

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном
образовании

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель – формирование у обучающихся системы компетенций в области профессионально-педагогической коммуникации, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, организовывать и руководить работой команды специалистов сопровождения, проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Задачи курса:

- изучение теории и практики межкультурной коммуникации в контексте специального образования;
- формирование умений распределять функциональные обязанности между участниками команды сопровождения при разработке и реализации адаптированной образовательной программы;
- освоение технологий организации и координации работы психолого-педагогического консилиума (ППК) по вопросам выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи;
- развитие навыков проектирования эффективных стратегий профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их родителями и специалистами;
- освоение воспитательного потенциала дисциплины в формировании толерантности, политической корректности и культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Профессиональная коммуникация», предназначена для магистрантов 2 курса магистратуры. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», является необходимой основой для последующего прохождения разных видов практик и профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
--------------------------------	-----------------------	---

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-3). Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет функциональные обязанности между участниками команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы	Знать: функциональные обязанности участников команды сопровождения; основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы; принципы распределения обязанностей в команде. Уметь: распределять функциональные обязанности между участниками команды сопровождения; разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу; координировать работу команды сопровождения. Владеть: навыками распределения функциональных обязанностей в команде; способностью к разработке и реализации адаптированной образовательной программы; навыками координации работы команды сопровождения.
Универсальные (УК-3). Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Организует и координирует работу психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи, вырабатывает единую стратегию взаимодействия всех специалистов	Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); технологии выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; стратегии взаимодействия специалистов. Уметь: организовывать и координировать работу психолого-педагогического консилиума (ППк); выявлять, осуществлять сопровождение и динамическое наблюдение за детьми с нарушениями речи; вырабатывать единую стратегию взаимодействия всех специалистов. Владеть: навыками организации и координации работы ППк; технологиями выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; способностью к выработке единой стратегии взаимодействия специалистов.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-3). Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Способен проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; формы взаимодействия с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками проектирования стратегий профессионально-педагогического взаимодействия; способностью к взаимодействию с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
Общепрофессиональные (ОПК-3). Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Организует совместную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) для обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи	Знать: функциональные обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей начальных классов; технологии комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи; организацию работы ППк. Уметь: организовывать совместную деятельность специалистов в рамках ППк; обеспечивать комплексное сопровождение ребенка с нарушением речи; координировать работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов. Владеть: навыками организации совместной деятельности специалистов в рамках ППк; способностью к обеспечению комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи; навыками

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		координации работы специалистов.
Общепрофессиональные (ОПК-5). Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует систему мониторинга речевого развития обучающихся (входная, промежуточная, итоговая диагностика) с использованием валидного логопедического диагностического инструментария	Знать: систему мониторинга речевого развития обучающихся; валидный логопедический диагностический инструментарий; методы входной, промежуточной и итоговой диагностики. Уметь: разрабатывать и реализовывать систему мониторинга речевого развития обучающихся; использовать валидный логопедический диагностический инструментарий; проводить входную, промежуточную и итоговую диагностику. Владеть: навыками разработки и реализации системы мониторинга речевого развития обучающихся; способностью к использованию валидного логопедического диагностического инструментария; навыками проведения диагностических процедур.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-7). Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам закрепления речевых навыков в домашних условиях, оформляет индивидуальные «логопедические тетради-маршруты» для совместной работы	Знать: формы взаимодействия с родителями (законными представителями); методы закрепления речевых навыков в домашних условиях; структуру и содержание индивидуальных «логопедических тетрадей-маршрутов». Уметь: планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам закрепления речевых навыков в домашних условиях; оформлять индивидуальные «логопедические тетради-маршруты» для совместной работы. Владеть: навыками планирования взаимодействия с родителями; способностью к оформлению индивидуальных «логопедических тетрадей-маршрутов».
Общепрофессиональные (ОПК-7). Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Планирует взаимодействие со смежными специалистами (невролог, психолог, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог) при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития (сочетанные речевые и сенсорные/интеллектуальные нарушения)	Знать: формы взаимодействия со смежными специалистами; технологии комплексного сопровождения детей со сложными нарушениями развития; особенности сочетанных речевых и сенсорных/интеллектуальных нарушений. Уметь: планировать взаимодействие со смежными специалистами при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития; координировать работу специалистов при сочетанных нарушениях. Владеть: навыками планирования взаимодействия со смежными специалистами; способностью к координации работы специалистов при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контрол лируемой компете нции (или ее части)	Наименова ние оценочног о средства
1	Межкультурная коммуникация как наука, учебная дисциплина и вид коммуникации. Типы национальных культур	Возникновение и развитие научного исследования проблем МКК. Место МКК в системе гуманитарных наук. Специфика МКК как вида коммуникации. Широкое и узкое понимание МКК. Из истории МКК как учебной дисциплины. Типология национальных культур.	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Тест, устный опрос, доклад
2	Понятийно-терминологический аппарат МКК: толерантность, политическая корректность, идентичность и др.	Дискуссии о термине «толерантность». Виды толерантности. Политическая корректность, речевой такт, культура речи как варианты обозначения проявления толерантности в коммуникации.	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Тест, устный опрос, дебаты, анализ текста
3	Стереотипы, предрассудки и национальные особенности МКК	Национальное коммуникативное поведение как совокупность норм и традиций общения определенной лингвокультурной общности. Вербальные и невербальные компоненты МКК. Коммуникативные нормы и традиции. Этностереотипы и гетеростереотипы. Стереотипы и предрассудки как факторы, затрудняющие МКК.	УК-3, ОПК-3, ОПК-7	Тест, устный опрос, анализ текста, кейс-задание
4	Практикум по МКК и МК-образованию	Стратегии и тактики благоприятного взаимодействия в поликультурной среде в ходе решения профессиональных задач. Проблемы социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей представителей различных социальных групп. Цели, задачи и методы МК-образования. МКК в бытовой, деловой и научной сфере.	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	Кейс-задание, деловая игра, практическая симуляция
5	Коммуникативные стратегии, тактики и приемы в МКК	Выбор коммуникативных стратегий, тактик и приемов в целях создания условий для благоприятного взаимодействия в поликультурной среде в ходе решения профессиональных задач. Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия с	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	Кейс-задание, практическая симуляция, групповой проект

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контрол лируемой компете нции (или ее части)	Наименова ние оценочног о средства
		участниками образовательных отношений.		

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	105	105
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Доклад (Д)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания	10	10
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет

Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Межкультурная коммуникация как наука, учебная дисциплина и вид коммуникации
2	Типология национальных культур и их влияние на профессионально-педагогическое общение
3	Толерантность как профессионально значимое качество педагога-дефектолога
4	Политическая корректность, речевой такт и культура речи в профессиональной коммуникации

№	Тема
5	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации: преодоление барьеров
6	Вербальные и невербальные компоненты межкультурной коммуникации в специальном образовании
7	Национальные особенности коммуникативного поведения в контексте работы с семьями детей
8	Стратегии благоприятного взаимодействия в поликультурной образовательной среде
9	Командная работа специалистов сопровождения как форма профессионально-педагогического взаимодействия в межкультурной коммуникации
10	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк): коммуникативный аспект
11	Проектирование эффективных стратегий взаимодействия с родителями детей с нарушениями развития
12	Технологии взаимодействия со смежными специалистами при комплексном сопровождении детей с сложными нарушениями развития
13	Коммуникативные тактики и приемы при проведении диагностики речевого развития и мониторинга
14	Культура профессиональной коммуникации в деловой и научной сферах деятельности дефектолога
15	Итоговый практикум: моделирование профессионально-педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История развития межкультурной коммуникации как научной дисциплины
2.	Сравнительная характеристика типологий национальных культур (Г. Хофстеде, Э. Холл, Ф. Тромпенаарс)
3.	Толерантность и интолерантность в межкультурной коммуникации: причины и проявления
4.	Этническая идентичность и ее роль в профессиональной коммуникации дефектолога
5.	Социальная перцепция и аттракция в межкультурном взаимодействии
6.	Национально-культурная специфика невербальной коммуникации (жесты, мимика, проксемика)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
7.	Коммуникативные барьеры в профессионально-педагогическом общении и способы их преодоления
8.	Технология эффективного слушания в работе педагога-дефектолога
9.	Конфликты в межкультурной коммуникации: причины, стратегии поведения и способы разрешения
10.	Психолого-педагогический консилиум как форма командного взаимодействия: нормативно-правовое обеспечение
11.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях командной работы специалистов
12.	Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт
13.	Технология оформления «логопедической тетради-маршрута» для совместной работы с родителями
14.	Межкультурная компетентность педагога-дефектолога: структура и пути формирования
15.	Этика профессионального общения дефектолога в поликультурной среде

