

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Ж.Д. Башиева* Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института *О.И. Михайленко* О.И.
« 22 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и реализация адаптированной основной
образовательной программы

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 7 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний и практических умений в области проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи, включая анализ медико-биологических основ нарушений развития, взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и учет видов речевых нарушений при проектировании коррекционно-развивающих программ.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о структуре, содержании и требованиях к адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС.
2. Сформировать умения анализировать медико-биологические основы нарушений речи и учитывать их при проектировании коррекционно-развивающих программ.
3. Развить способность проектировать адаптированные образовательные программы для детей с различными видами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи и др.).
4. Сформировать навыки взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) при разработке и реализации АОП.
5. Развить умение распознавать признаки речевых нарушений в профессиональной и социальной ситуациях и подбирать адекватные стратегии взаимодействия.
6. Сформировать способность осуществлять мониторинг и оценку эффективности реализации адаптированных образовательных программ.
7. Воспитать профессиональную ответственность и готовность к работе в междисциплинарной команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии», «Нейропсихология», «Логопедические технологии», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии», «Нарушения чтения и письма». Освоение дисциплины «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	ПКС-1.3 Способен анализировать медико-биологические основы нарушений развития (в том числе сенсорных, речевых, неврологических, психических) и учитывать их при проектировании	Знать: медико-биологические основы речевых нарушений (этиопатогенез, нейрофизиологические механизмы, клинические проявления) при различных видах речевой патологии.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающих программ	
		Уметь: анализировать медико-биологические факторы, лежащие в основе речевых нарушений; учитывать их при проектировании адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ.
		Владеть: навыками учета клинико-психологических и физиологических особенностей при разработке содержательных и технологических компонентов адаптированных образовательных программ.
ПКС-5 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в образовательных организациях	ПКС-5.2 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности ПМПк; функции, задачи и регламент работы консилиума; распределение

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		обязанностей между специалистами.
		Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (психологом, педагогом, врачом, социальным педагогом) в рамках ПМПк при разработке и реализации АОП; представлять результаты обследования.
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации в рамках ПМПк; технологиями совместного принятия решений и оформления документации.
ПКС-6 Способен распознавать признаки нарушений речи, дифференцировать их и выбирать стратегии коррекционно-педагогического взаимодействия	ПКС-6.1 Демонстрирует знание видов нарушений речи (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи и др.), их причин, механизмов и особенностей проявления в коммуникации. Умеет распознавать признаки речевых нарушений в профессиональной или	Знать: виды нарушений речи, их причины, механизмы и особенности проявления в коммуникации; дифференциально-диагностические признаки различных форм речевой патологии.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	социальной ситуации и подбирать адекватные стратегии взаимодействия.	
		Уметь: распознавать признаки речевых нарушений в профессиональной и социальной ситуации; подбирать адекватные стратегии взаимодействия с лицами с различными видами речевых нарушений.
		Владеть: навыками дифференциальной диагностики речевых нарушений; технологиями выбора стратегий взаимодействия с учетом вида и структуры речевого дефекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
1	Нормативно- правовые основы проектирования АОП	Понятие адаптированной образовательной программы. ФГОС для детей с ОВЗ. Виды АОП. Структура и требования к содержанию. Локальные акты образовательной организации.	ПКС-1.3, ПКС-5.2, ПКС-6.1	Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии
2	Медико- биологические основы речевых нарушений	Этиопатогенез, нейрофизиологическ ие механизмы, клинические проявления различных видов речевых нарушений (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, ОНР, ФФНР, заикание и др.). Учет при проектировании АОП.	ПКС-1.3, ПКС-6.1	Тестирование, вопросы на зачете, анализ клинических случаев
3	Дифференциальн ая диагностика речевых нарушений	Виды речевых нарушений, их причины, механизмы и особенности	ПКС-6.1	Тестирование, кейс-задание, анализ речевых карт

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
		проявления в коммуникации. Дифференциально-диагностические признаки. Распознавание признаков речевых нарушений в профессиональной и социальной ситуации.		
4	Проектирование адаптированной образовательной программы	Алгоритм проектирования АОП. Целевой, содержательный и организационный разделы. Индивидуальный учебный план. Разработка коррекционно-развивающего модуля. Учет особых образовательных потребностей.	ПКС-1.3, ПКС-5.2, ПКС-6.1	Тестирование, разработка АОП, групповой проект
5	Реализация адаптированной образовательной программы	Организация образовательного процесса по АОП. Создание	ПКС-1.3, ПКС-5.2	Тестирование, практическое задание

