

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д. 2026 г.
« 22 » мая



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И. 2026 г.
« 22 » мая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекции дискалькулии

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 7 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний о структуре, этиологии, патогенезе и механизмах дискалькулии у детей, а также практических умений и навыков в области диагностики, коррекции и организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями математических способностей.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о понятии, структуре, этиологии и патогенезе дискалькулии, ее классификациях и механизмах.
2. Сформировать навыки диагностики и дифференциальной диагностики различных форм дискалькулии у детей.
3. Развить способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по преодолению дискалькулии.
4. Сформировать умения организовывать специальную образовательную среду для детей с дискалькулией с учетом их особых образовательных потребностей.
5. Сформировать навыки осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных организационных формах (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия) по коррекции дискалькулии.
6. Сформировать способность применять технологии коррекции дискалькулии в работе с детьми различных возрастных групп и с различными формами речевых и интеллектуальных нарушений.
7. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к детям с трудностями освоения математических знаний, готовность к работе в команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии коррекции дискалькулии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Технологии коррекции дискалькулии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии», «Нейропсихология», «Логопедические технологии», «Нарушения чтения и письма».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии», «Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова». Освоение дисциплины «Технологии коррекции дискалькулии» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКС-1.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы	Знать: структуру нарушений математических способностей при различных формах дискалькулии; методические подходы к разработке индивидуальных программ коррекции.
		Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по преодолению

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		дискалькулии с учетом структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
		Владеть: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ коррекции дискалькулии; методами оценки эффективности коррекционной работы.
ПКС-2 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	ПКС- 2.1 Организует специальную образовательную среду для детей с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей	Знать: требования к организации специальной образовательной среды для детей с дискалькулией; особые образовательные потребности детей с данной патологией.
		Уметь: организовывать специальную образовательную среду для детей с дискалькулией с учетом их особых образовательных потребностей (наглядный материал, дидактическое оснащение,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		пространственная организация).
		Владеть: навыками создания специальной образовательной среды для детей с дискалькулией в условиях различных образовательных организаций.
	ПКС- 2.2 Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах	Знать: организационные формы коррекционно-педагогической деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия) при коррекции дискалькулии; методы и приемы работы в каждой форме.
		Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах с учетом структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей с дискалькулией.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Владеть: технологиями проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции дискалькулии.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	Теоретические основы дискалькулии	Понятие о дискалькулии. История изучения. Этиопатогенез. Классификации дискалькулий (С.Ю. Бенилова, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина и др.). Механизмы нарушений. Нейропсихологические основы.	ПКС-1.2, ПКС-2.1	Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
2	Диагностика дискалькулии	Методики обследования математических способностей. Анализ результатов. Дифференциальная диагностика дискалькулии с другими нарушениями (ЗПР, интеллектуальные нарушения, педагогическая запущенность). Оформление заключения.	ПКС-1.2, ПКС-2.2	Тестирование, анализ диагностически х материалов, практическое задание
3	Технологии коррекции оптической дискалькулии	Особенности нарушений зрительно- пространственного восприятия. Коррекция оптико- пространственных нарушений. Работа с цифрами, знаками, геометрическим материалом.	ПКС-1.2, ПКС-2.1, ПКС-2.2	Тестирование, кейс-задание, разработка программы

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
4	Технологии коррекции вербальной дискалькулии	Нарушения речевого опосредования математических знаний. Коррекция речевых нарушений при дискалькулии. Формирование математической лексики.	ПКС-1.2, ПКС-2.1, ПКС-2.2	Тестирование, практическое задание, разработка комплексов упражнений
5	Технологии коррекции операциональной дискалькулии	Нарушения счетных операций. Коррекция навыков счета. Формирование вычислительных навыков. Работа с арифметическими задачами.	ПКС-1.2, ПКС-2.2	Тестирование, кейс-задание
6	Технологии коррекции практо-гностической дискалькулии	Нарушения пространственного восприятия и праксиса. Коррекция пространственных представлений. Формирование ориентировки в пространстве.	ПКС-1.2, ПКС-2.1, ПКС-2.2	Тестирование, практическое задание
7	Организация специальной	Требования к оснащению кабинета.	ПКС-2.1	Тестирование, практическое