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: функциональные обязанности участников команды сопровождения; основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы; принципы распределения обязанностей в команде. Уметь: распределять функциональные обязанности между участниками команды сопровождения; разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу; координировать работу команды сопровождения. Владеть: навыками распределения функциональных обязанностей в команде; способностью к разработке и реализации адаптированной образовательной программы; навыками координации работы команды сопровождения.	Назвать функциональные обязанности участников команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов). Раскрыть принципы распределения обязанностей в команде при разработке и реализации АОП. Разработать модель распределения функциональных обязанностей команды сопровождения для конкретного ребенка с ОВЗ.	Тесты, тестовые вопросы, задание, дидактические материалы, практические задания, симуляции.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
	Спроектировать фрагмент АОП с учетом командного взаимодействия специалистов.	
Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); технологии выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; стратегии взаимодействия специалистов. Уметь: организовывать и координировать работу психолого-педагогического консилиума (ППк); выявлять, осуществлять сопровождение и динамическое наблюдение за детьми с нарушениями речи; вырабатывать единую стратегию взаимодействия всех специалистов. Владеть: навыками организации и координации работы ППк; технологиями выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; способностью к выработке единой стратегии взаимодействия специалистов.	Охарактеризовать нормативно-правовые основы деятельности ППк. Раскрыть технологии выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи. Разработать регламент работы ППк по вопросам сопровождения детей с нарушениями речи. Смоделировать заседание ППк с распределением ролей специалистов. Обосновать единую стратегию взаимодействия специалистов при сопровождении ребенка с ТНР.	Тесты, те вопросы, задание, проект
Знать: стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; формы взаимодействия с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками проектирования стратегий профессионально-педагогического взаимодействия; способностью к взаимодействию с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Охарактеризовать стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ. Раскрыть формы взаимодействия с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения. Спроектировать стратегию профессионально-педагогического взаимодействия для конкретной образовательной ситуации. Разработать план организации совместной учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Тесты, те вопросы, задание, дидактические материалы, практические симуляции
Знать: функциональные обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей начальных классов; технологии комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи; организацию работы ППк. Уметь: организовывать совместную деятельность специалистов в рамках ППк; обеспечивать комплексное сопровождение ребенка с нарушением речи; координировать работу специалистов.	Обосновать необходимость комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи. Раскрыть функциональные обязанности специалистов, участвующих в комплексном сопровождении.	Тесты, те вопросы, задание, групповой

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Владеть: навыками организации совместной деятельности специалистов в рамках ППк; способностью к обеспечению комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи; навыками координации работы специалистов.	Разработать программу комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи в рамках ППк. Организовать и провести деловую игру «Заседание ППк» с распределением ролей специалистов.	
Знать: систему мониторинга речевого развития обучающихся; валидный логопедический диагностический инструментарий; методы входной, промежуточной и итоговой диагностики. Уметь: разрабатывать и реализовывать систему мониторинга речевого развития обучающихся; использовать валидный логопедический диагностический инструментарий; проводить диагностические процедуры. Владеть: навыками разработки и реализации системы мониторинга речевого развития обучающихся; способностью к использованию валидного логопедического диагностического инструментария; навыками проведения диагностических процедур.	Охарактеризовать систему мониторинга речевого развития обучающихся (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Перечислить валидный логопедический диагностический инструментарий. Разработать программу мониторинга речевого развития для конкретной группы обучающихся. Представить результаты диагностики в виде аналитической справки.	Тесты, те вопросы, задание, дидактические материалы, практические симуляции.
Знать: формы взаимодействия с родителями (законными представителями); методы закрепления речевых навыков в домашних условиях; структуру и содержание индивидуальных «логопедических тетрадей-маршрутов». Уметь: планировать взаимодействие с родителями по вопросам закрепления речевых навыков в домашних условиях; оформлять индивидуальные «логопедические тетради-маршруты» для совместной работы. Владеть: навыками планирования взаимодействия с родителями; способностью к оформлению индивидуальных «логопедических тетрадей-маршрутов».	Охарактеризовать формы взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Раскрыть методы закрепления речевых навыков в домашних условиях. Разработать план взаимодействия с родителями по вопросам коррекционной работы. Оформить индивидуальную «логопедическую тетрадь-маршрут» для совместной работы с родителями.	Тесты, те вопросы, задание, дидактические материалы, практические симуляции.
Знать: формы взаимодействия со смежными специалистами; технологии комплексного сопровождения детей со сложными нарушениями развития; особенности сочетанных речевых и сенсорных/интеллектуальных нарушений. Уметь: планировать взаимодействие со смежными специалистами при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития; координировать работу	Охарактеризовать формы взаимодействия со смежными специалистами (невролог, психолог, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог). Раскрыть технологии	Тесты, те вопросы, задание, практические симуляции, проект

