

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И.
« 22 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии в коррекции заикания

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 6 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс «Компьютерные технологии в коррекции заикания» необходим для формирования у студентов системных знаний и практических навыков в области применения современных компьютерных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими заикание, а также для развития компетенций в сфере консультирования участников образовательных отношений и реализации интерактивных форм воспитательной работы .

Цель заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области использования компьютерных технологий для диагностики, коррекции и профилактики заикания, а также в развитии способности применять интерактивные методы и цифровые средства в профессиональной деятельности логопеда для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в виртуальной среде .

Задачи:

1. Изучить современные компьютерные технологии, используемые в логопедической практике для коррекции заикания (аппаратные и программные средства) .
2. Сформировать представления о методике применения компьютерных технологий на различных этапах коррекционной работы с лицами с заиканием .
3. Развить умения проводить логопедические занятия с использованием компьютерных технологий в соответствии с адаптированными образовательными программами [ПКС-1.2].
4. Сформировать навыки консультирования родителей, педагогов и других участников образовательных отношений по вопросам применения компьютерных технологий в коррекции заикания [ПКС-2.2].
5. Овладеть современными интерактивными формами и методами воспитательной работы с использованием компьютерных технологий [ПКС-4.2].
6. Развить умения формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в виртуальной реальности и социальных сетях, ценности социального поведения [ПКС-5.4].
7. Сформировать навыки разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий (УУД) с использованием компьютерных технологий [ПКС-5.4].

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в коррекции заикания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» .

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Нарушения чтения и письма», а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Компьютерные технологии в коррекции заикания» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренные АОП программой логопедической помощи	Проводит логопедические занятия с использованием современных технологий	Знать: виды, структуру и содержание логопедических занятий с использованием компьютерных технологий при заикании. Уметь: планировать и проводить логопедические занятия с применением компьютерных технологий в соответствии с АОП.

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Владеть: практическими навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютерных технологий при заикании.
ПКС-2.2 Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методами альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи	Консультирует участников образовательных отношений по вопросам применения компьютерных технологий	Знать: формы, методы и технологии консультирования родителей и педагогов по вопросам коррекции заикания с использованием компьютерных средств. Уметь: проводить консультации для родителей и педагогов по применению компьютерных технологий в коррекции заикания. Владеть: навыками консультативной работы по вопросам использования цифровых средств в логопедической практике.
ПКС-4.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во	Применяет интерактивные формы и методы воспитательной работы	Знать: современные интерактивные формы и методы воспитательной работы с использованием компьютерных технологий. Уметь: реализовывать интерактивные формы и методы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы Достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
внеурочной деятельности		воспитательной работы с применением компьютерных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности. Владеть: навыками использования интерактивных методов воспитательной работы с детьми с заиканием.
ПКС-5.4 Формирует и реализует программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Разрабатывает и реализует программы развития УУД и социального поведения в цифровой среде	Знать: принципы и методы формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в виртуальной реальности и социальных сетях. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития УУД и ценностей социального поведения в цифровой среде. Владеть: навыками формирования у обучающихся с заиканием навыков безопасного и этичного поведения в виртуальной среде.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Компьютерные технологии в коррекции заикания», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
1	Теоретические основы коррекции заикания с использованием компьютерных технологий	Заикание как сложное речевое нарушение. Современные подходы к коррекции заикания. Роль компьютерных технологий в логопедической работе. Классификация компьютерных средств коррекции заикания .	ПКС-1.2, ПКС- 2.2	Тестирование, устный опрос
2	Аппаратные средства в коррекции заикания	Логопедические тренажеры, приборы и устройства для коррекции заикания (Defecto- граф, «Доктор Речь», вибротактильные устройства). Принципы работы и методика применения .	ПКС-1.2, ПКС- 2.2	Тестирование, анализ оборудования

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
3	Программное обеспечение для коррекции заикания	Обзор специализированн ых программ («Заикание.нет», «Говорим красиво», «Дыхательный тренажер», «Лого- АРТ»). Функциональные возможности, алгоритмы работы .	ПКС-1.2, ПКС- 2.2, ПКС-4.2	Тестирование, практическое задание
4	Методика применения компьютерных технологий на этапах коррекции заикания	Использование компьютерных технологий на диагностическом, коррекционном и контрольном этапах. Подбор программ с учетом формы и степени заикания .	ПКС-1.2, ПКС- 4.2	Тестирование, кейс-задание
5	Интерактивные методы в коррекции заикания	Компьютерные игры, интерактивные упражнения, виртуальные тренажеры для коррекции	ПКС-4.2, ПКС- 5.4	Тестирование, практическое задание

