

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Дизорфография младших школьников с общим недоразвитием речи

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств... ..	25

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Знать: - теоретические и методические основы организации и проведения логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи в рамках адаптированных образовательных программ; - структуру, типы, виды и этапы логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) и уроков по учебным предметам для детей с речевыми нарушениями; - современные методы, приемы, средства и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, используемые на логопедических занятиях и уроках с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - способы интеграции коррекционных и образовательных задач в ходе проведения учебных занятий с детьми с нарушениями речи; - требования к

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		организации и оснащению логопедических занятий, ведению документации и анализу их результативности. Уметь: - планировать и проводить логопедические занятия и уроки в соответствии с содержанием адаптированных образовательных программ и программами логопедической помощи; - подбирать и адаптировать дидактический, наглядный и речевой материал для проведения занятий с учетом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; - применять разнообразные методы и приемы коррекции нарушений устной и письменной речи в процессе проведения занятий; - сочетать образовательные (предметные) и коррекционные задачи в ходе проведения уроков, обеспечивая достижение планируемых результатов обучения; - осуществлять текущий контроль за

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		деятельностью обучающихся на занятиях и вносить оперативные коррективы в ход работы. Владеть: - технологиями планирования, организации и проведения логопедических занятий и уроков с детьми с нарушениями речи; - приемами активизации речевой и познавательной деятельности обучающихся на занятиях, способами управления вниманием и поведением детей с речевыми нарушениями; - методами анализа и оценки эффективности проведенных занятий, навыками самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности; - способами реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи; - методиками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий, игровых и здоровьесберегающих приемов в структуре логопедического занятия.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-4). Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПКС-4.1 Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знать: - нормативно-правовые основы обеспечения безопасности образовательной среды (законодательные акты, СанПиН, локальные акты образовательной организации); - психолого-педагогические основы регуляции поведения обучающихся, факторы, влияющие на формирование дисциплины и безопасного поведения в образовательной организации; - методы и приемы профилактики и коррекции девиантного поведения, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; - возрастные и психофизические особенности поведения детей с нарушениями речи, требующие особого подхода к регуляции их деятельности; - алгоритмы действий в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, правила оказания первой помощи. Уметь: - применять эффективные методы и приемы регуляции поведения обучающихся

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		для обеспечения безопасной образовательной среды; - моделировать и создавать ситуации, способствующие формированию у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения; - своевременно выявлять и предупреждать потенциально опасные ситуации в процессе образовательной деятельности; - взаимодействовать с обучающимися, выстраивая дисциплинирующие и корректирующие воздействия в конструктивной форме; - организовывать деятельность обучающихся, направленную на соблюдение правил поведения и техники безопасности в образовательном процессе. Владеть: - технологиями регуляции поведения обучающихся в различных видах образовательной и внеурочной деятельности; - методами профилактики конфликтных ситуаций и способами их конструктивного

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		разрешения в детском коллективе; - приемами формирования у обучающихся дисциплинированного поведения, ответственности и навыков безопасной жизнедеятельности; - способами оперативного реагирования в ситуациях, нарушающих безопасность образовательной среды; - методами педагогического наблюдения, контроля и коррекции поведения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.2 Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	Знать: - современные подходы к социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи, этапы и закономерности формирования социальных компетенций у детей и взрослых с речевой патологией; - методы и приемы планомерного расширения социального опыта, развития коммуникативных навыков и умений взаимодействия с окружающими у лиц с нарушениями речи; - содержание и направления работы по

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		развитию социально-бытовых, коммуникативных и личностных компетенций, необходимых для интеграции в общество; - способы создания и использования ситуаций социального взаимодействия (в том числе в инклюзивной среде) для развития у лиц с нарушениями речи навыков общения и сотрудничества; - психолого-педагогические основы формирования жизненных компетенций и социальной самостоятельности у лиц с нарушениями речи (в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации). Уметь: - выстраивать систему работы по поэтапному расширению социальных контактов лиц с нарушениями речи с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми, социальными партнерами); - моделировать и организовывать ситуации активного социального взаимодействия в различных видах деятельности (учебной,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		игровой, трудовой, досуговой) для формирования и закрепления навыков общения; - отбирать и применять эффективные методы, приемы и средства (включая игровые, практико-ориентированные, коммуникативные технологии) для развития компетенций, необходимых для жизни в обществе; - проводить работу по обогащению повседневного жизненного опыта и расширению социального кругозора детей и взрослых с нарушениями речи; - взаимодействовать с семьей и социальными партнерами для создания условий успешной социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: - технологиями поэтапного формирования социальных и коммуникативных компетенций у лиц с нарушениями речи в процессе их социальной адаптации и реабилитации; - методами организации активного сотрудничества и взаимодействия детей и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		взрослых с нарушениями речи с окружающими в различных видах деятельности; - способами расширения социальных контактов и планомерного введения лиц с нарушениями речи в более сложную социальную среду; - приемами стимулирования речевой и коммуникативной активности, преодоления социальной дезадаптации и формирования навыков самостоятельного поведения в социуме; - методами оценки уровня сформированности социальных компетенций и эффективности реабилитационной работы в части социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Раскройте понятия терминов «письмо» и «письменная речь».
2. Методические и лингвистические аспекты изучения орфографии.