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочные средства
	образовательно й среды для детей с дискалькулией	Дидактический материал. Наглядные пособия. Игровой материал. Пространственная организация. Учет особых образовательных потребностей.		задание, групповой проект
8	Организационн ые формы коррекционной работы по преодолению дискалькулии	Индивидуальные занятия: цели, содержание, структура. Подгрупповые занятия. Групповые занятия. Сочетание форм. Взаимодействие с учителем и родителями.	ПКС-2.2	Тестирование, практическое задание, моделирование занятий

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	33	33
<i>Лекции (Л)</i>	11	11
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	66	66
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка реферата/доклада	22	22
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие о дискалькулии. История изучения проблемы.
2.	Этиопатогенез дискалькулии. Классификации (С.Ю. Бенилова, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина).

№ п/п	Тема
3.	Нейропсихологические механизмы дискалькулии. Мозговые основы математических способностей.
4.	Методики обследования математических способностей у детей.
5.	Дифференциальная диагностика дискалькулии с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, педагогической запущенностью.
6.	Оптическая дискалькулия: симптоматика, механизмы, диагностика.
7.	Вербальная дискалькулия: симптоматика, механизмы, диагностика.
8.	Операциональная дискалькулия: симптоматика, механизмы, диагностика.
9.	Практо-гностическая дискалькулия: симптоматика, механизмы, диагностика.
10.	Организация специальной образовательной среды для детей с дискалькулией.
11.	Организационные формы коррекционной работы по преодолению дискалькулии.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Анализ классификаций дискалькулии (С.Ю. Бенилова, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина).
2	Изучение нейропсихологических механизмов дискалькулии.
3	Практикум по применению методик обследования математических способностей.
4	Анализ диагностических материалов детей с дискалькулией.

№ занятия	Тема
5	Оформление логопедического заключения по результатам обследования.
6	Дифференциальная диагностика дискалькулии: решение ситуационных задач.
7	Технологии коррекции оптической дискалькулии (разработка комплексов упражнений).
8	Моделирование занятия по коррекции оптической дискалькулии.
9	Технологии коррекции вербальной дискалькулии (разработка комплексов упражнений).
10	Моделирование занятия по коррекции вербальной дискалькулии.
11	Технологии коррекции операциональной дискалькулии (разработка комплексов упражнений).
12	Моделирование занятия по коррекции операциональной дискалькулии.
13	Технологии коррекции практо-гностической дискалькулии (разработка комплексов упражнений).
14	Моделирование занятия по коррекции практо-гностической дискалькулии.
15	Практикум по подбору дидактического материала для коррекции дискалькулии.
16	Организация специальной образовательной среды для детей с дискалькулией (проектирование).
17	Разработка индивидуальной программы коррекции дискалькулии.
18	Моделирование индивидуального занятия по коррекции дискалькулии.
19	Моделирование подгруппового занятия по коррекции дискалькулии.
20	Моделирование группового занятия по коррекции дискалькулии.

