

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова»  
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.  
« 22 » мая 2026 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института Михайленко О.И.  
« 22 » мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры  
слова у детей с нарушением речи**

Специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):  
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):  
Бакалавр

Форма обучения: Очная

**Нальчик 2026**

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 5 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель            Башиева Ж.Д.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения учебной дисциплины** — формирование у студентов системных теоретических знаний о структуре, этиологии, патогенезе и механизмах нарушений звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи, а также практических умений и навыков в области диагностики, коррекции и организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

1. Сформировать у студентов системные знания о понятии, структуре, этиологии и патогенезе нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией.
2. Сформировать навыки диагностики и дифференциальной диагностики нарушений звукослоговой структуры слова у детей с различными формами речевой патологии.
3. Развить способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по формированию звукослоговой структуры слова.
4. Сформировать умения организовывать специальную образовательную среду для детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей.
5. Сформировать навыки осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных организационных формах (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия).
6. Сформировать способность применять технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова в работе с детьми с дизартрией, алалией, ОНР, заиканием и другими речевыми нарушениями.
7. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к детям с нарушениями речи, готовность к работе в команде специалистов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла.

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Для освоения дисциплины «Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедические технологии».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии», «Нарушения чтения и письма». Освоение дисциплины «Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

**Таблица 1**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Индикаторы достижения</b>                                                                      | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)</b>                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПКС-1</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <b>ПКС-1.2</b> Разрабатывает и реализует индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы | <b>Знать:</b> структуру нарушений звукослоговой структуры слова при различных речевых патологиях; методические подходы к разработке |

| Код и формулировка компетенции                                                                 | Индикаторы достижения                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                             | индивидуальных программ коррекции.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                |                                                             | <b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по формированию звукослоговой структуры слова с учетом структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. |
|                                                                                                |                                                             | <b>Владеть:</b> технологиям и разработки и реализации индивидуальных программ коррекции нарушений звукослоговой структуры слова; методами оценки эффективности коррекционной работы.                                              |
| <b>ПКС-2</b> Способен организовывать и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в | <b>ПКС-2.1</b> Организует специальную образовательную среду | <b>Знать:</b> требования к организации специальной                                                                                                                                                                                |

| Код и формулировка компетенции                                                                               | Индикаторы достижения                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных организационных формах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи | для детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей | образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова; особые образовательные потребности детей с данной патологией.                                                                                                        |
|                                                                                                              |                                                                              | <b>Уметь:</b> организовывать специальную образовательную среду для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова с учетом их особых образовательных потребностей (наглядный материал, дидактическое оснащение, пространственная организация). |
|                                                                                                              |                                                                              | <b>Владеть:</b> навыками создания специальной образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова в                                                                                                                       |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                         | условиях различных образовательных организаций.                                                                                                                                                                                |
|                                | <b>ПКС-2.2</b> Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах | <b>Знать:</b> организационные формы коррекционно-педагогической деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия); методы и приемы работы в каждой форме.                                                         |
|                                |                                                                                                         | <b>Уметь:</b> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах с учетом структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями звукослоговой структуры слова. |
|                                |                                                                                                         | <b>Владеть:</b> технологиям и проведения                                                                                                                                                                                       |

| <b>Код и формулировка компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)</b>                                             |
|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                              | индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова. |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| <b>№ разд</b> | <b>Наименование раздела</b>                                  | <b>Содержание раздела</b>                                                                                                                                                          | <b>Формируемая компетенция (часть компетенции)</b> | <b>Оценочные средства</b>                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>      | Теоретические основы нарушений звукослоговой структуры слова | Понятие о звукослоговой структуре слова.<br>Онтогенез становления звукослоговой структуры.<br>Этиопатогенез нарушений.<br>Классификации нарушений (А.К. Маркова, З.А. Репина, Г.В. | ПКС-1.2,<br>ПКС-2.1                                | Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии |