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
		специальных образовательных условий. Мониторинг достижений. Корректировка программы. Оценка эффективности.		
6	Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк	Нормативно-правовая база ПМПк. Функции, задачи, регламент работы. Распределение обязанностей между специалистами. Коллегиальное принятие решений. Оформление документации.	ПКС-5.2	Тестирование, практическое задание, ролевая игра
7	Стратегии взаимодействия с лицами с речевыми нарушениями	Особенности коммуникации при различных видах речевых нарушений. Подбор адекватных стратегий взаимодействия. Коммуникативная доступность.	ПКС-6.1	Тестирование, практическое задание, моделирование ситуаций

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенци я (часть компетенци и)	Оценочны е средства
		Создание ситуации успеха.		
8	Мониторинг и оценка эффективности АОП	Критерии и показатели эффективности реализации АОП. Методы оценки достижений. Динамика развития. Корректировка программ.	ПКС-1.3, ПКС-5.2	Тестирование, практическое задание

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	44	44
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	55	55
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Подготовка реферата/доклада	17	17
Подготовка к зачету	9	9

4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие адаптированной образовательной программы (АОП). Нормативно-правовая база.
2.	ФГОС для детей с ОВЗ. Виды и структура АОП. Требования к содержанию.
3.	Медико-биологические основы речевых нарушений: этиопатогенез, нейрофизиологические механизмы.
4.	Медико-биологические основы различных видов речевых нарушений (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, ОНР, заикание).
5.	Виды нарушений речи, их причины, механизмы и особенности проявления в коммуникации.
6.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Распознавание признаков речевых нарушений.

№ п/п	Тема
7.	Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы.
8.	Целевой, содержательный и организационный разделы АОП. Индивидуальный учебный план.
9.	Коррекционно-развивающий модуль АОП. Учет особых образовательных потребностей.
10.	Реализация адаптированной образовательной программы. Создание специальных образовательных условий.
11.	Мониторинг достижений обучающихся по АОП. Оценка эффективности.
12.	Психолого-медико-педагогический консилиум: нормативная база, функции, задачи, регламент работы.
13.	Взаимодействие специалистов в рамках ПМПК. Распределение обязанностей. Документация.
14.	Стратегии взаимодействия с лицами с различными видами речевых нарушений.
15.	Коммуникативная доступность. Создание ситуации успеха для детей с нарушениями речи.
16.	Современные подходы к проектированию и реализации АОП.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Анализ нормативно-правовых документов (ФГОС, Приказы Минпросвещения) по АОП.

№ занятия	Тема
2	Изучение структуры и требований к содержанию АОП (анализ образцов).
3	Анализ медико-биологических основ речевых нарушений (работа с клиническими случаями).
4	Выявление этиопатогенетических механизмов при различных видах речевых нарушений.
5	Распознавание признаков речевых нарушений в профессиональной и социальной ситуации (анализ видеозаписей, кейсов).
6	Дифференциальная диагностика речевых нарушений (решение ситуационных задач).
7	Подбор адекватных стратегий взаимодействия с лицами с различными видами речевых нарушений.
8	Алгоритм проектирования АОП (практическая отработка этапов).
9	Разработка целевого раздела АОП (по заданной категории детей с нарушениями речи).
10	Разработка содержательного раздела АОП (коррекционно-развивающий модуль).
11	Разработка организационного раздела АОП (специальные образовательные условия).
12	Проектирование индивидуального учебного плана для ребенка с нарушениями речи.
13	Разработка полной АОП для ребенка с конкретным видом речевого нарушения (групповая работа).
14	Моделирование реализации АОП (организация образовательного процесса).

№ занятия	Тема
15	Разработка мониторинга достижений обучающегося по АОП (критерии, показатели, инструментарий).
16	Психолого-медико-педагогический консилиум: ролевая игра (заседание ПМПк).
17	Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк (распределение обязанностей, оформление документации).
18	Разработка коллегиального заключения ПМПк по результатам обследования.
19	Моделирование взаимодействия логопеда с педагогами и родителями при реализации АОП.
20	Анализ эффективности реализации АОП (работа с результатами мониторинга).
21	Разработка рекомендаций по коррективке АОП на основе результатов мониторинга.
22	Итоговое занятие: защита проектов АОП.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Исторический обзор развития системы специального образования в России.