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
специалистов при сочетанных нарушениях. Владеть: навыками планирования взаимодействия со смежными специалистами; способностью к координации работы специалистов при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития.	комплексного сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Разработать план взаимодействия со смежными специалистами для ребенка с сочетанными нарушениями. Обосновать стратегию координации работы специалистов при комплексном сопровождении.	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные
Знать: философско-методологические основания специальной педагогики и психологии; исторический опыт специальной педагогики и психологии; концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Уметь: использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии; обосновывать концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ. Владеть: навыками использования философско-методологических оснований и исторического опыта; способностью к обоснованию концептуальных подходов к проектированию АООП.	Назвать методы и приемы формирования ценностных ориентаций с учетом особых образовательных потребностей. Раскрыть принципы адаптации содержания духовно-нравственного воспитания для разных категорий обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, РАС, ЗПР, ОДА). Перечислить современные научные подходы к решению проблем специального образования (деятельностный, личностно-ориентированный, средовой, нейропсихологический). Охарактеризовать методологический аппарат психолого-педагогического исследования применительно к дефектологической проблематике. Сопоставить отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем (медицинская vs. социальная модель). Обосновать концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ с учетом историко-философского анализа.	Тесты, вопросы, экзаменационные задания, устные доклады, дебаты, тексты, статьи
Знать: историко-философские основания специальной педагогики и психологии; базовые национальные ценности; условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей. Уметь: выявлять и обосновывать ценностные ориентиры на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом их	Обосновать критерии отбора и принципы адаптации материала для духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей восприятия. Выявить актуальные проблемы специального образования на основе анализа научной литературы и образовательной практики. Концептуально обосновать необходимость преобразования образовательной практики в	Тесты, теоретические вопросы, задания, раздаточные материалы, практические задания, симуляция

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные
психофизических особенностей. Владеть: навыками анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; способностью к проектированию и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.	конкретной образовательной организации. Сопоставить отечественные и зарубежные подходы к решению конкретной дефектологической проблемы и предложить интегративное решение. Проанализировать историко-философские основания специальной педагогики и психологии и обосновать их влияние на современные образовательные практики. Выявить базовые национальные ценности в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ. Спроектировать условия духовно-нравственного воспитания для конкретной категории обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей (нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, РАС, ЗПР, ОДА).	

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов-8баллов
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	Письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание:	5	5– анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая;

			письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	Устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены; 2 – ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Анализ кейс-study	Письменная	Студентам предоставляется кейс-study (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов).	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.

			Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		
8.	Анализ педагогической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	Письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподавания	Смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная; 2–3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.

		<i>всего</i>	<i>60</i>		
--	--	--------------	-----------	--	--

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 10 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение

					основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Нахимова, Елена Анатольевна. Основы теории коммуникации [Текст]: учебное пособие / Е. А. Нахимова, А.П. Чудинов. — Москва: Флинта: Наука, 2013. — 161 [2] с. 150 экз.
2. Чудинов, Анатолий Прокопьевич. Политическая лингвистика [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов / А. П. Чудинов. — 4-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2021. — 256 с. 300 экз.
3. Чудинов, Анатолий Прокопьевич. Педагогическая риторика, культура речи и межкультурная коммуникация [Текст]: учебное пособие / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 2016. — 134 с. 50 экз.
4. **Электронные издания:**
5. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 223 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-01056-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542> (23.04.2018).
6. Борисова, Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию: учебно-методическое пособие / Е.Н. Борисова. — Москва: Согласие, 2015. — 96 с.: табл., ил. — (Языковая культура музыканта). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906709-28-8; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430106> (23.04.2018).
7. Будаев, Эдуард Владимирович. Современная политическая лингвистика [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов / Э. В. Будаев [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 2011. — 252 с. — Библиогр.: с. 246-251. — <URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4083>>.
8. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия: учебное пособие / И.А. Стернин. — 3-е изд., стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 289 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5732-4; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

6.5. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	http://www.studmedlib.ru		Активен по 23.04.2027г.	
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов,	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830	Полный доступ

	http://elibrary.ru	рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	от 01.08.2014г. Бессрочное	
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.