

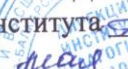
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система оказания логопедической помощи детям с ОВЗ

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: усвоение и закрепление теоретических и практических аспектов, определяющих организацию взаимодействия и проведения коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий;
- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
- освоение студентами основных приемов учебной деятельности.
- сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике сочетанных рече-слуховых нарушений;
- познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием комплексного обследования лиц с нарушениями речи и слуха, с требованиями к организации, методам, приемам логопедической работы по преодолению нарушений речи, осложненных минимальными расстройствами слуховой функции;
- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов логопедической работы по преодолению сочетанных рече-слуховых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Логопедия». «Развитие речи в норме и недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы психодиагностики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовывать	ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с	Знать: - теоретические и методические основы организации и проведения

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи в рамках адаптированных образовательных программ; - структуру, типы, виды и этапы логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) и уроков по учебным предметам для детей с речевыми нарушениями; - современные методы, приемы, средства и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, используемые на логопедических занятиях и уроках с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - способы интеграции коррекционных и образовательных задач в ходе проведения учебных занятий с детьми с нарушениями речи; - требования к организации и оснащению логопедических занятий, ведению документации и анализу их результативности. Уметь: - планировать и проводить

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		логопедические занятия и уроки в соответствии с содержанием адаптированных образовательных программ и программами логопедической помощи; - подбирать и адаптировать дидактический, наглядный и речевой материал для проведения занятий с учетом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; - применять разнообразные методы и приемы коррекции нарушений устной и письменной речи в процессе проведения занятий; - сочетать образовательные (предметные) и коррекционные задачи в ходе проведения уроков, обеспечивая достижение планируемых результатов обучения; - осуществлять текущий контроль за деятельностью обучающихся на занятиях и вносить оперативные коррективы в ход работы. Владеть: - технологиями планирования, организации и проведения логопедических занятий и уроков с детьми с

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		нарушениями речи; - приемами активизации речевой и познавательной деятельности обучающихся на занятиях, способами управления вниманием и поведением детей с речевыми нарушениями; - методами анализа и оценки эффективности проведенных занятий, навыками самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности; - способами реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи; - методиками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий, игровых и здоровьесберегающих приемов в структуре логопедического занятия.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.2 Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную	Знать: - современные подходы к социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи, этапы и закономерности формирования социальных компетенций у детей и взрослых с речевой патологией;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	- методы и приемы планомерного расширения социального опыта, развития коммуникативных навыков и умений взаимодействия с окружающими у лиц с нарушениями речи; - содержание и направления работы по развитию социально-бытовых, коммуникативных и личностных компетенций, необходимых для интеграции в общество; - способы создания и использования ситуаций социального взаимодействия (в том числе в инклюзивной среде) для развития у лиц с нарушениями речи навыков общения и сотрудничества; - психолого-педагогические основы формирования жизненных компетенций и социальной самостоятельности у лиц с нарушениями речи (в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации). Уметь: - выстраивать систему работы по поэтапному расширению социальных контактов лиц с нарушениями речи с

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		окружающими людьми (сверстниками, взрослыми, социальными партнерами); - моделировать и организовывать ситуации активного социального взаимодействия в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой, досуговой) для формирования и закрепления навыков общения; - отбирать и применять эффективные методы, приемы и средства (включая игровые, практико-ориентированные, коммуникативные технологии) для развития компетенций, необходимых для жизни в обществе; - проводить работу по обогащению повседневного жизненного опыта и расширению социального кругозора детей и взрослых с нарушениями речи; - взаимодействовать с семьей и социальными партнерами для создания условий успешной социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: - технологиями поэтапного формирования социальных и коммуникативных

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		компетенций у лиц с нарушениями речи в процессе их социальной адаптации и реабилитации; - методами организации активного сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи с окружающими в различных видах деятельности; - способами расширения социальных контактов и планомерного введения лиц с нарушениями речи в более сложную социальную среду; - приемами стимулирования речевой и коммуникативной активности, преодоления социальной дезадаптации и формирования навыков самостоятельного поведения в социуме; - методами оценки уровня сформированности социальных компетенций и эффективности реабилитационной работы в части социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

1. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины

2. Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	19	19
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена	27	27

МОДУЛЬ 1. Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями

Тема. Логопедическое обследование детей с ОВЗ.

Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с дислалией, ринопалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

МОДУЛЬ 2. Дети с ОВЗ

Тема. Коррекционно – логопедическая работа с детьми с ОВЗ и нарушениями речи.

Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринопалией. Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринопалии, дизартрии. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринопалией, дизартрией, нарушениями голоса.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	2	2	0	30	34
2	Дети с ОВЗ	2	0	0	40	42
3	Характеристика детей с ОВЗ	0	2	0	30	32
	Всего	4	4	0	100	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Код
	Лекции			
1	Логопедическое обследование детей с ОВЗ.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ОПК-2
	Практические занятия (семинары)			
2	Формирование системы специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ОПК-2
	Самостоятельная работа			
1	Трудности обучения учащихся с нарушениями развития.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ОПК-

3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ОПК-2
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ОПК-2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Коррекционно – логопедическая работа с детьми с ОВЗ и нарушениями речи.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
5	Дисгармоничное развитие	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.	2	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
3	Принципы специальной психологии	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3
4	Особенности поврежденного развития	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-3

5. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.