**№
п/п**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

2. Сравнительный анализ ФГОС для различных категорий детей с ОВЗ.
3. Нейрофизиологические механизмы различных видов речевых нарушений.
4. Генетические аспекты речевых нарушений.
5. Особенности коммуникации при различных видах речевых нарушений (дизартрия, алалия, заикание).
6. Дифференциальная диагностика речевых нарушений в сложных клинических случаях.
7. Современные подходы к проектированию АОП в зарубежной практике.
8. Особенности реализации АОП в условиях инклюзивного образования.
9. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями речи.
10. Роль ПМПк в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
11. Взаимодействие логопеда с другими специалистами ПМПк при разработке АОП.
12. Документационное обеспечение деятельности ПМПк.
13. Стратегии взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи.
14. Коммуникативная доступность образовательной среды для детей с нарушениями речи.
15. Оценка эффективности реализации АОП: критерии и методы.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
ПРОВЕРКЕ**

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: нормативно-правовую базу АОП, медико-биологические основы речевых нарушений, виды нарушений речи, порядок работы ПМПк	1. Свободное ориентирование в нормативно-правовой базе АОП. 2. Знание медико-биологических основ и механизмов речевых нарушений. 3. Знание видов речевых нарушений и их дифференциально-диагностических признаков. 4. Знание функций и регламента работы ПМПк.	Тесты, вопросы на зачете, устный опрос
Уметь: анализировать медико-биологические основы, проектировать АОП, взаимодействовать в рамках ПМПк, распознавать признаки речевых нарушений	1. Анализ медико-биологических факторов при проектировании АОП. 2. Разработка АОП с учетом структуры дефекта и особых образовательных потребностей. 3. Моделирование взаимодействия в рамках ПМПк. 4. Распознавание признаков речевых нарушений и подбор стратегий взаимодействия.	Кейс-задания, разработка АОП, ролевая игра, моделирование ситуаций
Владеть: навыками анализа, проектирования, взаимодействия, распознавания и подбора стратегий	1. Владение технологией проектирования АОП. 2. Навыки профессиональной коммуникации в рамках ПМПк. 3. Умение распознавать речевые нарушения и выбирать стратегии взаимодействия. 4. Навыки мониторинга и оценки эффективности АОП.	Практические симуляции, групповые проекты, ролевые игры, кейс-задания

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3.	Анализ речевой карты / клинического случая	Письменная	Студентам предоставляется речевая карта или описание клинического случая. Задание: определить вид речевого нарушения, предложить направления коррекции.	6	6 — анализ полный, диагноз обоснован; 4–5 — качественный, есть незначительные ошибки; 2–3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
5.	Кейс-задание (ситуационные задачи)	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	5	5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6.	Ролевая игра «Заседание ПМПк»	Практическая	Студенты участвуют в ролевой игре, моделирующей заседание ПМПк (распределение ролей, обсуждение, принятие решения).	7	7 — активное участие, профессиональная позиция, корректное взаимодействие; 5–6 — участие с незначительными ошибками; 3–4 — пассивное участие; 1–2 — слабое участие; 0 — не участвовал.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
7.	Разработка АОП (проект)	Письменная	Студенты разрабатывают адаптированную образовательную программу для ребенка с конкретным видом речевого нарушения.	10	10 — разработка полная, соответствует ФГОС, методически обоснована; 7–9 — качественная, есть незначительные ошибки; 4–6 — поверхностная; 1–3 — минимальная; 0 — не представлена.
8.	Практическая симуляция взаимодействия	Практическая	Студенты моделируют ситуации взаимодействия с лицами с различными видами речевых нарушений.	6	6 — стратегия взаимодействия выбрана адекватно, коммуникация эффективна; 4–5 — с незначительными ошибками; 2–3 — с заметными ошибками; 1 — неадекватно; 0

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					— не выполнено.
9.	Разработка документации ПМПк	Письменная	Студенты разрабатывают образцы документации и ПМПк (заключение, план работы, протокол).	5	5 — разработка полная, соответствует требованиям; 3–4 — качественная с недочетами; 1–2 — поверхностная; 0 — не представлена.
10.	Групповой проект по реализации АОП	Смешанная	Студенты в группах разрабатывают план реализации АОП с учетом взаимодействия специалистов.	5	5 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 3–4 — качественный с недочетами; 1–2 — поверхностный; 0 — не представлен.
Всего				60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **зачет** (с дифференцированной оценкой).

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (разработка фрагмента АОП, анализ клинического случая, моделирование взаимодействия). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов): 9–10 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики. 7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			последующим устным комментарием .		понимания, логические недостатки. 3–4 балла: ошибочные представления, слабое владение понятиями. 0–2 балла: полное непонимание.

Критерии оценки практического задания (0–10 баллов):

9–10 баллов: задание выполнено полностью, АОП сп

продолжить

проектирована методически грамотно с учетом медико-биологических основ, структуры речевого дефекта и особых образовательных потребностей, учтены требования ФГОС и взаимодействие специалистов ПМПк.