| №<br>раз<br>д | Наименование<br>раздела                                                                   | Содержание<br>раздела                                                                                                                                                                                                                | Формируема<br>я<br>компетенция<br>(часть<br>компетенции) | Оценочные<br>средства                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                           | Бабина и др.).<br>Механизмы<br>нарушений при<br>различных формах<br>речевой патологии.                                                                                                                                               |                                                          |                                                                     |
| 2             | Диагностика<br>нарушений<br>звукослоговой<br>структуры слова                              | Методики<br>обследования<br>звукослоговой<br>структуры слова<br>(А.К. Маркова,<br>Г.В. Бабина, З.А.<br>Репина и др.).<br>Анализ<br>результатов.<br>Оформление<br>логопедического<br>заключения.<br>Дифференциальна<br>я диагностика. | ПКС-1.2,<br>ПКС-2.2                                      | Тестирование,<br>анализ<br>речевых карт,<br>практическое<br>задание |
| 3             | Технологии<br>коррекции<br>нарушений<br>звукослоговой<br>структуры слова<br>у детей с ОНР | Система работы по<br>формированию<br>звукослоговой<br>структуры слова у<br>детей с ОНР.<br>Этапы коррекции.<br>Методы и приемы.<br>Дидактический<br>материал. Оценка<br>эффективности.                                               | ПКС-1.2,<br>ПКС-2.1,<br>ПКС-2.2                          | Тестирование,<br>кейс-задание,<br>разработка<br>программы           |

| <b>№<br/>раз<br/>д</b> | <b>Наименование<br/>раздела</b>                                                                              | <b>Содержание<br/>раздела</b>                                                                                                                                                               | <b>Формируема<br/>я<br/>компетенция<br/>(часть<br/>компетенции)</b> | <b>Оценочные<br/>средства</b>                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>               | Технологии<br>коррекции<br>нарушений<br>звукослоговой<br>структуры слова<br>у детей с<br>дизартрией          | Особенности<br>нарушений<br>звукослоговой<br>структуры при<br>дизартрии.<br>Специфика<br>коррекции с<br>учетом<br>двигательных<br>нарушений.<br>Методы и приемы.<br>Работа с<br>просодикой. | ПКС-1.2,<br>ПКС-2.1,<br>ПКС-2.2                                     | Тестирование,<br>практическое<br>задание,<br>разработка<br>комплексов<br>упражнений |
| <b>5</b>               | Технологии<br>коррекции<br>нарушений<br>звукослоговой<br>структуры слова<br>у детей с<br>моторной<br>алалией | Особенности<br>нарушений при<br>моторной алалии.<br>Специфика<br>коррекции. Этапы<br>формирования.<br>Методы и приемы.                                                                      | ПКС-1.2,<br>ПКС-2.2                                                 | Тестирование,<br>кейс-задание                                                       |
| <b>6</b>               | Особенности<br>коррекции<br>нарушений<br>звукослоговой<br>структуры слова<br>у детей с<br>заиканием          | Особенности<br>нарушений<br>звукослоговой<br>структуры при<br>заикании.<br>Коррекция в<br>системе<br>устранения<br>заикания. Методы                                                         | ПКС-1.2,<br>ПКС-2.1,<br>ПКС-2.2                                     | Тестирование,<br>практическое<br>задание                                            |

| <b>№<br/>раз<br/>д</b> | <b>Наименование<br/>раздела</b>                                                                     | <b>Содержание<br/>раздела</b>                                                                                                                                                  | <b>Формируема<br/>я<br/>компетенция<br/>(часть<br/>компетенции)</b> | <b>Оценочные<br/>средства</b>                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                     | и приемы. Учет ритмической организации речи.                                                                                                                                   |                                                                     |                                                           |
| <b>7</b>               | Организация специальной образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова | Требования к оснащению кабинета.<br>Дидактический материал.<br>Наглядные пособия. Игровой материал.<br>Пространственная организация. Учет особых образовательных потребностей. | ПКС-2.1                                                             | Тестирование, практическое задание, групповой проект      |
| <b>8</b>               | Организационные формы коррекционной работы по формированию звукослоговой структуры слова            | Индивидуальные занятия: цели, содержание, структура.<br>Подгрупповые занятия.<br>Групповые занятия. Сочетание форм.                                                            | ПКС-2.2                                                             | Тестирование, практическое задание, моделирование занятий |

