

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОЦОП *Ж.Д. Башиева* Ж.Д.
« *22* » *мая* 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института *О.И. Михайленко* Михайленко О.И.
« *22* » *мая* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Коррекция нарушений интонационной выразительности речи у детей с речевыми
нарушениями**

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 2 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний о структуре, этиологии, патогенезе и механизмах нарушений интонационной выразительности речи у детей с речевыми расстройствами, а также практических умений и навыков в области диагностики, коррекции и организации коррекционно-педагогической деятельности по развитию интонационной стороны речи с применением методов психологической коррекции.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о понятии, компонентах и механизмах интонационной выразительности речи, ее онтогенезе и дизонтогенезе.
2. Сформировать представления о структуре нарушений интонационной выразительности при различных речевых расстройствах (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, РАС и др.).
3. Сформировать навыки диагностики нарушений интонационной выразительности речи у детей с речевыми расстройствами.
4. Сформировать умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
5. Развить способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия).
6. Сформировать умения применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (с учетом возраста, индивидуальных ограничений по здоровью и других факторов) при работе над интонационной выразительностью речи.
7. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в речевом развитии, связанных с нарушениями просодической стороны речи.
8. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к детям с нарушениями интонационной выразительности речи, готовность к работе в команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекция нарушений интонационной выразительности речи у детей с речевыми расстройствами» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Коррекция нарушений интонационной выразительности речи у детей с речевыми расстройствами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедические технологии».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии», «Расстройства темпо-ритмической организации высказывания». Освоение дисциплины «Коррекция нарушений интонационной выразительности речи у детей с речевыми расстройствами» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-2 Способен организовывать и осуществлять коррекционно-	ПКС-2.2 Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в	Знать: организационные формы коррекционно-педагогической деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия)

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
педагогическую деятельность в различных организационных формах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	различных организационных формах	при коррекции нарушений интонационной выразительности речи; методы и приемы работы в каждой форме.
		Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных организационных формах с учетом структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интонационной выразительности речи.
		Владеть: технологиями проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
ПКС-6 Способен осуществлять коррекционную работу с лицами с речевыми нарушениями с	ПКС-6.2 Умеет применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (с учетом возраста,	Знать: методы психологической коррекции психических особенностей личности детей с нарушениями интонационной выразительности речи с учетом возраста, индивидуальных

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
использованием методов психологической коррекции	индивидуальных ограничений по здоровью и других факторов), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в речевом развитии	ограничений по здоровью и других факторов.
		Уметь: применять методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями интонационной выразительности речи; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в просодической стороне речи.
		Владеть: навыками применения методов психологической коррекции в системе работы по развитию интонационной выразительности речи; технологиями реализации индивидуально-ориентированных мер коррекции.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенция (часть компетенци и)	Оценочны е средства
1	Теоретические основы интонационной выразительности речи	Понятие интонационной выразительности речи. Компоненты интонации (мелодика, темп, ритм, паузация, динамика, тембр). Онтогенез становления просодической стороны речи. Психолингвистическ ие и нейрофизиологическ ие основы.	ПКС-2.2, ПКС-6.2	Тестирование, вопросы на экзамене, задания на практическом занятии
2	Нарушения интонационной выразительности речи при различных речевых расстройствах	Виды нарушений просодики. Особенности интонационной стороны речи при дизартрии, алалии, заикании, ОНР, РАС, ринолалии и др. Механизмы нарушений. Дифференциальная диагностика.	ПКС-2.2, ПКС-6.2	Тестирование, вопросы на экзамене, анализ клинических случаев

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
3	Диагностика нарушений интонационной выразительности речи	Методики обследования просодической стороны речи. Анализ результатов. Оформление логопедического заключения.	ПКС-2.2	Тестирование, практическое задание, анализ речевых карт
4	Технологии коррекции нарушений мелодики речи	Работа над речевым дыханием. Развитие голосовых модуляций. Формирование мелодического рисунка фразы. Упражнения и игры.	ПКС-2.2, ПКС-6.2	Тестирование, практическое задание, моделирование занятий
5	Технологии коррекции нарушений темпа и ритма речи	Развитие чувства темпа и ритма. Логоритмические упражнения. Работа с ритмическими схемами. Использование музыкальных средств.	ПКС-2.2, ПКС-6.2	Тестирование, практическое задание, разработка комплексов упражнений
6	Технологии коррекции нарушений	Работа над силой голоса. Развитие динамического	ПКС-2.2, ПКС-6.2	Тестирование, практическое задание