3. Понятие об орфографии и её разделы.

5. Охарактеризуйте основные принципы орфографии.

Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Условия успешности овладения правилами правописания.

2. Психологические особенности процесса письма у младших школьников.

3. Дайте определение дизорфографии.

4. Перечислите причины возникновения дизорфографии

5. Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.

Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).

2. Исследование состояния экспрессивной речи.

3. Исследования грамматического строя речи.

4. Понимание и воспроизведение текста.

5. Исследование особенностей ручной моторики.

6. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений.

7. Исследование орфографических знаний, умений и навыков.

8. Типы орфографических ошибок и причины их возникновения у младших школьников.

Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.

2. Направления коррекционной работы у школьников с ОНР (IV уровень) по развитию языкового анализа, синтеза, представлений.

3. Раскройте последовательность заданий предусматривающих различную степень самостоятельности ученика.

Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений, навыков.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.

2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения.
5. Основные этапы в коррекционной работе над развитием связной речи учащихся с дизорфографией.

Тема 6. Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных учреждениях.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Развитие когнитивной деятельности как одно из направлений логопедической работы по предупреждению дизорфографии.
2. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 2 класса по предупреждению дизорфографии.
3. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 3-4 классов по устранению дизорфографии.
4. Нормирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией.

Задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Задания к теме 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками

Задание 1. Определите различие понятий: письмо как навык и письмо как вид речевой деятельности и особой формы коммуникации.

Задание 2. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письменной речи.

Задание 3. Заполните таблицу.

Принципы орфографии

Принципы орфографии	На чем базируется (чем обусловлен)	Примеры правил орфографии
Морфологический		
Фонетический		
Грамматический		
Традиционный		

Задания к теме 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Задание 1. Назовите ведущие анализаторные системы, обеспечивающие «технику» процессов чтения и письма.

Задание 2. Дайте определение дизорфографии.

Задание 3. Опишите причины возникновения дизорфографии.

Задания к теме 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.

Задание 1. Заполнить таблицу:

Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии

Симптомы дизорфографии	Механизм дизорфографии	Диагностика дизорфографии	Коррекция дизорфографии

Задание 2. Приведите пример диагностических заданий (2-3 задания) по каждому разделу логопедического обследования младших школьников. Заполните таблицу:

Исследуемые параметры	Диагностические задания
Сенсомоторное развитие	
Зрительно-пространственные функции	
Фонетическое оформление речи	
Фонематическое восприятие	
Анализ и синтез языковых единиц	

Лексика	
Грамматический строй	
Письмо	

1. *Задание 3.* Опишите приемы выявления и коррекции нарушений письменной речи (дизорфографии) у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Задания к теме 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.

Задание 1. Раскрой цели и задачи логопедической работы по преодолению дизорфографии

Задание 2. Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

Задание 3. Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии

Практические задания к теме 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений, навыков.

Задание 1. Приложить письменную работу школьника. Заполнить таблицу, вписав ТОЛЬКО дизорфографические ошибки.

Задание 2. Написать направления коррекционной работы для школьника с дизорфографией.

Задание 3. Подобрать 5 упражнений/ заданий к одной из предложенных тем:

- ✓ Ударение
- ✓ Состав слова
 - Родственные слова
 - Корень слова
 - Образование новых слов при помощи приставок
 - Образование новых слов при помощи суффиксов
 - Образование новых слов путём словосложения
- ✓ Части речи
 - Предложение
 - Слово
 - Слова-предметы
 - Слова-действия
 - Существительные
 - Глаголы
 - Прилагательные
 - Предлоги
 - Падежные окончания имён существительных (существительные без предлогов)
 - Падежные окончания имён существительных (существительные с предлогами)
 - Падежные окончания имён прилагательных

- Приставочные глаголы
- Грамматические формы глаголов

Дизорфографические ошибки

Принцип письма	Правила	Пример (из письменной работы)	Количество ошибок		
			Неиспр.	Испр.	всего
Морфологический принцип	Безударные гласные в корне слова				
	Парные согласные				
	Непроизносимые согласные				
	Приставки				
	Суффиксы				
	Окончания				
Традиционный принцип	жи ши ча ща чу щу				
	чк чн нщ рщ ст зн сн				
	Правописание слов, имеющих орфоэпическое традиционное написание				
	Словарные слова				
	Удвоенные согласные				
	Предлоги				
	Наречия				
Грамматический принцип	Ь на конце имён существительных				
	Ь в инфинитиве и повелительном наклонении				
Слого-морфемный принцип	Неправильный перенос слова				
Лексикологический принцип	Слитное написание предлог + слово				
	Слитное написание слово + предлог				

	Слитное написание слово + слово				
	Раздельное написание слова				
	Пропуск дефиса				
Семантический принцип	Отсутствие заглавной буквы в именах собственных				
Ошибки на правила, НЕ-ИЗУЧЕННЫЕ школьником на момент обследования					

Задание 4. На основе краткой психолого-педагогической характеристики и логопедическому протоколу ученика (1-2 класса) сформулируйте цель и задачи логопедической работы.