## 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма**

| Вид работы                          | Трудоемкость, часов     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                     | <b>3 курс</b>           | <b>Всего</b>            |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 108                     | 108                     |
| <b>Контактная работа (в часах):</b> | 52                      | 52                      |
| <i>Лекции (Л)</i>                   | 16                      | 16                      |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>    | 36                      | 36                      |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>     | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа:</b>      | 47                      | 47                      |
| Самостоятельное изучение разделов   | 18                      | 18                      |
| Подготовка к практическим занятиям  | 15                      | 15                      |
| Подготовка реферата/доклада         | 14                      | 14                      |
| <b>Подготовка к зачету</b>          | 9                       | 9                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b> | <b>Зачет</b>            | <b>Зачет</b>            |

#### 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

| №<br>п/п | Тема                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Понятие о звукослоговой структуре слова. Онтогенез становления звукослоговой структуры. |
| 2.       | Этиопатогенез нарушений звукослоговой структуры слова. Классификации нарушений.         |

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.       | Механизмы нарушений звукослоговой структуры слова при различных формах речевой патологии (дизартрия, алалия, ОНР, заикание). |
| 4.       | Методики обследования звукослоговой структуры слова (А.К. Маркова, Г.В. Бабина, З.А. Репина).                                |
| 5.       | Анализ результатов диагностики нарушений звукослоговой структуры слова. Оформление логопедического заключения.               |
| 6.       | Система коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с ОНР. Этапы, методы, приемы.                              |
| 7.       | Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с дизартрией.                                           |
| 8.       | Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с моторной алалией.                                     |
| 9.       | Особенности коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с заиканием.                                           |
| 10.      | Организация специальной образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.                         |
| 11.      | Требования к оснащению логопедического кабинета. Дидактический материал для формирования звукослоговой структуры слова.      |
| 12.      | Индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова: цели, содержание, структура.                    |
| 13.      | Подгрупповые и групповые занятия по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.                                       |
| 14.      | Игровые технологии в коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.                                                      |
| 15.      | Оценка эффективности коррекционной работы по формированию звукослоговой структуры слова.                                     |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 16.              | Современные подходы к коррекции нарушений звукослоговой структуры слова. |

#### 4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Таблица 5**

| <b>№<br/>занятия</b> | <b>Тема</b>                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Анализ онтогенеза становления звукослоговой структуры слова.                                                          |
| 2                    | Изучение классификаций нарушений звукослоговой структуры слова (А.К. Маркова, З.А. Репина, Г.В. Бабина).              |
| 3                    | Анализ механизмов нарушений звукослоговой структуры слова при различных формах речевой патологии.                     |
| 4                    | Практикум по применению методик обследования звукослоговой структуры слова.                                           |
| 5                    | Анализ речевых карт детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.                                                |
| 6                    | Оформление логопедического заключения по результатам обследования.                                                    |
| 7                    | Система коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с ОНР (анализ методик, разработка этапов).          |
| 8                    | Разработка фрагмента индивидуального занятия по формированию звукослоговой структуры слова у детей с ОНР.             |
| 9                    | Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с дизартрией (разработка комплексов упражнений). |
| 10                   | Моделирование занятия по коррекции звукослоговой структуры слова у ребенка с дизартрией.                              |

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11               | Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с моторной алалией.                        |
| 12               | Моделирование занятия по коррекции звукослоговой структуры слова у ребенка с моторной алалией.                  |
| 13               | Особенности коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с заиканием.                              |
| 14               | Разработка фрагмента занятия по коррекции звукослоговой структуры слова у ребенка с заиканием.                  |
| 15               | Практикум по подбору дидактического материала для формирования звукослоговой структуры слова.                   |
| 16               | Организация специальной образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.            |
| 17               | Проектирование логопедического кабинета для работы по коррекции звукослоговой структуры слова.                  |
| 18               | Моделирование индивидуального занятия по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.                     |
| 19               | Моделирование подгруппового занятия по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.                       |
| 20               | Моделирование группового занятия по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.                          |
| 21               | Игровые технологии в коррекции нарушений звукослоговой структуры слова (разработка игр).                        |
| 22               | Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений звукослоговой структуры слова (анализ, проектирование). |

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23               | Оценка эффективности коррекционной работы по формированию звукослоговой структуры слова. |
| 24               | Анализ современных подходов к коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.         |

*Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены*

#### **4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

#### **4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 6**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Становление учения о звукослоговой структуре слова в отечественной логопедии.                             |
| 2.           | Психолингвистические основы формирования звукослоговой структуры слова.                                   |
| 3.           | Нейрофизиологические механизмы нарушений звукослоговой структуры слова.                                   |
| 4.           | Сравнительный анализ классификаций нарушений звукослоговой структуры слова.                               |
| 5.           | Особенности нарушений звукослоговой структуры слова у детей с билингвизмом.                               |
| 6.           | Методики коррекции нарушений звукослоговой структуры слова в зарубежной логопедии.                        |
| 7.           | Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений звукослоговой структуры слова. |
| 8.           | Взаимосвязь нарушений звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.                                  |

№  
п/п

**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

9. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с РАС.
10. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Взаимодействие логопеда и родителей в коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.
12. Профилактика нарушений звукослоговой структуры слова в дошкольном возрасте.
13. Организация коррекционной работы по формированию звукослоговой структуры слова в дошкольной образовательной организации.
14. Организация коррекционной работы по формированию звукослоговой структуры слова в школьной образовательной организации.
15. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ  
ПРОВЕРКЕ**

**Таблица 7**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                        | <b>Основные показатели<br/>оценки результатов</b>                                                 | <b>Оценочные<br/>средства</b>          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Знать:</b> структуру нарушений звукослоговой структуры слова, методики диагностики, технологии | 1. Свободное ориентирование в структуре дефекта и классификациях. 2. Знание методик диагностики и | Тесты, вопросы на зачете, устный опрос |

| Результаты обучения                                                                                                              | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| коррекции,<br>организационные формы работы                                                                                       | дифференциальной диагностики. 3. Знание технологий коррекции для разных категорий детей. 4. Знание организационных форм коррекционной работы.                                                                    |                                                                                |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные программы, организовывать образовательную среду, проводить занятия в различных формах | 1. Разработка индивидуальных программ коррекции. 2. Организация специальной образовательной среды. 3. Проведение занятий в различных организационных формах. 4. Оценка эффективности коррекции.                  | Кейс-задания, практические задания, разработка программ, моделирование занятий |
| <b>Владеть:</b> навыками диагностики, коррекции, организации образовательной среды, проведения занятий различных форм            | 1. Владение методами диагностики и коррекции. 2. Способность проектировать образовательную среду. 3. Умение организовывать и проводить занятия разных форм. 4. Навыки оценки эффективности коррекционной работы. | Практические симуляции, групповые проекты, педагогический дневник              |

## 5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

**Таблица 8**

### Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

| №  | Оценочное средство   | Форма проведения | Порядок проведения                                                       | Максимальное количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                                                                |
|----|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тесты                | с применением ДТ | Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.                       | 8                              | Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.                                                                                                                                 |
| 2. | Устный опрос по теме | Устная           | Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. | 4                              | 4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует. |
| 3. | Анализ речевой карты | Письменная       | Студентам предоставляется речевая карта.<br>Задание:                     | 6                              | 6 — анализ полный, обоснованный; 4–5 — качественный                                                                                                                                |

| №  | Оценочное средство | Форма проведения                | Порядок проведения                                                                                        | Максимальное количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                                                    |
|----|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                 | проанализировать нарушения звукослоговой структуры, определить уровень, предложить направления коррекции. |                                | , есть незначительные ошибки; 2–3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.                                                                                   |
| 4. | Доклад на тему     | Устная с элементами презентации | Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.                                       | 4                              | 4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен. |
| 5. | Кейс-задание       | Смешанная                       | Студентам предлагается практическая ситуация.                                                             | 5                              | 5 — решено полностью, обосновано, защита                                                                                                                               |

| №  | Оценочное средство                                     | Форма проведения | Порядок проведения                                                                                                                                                                    | Максимальное количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                  | Решение<br>сдается<br>письменно,<br>затем устная<br>защита.                                                                                                                           |                                | убедительная;<br>3–4 —<br>решено с<br>незначительными<br>ошибками; 2<br>— решено<br>частично; 1<br>—<br>некорректно;<br>0 — не<br>решено.   |
| 6. | Анализ<br>дидактического<br>материала                  | Письменная       | Студентам<br>предоставляется<br>образец<br>дидактического<br>материала.<br>Задание:<br>оценить его<br>соответствие<br>целям<br>коррекции,<br>предложить<br>варианты<br>использования. | 4                              | 4 — анализ<br>полный; 3 —<br>качественный<br>, но есть<br>недочеты; 2<br>—<br>поверхностный;<br>1 —<br>минимальный<br>; 0 — не<br>выполнен. |
| 7. | Разработка<br>индивидуальной<br>программы<br>коррекции | Письменная       | Студенты<br>разрабатывают<br>индивидуальную                                                                                                                                           | 10                             | 10 —<br>разработка<br>полная,<br>методически<br>обоснованная;                                                                               |

