a href="https://www.draw.io/">https://www.draw.io/</a>                         | UML                                                                                     |
| Eclipse IDE                         | Eclipse Public License   | <a href="http://eclipse.org/">http://eclipse.org/</a>                           | Интегрированная среда разработки                                                        |
| EMS SQL Manager Lite for MySQL      | Freeware                 | <a href="https://www.sqlmanager.net/">https://www.sqlmanager.net/</a>           | Администрирование баз данных                                                            |
| EMS SQL Manager Lite for PostgreSQL | Freeware                 | <a href="https://www.sqlmanager.net/">https://www.sqlmanager.net/</a>           | Администрирование баз данных                                                            |
| Far Manager 3                       | BSD 3-Clause License     | <a href="https://farmanager.com/">https://farmanager.com/</a>                   | Файловый менеджер                                                                       |
| FastStone Image Viewer              | Freeware                 | <a href="https://www.faststone.org/">https://www.faststone.org/</a>             | Просмотрщик изображений                                                                 |
| FEMM                                | Freeware                 | <a href="https://www.femm.info/">https://www.femm.info/</a>                     | расчет магнитных, а также электростатических полей                                      |
| FileZilla Client                    | GNU GPL                  | <a href="https://filezillaproject.org/">https://filezillaproject.org/</a>       | FTP-клиент                                                                              |
| FireBird                            | Interbase Public License | <a href="https://www.firebirdsql.org/">https://www.firebirdsql.org/</a>         | СУБД                                                                                    |
| FreeMat                             | GPL                      | <a href="https://freemat.sourceforge.net/">https://freemat.sourceforge.net/</a> | среда для прототипирования и обработки данных (аналог matlab с открытым исходным кодом) |

|               |            |                                                                                           |                                                  |
|---------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| GanttProject  | GNU GPL v3 | <a href="https://www.ganttproject.biz/">https://www.ganttproject.biz/</a>                 | Управление проектами                             |
| gdu           | MIT        | <a href="https://github.com/dundee/gdu">https://github.com/dundee/gdu</a>                 | Анализатор дискового пространства                |
| GIMP          | GNU GPL v3 | <a href="http://gimp.org/">http://gimp.org/</a>                                           | Растровый графический редактор                   |
| Git 4 Windows | GNU GPL v2 | <a href="https://github.com/gitfor-windows/git">https://github.com/gitfor-windows/git</a> | системы управления исходными кодами программ Git |
| GNS3          | GNU GPL    | <a href="https://gns3.com/">https://gns3.com/</a>                                         | Network simulator                                |
| Google Chrome | Freeware   | <a href="https://google.com/">https://google.com/</a>                                     | Браузер                                          |
| GRASS GIS     | GNU GPL v2 | <a href="https://grass.osgeo.org/">https://grass.osgeo.org/</a>                           | GIS                                              |
| GRML          | GNU GPL    | <a href="https://grml.org/">https://grml.org/</a>                                         | Диск восстановления                              |
| HeidiSQL      | GNU GPL    | <a href="http://heidisql.com/">http://heidisql.com/</a>                                   | Администрирование баз данных                     |
| HiAsm Studio  | Freeware   | <a href="https://hiasm.com/index.html">https://hiasm.com/index.html</a>                   | конструктор программ                             |

