

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Компьютерные технологии в коррекции заикания

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Компьютерные технологии в коррекции заикания» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренные АОП программой логопедической помощи	Проводит логопедические занятия с использованием современных технологий	Знать: виды, структуру и содержание логопедических занятий с использованием компьютерных технологий при заикании. Уметь: планировать и проводить логопедические занятия с применением компьютерных технологий в соответствии с АОП. Владеть: практическими навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютерных технологий при заикании.
ПКС-2.2 Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора	Консультирует участников образовательных отношений по вопросам применения компьютерных технологий	Знать: формы, методы и технологии консультирования родителей и педагогов по вопросам коррекции заикания с использованием компьютерных средств. Уметь: проводить

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методами альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи		консультации для родителей и педагогов по применению компьютерных технологий в коррекции заикания. Владеть: навыками консультативной работы по вопросам использования цифровых средств в логопедической практике.
ПКС-4.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Применяет интерактивные формы и методы воспитательной работы	Знать: современные интерактивные формы и методы воспитательной работы с использованием компьютерных технологий. Уметь: реализовывать интерактивные формы и методы воспитательной работы с применением компьютерных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности. Владеть: навыками использования интерактивных методов воспитательной работы с детьми с заиканием.
ПКС-5.4 Формирует и реализует программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	Разрабатывает и реализует программы развития УУД и социального поведения в цифровой среде	Знать: принципы и методы формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в виртуальной реальности и социальных сетях. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
виртуальной реальности и социальных сетях		развития УУД и ценностей социального поведения в цифровой среде. Владеть: навыками формирования у обучающихся с заиканием навыков безопасного и этичного поведения в виртуальной среде.

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуально го или группового обсуждения.	4	4 – ответ полный, аргументированный; 3 – ответ правильный с незначительными ошибками; 2 – ответ частичный; 1 – ответ слабый; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ компьютерной программы	письменная	Студент анализирует специализированную программу коррекции заикания (интерфейс, функционал, методика применения).	6	6 – анализ полный, обоснованный; 4-5 – качественный с незначительными ошибками; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией.	4	4 – доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 – содержательный

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					й с незначительны ми ошибками; 2 – поверхностный; 1 – слабо подготовлен; 0 – не представлен.
5.	Кейс- задание (ситуацион ные задачи)	смешанна я	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	6	6 – решено полностью, обосновано, защита убедительная; 4-5 – решено с незначительны ми ошибками; 2-3 – решено частично; 1 – некорректно; 0 – не решено.
6.	Практичес кое задание (разработк а занятия)	письменн ая	Студент разрабатывает фрагмент логопедическог о занятия с использование м компьютерных технологий.	8	7-8 – разработка соответствует требованиям, методически грамотна; 5-6 – качественная с недочетами; 3-4 – поверхностная; 1-2 –

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					минимальная; 0 — не представлена.
7.	Разработка консультации для родителей	письменная	Студент разрабатывает план-конспект консультации для родителей по применению компьютерных технологий.	6	6 — консультация полная, методически обоснованная; 4-5 — качественная с недочетами; 2-3 — поверхностная; 1 — минимальная; 0 — не представлена.
8.	Разработка программы развития УУД	письменная	Студент разрабатывает программу развития навыков безопасного поведения в виртуальной среде.	8	7-8 — программа полная, обоснованная; 5-6 — качественная с недочетами; 3-4 — поверхностная; 1-2 — минимальная; 0 — не представлена.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
9.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект применения компьютерных технологий в коррекции заикания.	6	6 – проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 – качественный с недочетами; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не представлен.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретически	Теоретический вопрос 1 – 10 баллов. Теоретически	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			х вопроса и 1 практическое задание (разработка фрагмента занятия, консультации или программы развития УУД). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.	й вопрос 2 – 10 баллов. Практическое задание – 10 баллов. Всего – 30 баллов.	баллов): 9-10 баллов – глубокое владение материалом, точное знание компьютерных технологий и методики их применения, способность анализировать и приводить примеры из практики; 7-8 баллов – базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов – частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла – ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-2 балла – полное непонимание.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов – задание выполнено полностью, методически грамотно, с учетом требований АОП; 7-8 баллов – в целом правильно, с незначительными и ошибками; 5-6 баллов – частично, с существенными недочетами; 3-4 балла – с грубыми ошибками; 0-2 балла – не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы коррекции заикания с использованием компьютерных технологий

1. Дайте определение заикания. Каковы его причины и механизмы?
2. Назовите основные формы и степени заикания.
3. Какие компьютерные технологии используются в коррекции заикания?
4. Какова роль компьютерных технологий в современной логопедической работе?

Раздел 2. Аппаратные средства в коррекции заикания

5. Охарактеризуйте аппаратные средства коррекции заикания («Defecto-граф», «Доктор Речь»).
6. Как работает вибротактильное устройство в коррекции заикания?
7. Каковы принципы работы логопедических тренажеров и приборов?

Раздел 3. Программное обеспечение для коррекции заикания

8. Назовите специализированные программы для коррекции заикания. Каковы их функциональные возможности?
9. Охарактеризуйте программу «Заикание.нет»: интерфейс, структура, алгоритм работы.
10. Охарактеризуйте программу «Говорим красиво»: назначение, возможности, методика применения.
11. В чем суть метода биологической обратной связи в программе «Дыхательный тренажер»?

Раздел 4. Методика применения компьютерных технологий на этапах коррекции заикания

12. Какова роль компьютерных технологий на диагностическом этапе коррекции заикания?
13. Как применяются компьютерные технологии на коррекционном этапе работы с заикающимися?
14. Как компьютерные технологии используются на контрольном этапе оценки результатов коррекции?
15. Как подбираются компьютерные программы с учетом формы и степени заикания?

Раздел 5. Интерактивные методы в коррекции заикания

16. Какие интерактивные методы используются в коррекции заикания?
17. Каковы возможности компьютерных игр и упражнений для коррекции просодической стороны речи?
18. Как виртуальные тренажеры используются для развития темпо-ритмической организации речи?

Раздел 6. Консультирование родителей по применению компьютерных технологий

19. Каковы формы консультирования родителей по применению компьютерных технологий?
20. Как организовать обучение родителей использованию компьютерных программ в домашних условиях?
21. Какова структура консультативной беседы с родителями?

Раздел 7. Воспитательная работа с использованием компьютерных технологий

22. Какие интерактивные формы воспитательной работы используются с детьми с заиканием?
23. Как используются компьютерные технологии во внеурочной деятельности?
24. Как формируются коммуникативные навыки через интерактивные методы?

Раздел 8. Формирование навыков безопасного поведения в виртуальной среде

25. Каковы основные опасности виртуальной среды для детей с заиканием?
26. Что такое кибербуллинг и как с ним работать в образовательной среде?
27. Как формировать навыки безопасного поведения в социальных сетях?
28. Как развивать универсальные учебные действия (УУД) в цифровом пространстве?
29. Какие программы развития социального поведения в виртуальной среде существуют?

30. Какова роль логопеда в профилактике интернет-зависимости у детей?

3.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Заикание – это нарушение:

- : Звукопроизношения
- +: Темпо-ритмической организации речи
- : Лексико-грамматического строя речи
- : Фонематического слуха

I:

S: Какой прибор используется для коррекции заикания методом биологической обратной связи?

- : Defecto-граф
- : Доктор Речь
- : Лого-Вибро
- +: Все перечисленные

I:

S: Установите соответствие между программами и их назначением:

L1: «Заикание.нет»

L2: «Говорим красиво»

L3: «Дыхательный тренажер»

R1: комплексная коррекция заикания

R2: коррекция просодики и дыхания

R3: развитие речевого дыхания с биологической обратной связью

I:

S: Программа «Заикание.нет» предназначена для:

- : Диагностики звукопроизношения
- +: Коррекции заикания
- : Развития фонематического слуха
- : Логопедического массажа

I:

S: Какой метод используется в программе «Дыхательный тренажер»?

- : Визуализация
- +: Биологическая обратная связь
- : Аудио-стимуляция
- : Тактильная стимуляция

2 рейтинговая точка

I:

S: Кибербуллинг – это:

- : Использование компьютера для обучения
- +: Травля в виртуальной среде
- : Компьютерная игра
- : Метод диагностики

I:

S: Что из перечисленного относится к интерактивным методам воспитательной работы?

- : Компьютерная игра
- : Виртуальный тренажер
- : Интерактивная дискуссия
- +: Все перечисленное

I:

S: Установите соответствие между этапами коррекции заикания и использованием компьютерных технологий:

L1: Диагностический этап

L2: Коррекционный этап

L3: Контрольный этап

R1: первичное обследование, оценка состояния речи

R2: проведение коррекционных упражнений с использованием программ

R3: оценка динамики и эффективности коррекции

I:

S: Основная цель консультирования родителей по применению компьютерных технологий:

- : Обучение пользованию компьютером
- +: Повышение эффективности коррекционной работы в домашних условиях
- : Развитие компьютерной грамотности
- : Контроль за выполнением домашних заданий

I:

S: Что из перечисленного является опасностью виртуальной среды для детей с заиканием?

- : Развитие коммуникативных навыков
- +: Кибербуллинг и интернет-зависимость
- : Расширение кругозора
- : Развитие познавательных способностей

3 рейтинговая точка

I:

S: Какая программа используется для развития речевого дыхания с биологической обратной связью?

- : «Заикание.нет»
- : «Говорим красиво»
- +: «Дыхательный тренажер»
- : «Лого-АРТ»

I:

S: Установите соответствие между формами воспитательной работы и их характеристиками:

L1: Интерактивная игра

L2: Виртуальный тренинг

L3: Интерактивная дискуссия

R1: обучение через игровое взаимодействие

R2: отработка навыков в моделируемой виртуальной среде

R3: обсуждение проблем в интерактивном формате

I:

S: Что из перечисленного относится к навыкам безопасного поведения в социальных сетях?

- : Размещение личной информации в открытом доступе

- + : Ограничение круга общения, критическое отношение к информации, конфиденциальность данных
- : Общение с незнакомцами
- : Переход по подозрительным ссылкам

I:

S: Какие формы работы с родителями используются при консультировании по применению компьютерных технологий?

- : Только индивидуальные консультации
- + : Индивидуальные консультации, групповые занятия, мастер-классы
- : Только групповые занятия
- : Только мастер-классы

I:

S: Какова роль логопеда в профилактике интернет-зависимости у детей с заиканием?

- : Только диагностика
- + : Просвещение, консультирование, формирование навыков безопасного поведения, организация альтернативных форм досуга
- : Только консультирование
- : Только медицинская помощь

3.3. Кейсы и задачи

Кейс №1 (проверяет ПКС-1.2, ПКС-2.2)

К логопеду обратились родители ребенка 10 лет с заиканием тонико-клонической формы средней степени тяжести. Ребенок заикается уже 3 года, ранее занимался с логопедом, но положительной динамики не наблюдалось. В школе ребенок стесняется отвечать у доски, избегает устных ответов, имеет низкую самооценку. Логопед предлагает использовать компьютерные технологии в коррекционной работе.

Задание:

1. Обоснуйте выбор компьютерных технологий для данного ребенка с учетом формы и степени заикания.

2. Разработайте структуру логопедического занятия с использованием компьютерных технологий (с указанием цели, задач, этапов и видов работы).
3. Подготовьте рекомендации для родителей по использованию компьютерных программ в домашних условиях.

Кейс №2 (проверяет ПКС-4.2, ПКС-5.4)

В логопедической группе для детей с заиканием (8-9 лет) наблюдается проблема: дети активно пользуются социальными сетями, но не имеют навыков безопасного поведения в виртуальной среде. Один из детей стал жертвой кибербуллинга, что усугубило его речевые нарушения и привело к усилению заикания. Родители обратились к логопеду за помощью.

Задание:

1. Разработайте программу воспитательной работы по формированию навыков безопасного поведения в социальных сетях для детей с заиканием.
2. Какие интерактивные формы и методы Вы предложите использовать в работе с данной группой?
3. Подготовьте рекомендации для родителей по контролю за поведением детей в виртуальной среде.
4. Как логопед может интегрировать работу по профилактике кибербуллинга в логопедические занятия?

Кейс №3 (проверяет ПКС-2.2, ПКС-5.4)

В школе, где работает логопед, педагоги часто сталкиваются с проблемой интернет-зависимости у детей с речевыми нарушениями, в том числе с заиканием. Дети проводят много времени в социальных сетях, что отрицательно сказывается на их речевом развитии и социальной адаптации. Администрация школы просит логопеда разработать систему мер по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни в цифровой среде.

Задание:

1. Разработайте программу профилактики интернет-зависимости для детей с заиканием.
2. Подготовьте план консультаций для педагогов по вопросам формирования навыков безопасного поведения в виртуальной среде.

3. Разработайте памятку для родителей «Как защитить ребенка с заиканием от негативного влияния интернета».

Кейс №4 (проверяет ПКС-1.2)

Логопед планирует использовать программу «Говорим красиво» в работе с ребенком 7 лет с заиканием. Ребенок имеет нарушения дыхания, голоса, просодической стороны речи. Логопед не знаком с данной программой и нуждается в методических рекомендациях.

Задание:

1. Опишите интерфейс и функциональные возможности программы «Говорим красиво».
2. Разработайте алгоритм работы с программой на коррекционном занятии.
3. Предложите систему упражнений с использованием программы для коррекции дыхания и просодики.

Кейс №5 (проверяет ПКС-2.2)

В логопедический центр обратилась мама ребенка 6 лет с заиканием. Она слышала о компьютерных программах для коррекции заикания, но не знает, что выбрать и как заниматься с ребенком дома. Логопед должен провести консультацию.

Задание:

1. Разработайте план-конспект консультации для мамы.
2. Составьте рекомендации по выбору компьютерных программ для домашних занятий.
3. Разработайте памятку для родителей «Компьютерные технологии в коррекции заикания дома».

Кейс №6 (проверяет ПКС-4.2, ПКС-5.4)

В логопедической группе для детей с заиканием (10-11 лет) планируется проведение интерактивного мероприятия на тему «Безопасный интернет». Дети имеют нарушения коммуникации, низкую самооценку, трудности взаимодействия со сверстниками.

Задание:

1. Разработайте сценарий интерактивного воспитательного мероприятия.
2. Какие компьютерные технологии и интерактивные методы Вы предложите использовать?

3. Как мероприятие может способствовать развитию коммуникативных навыков у детей с заиканием?

3.4. Темы докладов и рефератов

1. История развития компьютерных технологий в логопедической практике.
2. Современные инновационные технологии в коррекции заикания: виртуальная реальность.
3. Сравнительный анализ программного обеспечения для коррекции заикания (российские и зарубежные аналоги).
4. Использование мобильных приложений в логопедической работе с заикающимися.
5. Методика работы с биологической обратной связью при заикании.
6. Психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в работе с заикающимися.
7. Формирование коммуникативных навыков у детей с заиканием через виртуальное общение.
8. Этические и правовые аспекты использования компьютерных технологий в логопедической практике.
9. Профилактика кибербуллинга в образовательной среде для детей с нарушениями речи.
10. Формирование навыков безопасного поведения в социальных сетях у детей с заиканием.
11. Аппаратные средства коррекции заикания: обзор и сравнительный анализ.
12. Интерактивные компьютерные игры в коррекции заикания.
13. Использование компьютерных технологий на диагностическом этапе коррекции заикания.
14. Роль компьютерных технологий в развитии УУД у детей с заиканием.
15. Цифровая компетентность логопеда: современные требования и пути формирования.

3.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Комплексное применение компьютерных технологий в коррекции заикания».
2. Разработка методического пособия «Компьютерные технологии в работе логопеда с заикающимися».
3. Создание электронного каталога «Программное обеспечение для коррекции заикания».
4. Проект «Интерактивные формы воспитательной работы с детьми с заиканием».
5. Разработка программы развития УУД и навыков безопасного поведения в виртуальной среде.

6. Создание информационного буклета для родителей «Компьютерные технологии в коррекции заикания дома».
7. Проект «Организация взаимодействия логопеда, педагогов и родителей по вопросам безопасного поведения детей в интернете».
8. Разработка системы упражнений с использованием программы «Говорим красиво» для детей с заиканием.
9. Создание интерактивного тренажера «Коррекция заикания: от теории к практике».
10. Проект «Виртуальный логопедический кабинет: организация дистанционной помощи детям с заиканием».

3.6. Темы для дебатов

1. Компьютерные технологии: замена живого общения или эффективный инструмент коррекции?