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                                          | <b>Форма проведения</b> | <b>Порядок проведения</b>                                                                     | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    |                         | программу коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.                                  |                                       | 7–9 — качественная, есть незначительные ошибки; 4–6 — поверхностная; 1–3 — минимальная; 0 — не представлена.                                                       |
| 8.       | Моделирование занятия (индивидуального, подгруппового, группового) | Практическая            | Студенты проводят симуляцию занятия по коррекции звукослоговой структуры слова (15–20 минут). | 7                                     | 7 — занятие проведено профессионально, методы эффективны; 5–6 — с незначительными ошибками; 3–4 — с заметными ошибками; 1–2 — слабое проведение; 0 — не проведено. |
| 9.       | Проектирование образовательной среды                               | Письменная              | Студенты разрабатывают проект специальной                                                     | 6                                     | 6 — проект полный, обоснованный; 4–5 —                                                                                                                             |

| №   | Оценочное средство                        | Форма проведения | Порядок проведения                                                                                             | Максимальное количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |                  | образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.                                   |                                | качественный с недочетами; 2–3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.                                                           |
| 10. | Разработка дидактических игр и упражнений | Письменная       | Студенты разрабатывают комплекс дидактических игр и упражнений для формирования звукослоговой структуры слова. | 6                              | 6 — разработка полная, методически обоснованная; 4–5 — качественная, есть недочеты; 2–3 — поверхностная; 1 — минимальная; 0 — не представлена. |
|     |                                           |                  | <b>Всего</b>                                                                                                   | <b>60</b>                      |                                                                                                                                                |

### 5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **зачет** (с дифференцированной оценкой). Распределение баллов на зачете:

Таблица 9

## Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

| № | Оценочное средство | Форма проведения | Порядок проведения                                                                                                                                                                                                                                                                  | Максимальное количество баллов                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Задание на зачете  | Смешанная        | Задание состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (разработка программы, моделирование занятия, анализ речевой карты). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с последующим устным комментарием. | Теоретический вопрос 1 — 10 баллов.<br>Теоретический вопрос 2 — 10 баллов.<br>Практическое задание — 10 баллов. <b>Всего — 30 баллов.</b> | <b>Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов): 9–10 баллов:</b> глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики. **7 |

продолжить

**Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов):**

**9–10 баллов:** глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики.

**7–8 баллов:** базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности.

**5–6 баллов:** частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки.

**3–4 балла:** ошибочные представления, слабое владение понятиями.

**0–2 балла:** полное непонимание.

**Критерии оценки практического задания (0–10 баллов):**

**9–10 баллов:** задание выполнено полностью, программа коррекции разработана методически грамотно с учетом структуры дефекта и особых образовательных потребностей, занятие спроектировано профессионально, учтены организационные формы работы.

**7–8 баллов:** задание выполнено в целом правильно, но имеются незначительные ошибки в программе или организации занятия.

**5–6 баллов:** задание выполнено частично, программа содержит существенные недочеты, формы работы подобраны неадекватно.

**3–4 балла:** задание выполнено с грубыми ошибками, программа не соответствует структуре дефекта.

**0–2 балла:** задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

**Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (с учетом зачета):**

| Итоговая сумма баллов | Оценка (традиционная) |
|-----------------------|-----------------------|
| 85–100                | Зачтено               |
| 71–84                 | Зачтено               |

| <b>Итоговая сумма баллов</b> | <b>Оценка (традиционная)</b> |
|------------------------------|------------------------------|
| 51–70                        | Зачтено                      |
| 0–50                         | Не зачтено                   |

#### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Понятие о звукослоговой структуре слова. Характеристика структурных компонентов.
2. Онтогенез становления звукослоговой структуры слова у детей (этапы, закономерности).
3. Классификации нарушений звукослоговой структуры слова (А.К. Маркова, З.А. Репина, Г.В. Бабина).
4. Этиопатогенез нарушений звукослоговой структуры слова.
5. Механизмы нарушений звукослоговой структуры слова при моторной алалии.
6. Механизмы нарушений звукослоговой структуры слова при дизартрии.
7. Механизмы нарушений звукослоговой структуры слова при ОНР.
8. Механизмы нарушений звукослоговой структуры слова при заикании.
9. Методики обследования звукослоговой структуры слова (А.К. Маркова, Г.В. Бабина, З.А. Репина).
10. Анализ результатов диагностики нарушений звукослоговой структуры слова. Оформление логопедического заключения.
11. Система коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с ОНР (этапы, методы, приемы).
12. Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с дизартрией.
13. Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
14. Особенности коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с заиканием.
15. Дидактический материал для формирования звукослоговой структуры слова.
16. Организация специальной образовательной среды для детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.
17. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова (цели, структура, содержание).
18. Подгрупповые и групповые занятия по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.
19. Игровые технологии в коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.

20. Оценка эффективности коррекционной работы по формированию звукослоговой структуры слова.
21. Взаимосвязь нарушений звукопроизношения и звукослоговой структуры слова.
22. Профилактика нарушений звукослоговой структуры слова в дошкольном возрасте.
23. Организация коррекционной работы в дошкольной образовательной организации.
24. Организация коррекционной работы в школьной образовательной организации.
25. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями звукослоговой структуры слова.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с.
2. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей с алалией. — М.: Просвещение, 2019. — 160 с.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Формирование звукослоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи. — М.: Академия, 2020. — 192 с.
4. Репина З.А. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 144 с.

### **6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. — М.: ВЛАДОС, 2020–2024.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. — М.: Сфера, 2020. — 128 с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 96 с.
4. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет. — М.: ГНОМ, 2022. — 128 с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2021. — 224 с.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4–6 лет. — СПб.: КОРОНА принт, 2021. — 128 с.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. — СПб.: Литера, 2020. — 144 с.
9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 3–4 лет. — М.: Сфера, 2021. — 96 с.
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 128 с.
11. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. — СПб.: Питер, 2020. — 416 с.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: Эксмо, 2021. — 320 с.

### **6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.

### **6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ru» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).
3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ru» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
5. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
6. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».

7. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

## 6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Таблица 10

### Информационные ресурсы

| №п/п                           | Наименование электронного ресурса/адрес сайта                                                                                                                                 | Краткая характеристика                                                                                     | Наименование организации-владельца; реквизиты договора                                                                  | Условия доступа                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                |
| 1.                             | <b>ЭБС «Консультант студента»</b><br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a> | Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | ООО «Консультант студента» (г. Москва)<br><b>Договор № 197КС/09-2025</b><br>от 01.11.2025 г.<br>Активен по 30.11.2026г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2.                             | <b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b><br><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                             | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»                       | ООО «Политехресурс» (г. Москва)<br><b>Договор №59КС/03-2026</b><br>от 10.04.2026 г.<br>Активен по 23.04.2027г.          | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3. | <b>ЭБС «Лань»</b><br><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                  | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | ООО «ЭБС ЛАНЬ»<br>(г. Санкт-Петербург)<br><b>Договор №62/ЕП-223</b><br>от 04.03.2026 г.<br>Активен по 04.03.2027г.                         | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 4. | <b>Национальная электронная библиотека РГБ</b><br><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>             | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний                  | ФГБУ «Российская государственная библиотека»<br><b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b><br>от 10.09.2020г.<br>Бессрочный                            | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |
| 5. | <b>ЭБС «IPSMART»</b><br><a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>                               | 185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171                                                                                                   | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>(г. Красногорск, Московская обл.)<br><b>№13907/26ПК</b><br>от 10.04.2026 г.<br>срок предоставления лицензии: 1 год | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 6. | <b>ЭОР «РКИ»</b><br>(Русский язык как иностранный)<br><a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a> | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный»<br>Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)                            | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>(г. Москва)<br><b>Договор №13057/25 РКИ</b><br>от 04.08.2025 г.<br>срок предоставления лицензии: 1 год             | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 7. | <b>ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО</b><br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                              | Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.                           | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»<br>(г. Москва)<br><b>Договор №52/ЕП-223</b><br>От 25.02.2026 г.<br>Активен по 28.02.2027 г.           | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 8. | <b>ЭР СПО «PROFoобразование»</b><br><a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>                         | База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО                                                                                                        | ООО «Профообразование»<br>(г. Саратов)<br><b>Договор №12856/25PROF_FPU</b><br>от 27.06.2025 г.                                             | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |

|                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          | Активен по<br>30.09.2026 г.                                                                                                            |                                                                                                          |
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| 9.                       | <b>ЭБД РГБ</b><br><a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>                                                  | Электронная библиотека диссертаций                                                                                                                                                                                                                       | ФГБУ «РГБ»<br><b>Договор №073/04-0028</b><br>от 04.03.2026<br>Срок действия 1 год                                                      | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)                                                    |
| 10.                      | <b>Научная электронная библиотека</b><br><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                               | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе   | ООО «НЭБ»<br><b>Лицензионное соглашение №14830</b><br>от 01.08.2014г.<br>Бессрочное                                                    | Полный доступ                                                                                            |
| 11.                      | <b>База данных Science Index (РИНЦ)</b><br><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                             | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.                                                                | ООО «НЭБ»<br><b>Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025</b><br>от 03.12.2025 г.<br>Активен по 31.12.2026г.                    | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 12.                      | <b>Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science»</b><br><a href="http://pulscience.ru">http://pulscience.ru</a> | Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных. | ООО «Пuls науки» (г. Москва)<br><b>Лицензионный договор №13/ИА/2025</b><br>От 30.05.2025<br>Срок действия 1 год                        | Авторизованный доступ                                                                                    |
| 13.                      | <b>Информационно-аналитическая система «Science Space»</b><br><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>        | Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей                                                                       | ООО «Научная электронная библиотека»<br><b>Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026</b><br>от 18.05.2026<br>Срок действия 1 год | Авторизованный доступ для представителей журналов                                                        |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             | организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации. |                                                                                                                             |                                                      |
| 14. | <b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b><br><a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a> | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву                                                                      | ФГБУ<br>«Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Соглашение от 15.11.2016г.</b><br>Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303**

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

### **Помещение для самостоятельной работы - 311**

#### **Электронный читальный зал №3.**

#### **Читальный зал естественных и технических наук**

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Помещение для самостоятельной работы – 115**

#### **Электронный читальный зал №1.**

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

#### **Специализированное оборудование для логопедической подготовки:**

- Логопедические зонды (набор).
- Зеркала для индивидуальной и фронтальной работы.
- Наглядно-дидактические пособия по формированию звукослоговой структуры слова.
- Диагностические альбомы для обследования звукослоговой структуры слова (А.К. Маркова, Г.В. Бабина, З.А. Репина).
- Речевые карты.
- Дидактический материал для коррекции нарушений звукослоговой структуры слова (карточки, схемы, таблицы, игровой материал).
- Аудио- и видеоматериалы для демонстрации методик обследования и коррекции.
- Комплекты дидактических игр и упражнений для формирования звукослоговой структуры слова.
- Материалы для моделирования занятий.
- Наборы предметных и сюжетных картинок для работы над звукослоговой структурой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

---

## 7.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

**Таблица 11**

| Наименование ПО              | Лицензия      | Официальный сайт                                                              | Описание                                  |
|------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 7zip                         | GNU<br>LGPL   | <a href="http://7-zip.org/">http://7-zip.org/</a>                             | Архиватор                                 |
| Adobe Acrobat Reader         | Freeware      | <a href="http://adobe.com/">http://adobe.com/</a>                             | Чтение PDF                                |
| Adobe Flash Player NPAPI     | Freeware      | <a href="https://adobe.com/">https://adobe.com/</a>                           | Официальная реализация проигрывания flash |
| Aria2                        | GNU GPL v2    | <a href="http://aria2.sf.net/">http://aria2.sf.net/</a>                       | Загрузка файлов по сети                   |
| Croc                         | MIT           | <a href="https://schollz.com/blog/croc6/">https://schollz.com/blog/croc6/</a> | Обмен файлами                             |
| Microsoft Office             | Лицензия КБГУ | <a href="https://www.microsoft.com/">https://www.microsoft.com/</a>           | Офисный пакет                             |
| Операционная система Windows | Лицензия КБГУ | <a href="https://www.microsoft.com/">https://www.microsoft.com/</a>           | ОС для ПК                                 |

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### **для инвалидов по зрению:**

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

### **для инвалидов по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

**для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).
- при необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения письменных заданий и сдачи зачета.

**Составитель:**

к.п.н., доцент Башиева Ж.Д.

**Согласовано:**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ М.Т. Ногерова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.