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
		просодической стороны речи, дыхания, темпо- ритмической организации .		
6	Консультирован ие родителей по применению компьютерных технологий	Формы работы с родителями: индивидуальные консультации, групповые занятия, мастер- классы. Обучение родителей использованию компьютерных программ в домашних условиях .	ПКС-2.2	Анализ кейсов, разработка консультаций
7	Воспитательная работа с использованием компьютерных технологий	Интерактивные формы воспитательной работы с детьми с заиканием. Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности. Формирование	ПКС-4.2, ПКС- 5.4	Групповой проект, деловая игра

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
		коммуникативных навыков .		
8	Формирование навыков безопасного поведения в виртуальной среде	Опасности виртуальной среды для детей с заиканием (кибербуллинг, интернет- зависимость). Формирование навыков безопасного поведения в социальных сетях. Развитие УУД в цифровом пространстве .	ПКС-5.4	Тестирование, разработка программы

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Компьютерные технологии в коррекции заикания»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Контактная работа (в часах):	39	39
Лекции (Л)	19	19
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	60	60
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Выполнение индивидуальных заданий	17	17
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Заикание: определение, причины, механизмы, формы. Современные подходы к коррекции .
2.	Роль компьютерных технологий в логопедической работе при заикании. Классификация средств .

№ п/п	Тема
3.	Аппаратные средства коррекции заикания: принципы работы, методика применения .
4.	Логопедические тренажеры и приборы («Defecto-граф», «Доктор Речь», «Лого-Вибро») .
5.	Программное обеспечение для коррекции заикания: обзор специализированных программ .
6.	Функциональные возможности программ «Заикание.нет» и «Говорим красиво» .
7.	Использование компьютерных технологий на диагностическом этапе коррекции заикания .
8.	Применение компьютерных технологий на коррекционном этапе работы с заикающимися .
9.	Компьютерные технологии на контрольном этапе: оценка результатов коррекции .
10.	Интерактивные компьютерные игры и упражнения для коррекции просодики и дыхания .
11.	Виртуальные тренажеры для развития темпо-ритмической организации речи .
12.	Консультирование родителей по применению компьютерных технологий: формы и методы .
13.	Обучение родителей использованию компьютерных программ в домашних условиях .
14.	Интерактивные формы воспитательной работы с детьми с заиканием .
15.	Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности .

№ п/п	Тема
16.	Опасности виртуальной среды для детей с заиканием: кибербуллинг, интернет-зависимость .
17.	Формирование навыков безопасного поведения в социальных сетях .
18.	Развитие универсальных учебных действий (УУД) в цифровом пространстве .
19.	Современные тенденции развития компьютерных технологий в логопедии .

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Анализ современных подходов к коррекции заикания. Сравнительная характеристика методов .
2.	Изучение аппаратных средств коррекции заикания (работа с образцами, демонстрационными материалами) .
3.	Освоение работы с программой «Заикание.нет»: интерфейс, функциональные возможности .
4.	Практическая работа с программой «Говорим красиво» (дыхательные упражнения, просодика) .
5.	Освоение работы с программой «Дыхательный тренажер» (биологическая обратная связь) .
6.	Разработка фрагмента диагностического занятия с использованием компьютерных технологий .
7.	Разработка фрагмента коррекционного занятия с использованием компьютерных технологий .

№ п/п	Тема
8.	Подбор компьютерных средств для коррекции заикания с учетом формы и степени нарушения .
9.	Анализ эффективности компьютерных технологий на контрольном этапе коррекции .
10.	Разработка интерактивного упражнения для коррекции просодической стороны речи .
11.	Создание компьютерной игры для развития речевого дыхания и голоса .
12.	Моделирование консультативной беседы с родителями по применению компьютерных технологий .
13.	Разработка памятки для родителей «Компьютерные технологии в коррекции заикания дома» .
14.	Разработка сценария интерактивного воспитательного мероприятия с использованием ИКТ .
15.	Деловая игра «Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности» .
16.	Разработка программы развития навыков безопасного поведения в социальных сетях .
17.	Анализ кейсов по кибербуллингу и интернет-зависимости у детей с заиканием .
18.	Разработка рекомендаций по развитию УУД в цифровом пространстве .
19.	Защита проектов: «Компьютерные технологии в коррекции заикания» .
20.	Итоговое занятие: демонстрация разработанных материалов и рефлексия .