- **Утверждающая сторона:** Компьютерные технологии повышают мотивацию детей, позволяют индивидуализировать коррекционную работу и дают объективную оценку динамики, поэтому они должны активно использоваться в логопедической практике.
- **Отрицающая сторона:** Живое общение с логопедом является основой коррекции заикания, а компьютерные технологии не могут заменить эмоциональный контакт и индивидуальный подход, поэтому их использование должно быть ограниченным.

2. Дистанционная логопедическая помощь: благо или вред для детей с заиканием?

- **Утверждающая сторона:** Дистанционный формат позволяет оказывать помощь детям из отдаленных регионов, экономит время и дает возможность заниматься в комфортной домашней обстановке.
- **Отрицающая сторона:** Дистанционный формат не позволяет в полной мере осуществлять диагностику и коррекцию заикания, так как отсутствует непосредственный контакт и возможность оценить все аспекты речевого поведения.

3. Кибербуллинг: задача логопеда или психолога?

- **Утверждающая сторона:** Логопед должен участвовать в профилактике кибербуллинга, так как это напрямую влияет на психологическое состояние ребенка с заиканием и его коммуникативные навыки.

- **Отрицающая сторона:** Профилактика кибербуллинга – это компетенция психолога и социального педагога, а логопед должен сосредоточиться на коррекции непосредственно речевого нарушения.

4. Доступность компьютерных технологий: всеобщее благо или цифровое неравенство?

- **Утверждающая сторона:** Компьютерные технологии становятся все более доступными, и каждый ребенок с заиканием может получить необходимую помощь с их использованием.
- **Отрицающая сторона:** Не все семьи имеют доступ к качественному интернету, современным компьютерам и специализированным программам, что создает цифровое неравенство среди детей с заиканием.

5. Искусственный интеллект в логопедии: будущее или угроза профессии?

- **Утверждающая сторона:** Искусственный интеллект может помочь в диагностике заикания, автоматизировать часть рутинной работы и повысить эффективность коррекции.
- **Отрицающая сторона:** Искусственный интеллект не может заменить профессиональное суждение логопеда и индивидуальный подход, а его использование может снизить качество коррекционной работы.

3.7. Статьи для анализа

1. Компьютерные технологии в коррекции заикания

- **Название:** «Современные компьютерные технологии в коррекции заикания: обзор и перспективы»
- **Автор(ы):** Лопатина Л.В.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 15-24
- **Аннотация:** Рассматриваются современные компьютерные технологии, используемые в коррекции заикания, анализируются их возможности и ограничения, предлагаются направления дальнейшего развития.

2. Биологическая обратная связь в коррекции заикания

- **Название:** «Метод биологической обратной связи в коррекции заикания: теоретические основы и практические аспекты»
- **Автор(ы):** Селиверстов В.И.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 2. С. 22-30
- **Аннотация:** Анализируются теоретические основы метода биологической обратной связи, описывается его применение в коррекции заикания, приводятся практические рекомендации.

3. Программное обеспечение для коррекции заикания

- **Название:** «Обзор программного обеспечения для коррекции заикания: сравнительный анализ»
- **Автор(ы):** Архипова Е.Ф.
- **Журнал:** «Коррекционная педагогика»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 34-43
- **Аннотация:** Проводится сравнительный анализ российских и зарубежных программ для коррекции заикания, анализируются их функциональные возможности и методика применения.

4. Интерактивные методы в работе с заикающимися

- **Название:** «Интерактивные методы в коррекции заикания: возможности и эффективность»
- **Автор(ы):** Богомолова А.И.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 4. С. 28-37
- **Аннотация:** Рассматриваются интерактивные методы работы с заикающимися детьми, анализируется их эффективность, предлагаются практические рекомендации.

5. Консультирование родителей в цифровую эпоху

- **Название:** «Консультирование родителей детей с заиканием по вопросам использования компьютерных технологий»
- **Автор(ы):** Смирнова И.А.
- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 45-54

- **Аннотация:** Анализируются формы и методы консультирования родителей по вопросам применения компьютерных технологий в коррекции заикания, предлагаются практические рекомендации.

6. Профилактика кибербуллинга в образовательной среде

- **Название:** «Кибербуллинг и дети с нарушениями речи: проблема и пути решения»
- **Автор(ы):** Андреева Н.Г.
- **Журнал:** «Педагогическая психология»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 3. С. 56-65
- **Аннотация:** Рассматривается проблема кибербуллинга среди детей с нарушениями речи, предлагаются методы профилактики и коррекции.