Задание 5. Ориентируясь на обследования школьников с дизорфографии, в предыдущих заданиях, составьте перспективный план логопедической работы. Подберите тексты, упражнения, задания к одному из этапов и направлений работы.

Типовые вопросы к зачёту

1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.
2. Современный уровень представлений о систематике специфических нарушений письма, на основе исследований А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, О.Б. Иншаковой.
3. Понятия «письмо» и «письменная речь». Условия формирования письма.
4. Основные принципы русской орфографии.
5. Правила русской орфографии в их отношении к принципам русской орфографии.
6. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письменной речи.
7. Понятие «дизорфография». Причины возникновения.
8. Симптоматика и механизмы нарушений при дизорфографии.
9. Современные подходы к проблеме дизорфографии.
10. Охарактеризуйте существующие классификации дисграфии и выделяемые ими виды дисграфий.

11. Проведите анализ видов дисграфии, выделяемых в различных классификациях. Определите общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфий.
12. Дисграфия и дизорфография. Дифференциальная диагностика.
13. Диагностика дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы.
14. Опишите приемы обследования ребенка на предмет выявления дизорфографии.
15. Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.
16. Методика выявления дизорфографии у младших школьников (О.Б.Иншакова).
17. Методические подходы диагностики дизорфографии (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
18. Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.
19. Орфографический навык. Структура, условия и ступени формирования орфографического навыка.
20. Орфографическая зоркость. Условия формирования и виды упражнений для формирования орфографической зоркости.
21. Орфографические ошибки, их типологизация с учетом принципов русской орфографии.
22. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письменной речи.
23. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей при коррекции дизорфографии.
24. Предупреждение дизорфографии у школьников. Определить направления работы.
25. План логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
26. Перспективное планирование коррекционной работы, направленной на преодоление дизорфографии.
27. Опишите приемы коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи.
28. Охарактеризуйте этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии.
29. Задачи основного этапа логопедической работы (по О.В.Елецкой «Методика коррекции дизорфографии у школьников»).
30. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии (по О.И.Азовой).
31. Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

32. Психологическая структура формирования письменной речи.
33. Уровни формирования процесса письменной речи.
34. Нейропсихологические механизмы нарушения письменной речи.

ТЕСТ по дисциплине

«Коррекция дизорфографии у младших школьников»

Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками

1. Выберите верное определение. Дисграфия – это ...
 - А) избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению;
 - Б) частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма;**
 - В) сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте;
 - Г) локальное отсутствие или расстройство уже сформировавшейся речи.
2. Укажите верное определение. Дизорфография – это ...
 - А) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
 - Б) стойкое и специфическое нарушение в усвоении и овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками и использовании морфологического принципа орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках;**
 - В) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
 - Г) сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте;
3. Какие нарушения можно отнести к нарушениям письменной речи?
 - А) дисграфия, алексия, дизорфография;
 - Б) аграфия, дислексия, дизорфография;
 - В) дизорфография;**
 - Г) дискалькулия, акалькулия.
4. Выберите правильное утверждение. Орфографический навык квалифицируется ...

- А) только как интеллектуальный;
- Б) только как речевой;
- В) как интеллектуальный, и как речевой;**
- Г) как интеллектуальный, и как не речевой.

5. На какие группы предложил разделить Богоявленский Д.Н. орфографические правила:

- А) одновариантные, двухвариантные;
- Б) двухвариантные, правила-рекомендации;
- В) одновариантные, двухвариантные, правила-рекомендации;**
- Г) правила-рекомендации, одновариантные.

6. Выберите правильное утверждение. Дисграфия представляет собой нарушение преимущественно ...

- А) фонематического принципа правописания;**
- Б) традиционного принципа правописания;
- В) морфологического принципа правописания;
- Г) лексико-логического принципа правописания.

Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.

7. Выберите верное утверждение. Самое большое количество ошибок на письме дети с общим недоразвитием речи (ОНР) допускают при написании орфографических правил, подчиняющихся...

- А) традиционному принципу;
- Б) морфологическому принципу;**
- В) фонематическому принципу;
- Г) принципу морфолого-графических аналогий.

8. Выберите правильный ответ:

- А) Такое нарушение как «дизорфография» - самостоятельно проходит после 6 класса;
- Б) При дизорфографии необходима специально организованная работа с педагогом-психологом;

В) При дизорфографии необходимо проводить коррекционную работу с учителем-логопедом только до 4 класса;

Г) При дизорфографии необходимо проводить коррекционную работу с учителем-логопедом до устранения данного нарушения.

9. Какой процесс «письменная речь» или «письмо» является наиболее сложным психологическим процессом:

А) письмо;

Б) письменная речь;

В) одинаково сложные;

Г) не являются психологическими процессами.

10. Укажите имена авторов, которые занимались проблемой «дизорфографии»:

А) Азова О.И., Воробьева В.К., Каше Г.А., Иншакова О.Б.;

Б) Прищепова И.В., Фотекова Т.А., Елецкая О.В., