

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Организация коррекционно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1 Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Знать: содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; особенности обучающихся с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности	ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с	Знать: принципы организации специальной образовательной среды; индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; формы реализации АООП и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: организовывать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации специальной образовательной среды; способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации АООП.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи	ПКС-1.3 Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ	Знать: формы и условия организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
по освоению содержания образования на разных уровнях образования	логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	речи; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Уметь: организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: навыками организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению дистанционных образовательных технологий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Задания для контрольных работ (текущие)

Контрольная работа № 1. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ТНР.

План:

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к результатам освоения АООП.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2).
3. Права обучающихся с ОВЗ и их родителей в системе образования.

Контрольная работа № 2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

План:

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
2. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков обучающихся с ТНР.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и специальные условия их реализации.

Контрольная работа № 3. Структура и содержание АООП НОО для обучающихся с ТНР.

План:

1. Целевой раздел АООП НОО: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижений.
2. Содержательный раздел АООП НОО: программы учебных предметов, коррекционных курсов, программа воспитания и социализации.
3. Организационный раздел АООП НОО: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

Контрольная работа № 4. Проектирование коррекционно-развивающей среды и программы коррекционной работы.

План:

1. Понятие коррекционно-развивающей среды. Принципы проектирования.
2. Структура программы коррекционной работы в составе АООП НОО для обучающихся с ТНР.
3. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Контрольная работа № 5. Организация взаимодействия специалистов и мониторинг эффективности.

План:

1. Роль логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога в организации коррекционно-развивающей среды.
2. Взаимодействие с ПМПК, реабилитационными центрами. Работа с семьей.
3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей среды: критерии и методы оценки.

3.2. Практические задания для семинарских и лабораторных занятий

Задание 1. Анализ АООП НОО для обучающихся с ТНР.

На основе ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 или 5.2) проанализируйте:

1. Структуру и содержание целевого раздела АООП.
2. Особенности учебного плана для обучающихся с ТНР.
3. Содержание программы коррекционной работы.
4. Требования к условиям реализации АООП.

Результаты оформите в виде аналитической таблицы.

Задание 2. Проектирование программы коррекционной работы.

Разработайте фрагмент программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР (по выбору – 1 класс, вариант 5.1 или 5.2) по следующему плану:

1. Цель и задачи программы коррекционной работы.
2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).
3. Содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. Планируемые результаты коррекционной работы.
5. Система оценки достижений.

Задание 3. Проектирование коррекционно-развивающей среды.

Разработайте модель коррекционно-развивающей среды для начальной школы, реализующей АООП НОО для обучающихся с ТНР, по следующему плану:

1. Пространственно-временная структура среды.
2. Материально-техническое оснащение.
3. Кадровое обеспечение.
4. Учебно-методическое обеспечение.
5. Программное обеспечение коррекционной работы.

Задание 4. Разработка дидактических материалов.

Разработайте фрагмент дидактического материала (на выбор):

1. Дидактическая игра для формирования фонематических процессов у обучающихся с ТНР (1-2 класс).
2. Карточки-задания для развития лексико-грамматического компонента речи у обучающихся с ТНР (1-2 класс).
3. Наглядный материал для развития связной речи у обучающихся с ТНР (1-2 класс).

Укажите:

- цель использования материала;
- описание материала;
- инструкцию по применению;
- ожидаемый результат.

Задание 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

На основе предложенной характеристики обучающегося с ТНР (структура дефекта, уровень речевого развития) разработайте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), включающий:

1. Индивидуальный учебный план.
2. Программу коррекционных занятий.
3. Рекомендации для педагогов и родителей.

3.3. Задания для итоговой контрольной работы (для заочной формы обучения – при необходимости)

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Представьте сравнительный анализ вариантов 5.1 и 5.2 АООП НОО для обучающихся с ТНР.
3. Разработайте модель организации взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей среде.

Вариант 2.

1. Опишите особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и специальные условия их реализации.
2. Раскройте структуру и содержание программы коррекционной работы в составе АООП НОО для обучающихся с ТНР.
3. Предложите критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей среды в начальной школе.

4. Тематика рефератов

1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР: проблемы и пути решения.
4. Сравнительный анализ вариантов 5.1 и 5.2 АООП НОО для обучающихся с ТНР.
5. Проектирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи.
6. Инклюзивное образование обучающихся с ТНР: модели, технологии, проблемы.
7. Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР.
8. Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в организации коррекционно-развивающей среды.
9. Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе с обучающимися с ТНР.
10. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи.

11. Работа с семьей ребенка с ТНР в условиях реализации ФГОС.
12. Роль ПМПК в определении специальных условий образования обучающихся с ТНР.