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История развития компьютерных технологий в логопедии .
2.	Современные инновационные технологии в коррекции заикания (виртуальная реальность, нейротехнологии) .
3.	Сравнительный анализ программного обеспечения для коррекции заикания (российские и зарубежные аналоги) .
4.	Использование мобильных приложений в логопедической работе с заикающимися .
5.	Методика работы с биологической обратной связью при заикании .
6.	Психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в работе с заикающимися .
7.	Формирование коммуникативных навыков у детей с заиканием через виртуальное общение .
8.	Этические и правовые аспекты использования компьютерных технологий в логопедической практике .

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: современные компьютерные технологии коррекции заикания; аппаратные и программные средства; методику применения на различных этапах коррекционной работы; формы и методы консультирования родителей; интерактивные методы воспитательной работы; принципы формирования навыков безопасного поведения в виртуальной среде .	Обучающийся воспроизводит определения, перечисляет виды компьютерных технологий, описывает методику их применения, называет формы работы с участниками образовательных отношений .	Тесты, устный опрос, вопросы на зачете.
Уметь: проводить логопедические занятия с использованием компьютерных технологий; консультировать родителей и педагогов по применению цифровых средств; реализовывать интерактивные формы воспитательной работы; разрабатывать программы развития УУД и безопасного поведения в сети .	Обучающийся разрабатывает занятия, проводит консультации, создает интерактивные материалы, анализирует кейсы .	Кейс-задание, практическое задание, разработка программы.
Владеть: навыками проведения занятий с использованием компьютерных технологий при заикании; навыками консультативной работы; навыками применения интерактивных методов воспитания; навыками формирования навыков	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования, проведения занятий, консультирования, разработки программ .	Групповой проект, практическое задание, анализ кейс-stady.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
безопасного поведения в виртуальной среде .		

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 6. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения.	4	4 – ответ полный, аргументированный; 3 – ответ правильный с незначительными ошибками; 2 – ответ

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					частичный; 1 – ответ слабый; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ компьютерной программы	письменная	Студент анализирует специализированную программу коррекции заикания (интерфейс, функционал, методика применения).	6	6 – анализ полный, обоснованный; 4-5 – качественный с незначительными ошибками; 2-3 – поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад (5-7 минут) с презентацией.	4	4 – доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 – содержательный с незначительными ошибками; 2 – поверхностный; 1 – слабо подготовлен; 0 –

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					– не представлен.
5.	Кейс-задание (ситуационные задачи)	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	6	6 – решено полностью, обосновано, защита убедительная; 4-5 – решено с незначительными ошибками; 2-3 – решено частично; 1 – некорректно; 0 – не решено.
6.	Практическое задание (разработка занятия)	письменная	Студент разрабатывает фрагмент логопедического занятия с использованием компьютерных технологий.	8	7-8 – разработка соответствует требованиям, методически грамотна; 5-6 – качественная с недочетами; 3-4 – поверхностная; 1-2 – минимальная; 0 – не представлена.
7.	Разработка консультации	письменная	Студент разрабатывает план-конспект	6	6 – консультация полная,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
	ии для родителей		консультации для родителей по применению компьютерных технологий.		методически обоснованная; 4-5 — качественная с недочетами; 2-3 — поверхностная; 1 — минимальная; 0 — не представлена.
8.	Разработка программы развития УУД	письменная	Студент разрабатывает программу развития навыков безопасного поведения в виртуальной среде.	8	7-8 – программа полная, обоснованная; 5-6 — качественная с недочетами; 3-4 — поверхностная; 1-2 — минимальная; 0 — не представлена.
9.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект применения компьютерных технологий в	6	6 – проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 4-5 — качественный с недочетами; 2-3

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			коррекции заикания.		– поверхностный; 1 – минимальный; 0 – не представлен.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 7. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (разработка фрагмента занятия, консультации или	Теоретический вопрос 1 – 10 баллов. Теоретический вопрос 2 – 10 баллов. Практическое задание – 10 баллов. Всего – 30 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0-10 баллов): 9-10 баллов – глубокое владение материалом, точное знание компьютерных технологий и

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			программы развития УУД). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно.		методики их применения, способность анализировать и приводить примеры из практики; 7-8 баллов – базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности; 5-6 баллов – частичное освоение, логические недостатки; 3-4 балла – ошибочные представления, слабое владение понятиями; 0-2 балла – полное непонимание. Критерии оценки практического задания (0-10 баллов): 9-10 баллов – задание выполнено полностью,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					методически грамотно, с учетом требований АОП; 7-8 баллов – в целом правильно, с незначительными и ошибками; 5-6 баллов – частично, с существенными недочетами; 3-4 балла – с грубыми ошибками; 0-2 балла – не выполнено.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

5.3 Типовые вопросы к зачету

Раздел 1. Теоретические основы коррекции заикания с использованием компьютерных технологий

1. Заикание: определение, причины, механизмы, формы и степени.
2. Роль компьютерных технологий в коррекции заикания.
3. Классификация компьютерных средств коррекции заикания.

Раздел 2. Аппаратные средства в коррекции заикания

4. Логопедические тренажеры и приборы: характеристика и принципы работы.
5. Прибор «Defecto-граф»: функциональные возможности и методика применения.
6. Комплекс «Доктор Речь»: характеристика и методика работы.
7. Вибротактильные устройства в коррекции заикания.

Раздел 3. Программное обеспечение для коррекции заикания

8. Программа «Заикание.нет»: интерфейс, функциональные возможности.
9. Программа «Говорим красиво»: структура, алгоритм работы.
10. Программа «Дыхательный тренажер»: принцип биологической обратной связи.
11. Программа «Лого-АРТ»: возможности применения при заикании.

Раздел 4. Методика применения компьютерных технологий на этапах коррекции заикания

12. Использование компьютерных технологий на диагностическом этапе.
13. Применение компьютерных технологий на коррекционном этапе.
14. Компьютерные технологии на контрольном этапе: оценка результатов.

Раздел 5. Интерактивные методы в коррекции заикания

15. Компьютерные игры и упражнения для коррекции просодической стороны речи.
16. Виртуальные тренажеры для развития темпо-ритмической организации речи.
17. Интерактивные методы развития речевого дыхания и голоса.

Раздел 6. Консультирование родителей по применению компьютерных технологий

18. Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации.
19. Обучение родителей использованию компьютерных программ в домашних условиях.

20. Разработка памяток и рекомендаций для родителей.

Раздел 7. Воспитательная работа с использованием компьютерных технологий

21. Интерактивные формы воспитательной работы с детьми с заиканием.

22. Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности.

23. Формирование коммуникативных навыков через интерактивные методы.

Раздел 8. Формирование навыков безопасного поведения в виртуальной среде

24. Опасности виртуальной среды для детей с заиканием.

25. Кибербуллинг и интернет-зависимость: профилактика и коррекция.

26. Формирование навыков безопасного поведения в социальных сетях.

27. Развитие УУД в цифровом пространстве.

28. Программы развития социального поведения в виртуальной среде.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2024. – 704 с. – ISBN 978-5-691-01734-8.
2. Селиверстов, В. И. Заикание у детей : учебное пособие / В. И. Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-691-01123-1.
3. Лопатина, Л. В. Компьютерные технологии в логопедической работе : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. Г. Маслова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9070-0905-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Г. Использование информационных технологий в коррекции заикания / Н. Г. Андреева // Логопедия сегодня. – 2021. – № 3. – С. 24–31.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению заикания у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва : Просвещение, 2020. – 176 с.
3. Богомолова, А. И. Заикание: диагностика и коррекция / А. И. Богомолова. – Москва : ВЛАДОС, 2022. – 224 с.

4. Смирнова, И. А. Логопедические технологии в коррекции заикания : учебное пособие / И. А. Смирнова. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 192 с.