№ занятия	Тема
21	Игровые технологии в коррекции дискалькулии (разработка игр).
22	Оценка эффективности коррекционной работы по преодолению дискалькулии.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История изучения дискалькулии в отечественной и зарубежной психологии и логопедии.
2.	Сравнительный анализ классификаций дискалькулии.
3.	Нейрофизиологические основы формирования математических способностей.
4.	Особенности развития пространственных представлений у детей с дискалькулией.
5.	Взаимосвязь нарушений чтения, письма и математических способностей.
6.	Дискалькулия у детей с билингвизмом.
7.	Дискалькулия у детей с РАС.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
8.	Дискалькулия у детей с ЗПР.
9.	Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекции дискалькулии.
10.	Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в коррекции дискалькулии.
11.	Работа с родителями детей с дискалькулией.
12.	Профилактика дискалькулии в дошкольном возрасте.
13.	Организация коррекционной работы по преодолению дискалькулии в дошкольной образовательной организации.
14.	Организация коррекционной работы по преодолению дискалькулии в школьной образовательной организации.
15.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с дискалькулией.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: структуру дискалькулии, ее классификации, методики диагностики, технологии коррекции, организационные формы работы	1. Свободное ориентирование в структуре дефекта и классификациях. 2. Знание методик диагностики и дифференциальной диагностики. 3. Знание технологий коррекции различных форм дискалькулии. 4. Знание организационных форм коррекционной работы.	Тесты, вопросы на зачете, устный опрос
Уметь: разрабатывать индивидуальные программы, организовывать образовательную среду, проводить занятия в различных формах	1. Разработка индивидуальных программ коррекции дискалькулии. 2. Организация специальной образовательной среды. 3. Проведение занятий в различных организационных формах. 4. Оценка эффективности коррекции.	Кейс-задания, практические задания, разработка программ, моделирование занятий
Владеть: навыками диагностики, коррекции, организации образовательной среды, проведения занятий различных форм	1. Владение методами диагностики и коррекции. 2. Способность проектировать образовательную среду. 3. Умение организовывать и проводить занятия разных форм. 4. Навыки оценки эффективности коррекционной работы.	Практические симуляции, групповые проекты, педагогический дневник

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3.	Анализ диагностического материала	Письменная	Студентам предоставляется образец диагностического материала. Задание:	6	6 — анализ полный, обоснованный; 4–5 — качественный, есть незначительн

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			проанализировать, определить форму дискалькулии, предложить направления коррекции.		ые ошибки; 2—3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается	5	5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			письменно, затем устная защита.		с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6.	Анализ дидактического материала	Письменная	Студентам предоставляется образец дидактического материала. Задание: оценить его соответствие целям коррекции, предложить варианты использования.	4	4 — анализ полный; 3 — качественный, но есть недочеты; 2 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
7.	Разработка индивидуальной программы коррекции дискалькулии	Письменная	Студенты разрабатывают индивидуальную программу коррекции	10	10 — разработка полная, методически обоснованная; 7–9 — качественная, есть

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			дискалькулии .		незначительные ошибки; 4–6 — поверхностная; 1–3 — минимальная; 0 — не представлена.
8.	Моделирование занятия (индивидуального, подгруппового, группового)	Практическая	Студенты проводят симуляцию занятия по коррекции дискалькулии (15–20 минут).	7	7 — занятие проведено профессионально, методы эффективны; 5–6 — с незначительными ошибками; 3–4 — с заметными ошибками; 1–2 — слабое проведение; 0 — не проведено.
9.	Проектирование образовательной среды	Письменная	Студенты разрабатывают проект специальной образовательной среды для детей с	6	6 — проект полный, обоснованный; 4–5 — качественный с недочетами; 2–3 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			дискалькулия.		поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не представлен.
10.	Разработка дидактических игр и упражнений	Письменная	Студенты разрабатывают комплекс дидактических игр и упражнений для коррекции дискалькулии.	6	6 — разработка полная, методически обоснованная; 4–5 — качественная, есть недочеты; 2–3 — поверхностная; 1 — минимальная; 0 — не представлена.
			Всего	60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **зачет** (с дифференцированной оценкой).

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (разработка программы, моделирование занятия, анализ диагностического материала). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с последующим устным комментарием.	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов): 9–10 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики. 7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки. 3–4 балла: ошибочные представления, слабое владение понятиями. 0–2

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					балла: полное непонимание.

Критерии оценки практического задания (0–10 баллов):

9–10 баллов: задание выполнено полностью, программа коррекции разработана методически грамотно с учетом структуры дефекта и особых образовательных потребностей, занятие спроектировано профессионально, учтены организационные формы работы.

7–8 баллов: задание выполнено в целом правильно, но имеются незначительные ошибки в программе или организации занятия.

5–6 баллов: задание выполнено частично, программа содержит существенные недочеты, формы работы подобраны неадекватно.

3–4 балла: задание выполнено с грубыми ошибками, программа не соответствует структуре дефекта.

0–2 балла: задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (с учетом зачета):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятие о дискалькулии. История изучения проблемы.
2. Этиопатогенез дискалькулии. Факторы риска.
3. Классификации дискалькулии (С.Ю. Бенилова, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина).
4. Нейропсихологические механизмы дискалькулии. Мозговые основы математических способностей.
5. Методики обследования математических способностей у детей.
6. Дифференциальная диагностика дискалькулии с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, педагогической запущенностью.
7. Оптическая дискалькулия: симптоматика, механизмы, коррекция.
8. Вербальная дискалькулия: симптоматика, механизмы, коррекция.
9. Операциональная дискалькулия: симптоматика, механизмы, коррекция.
10. Практо-гностическая дискалькулия: симптоматика, механизмы, коррекция.
11. Организация специальной образовательной среды для детей с дискалькулией.
12. Ин
продолжить
12. Индивидуальные занятия по коррекции дискалькулии: цели, структура, содержание.
13. Подгрупповые и групповые занятия по коррекции дискалькулии.
14. Игровые технологии в коррекции дискалькулии.
15. Дидактический материал для коррекции дискалькулии.
16. Оценка эффективности коррекционной работы по преодолению дискалькулии.
17. Взаимосвязь нарушений речи и математических способностей.
18. Особенности развития пространственных представлений у детей с дискалькулией.
19. Профилактика дискалькулии в дошкольном возрасте.
20. Организация коррекционной работы по преодолению дискалькулии в дошкольной образовательной организации.
21. Организация коррекционной работы по преодолению дискалькулии в школьной образовательной организации.
22. Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в коррекции дискалькулии.
23. Работа с родителями детей с дискалькулией.
24. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с дискалькулией.
25. Современные подходы к коррекции дискалькулии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с.
2. Бенилова С.Ю. Дискалькулия у детей: диагностика и коррекция. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 192 с.
3. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. — М.: МПСИ, 2020. — 360 с.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2020. — 320 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2021. — 336 с.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. — СПб.: Питер, 2021. — 288 с.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2020. — 496 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2021. — 224 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. — М.: Сфера, 2020. — 128 с.
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4–6 лет. — СПб.: КОРОНА принт, 2021. — 128 с.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 3–4 лет. — М.: Сфера, 2021. — 96 с.
9. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 128 с.
10. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. — СПб.: Питер, 2020. — 416 с.

11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2021. — 208 с.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 80 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ру» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).
3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ру» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
5. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
6. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».
7. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Таблица 10

Информационные ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн.	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для логопедической подготовки:

- Наглядно-дидактические пособия по коррекции дискалькулии (числовые ряды, таблицы, карточки, счетный материал).
- Диагностические материалы для обследования математических способностей.
- Речевые карты, образцы письменных работ детей с дискалькулией.
- Аудио- и видеоматериалы для демонстрации методик обследования и коррекции.
- Комплекты дидактических материалов для коррекции различных форм дискалькулии.
- Тренажеры для развития пространственных представлений.
- Методические пособия по коррекции дискалькулии.
- Наборы счетного материала (палочки, геометрические фигуры, цифры, знаки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 11

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
Microsoft Office	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	Офисный пакет
Операционная система Windows	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	ОС для ПК

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).
- при необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения письменных заданий и сдачи зачета.

Составитель:

к.п.н., доцент Башиева Ж.Д.

Согласовано:

Руководитель образовательной программы

_____ М.Т. Ногерова

«____» _____ 2025 г