7. Дистанционная логопедическая помощь

- **Название:** «Дистанционная логопедическая помощь детям с заиканием: возможности и ограничения»
- **Автор(ы):** Маслова Н.Г.
- **Журнал:** «Логопедия сегодня»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 1. С. 18-27
- **Аннотация:** Анализируются возможности и ограничения дистанционной логопедической помощи детям с заиканием, рассматриваются организационные и методические аспекты, предлагаются практические рекомендации по организации онлайн-занятий.

8. Информационная безопасность детей с ОВЗ

- **Название:** «Формирование информационной безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья в цифровой среде»
- **Автор(ы):** Петрова И.В.
- **Журнал:** «Специальная психология»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 4. С. 38-47
- **Аннотация:** Рассматриваются проблемы информационной безопасности детей с ОВЗ в цифровой среде, предлагаются методы формирования навыков безопасного поведения в интернете.

9. Интерактивные формы воспитательной работы

- **Название:** «Интерактивные формы воспитательной работы в логопедической практике»
- **Автор(ы):** Григорьева Т.А.
- **Журнал:** «Коррекционная педагогика»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 3. С. 44-53
- **Аннотация:** Анализируются интерактивные формы воспитательной работы, используемые в логопедической практике с детьми с заиканием, предлагаются практические рекомендации по их организации.

10. Игровые технологии в коррекции заикания

- **Название:** «Использование компьютерных игр в коррекции заикания у детей»
- **Автор(ы):** Соколова Т.Н.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 25-34
- **Аннотация:** Рассматриваются возможности использования компьютерных игр в коррекции заикания у детей, анализируются виды игр и методика их применения.

3.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** – Почему данная проблема важна в современной логопедической практике и коррекции заикания?
2. **Методология** – Какие методы исследования использованы автором?
3. **Результаты** – Какие данные получены и как они интерпретируются?
4. **Практическая значимость** – Как можно применить выводы исследования в профессиональной деятельности логопеда?
5. **Критическая оценка** – Сильные и слабые стороны работы, возможные перспективы исследования.

3.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Теоретические основы коррекции заикания с использованием компьютерных технологий

1. Заикание: определение, причины, механизмы, формы и степени.

2. Роль компьютерных технологий в коррекции заикания.
3. Классификация компьютерных средств коррекции заикания.
4. Современные подходы к коррекции заикания.

Раздел 2. Аппаратные средства в коррекции заикания

5. Логопедические тренажеры и приборы: характеристика и принципы работы.
6. Прибор «Defecto-граф»: функциональные возможности и методика применения.
7. Комплекс «Доктор Речь»: характеристика и методика работы.
8. Вибротактильные устройства в коррекции заикания.
9. Лого-Вибро: принцип работы и методика применения.

Раздел 3. Программное обеспечение для коррекции заикания

10. Программа «Заикание.нет»: интерфейс, функциональные возможности.
11. Программа «Говорим красиво»: структура, алгоритм работы.
12. Программа «Дыхательный тренажер»: принцип биологической обратной связи.
13. Программа «Лого-АРТ»: возможности применения при заикании.
14. Сравнительный анализ программного обеспечения для коррекции заикания.

Раздел 4. Методика применения компьютерных технологий на этапах коррекции заикания

15. Использование компьютерных технологий на диагностическом этапе.
16. Применение компьютерных технологий на коррекционном этапе.
17. Компьютерные технологии на контрольном этапе: оценка результатов.
18. Подбор компьютерных средств с учетом формы и степени заикания.

Раздел 5. Интерактивные методы в коррекции заикания

19. Компьютерные игры и упражнения для коррекции просодической стороны речи.
20. Виртуальные тренажеры для развития темпо-ритмической организации речи.
21. Интерактивные методы развития речевого дыхания и голоса.
22. Интерактивные методы формирования коммуникативных навыков.

Раздел 6. Консультирование родителей по применению компьютерных технологий

23. Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации.

24. Обучение родителей использованию компьютерных программ в домашних условиях.
25. Разработка памяток и рекомендаций для родителей.
26. Структура консультативной беседы с родителями.