|                                       |                             |                                                                                                                       |                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| HK-Software IBExpert Personal Edition | Freeware for ex-USSR        | <a href="https://www.ibexpert.com/">https://www.ibexpert.com/</a>                                                     | Администрирование баз данных                                     |
| IDLE                                  | PSFL                        | <a href="https://python.org/idle">https://python.org/idle</a>                                                         | Интегрированная среда разработки                                 |
| IIS Express                           | Freeware                    | <a href="http://microsoft.com/">http://microsoft.com/</a>                                                             | Веб-сервер                                                       |
| Inkscape                              | GNU GPL v2                  | <a href="https://inkscape.org/">https://inkscape.org/</a>                                                             | Векторный графический редактор                                   |
| IntelliJ IDEA                         | Apache License 2.0          | <a href="https://www.jetbrains.com/ru-ru/idea/">https://www.jetbrains.com/ru-ru/idea/</a>                             | среда разработки                                                 |
| ISE WebPACK Design Software           | <a href="#">Shareware</a>   |                                                                                                                       | ПО для проектирования                                            |
| Java Development Kit                  | <a href="#">Sun License</a> | <a href="https://www.oracle.com/java/technologies/downloads/">https://www.oracle.com/java/technologies/downloads/</a> | комплект разработчика приложений на java                         |
| jc                                    | MIT                         | <a href="https://github.com/kellyjonbrazil/jc">https://github.com/kellyjonbrazil/jc</a>                               | Консольная утилита сериализации вывода консольных утилит Linux   |
| jetty                                 | Eclipse Public License      | <a href="https://www.eclipse.org/jetty">https://www.eclipse.org/jetty</a>                                             | Контейнер сервлетов                                              |
| jp                                    | Apache 2.0                  | <a href="https://jmespath.org/libraries.html">https://jmespath.org/libraries.html</a>                                 | Консольная утилита языка запросов «JMESPath» для JavaScript      |
| jq                                    | Freeware/FOSS               | <a href="https://stedolan.github.io/jq/">https://stedolan.github.io/jq/</a>                                           | JSON парсер                                                      |
| Jupyter Notebook                      | Modified BSD License        | <a href="https://github.com/jupyter/notebook">https://github.com/jupyter/notebook</a>                                 | Веб-приложение для создания и обмена вычислительными документами |
| Kafka                                 | Apache 2.0                  | <a href="https://kafka.apache.org/">https://kafka.apache.org/</a>                                                     | Брокер сообщений                                                 |
| Krita Desktop                         | GNU GPL                     | <a href="https://krita.org/">https://krita.org/</a>                                                                   | Растровый графический редактор                                   |

|                                    |                           |                                                                                                               |                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| KTechLab                           | <a href="#">GNU GPL 2</a> |                                                                                                               | Свободная программа с открытым кодом для проектирования и симуляции электрических схем |
| Lazarus                            | GNU LGPL                  | <a href="https://www.lazaruside.org/">https://www.lazaruside.org/</a>                                         | Интегрированная среда разработки                                                       |
| LibreOffice                        | GNU GPL, MPL              | <a href="http://libreoffice.org">http://libreoffice.org</a>                                                   | Офисный пакет                                                                          |
| MASM32                             | Freeware                  | <a href="https://www.masm32.com/">https://www.masm32.co m/</a>                                                | Интегрированная среда разработки                                                       |
| Maven                              | Apache 2.0                | <a href="https://maven.apache.org/">https://maven.apache.org /</a>                                            | Фреймворк для автоматизации сборки проектов                                            |
| Maxima                             | <a href="#">GNU GPL</a>   | <a href="https://maxima.sourceforge.io/ru/index.html">https://maxima.sourceforge.io/ru/index.html</a>         | система компьютерной алгебры                                                           |
| Media Player Classic Black Edition | GNU GPL                   | <a href="http://mpc-hc.org/">http://mpc-hc.org/</a>                                                           | Медиаплеер                                                                             |
| Monolith                           | CC0 1.0 Universal         | <a href="https://github.com/Y2Z/monolith/">https://github.com/Y2Z/monolith/</a>                               | Консольная утилита для сохранения веб-страниц в html-файл                              |
| Moodle                             | <a href="#">GNU GPL</a>   | <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>                                         | виртуальная обучающая среда                                                            |
| Mozilla Firefox                    | MPL, GNU GPL              | <a href="http://mozilla.org/">http://mozilla.org/</a>                                                         | Браузер                                                                                |
| MySQL Utilities                    | <a href="#">GNU GPL 2</a> | <a href="https://downloads.mysql.com/archives/utilities/">https://downloads.mysql.com/archives/utilities/</a> | СУБД                                                                                   |

|                                                 |                           |                                                                              |                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| MySQL WorkBench CE                              | GNU GPL, EULA             | <a href="http://mysql.com/">http://mysql.com/</a>                            | Визуальное проектирование баз данных                                           |
| NetBeans IDE                                    | Apache License 2.0        | <a href="https://netbeans.apache.org/">https://netbeans.apache.o rg/</a>     | свободная интегрированная среда разработки приложений                          |
| NirSoft                                         | Freeware                  | <a href="https://www.nirsoft.net/">https://www.nirsoft.net/</a>              | Утилиты для администрирования ОС                                               |
| NMap                                            | <a href="#">GNU GPL 2</a> | <a href="https://nmap.org/">https://nmap.org/</a>                            | утилита для сканирования IPсетей                                               |
| Nmap the Network Mapper - Free Security Scanner | <a href="#">GNU GPL 2</a> | <a href="https://nmap.org/">https://nmap.org/</a>                            | утилита для сканирования IPсетей                                               |
| NodeJS                                          | MIT                       | <a href="https://nodejs.org/en/">https://nodejs.org/en/</a>                  | Среда выполнения JavaScript                                                    |
| Notepad++                                       | GNU GPL v2                | <a href="https://notepad-plusplus.org/">https://notepad-plusplus.org/</a>    | Текстовый редактор                                                             |
| nssm                                            | Public Domain             | <a href="https://www.nssm.cc/">https://www.nssm.cc/</a>                      | Менеджер сервисов                                                              |
| Okular                                          | GNU GPL v2                | <a href="https://okular.kde.org/">https://okular.kde.org/</a>                | Просмотрщик множества форматов.                                                |
| OnlyOffice                                      | AGPL-3.0                  | <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/">https://www.onlyoffice.c om/ru/</a> | Офисный пакет                                                                  |
| Open Source Qt Use                              | <a href="#">GPLv3</a>     | <a href="https://www.qt.io/?hsLang=en">https://www.qt.io/?hsLang=en</a>      | фреймворк для разработки ПО                                                    |
| OpenJDK                                         | <a href="#">GNU GPL 2</a> | <a href="https://openjdk.org/">https://openjdk.org/</a>                      | <a href="#">проект по созданию полностью совместимого Java Development Kit</a> |
| OpenOffice                                      | <a href="#">GNU LGPL</a>  | <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.o rg/ru/</a> | офисный пакет                                                                  |

|                      |                                                   |                                                                                                                       |                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| OpenPGP Studio       | Freeware                                          | <a href="https://www.goanywhere.com/products/open-pgpstudio/">https://www.goanywhere.com/products/open-pgpstudio/</a> | ПО для шифрования PGP                               |
| OpenSCADA            | <a href="#">GPL2</a>                              | <a href="http://oscada.org/ru/">http://oscada.org/ru/</a>                                                             | система диспетчерского контроля и сбора данных      |
| OpenServer           | Freeware                                          | <a href="https://ospanel.io/">https://ospanel.io/</a>                                                                 | среда для веб-разработки                            |
| Oracle VM VirtualBox | GNU GPL v2                                        | <a href="https://virtualbox.org/">https://virtualbox.org/</a>                                                         | Виртуальная машина                                  |
| OSFMount             | Freeware                                          | <a href="https://www.osforensics.com/">https://www.osforensics.com/</a>                                               | Эмулятор оптических дисководов                      |
| Paint.NET            | MIT                                               | <a href="http://getpaint.net/">http://getpaint.net/</a>                                                               | Растровый графический редактор                      |
| PascalABC.NET        | LGPL                                              | <a href="http://pascalabc.net/">http://pascalabc.net/</a>                                                             | Интегрированная среда разработки                    |
| PDF24 Creator        | Free Non Commercial                               | <a href="https://ru.pdf24.org/">https://ru.pdf24.org/</a>                                                             | Виртуальный PDFпринтер                              |
| PicPick              | Free                                              | <a href="https://picpick.org/">https://picpick.org/</a>                                                               | Растровый графический редактор, создание скриншотов |
| PostgreSQL           | PostgreSQL License (free and opensource)          | <a href="https://www.postgresql.org/">https://www.postgresql.org/</a>                                                 | СУБД                                                |
| PowerShell           | MIT                                               | <a href="http://www.microsoft.com/powershell">http://www.microsoft.com/powershell</a>                                 | Оболочка операционной системы                       |
| ProjectLibre         | <a href="#">Common Public Attribution License</a> | <a href="https://www.projectlibre.com/">https://www.projectlibre.com/</a>                                             | ПО для управления проектами                         |
| PSPP                 | <a href="#">GPL 3.0+</a>                          | <a href="https://www.gnu.org/software/pspp/get.html">https://www.gnu.org/software/pspp/get.html</a>                   | ПО для статистического анализа данных               |