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенция (часть компетенци и)	Оценочны е средства
	динамики и тембра речи	диапазона. Коррекция тембральных характеристик. Дыхательные упражнения.		
7	Психологическая коррекция в работе над интонационной выразительность ю речи	Учет психологических особенностей детей с нарушениями просодики. Методы психокоррекции (игротерапия, арт- терапия, сказкотерапия, психогимнастика) в работе над интонацией. Индивидуально- ориентированные меры.	ПКС-6.2	Тестирование, практическое задание, моделировани е
8	Организационны е формы коррекционной работы по развитию интонационной выразительности речи	Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Сочетание форм. Материально- техническое обеспечение.	ПКС-2.2	Тестирование, практическое задание, моделировани е занятий

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	39	39
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Подготовка к практическим занятиям	13	13
Подготовка реферата/доклада	12	12
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие интонационной выразительности речи. Компоненты интонации.
2.	Онтогенез становления просодической стороны речи.
3.	Психолингвистические и нейрофизиологические основы интонации.
4.	Нарушения интонационной выразительности речи при дизартрии.
5.	Нарушения интонационной выразительности речи при алалии.
6.	Нарушения интонационной выразительности речи при заикании.
7.	Нарушения интонационной выразительности речи при ОНР и ринолалии.
8.	Особенности просодики у детей с РАС.
9.	Методики обследования интонационной выразительности речи.
10.	Технологии коррекции нарушений мелодики речи.
11.	Технологии коррекции нарушений темпа и ритма речи.
12.	Технологии коррекции нарушений динамики и тембра речи.
13.	Психологическая коррекция в работе над интонационной выразительностью речи.
14.	Организационные формы коррекционной работы по развитию интонационной выразительности речи.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Анализ компонентов интонационной выразительности речи (мелодика, темп, ритм, паузация, динамика, тембр).
2	Изучение онтогенеза становления просодической стороны речи.
3	Анализ нарушений интонационной выразительности речи при различных речевых расстройствах (работа с клиническими случаями).
4	Дифференциальная диагностика нарушений просодики (решение ситуационных задач).
5	Практикум по применению методик обследования интонационной выразительности речи.
6	Анализ речевых карт детей с нарушениями просодической стороны речи.
7	Оформление логопедического заключения по результатам обследования.
8	Разработка комплексов дыхательных упражнений для коррекции интонационной выразительности речи.
9	Моделирование занятия по коррекции нарушений мелодики речи.
10	Логоритмические упражнения для коррекции темпа и ритма речи (практическая отработка).
11	Разработка комплексов упражнений для коррекции темпа и ритма речи.
12	Моделирование занятия по коррекции нарушений темпа и ритма речи.
13	Разработка комплексов упражнений для коррекции динамики и тембра речи.
14	Моделирование занятия по коррекции нарушений динамики и тембра речи.
15	Применение игротерапии в работе над интонационной выразительностью речи.