6.3. Периодические издания

1. «Дефектология» – официальный сайт издательства «Школьная
продолжить
«Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» – научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» – сайт издательства «Образование и
наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» – научный журнал Уральского государственного
педагогического университета.
6. «Информационные технологии в образовании» – научно-методический журнал.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>.
2. Портал «Логопед.Ру» – <https://logoped.ru/> (профессиональное сообщество логопедов,
методические материалы, форум).
3. Портал «Дефектолог.Ру» – <https://defectolog.ru/> (научно-методические материалы по
логопедии и специальной педагогике).
4. Образовательная платформа «Лого-АРТ» – <https://logo-art.ru/> (программное обеспечение
для логопедической работы).
5. Сайт программы «Заикание.нет» – <https://zaikanie.net/> (методические материалы по
коррекции заикания).
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>.
7. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/) – <https://elibrary.ru/>.
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/>.
9. Справочная правовая система «Гарант» – <https://www.garant.ru/>.
10. Библиотека КБГУ – <http://lib.kbsu.ru/>.

**Перечень актуальных электронных информационных баз
данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ
(2026 г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации- владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		номеров; аудио-издания - 1171	№13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностраннй) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраннй» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFoобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно- методической и научной литературы для СПО	ООО «Профообразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04- 0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на базе безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO- 741/2025	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять

		российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пулс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Компьютерный класс для проведения лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации и для самостоятельной работы – 203

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

15 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для изучения компьютерных технологий коррекции заикания:

- Персональные компьютеры с установленным специализированным программным обеспечением для коррекции заикания («Заикание.нет», «Говорим красиво», «Дыхательный тренажер», «Лого-АРТ» и др.).
- Логопедические тренажеры и приборы (наличие демонстрационных образцов: «Defectoграф», «Доктор Речь», вибротактильные устройства).
- Аудио- и видеотехника для записи и анализа речи.

- Микрофоны и наушники для работы со звуковыми программами.
- Сенсорные экраны и интерактивные панели для работы с интерактивными упражнениями.
- Планшеты и мобильные устройства с установленными логопедическими приложениями.
- Дидактические материалы, раздаточные пособия, карточки с заданиями для работы с компьютерными программами.
- Программно-методические комплексы для коррекции заикания.
- Видеоматериалы с примерами логопедических занятий с использованием компьютерных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 8. Программное обеспечение

Наименование ПО		Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip		GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Reader	Acrobat	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI		Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
Microsoft Office	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	Офисный пакет
Операционная система Windows	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	ОС для ПК
Специализированное логопедическое ПО (демо-версии)	Демо-версии	По договоренности	«Заикание.нет», «Говорим красиво» и др.

8. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования (раздел дисциплины)
ПКС-1.2	Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренные АОП программой логопедической помощи	Разделы 1,
ПКС-2.2	Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методами альтернативной и	Разделы 1,

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования (раздел дисциплины)
	дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	
ПКС-4.2	Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Разделы 4,
ПКС-5.4	Формирует и реализует программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Разделы 7,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение заикания. Каковы его причины и механизмы?
2. Назовите основные формы и степени заикания.
3. Какие компьютерные технологии используются в коррекции заикания?
4. Охарактеризуйте аппаратные средства коррекции заикания («Defecto-граф», «Доктор Речь»).
5. Назовите специализированные программы для коррекции заикания. Каковы их функциональные возможности?
6. Какова роль компьютерных технологий на диагностическом этапе коррекции заикания?
7. Как применяются компьютерные технологии на коррекционном этапе работы с заикающимися?
8. Какие интерактивные методы используются в коррекции заикания?
9. Каковы формы консультирования родителей по применению компьютерных технологий?

10. Как организовать обучение родителей использованию компьютерных программ в домашних условиях?
11. Какие интерактивные формы воспитательной работы используются с детьми с заиканием?
12. Каковы основные опасности виртуальной среды для детей с заиканием?
13. Как формировать навыки безопасного поведения в социальных сетях?
14. Что такое кибербуллинг и как с ним работать в образовательной среде?
15. Как развивать универсальные учебные действия (УУД) в цифровом пространстве?
16. Какие программы развития социального поведения в виртуальной среде существуют?
17. Как проводится оценка эффективности компьютерных технологий в коррекции заикания?
18. Каковы современные тенденции развития компьютерных технологий в логопедии?