Раздел 7. Воспитательная работа с использованием компьютерных технологий

27. Интерактивные формы воспитательной работы с детьми с заиканием.
28. Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности.
29. Формирование коммуникативных навыков через интерактивные методы.
30. Интеграция воспитательной работы в коррекционные занятия.

Раздел 8. Формирование навыков безопасного поведения в виртуальной среде

31. Опасности виртуальной среды для детей с заиканием.
32. Кибербуллинг и интернет-зависимость: профилактика и коррекция.
33. Формирование навыков безопасного поведения в социальных сетях.
34. Развитие УУД в цифровом пространстве.
35. Программы развития социального поведения в виртуальной среде.
36. Роль логопеда в формировании информационной безопасности детей.

3.10. Практические задания для зачета

1. Разработать фрагмент логопедического занятия по коррекции заикания с использованием компьютерных технологий (с указанием цели, задач, этапов и видов работы) (ПКС-1.2).
2. Составить план-конспект консультации для родителей по применению компьютерных технологий в коррекции заикания дома (ПКС-2.2).
3. Разработать программу развития навыков безопасного поведения в виртуальной среде для детей с заиканием (ПКС-5.4).
4. Провести анализ компьютерной программы для коррекции заикания (по выбору) с описанием интерфейса, функциональных возможностей и методики применения (ПКС-1.2).
5. Разработать сценарий интерактивного воспитательного мероприятия для детей с заиканием с использованием компьютерных технологий (ПКС-4.2).
6. Составить рекомендации для родителей по выбору компьютерных программ для домашних занятий с ребенком с заиканием (ПКС-2.2).
7. Разработать алгоритм работы с программой «Говорим красиво» на коррекционном занятии (ПКС-1.2).

8. Подготовить памятку для родителей «Как защитить ребенка с заиканием от негативного влияния интернета» (ПКС-5.4).

4. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

4.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, анализ компьютерных программ, кейс-задания, практические задания (разработка занятий, консультаций, программ), групповые проекты, что позволяет комплексно оценить формируемые компетенции.
2. Особое внимание уделять практическим заданиям, связанным с освоением специализированного программного обеспечения и разработкой методических материалов с использованием компьютерных технологий.
3. Для проверки компетенции ПКС-1.2 использовать задания на разработку и проведение логопедических занятий с использованием компьютерных технологий.
4. Для проверки компетенции ПКС-2.2 использовать задания на разработку консультаций и памяток для родителей и педагогов.
5. Для проверки компетенции ПКС-4.2 использовать задания на разработку интерактивных воспитательных мероприятий.
6. Для проверки компетенции ПКС-5.4 использовать задания на разработку программ формирования безопасного поведения в виртуальной среде и развития УУД.
7. Рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему оценивания, описанную в разделе 2, с четким определением критериев для каждого оценочного средства.
8. При формировании заданий для промежуточной аттестации (зачета) учитывать все формируемые компетенции (ПКС-1.2, ПКС-2.2, ПКС-4.2, ПКС-5.4).
9. Обеспечить доступ студентов к демо-версиям специализированных программ для практического освоения и выполнения заданий.

4.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется опираться на учебную литературу и конспекты лекций, выделяя ключевые понятия,

классификацию компьютерных технологий, методику их применения на различных этапах коррекции заикания.

2. Для успешного выполнения практических заданий (разработка занятий, консультаций, программ) необходимо систематически осваивать специализированное программное обеспечение (демо-версии), изучать интерфейс, функциональные возможности и методику применения.
3. При анализе компьютерных программ использовать алгоритм: название программы → назначение → интерфейс → функциональные возможности → методика применения → оценка эффективности.
4. При разработке занятий с использованием компьютерных технологий учитывать форму и степень заикания, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
5. Для развития навыков консультирования родителей и педагогов моделировать ситуации консультативных бесед, использовать деловые игры и ролевые ситуации.
6. При разработке программ развития УУД и навыков безопасного поведения в виртуальной среде учитывать актуальные угрозы и возрастные особенности детей с заиканием.
7. В процессе изучения дисциплины рекомендуется формировать портфолио выполненных практических заданий (планы занятий, консультации, программы, сценарии мероприятий), которое может быть использовано при подготовке к зачету и в будущей профессиональной деятельности.