|               |                                                    |                                                                                                                       |                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| PuTTY         | MIT                                                | <a href="https://www.chiark.greenend.org.uk/~sgtatham/putty/">https://www.chiark.greenend.org.uk/~sgtatham/putty/</a> | Эмулятор терминала                                            |
| Python        | <a href="#">Python Software Foundation License</a> | <a href="https://www.python.org/">https://www.python.org/</a>                                                         | язык программирования Python                                  |
| QGIS          | GNU GPL v2                                         | <a href="https://qgis.org/">https://qgis.org/</a>                                                                     | GIS                                                           |
| R             | GNU GPL v2                                         | <a href="http://www.r-project.org/">http://www.r-project.org/</a>                                                     | Интегрированная среда разработки для языка программирования R |
| R for Windows | GNU General Public License                         | <a href="https://cran.r-project.org/bin/windows/base/">https://cran.r-project.org/bin/windows/base/</a>               | язык программирования R                                       |
| Ramus         | GNU GPL v3                                         | <a href="https://github.com/Vitaliy-Yakovchuk/ramus">https://github.com/Vitaliy-Yakovchuk/ramus</a>                   | Рисование IDEF0 диаграмм                                      |
| Rapid SCADA   | <a href="#">Apache License 2.0</a>                 | <a href="https://rapidscada.ru/">https://rapidscada.ru/</a>                                                           | платформа для промышленной автоматизации                      |
| RClone        | MIT                                                | <a href="https://rclone.org/">https://rclone.org/</a>                                                                 | RSYNC для облачных хранилищ                                   |
| Remmina       | GNU GPL v2                                         | <a href="https://remmina.org/">https://remmina.org/</a>                                                               | Клиент удалённого доступа для VNC, RDP, SPICE, SSH протоколов |
| RStudio       | GNU GPL v3                                         | <a href="http://rstudio.org/">http://rstudio.org/</a>                                                                 | Интегрированная среда разработки для языка программирования R |

|                        |                                                                                           |                                                                                                             |                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| SCADAсистема ГИНЭС     | Freeware                                                                                  | <a href="http://opcserver.briztop.ru/">http://opcserver.briztop.ru/</a>                                     | система для приема данных от OPC-серверов                     |
| SceneBuilder           | Freeware/FOSS                                                                             | <a href="https://gluonhq.com/products/scene-builder/">https://gluonhq.com/products/scene-builder/</a>       | Создание GUI для JavaFX<br>фреймворк                          |
| SCILab                 | CeCILL                                                                                    | <a href="http://scilab.org/">http://scilab.org/</a>                                                         | Технические расчёты                                           |
| Sk1                    | GNU GPL v3                                                                                | <a href="https://sk1project.net/">https://sk1project.net/</a>                                               | Векторный графический редактор                                |
| SketchUp               | Freeware                                                                                  | <a href="https://sketchup.com/">https://sketchup.com/</a>                                                   | Создание 3d графики                                           |
| smartmontools          | GNU GPL v2                                                                                | <a href="https://www.smartmontools.org/">https://www.smartmontools.org/</a>                                 | Мониторинг S.M.A.R.T.                                         |
| Smath Studio           | <a href="#">Freeware</a>                                                                  | <a href="https://ru.smath.com/">https://ru.smath.com/</a>                                                   | ПО для вычисления математических выражений и графиков функций |
| Software Ideas Modeler | Freeware for noncommercial use                                                            | <a href="https://softwareideas.net/">https://softwareideas.net/</a>                                         | Работа с UML                                                  |
| SQLite                 | Public domain                                                                             | <a href="https://www.sqlite.org/index.html">https://www.sqlite.org/index.html</a>                           | СУБД                                                          |
| SQLitebrowser          | MPL v2\GNU GPL v3                                                                         | <a href="https://sqlitebrowser.org/">https://sqlitebrowser.org/</a>                                         | Браузер данных для SQLite                                     |
| SQLiteStudio           | GNU GPL v3                                                                                | <a href="https://sqlitestudio.pl/">https://sqlitestudio.pl/</a>                                             | Браузер данных для SQLite                                     |
| StarUML                | Proprietary (free evaluation license, personal licence, commercial license, site licence) | <a href="https://staruml.io/">https://staruml.io/</a>                                                       | инструмент для моделирования систем                           |
| STDU Viewer            | freeware                                                                                  | <a href="http://www.stdutility.com/stdviewer.html">http://www.stdutility.com/stdviewer.html</a>             | просмотрщик PDF, DjVu, Comi с Book Archive, FB2 и т.д.        |
| STDUtility             | freeware                                                                                  | <a href="http://www.stdutility.com">http://www.stdutility.com</a>                                           | scientific and technical documentation utility                |
| SWI-Prolog             | <a href="#">2-пунктная лицензия BSD</a>                                                   | <a href="https://www.swiprolog.org/">https://www.swiprolog.org/</a>                                         | реализация языка программирования Пролог                      |
| Sysinternals Suite     | Freeware                                                                                  | <a href="https://docs.microsoft.com/ru-ru/sysinternals/">https://docs.microsoft.com/ru-ru/sysinternals/</a> | Утилиты для администрирования ОС                              |
| Task Coach             | GNU GPL v3                                                                                | <a href="http://www.taskcoach.org/">http://www.taskcoach.org/</a>                                           | Персональный информационный менеджер                          |
| Tomcat                 | Apache 2.0                                                                                | <a href="https://tomcat.apache.org/">https://tomcat.apache.org/</a>                                         | Контейнер сервлетов                                           |
| TRACE MODE 6 IDE       |                                                                                           | <a href="http://www.adastra.ru/">http://www.adastra.ru/</a>                                                 | средство разработки и отладки приложений для АСУТП и АСУП     |
| Vagrant                | MIT                                                                                       | <a href="https://www.vagrantup.com/">https://www.vagrantup.com/</a>                                         | Конфигурирование виртуальной среды разработки                 |
| Visual Studio Code     | MIT\EULA                                                                                  | <a href="https://code.visualstudio.com/">https://code.visualstudio.com/</a>                                 | Редактор исходного кода                                       |