3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1 (Практическое)

Тема. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

Цель: сформировать представление о формировании системы специализированной помощи с детьми с ОВЗ

Основные понятия: *умственная отсталость, нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и материалы лекций по теме занятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - История развития специального образования в России.
 - Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
 - Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
 - Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
 - Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
Какие ученые, педагоги, психологи внесли вклад в развитие специального образования?
 - Сколько отделений в школе 5 вида? Охарактеризуйте их.
 - Какова наполняемость классов в школах 1-2 вида?
 - Что является противопоказаниями для зачисления детей в специальную школу?

Занятие № 2 **(Практическое)**

Тема: Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Цель: определить специфику работы для каждой категории детей с ОВЗ.

Основные понятия: коррекция звукопроизношения, лексико-грамматическая сторона речи, связная речь.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
 - Методика коррекционной работы. Коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР и УО. (Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. Обучение письму и чтению.)
 - Характеристика детей с нарушениями зрения. Уровни нарушения речи у детей с дефектами зрения.
 - Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.
 - Организация логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА

6.2 Самостоятельная работа студентов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Трудности обучения учащихся с нарушениями развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
5. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
7. Дисгармоничное развитие
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
9. Принципы специальной психологии
10. Особенности поврежденного развития

6. Тематика контрольных работ

Студент выбирает один из предложенных вариантов и письменно отвечает на вопросы в своем варианте:

Вариант 1.

1. Составьте схемы общих и специальных методов педагогической коррекции.

2. Выпишите основные категории коррекционной педагогики и психологии.
3. Выпишите трудности обучения учащихся с нарушениями развития.
4. Составьте рекомендации по коррекции отклоняющегося поведения для педагогов и родителей.
5. Дефект, виды и классификация дефектов развития.

Вариант 2.

1. Закономерности психического развития, общие для всех типов аномалий.
2. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Влияние первичных периферических нарушений слуха (глухота, тугоухость) на формирование речи в детском возрасте.
5. Выпишите основные категории коррекционной педагогики и психологии.

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

7. Перечень вопросов на зачет

1. Особенности работы по формированию фонематического восприятия у детей с ОНР, ФФН при нормальном и минимально сниженном слухе.
2. Влияние минимальных нарушений слуха на речевое развитие ребенка.
3. Предупреждение минимальных нарушений слуха у детей.
4. Развитие мелодико-интонационной стороны речи ребенка с минимальным снижением слуха.
5. Экспрессивная речь детей группы риска по минимальному нарушению слуховой функции.
6. Дизонтогенез речи при минимальных нарушениях слуха.

7. Влияние периферических и центральных слуховых расстройств на формирование речи в детском возрасте.
8. Минимальные нарушения слуховой функции.
9. Периферические нарушения слуха (глухота, тугоухость).
10. Характер периферических нарушений слуха (сенсоневральные, кондуктивные, смешанные; бинауральные, моноауральные; стойкие, временные, флуктуирующие).
11. Центральные слуховые расстройства (фонематические).
12. Речевой дефект (неосложненный, осложненный, комбинированный, комплексный).
13. Аудиологические методы: объективные (импедансометрия, СВП, ВОАЭ), субъективные (аудиометрия (тональная, игровая, речевая), камертональные пробы и др.).
14. Речевые маркеры комплексного слухо-речевого дефекта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83867.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Исмаилова, И. С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта : монография / И. С. Исмаилова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2012. — 102 с. — ISBN 978-5-89971-351-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54532.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-9669-1878-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87382.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Августова, Р. Т. Говори! Ты это можешь : как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в «безнадежных» случаях / Р. Т. Августова. — Москва : Этерна, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-480-00210-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80957.html> (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2004. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова [и др.] ; под редакцией Е. А. Екжанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1081-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Периодические издания

1. «Дефектология» Официальный сайт издательства "Школьная Пресса
2. «Коррекционная педагогика: теория и практика» Страница журнала на сайте издательства "Образование и наука

3. «Аутизм и нарушения развития» официальный сайт журнала
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
5. «Специальное образование»

6.4. Перечень учебно-методических разработок

1. Основы специальной педагогики и психологии. /Башиева Ж.Д. Каб-Балк.ун-т., 2019,39с.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <https://ikp-rao.ru/портал> Института коррекционной педагогики РАО" (ИКП РАО)
2. <https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ" (ФРЦ МГППУ)
- 3. <https://moi-universitet.ru/> Образовательный портал "Мой университет"
- 4. <https://pedsovet.org/> Электронная библиотека "Педсовет"
5. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт(Официальный сайт)

6.6. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам: *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2026 г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.		
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение,	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

		обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.		
13.	Информационно-аналитическая система "Science Space" https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная

доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 11

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные

		вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в

		поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с

		Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