7–8 баллов: задание выполнено в целом правильно, но имеются незначительные ошибки в проектировании АОП, недостаточно полно учтены медико-биологические основы или взаимодействие с другими специалистами.

5–6 баллов: задание выполнено частично, программа содержит существенные недочеты, не учтены медико-биологические основы и/или требования к взаимодействию специалистов.

3–4 балла: задание выполнено с грубыми ошибками, АОП не соответствует структуре дефекта и требованиям ФГОС.

0–2 балла: задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (с учетом зачета):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятие адаптированной образовательной программы (АОП). Нормативно-правовая база.
2. ФГОС для детей с ОВЗ. Виды АОП.
3. Структура и требования к содержанию АОП. Целевой, содержательный и организационный разделы.
4. Медико-биологические основы речевых нарушений (этиопатогенез, нейрофизиологические механизмы).
5. Медико-биологические основы дислалии и дизартрии.
6. Медико-биологические основы алалии и афазии.
7. Медико-биологические основы общего недоразвития речи (ОНР) и фонетико-фонематического недоразвития (ФФНР).
8. Медико-биологические основы заикания.
9. Виды нарушений речи, их причины, механизмы и особенности проявления в коммуникации.
10. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Распознавание признаков речевых нарушений.
11. Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы.
12. Разработка коррекционно-развивающего модуля АОП.
13. Индивидуальный учебный план для ребенка с нарушениями речи.
14. Учет особых образовательных потребностей при проектировании АОП.
15. Реализация адаптированной образовательной программы. Создание специальных образовательных условий.
16. Мониторинг достижений обучающихся по АОП. Оценка эффективности.

17. Психолого-медико-педагогический консилиум: нормативно-правовая база, функции, задачи.
18. Регламент работы ПМПК. Распределение обязанностей между специалистами.
19. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в рамках ПМПК.
20. Документационное обеспечение деятельности ПМПК.
21. Стратегии взаимодействия с лицами с различными видами речевых нарушений.
22. Коммуникативная доступность образовательной среды для детей с нарушениями речи.
23. Создание ситуации успеха для детей с нарушениями речи.
24. Оценка эффективности реализации АОП: критерии и методы.
25. Современные подходы к проектированию и реализации АОП для детей с нарушениями речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с.
2. Специальная педагогика: учебник для вузов / под ред. Н.М. Назаровой. — 12-е изд., перераб. — М.: Академия, 2023. — 544 с.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 208 с.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2020. — 320 с.
5. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ: сборник документов / сост. Е.А. Ямбург. — М.: МГПУ, 2022. — 160 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бенилова С.Ю. Дискалькулия у детей: диагностика и коррекция. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 192 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2021. — 336 с.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. — СПб.: Питер, 2021. — 288 с.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. — СПб.: Питер, 2020. — 496 с.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2021. — 224 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2021. — 208 с.
7. Инклюзивное образование: учебное пособие / под ред. Е.А. Ямбурга. — М.: МГПУ, 2022. — 288 с.
8. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Логопедические технологии. — М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2023. — 320 с.
9. Резниченко Т.С. Комплексное сопровождение детей с нарушениями речи. — М.: ГНОМ, 2021. — 176 с.
10. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 160 с.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Педагогика, 2020. — 176 с.
12. Прищепова И.В. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе. — СПб.: КАРО, 2021. — 256 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ру» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).

3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ру» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
5. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
6. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».
7. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).
8. <https://fgosreestr.ru> — Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Таблица 10

Информационные ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		по различным областям знаний.	Активен по 28.02.2027 г.	
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

13.	Информационно-аналитическая система "Science Space" https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для подготовки логопедов-дефектологов:

- Нормативно-правовые документы (ФГОС, Приказы Минпросвещения, локальные акты) в печатном и электронном виде.
- Образцы адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с нарушениями речи.
- Речевые карты, диагностические альбомы, клинические случаи.
- Методические пособия по проектированию АОП.
- Документация ПМПк (образцы заключений, протоколов, планов работы).
- Аудио- и видеоматериалы для демонстрации речевых нарушений и методов работы.
- Дидактические материалы для различных категорий детей с нарушениями речи.
- Программно-методические комплексы для логопедической работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 11

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
Microsoft Office	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	Офисный пакет
Операционная система Windows	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	ОС для ПК

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).
- при необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения письменных заданий и сдачи зачета.

Составитель:

к.п.н., доцент Башиева Ж.Д.

Согласовано:

Руководитель образовательной программы

_____ М.Т. Ногерова

« ____ » _____ 2026 г.