№ занятия	Тема
16	Применение арт-терапии и сказкотерапии в работе над интонацией.
17	Психогимнастика и релаксация в коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
18	Моделирование индивидуального занятия по коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
19	Моделирование подгруппового занятия по коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
20	Моделирование группового занятия по коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
21	Разработка индивидуальной программы коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
22	Итоговое занятие: защита проектов программ коррекции.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История изучения просодической стороны речи в логопедии.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2.	Нейрофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения интонации.
3.	Психологические особенности детей с нарушениями интонационной выразительности речи.
4.	Взаимосвязь просодики и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми расстройствами.
5.	Особенности интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.
6.	Особенности интонационной выразительности речи у детей с алалией.
7.	Особенности интонационной выразительности речи у детей с заиканием.
8.	Особенности просодики у детей с РАС.
9.	Использование музыкальных средств в коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
10.	Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений просодики.
11.	Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя в работе над интонационной выразительностью речи.
12.	Работа с родителями по развитию интонационной выразительности речи детей.
13.	Профилактика нарушений интонационной выразительности речи в дошкольном возрасте.
14.	Организация коррекционной работы по развитию интонационной выразительности речи в дошкольной образовательной организации.
15.	Организация коррекционной работы по развитию интонационной выразительности речи в школьной образовательной организации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: компоненты интонации, структуру нарушений просодики при различных речевых расстройствах, методы диагностики и коррекции, организационные формы работы	1. Свободное ориентирование в компонентах интонационной выразительности. 2. Знание структуры нарушений просодики при различных речевых расстройствах. 3. Знание методов диагностики и коррекции. 4. Знание организационных форм коррекционной работы.	Тесты, вопросы на экзамене, устный опрос
Уметь: диагностировать нарушения, разрабатывать программы коррекции, применять методы психологической коррекции, осуществлять работу в различных формах	1. Проведение диагностики нарушений просодики. 2. Разработка индивидуальных программ коррекции. 3. Применение методов психологической коррекции. 4. Организация занятий в различных формах.	Кейс-задания, практические задания, разработка программ, моделирование занятий
Владеть: навыками диагностики, коррекции, применения методов психокоррекции,	1. Владение методами диагностики и коррекции. 2. Навыки применения методов психологической коррекции. 3. Умение организовывать и проводить	Практические симуляции, групповые проекты, педагогический дневник

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
проведения занятий различных форм	занятия разных форм. 4. Навыки оценки эффективности коррекционной работы.	

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3.	Анализ речевой карты / клинического случая	Письменная	Студентам предоставляется речевая карта. Задание: определить нарушения просодики, предложить направления коррекции.	6	6 — анализ полный, обоснованный; 4–5 — качественный, есть незначительные ошибки; 2–3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			презентацией .		ый с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	5	5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6.	Практическая отработка дыхательных и голосовых упражнений	Практическая	Студенты демонстрируют комплексы дыхательных	6	6 — выполнение правильное, методически обоснованное; 4–5 — с

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			и голосовых упражнений.		незначительными ошибками; 2–3 — с существенными ошибками; 1 — слабое выполнение; 0 — не выполнено.
7.	Разработка индивидуальной программы коррекции	Письменная	Студенты разрабатывают индивидуальную программу коррекции нарушений интонационной выразительности речи.	10	10 — разработка полная, методически обоснованная; 7–9 — качественная, есть незначительные ошибки; 4–6 — поверхностная; 1–3 — минимальная; 0 — не представлена.
8.	Моделирование занятия	Практическая	Студенты проводят симуляцию занятия по коррекции	7	7 — занятие проведено профессионально, методы эффективны;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			нарушений интонационной выразительности речи (15–20 минут).		5–6 — с незначительными ошибками; 3–4 — с заметными ошибками; 1–2 — слабое проведение; 0 — не проведено.
9.	Применение методов психологической коррекции	Практическая	Студенты демонстрируют применение методов игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии в работе над интонацией.	5	5 — методы применены адекватно; 3–4 — с незначительными ошибками; 2 — с ошибками; 1 — неадекватно; 0 — не выполнено.
10.	Групповой проект по организации коррекционной работы	Смешанная	Студенты в группах разрабатывают проект организации коррекционной работы по	5	5 — проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 3–4 — качественный

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			развитию интонационной выразительности речи.		с недочетами; 1–2 — поверхностный; 0 — не представлен.
			Всего	60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **экзамен**.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Экзаменационный билет	Смешанная	Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (разработка программы,	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое задание	Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов): 9–10 баллов: глубокое владение материалом, точное знание

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			моделирование занятия, анализ ситуации). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с последующим устным комментарием.	— 10 баллов. Всего — 30 баллов.	концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики. 7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки. 3–4 балла: ошибочные представления, слабое владение понятиями. 0–2 балла: полное непонимание.

Критерии оценки практического задания (0–10 баллов):

9–10 баллов: задание выполнено полностью, программа коррекции разработана методически грамотно с учетом структуры дефекта, возраста, индивидуальных ограничений по здоровью, методы психологической коррекции применены адекватно, учтены организационные формы работы.

7–8 баллов: задание выполнено в целом правильно, но имеются незначительные ошибки в программе или выборе методов.

5–6 баллов: задание выполнено частично, программа содержит существенные недочеты, методы подобраны неадекватно.

3–4 балла: задание выполнено с грубыми ошибками.