|                                              |                           |                                                                                             |                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Visual Studio Community                      | Freeware                  | <a href="http://visualstudio.com/">http://visualstudio.com/</a>                             | Интегрированная среда разработки                              |
| VLC Media Player                             | GNU GPLv2+, GNU LGPLv2.1+ | <a href="https://videolan.org/vlc/">https://videolan.org/vlc/</a>                           | Медиаплеер                                                    |
| WinCDEmu                                     | <a href="#">GNU LGPL</a>  | <a href="https://wincdemu.sysprogs.org/">https://wincdemu.sysprogs.org/</a>                 | утилита для монтирования образов дисков                       |
| WinDjView                                    | GNU GPL                   | <a href="http://windjview.sf.net/ru/">http://windjview.sf.net/ru/</a>                       | Просмотрщик DjVu                                              |
| WireShark                                    | GNU GPL 2+                | <a href="https://www.wireshark.org/">https://www.wireshark.org/</a>                         | программа-анализатор трафика для компьютерных сетей Ethernet  |
| youtube-dl                                   | Public Domain             | <a href="https://ytdl-org.github.io/youtube-dl/">https://ytdl-org.github.io/youtube-dl/</a> | Консольная утилита для скачивания контента с разных ресурсов  |
| yq                                           | MIT                       | <a href="https://github.com/mikefarah/yq">https://github.com/mikefarah/yq</a>               | Парсер YAML                                                   |
| Zookeeper                                    | Apache 2.0                | <a href="https://zookeeper.apache.org/">https://zookeeper.apache.org/</a>                   | Высоконадежный распределенный координатор облачных приложений |
| Компас-3D Viewer                             | Freeware                  | <a href="http://kompas.ru/">http://kompas.ru/</a>                                           | Просмотр файлов формата Компас                                |
| Программное средство построения диаграмм Dia | GPL v2                    | <a href="http://dia-installer.de/">http://dia-installer.de/</a>                             | программа для рисования структурированных диаграмм            |

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

**для инвалидов по зрению:**

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

**для инвалидов по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

**для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочую программу по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы в  
 области логопедии»  
 по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (логопедическое)  
 образование, профиль(специализация) «Логопедия (Начальное образование детей с  
 нарушениями речи) на 2026 – 2027 учебный год

| <b>№п/п</b> | <b>Элемент (пункт) РПД</b> | <b>Перечень вносимых<br/>изменений (дополнений)</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
|             |                            |                                                     |                   |
|             |                            |                                                     |                   |
|             |                            |                                                     |                   |

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИПП и ФСО  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.