8.2.2. Примеры тестовых заданий

1.	Заикание	–	это	нарушение:
а)				Звукопроизношения
б)	Темпо-ритмической		организации	речи
в)	Лексико-грамматического		строга	речи
г)		Фонематического		слуха

Правильный ответ: б

2. Какой прибор используется для коррекции заикания методом биологической обратной связи?

а)		Defecto-граф
б)	Доктор	Речь
в)		Лого-Вибро
г)	Все	перечисленные

Правильный ответ: г

3.	Программа	«Заикание.нет»	предназначена	для:
а)		Диагностики		звукопроизношения
б)		Коррекции		заикания
в)	Развития		фонематического	слуха
г)		Логопедического		массажа

Правильный ответ: б

4. Какой метод используется в программе «Дыхательный тренажер»?

- а) Визуализация
- б) Биологическая обратная связь
- в) Аудио-стимуляция
- г) Тактильная стимуляция

Правильный ответ: б

5. Кибербуллинг – это:

- а) Использование компьютера для обучения
- б) Травля в виртуальной среде
- в) Компьютерная игра
- г) Метод диагностики

Правильный ответ: б

6. Что из перечисленного относится к интерактивным методам воспитательной работы?

- а) Компьютерная игра
- б) Виртуальный тренажер
- в) Интерактивная дискуссия
- г) Все перечисленное

Правильный ответ: г

7. Основная цель консультирования родителей по применению компьютерных технологий:

- а) Обучение пользованию компьютером
- б) Повышение эффективности коррекционной работы в домашних условиях
- в) Развитие компьютерной грамотности
- г) Контроль за выполнением домашних заданий

Правильный ответ: б

8.2.3. Примеры кейс-заданий

Кейс №1 (проверяет ПКС-1.2, ПКС-2.2)

К логопеду обратились родители ребенка 10 лет с заиканием тонико-клонической формы средней степени тяжести. Ребенок заикается уже 3 года, ранее занимался с логопедом, но положительной динамики не наблюдалось. В школе ребенок стесняется отвечать у доски,

избегает устных ответов, имеет низкую самооценку. Логопед предлагает использовать компьютерные технологии в коррекционной работе.

Задание:

1. Обоснуйте выбор компьютерных технологий для данного ребенка с учетом формы и степени заикания.
2. Разработайте структуру логопедического занятия с использованием компьютерных технологий (с указанием цели, задач, этапов и видов работы).
3. Подготовьте рекомендации для родителей по использованию компьютерных программ в домашних условиях.

Кейс №2 (проверяет ПКС-4.2, ПКС-5.4)

В логопедической группе для детей с заиканием (8-9 лет) наблюдается проблема: дети активно пользуются социальными сетями, но не имеют навыков безопасного поведения в виртуальной среде. Один из детей стал жертвой кибербуллинга, что усугубило его речевые нарушения и привело к усилению заикания. Родители обратились к логопеду за помощью.

Задание:

1. Разработайте программу воспитательной работы по формированию навыков безопасного поведения в социальных сетях для детей с заиканием.
2. Какие интерактивные формы и методы Вы предложите использовать в работе с данной группой?
3. Подготовьте рекомендации для родителей по контролю за поведением детей в виртуальной среде.
4. Как логопед может интегрировать работу по профилактике кибербуллинга в логопедические занятия?

Кейс №3 (проверяет ПКС-2.2, ПКС-5.4)

В школе, где работает логопед, педагоги часто сталкиваются с проблемой интернет-зависимости у детей с речевыми нарушениями, в том числе с заиканием. Дети проводят много времени в социальных сетях, что отрицательно сказывается на их речевом развитии и социальной адаптации. Администрация школы просит логопеда разработать систему мер

по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни в цифровой среде.

Задание:

1. Разработайте программу профилактики интернет-зависимости для детей с заиканием.
2. Подготовьте план консультаций для педагогов по вопросам формирования навыков безопасного поведения в виртуальной среде.
3. Разработайте памятку для родителей «Как защитить ребенка с заиканием от негативного влияния интернета».