5. Примерные темы для презентаций

1. Структура и содержание ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ТНР.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина).
5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.
6. Специальные условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.
7. Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР (целевой, содержательный, организационный разделы).
8. Варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО для обучающихся с ТНР: сравнительный анализ.
9. Программа коррекционной работы в составе АООП НОО для обучающихся с ТНР.
10. Модели инклюзивного образования обучающихся с ТНР.
11. Организация логопедической работы в начальной школе в условиях инклюзии.
12. Роль логопеда, психолога, тьютора в коррекционно-развивающей среде.
13. Современные технологии коррекции речевых нарушений у младших школьников.
14. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ТНР.
15. Мониторинг достижения планируемых результатов образования обучающихся с ТНР.

6. Вопросы для зачета по дисциплине

1. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ТНР: ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина).
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков).
5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.
6. Специальные условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.
7. Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР (целевой, содержательный, организационный разделы).
8. Характеристика варианта 5.1 АООП НОО для обучающихся с ТНР.
9. Характеристика варианта 5.2 АООП НОО для обучающихся с ТНР.
10. Сравнительный анализ вариантов 5.1 и 5.2 АООП НОО для обучающихся с ТНР.
11. Структура учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР.
12. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.
13. Понятие коррекционно-развивающей среды. Принципы проектирования.
14. Компоненты коррекционно-развивающей среды (пространственно-временной, материально-технический, кадровый, учебно-методический).
15. Организация пространственно-временной структуры коррекционно-развивающей среды.
16. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды.

17. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.
18. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды.
19. Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР: структура и содержание.
20. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).
21. Содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
22. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
23. Модели интеграции обучающихся с ТНР в общеобразовательную среду.
24. Роль логопеда в организации коррекционно-развивающей среды.
25. Взаимодействие логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей среде.
26. Роль тьютора в образовании обучающихся с ТНР.
27. Сетевое взаимодействие с ПМПК и реабилитационными центрами.
28. Работа с семьей ребенка с ТНР: формы и содержание.
29. Мониторинг достижения планируемых результатов образования обучающихся с ТНР.
30. Критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей среды.
31. Современные технологии организации коррекционно-развивающей среды.
32. Сенсомоторная интеграция в коррекционной работе с обучающимися с ТНР.
33. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с младшими школьниками с ТНР.
34. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей среде.
35. Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе.
36. Логоритмика в работе с обучающимися с ТНР.
37. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ТНР.
38. Индивидуальный учебный план и программа коррекционных занятий.
39. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): структура и содержание.
40. Проектирование АООП НОО для обучающихся с ТНР в образовательной организации.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Сопоставимость рейтинговых показателей обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов — это полное усвоение знаний по учебной дисциплине.

7.1. Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
-------------------	--

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Контрольная работа (текущая)	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

7.2. Критерии оценивания

Написание конспекта

Баллы	Критерии
8–10	Соблюдена логика изложения, материал изложен в полном объеме, выделены ключевые моменты, приведены примеры из нормативных документов.
4–7	Не соблюден литературный стиль, прослеживается неясность и нечеткость, примеры приведены не в полном объеме.
0–3	Конспект составлен небрежно, нарушена логика, не приведены иллюстрационные примеры.

Написание реферата

Баллы	Критерии
17–20	Содержание соответствует теме, изложение логично, студент владеет материалом (в т.ч. нормативной базой), аргументирует ответы.
14–16	Содержание не полностью соответствует цели, работа носит описательный характер, студент уверенно, но не аргументированно отвечает.

Баллы	Критерии
6–13	Содержание не отражает проблематику темы, база источников фрагментарна, студент неуверенно отвечает на вопросы.
0–5	Работа не имеет логичной структуры, содержание не соответствует теме, студент не владеет материалом.

Контрольная работа (текущая)

Баллы	Критерии
8–10	Студент полно раскрыл содержание материала, изложил в логической последовательности, показал умение применять знания на практике, правильно использовал нормативные документы.
5–7	В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета.
2–4	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание, но показано общее понимание вопроса; допущены ошибки при выполнении практического задания.
0–1	Выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Подготовка презентации

Баллы	Критерии
17–20	Содержание соответствует теме, изложение логично, студент демонстрирует глубокое владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.
14–16	Содержание раскрыто не полностью, изложение носит описательный характер, студент отвечает на вопросы неуверенно.
6–13	Содержание не отражает проблематику темы, презентация выполнена формально, студент не отвечает на дополнительные вопросы.
0–5	Тема не раскрыта, презентация не имеет логичной структуры.

Зачет

Баллы	Критерии
29–40	Студент регулярно посещал занятия, активно работал, показал глубокое владение материалом, аргументированно отвечал на вопросы, демонстрирует знание нормативно-правовой базы. <i>Зачтено.</i>
15–28	Студент систематически посещал занятия, показал уверенное владение основным материалом, но испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы. <i>Зачтено.</i>
7–14	Студент нерегулярно посещал занятия, показал поверхностные знания, не смог ответить на большинство вопросов. <i>Не зачтено.</i>
0–6	Студент регулярно пропускал занятия, не владеет материалом по содержанию дисциплины. <i>Не зачтено.</i>

7.3. Соответствие оценок

Оценка по 5-балльной системе (Зачет)	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	61 – 100
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	21 – 40
Не зачтено (повторное изучение)	0 – 20