0–2 балла: задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (с учетом экзамена):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Отлично
71–84	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Типовые вопросы к экзамену:

1. Понятие интонационной выразительности речи. Компоненты интонации.
2. Онтогенез становления просодической стороны речи.
3. Психолингвистические основы интонационной выразительности речи.
4. Нейрофизиологические основы восприятия и воспроизведения интонации.
5. Нарушения интонационной выразительности речи при дизартрии.
6. Нарушения интонационной выразительности речи при алалии.

7. Нарушения интонационной выразительности речи при заикании.
8. Нарушения интонационной выразительности речи при ОНР.
9. Особенности просодической стороны речи при ринолалии.
10. Особенности интонационной выразительности речи у детей с РАС.
11. Методики обследования интонационной выразительности речи.
12. Анализ результатов диагностики нарушений просодики.
13. Технологии коррекции нарушений мелодики речи (речевое дыхание, голосовые модуляции).
14. Технологии коррекции нарушений темпа и ритма речи (логоритмика, ритмические упражнения).
15. Технологии коррекции нарушений динамики и тембра речи (работа над силой голоса, динамическим диапазоном).
16. Дыхательные упражнения в коррекции интонационной выразительности речи.
17. Психологическая коррекция в работе над интонационной выразительностью речи.
18. Игротерапия в коррекции нарушений просодической стороны речи.
19. Арт-терапия и сказкотерапия в работе над интонационной выразительностью речи.
20. Психогимнастика и релаксация в коррекции нарушений интонационной выразительности речи.
21. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений интонационной выразительности речи: цели, структура, содержание.
22. Подгрупповые и групповые занятия по коррекции нарушений просодики.
23. Индивидуально-ориентированные меры по снижению отклонений в интонационной выразительности речи.
24. Оценка эффективности коррекционной работы по развитию интонационной выразительности речи.
25. Организация коррекционной работы по развитию интонационной выразительности речи в дошкольной и школьной образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — М.: Просвещение, 2019. — 288 с.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: учебное пособие для студентов. — М.: Академия, 2020. — 208 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2021. — 224 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 272 с.
2. Крылова Н.Л. Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений. — М.: Педагогика, 2021. — 192 с.
3. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. — М.: Физкультура и спорт, 2020. — 96 с.
4. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 256 с.
5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет. — М.: ГНОМ, 2022. — 128 с.
6. Османова Г.А. Игротерапия в логопедической работе. — СПб.: КАРО, 2020. — 144 с.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. — М.: Ось-89, 2021. — 144 с.
8. Копытин А.И. Арт-терапия в работе с детьми и подростками. — СПб.: Речь, 2020. — 256 с.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 2019. — 160 с.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. — М.: Айрис-пресс, 2021. — 112 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».

4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://ikp-rao.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО.
2. <https://logoped.ru> — Портал «Логопед.Ру» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).
3. <https://defectolog.ru> — Портал «Дефектолог.Ру» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4. <https://инклюзивноеобразование.рф> — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
5. <https://edu-open.ru> — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
6. <https://ресурс-центр.рф> — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».
7. <https://incl-edu.ru> — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
5. Библиотека России: <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.

Таблица 10

Информационные ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFoобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профообразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

		4500 российских журналов.		имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для логопедической подготовки:

- Аудиоаппаратура для проведения логоритмических занятий (метроном, музыкальный центр, аудиозаписи).
- Зеркала для индивидуальной и фронтальной работы.
- Наглядно-дидактические пособия по развитию интонационной выразительности речи.
- Диагностические материалы для обследования просодической стороны речи.
- Речевые карты.
- Дидактический материал для коррекции нарушений мелодики, темпа, ритма, динамики, тембра речи.
- Аудио- и видеоматериалы для демонстрации нарушений просодики и методов коррекции.
- Комплекты дидактических игр и упражнений для развития интонационной выразительности речи.
- Материалы для игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии.
- Тренажеры для дыхательной гимнастики (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 11

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
Microsoft Office	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	Офисный пакет
Операционная система Windows	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	ОС для ПК

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).
- при необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения письменных заданий и сдачи экзамена.

Составитель:

к.п.н., доцент Башиева Ж.Д.

Согласовано:

Руководитель образовательной программы

_____ М.Т. Ногерова

« ____ » _____ 2025 г.