8.2.4. Темы для докладов и рефератов

1. История развития компьютерных технологий в логопедической практике.
2. Современные инновационные технологии в коррекции заикания: виртуальная реальность.
3. Сравнительный анализ программного обеспечения для коррекции заикания (российские и зарубежные аналоги).
4. Использование мобильных приложений в логопедической работе с заикающимися.
5. Методика работы с биологической обратной связью при заикании.
6. Психолого-педагогические аспекты использования компьютерных технологий в работе с заикающимися.
7. Формирование коммуникативных навыков у детей с заиканием через виртуальное общение.
8. Этические и правовые аспекты использования компьютерных технологий в логопедической практике.
9. Профилактика кибербуллинга в образовательной среде для детей с нарушениями речи.
10. Формирование навыков безопасного поведения в социальных сетях у детей с заиканием.

8.2.5. Тематика групповых проектов

1. Проект «Комплексное применение компьютерных технологий в коррекции заикания».
2. Разработка методического пособия «Компьютерные технологии в работе логопеда с заикающимися».
3. Создание электронного каталога «Программное обеспечение для коррекции заикания».
4. Проект «Интерактивные формы воспитательной работы с детьми с заиканием».
5. Разработка программы развития УУД и навыков безопасного поведения в виртуальной среде.

6. Создание информационного буклета для родителей «Компьютерные технологии в коррекции заикания дома».
7. Проект «Организация взаимодействия логопеда, педагогов и родителей по вопросам безопасного поведения детей в интернете».

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации студентам

Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в коррекции заикания» требует сочетания теоретической подготовки и практического освоения специализированного программного обеспечения. Студентам рекомендуется:

1. **Изучать теоретический материал** о заикании, его формах, степенях, причинах и механизмах, так как это является основой для понимания применения компьютерных технологий.
2. **Осваивать практические навыки** работы со специализированными программами: регистрироваться на демо-версиях, изучать интерфейс, функциональные возможности, методику применения.
3. **Вести рабочую тетрадь** для записи алгоритмов работы с программами, конспектов занятий, рекомендаций для родителей.
4. **Активно участвовать в практических занятиях**, так как только практическое освоение компьютерных технологий позволит сформировать профессиональные компетенции.
5. **Разрабатывать собственные проекты** занятий и программ воспитательной работы, что позволит закрепить теоретические знания и развить профессиональные навыки.
6. **Изучать современные тенденции** развития компьютерных технологий в логопедии через научные публикации, участие в вебинарах и конференциях.
7. **Отрабатывать навыки консультирования** родителей и педагогов через деловые игры и моделирование ситуаций.
8. **Формировать портфолио** разработанных материалов (занятий, консультаций, программ), которое может быть использовано в профессиональной деятельности.
9. **9.2. Методические рекомендации преподавателю**

Преподавание дисциплины «Компьютерные технологии в коррекции заикания» должно строиться на практико-ориентированном подходе с акцентом на формирование профессиональных компетенций. Рекомендуется:

1. **Обеспечить доступ студентов** к специализированному программному обеспечению (демо-версиям) для практического освоения.
2. **Использовать проблемно-ориентированное обучение** через кейс-задания, моделирующие реальные ситуации профессиональной деятельности логопеда.
3. **Организовывать практические занятия** в компьютерных классах для непосредственной работы с программами и тренажерами.
4. **Применять проектный метод** обучения, позволяющий студентам разрабатывать собственные методические продукты.
5. **Проводить деловые игры** по моделированию консультативной деятельности логопеда.
6. **Приглашать практикующих специалистов** (логопедов, использующих компьютерные технологии) для проведения мастер-классов.
7. **Использовать мультимедийные ресурсы:** демонстрация видеозаписей занятий, анализ работы программ.
8. **Акцентировать внимание на формировании навыков безопасного поведения в виртуальной среде (ПКС-5.4),** так как это актуальная проблема современного образования.
9. **Поощрять исследовательскую деятельность студентов** через подготовку докладов, рефератов, участие в конференциях по проблемам использования ИКТ в логопедии.
10. **Формировать междисциплинарные связи** с нейрофизиологией, психологией, информатикой для создания целостного представления о компьютерных технологиях в коррекции заикания.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате, доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся. Форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.).

11. Лист регистрации изменений

Дата	Номер раздела/пункта	Внесенные изменения	Основание для изменений	ФИО ответственного лица

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 с изменениями).

Разработчик программы:

Должность _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ / _____ /
«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании кафедры (протокол № ____ от «__» _____ 20 г.)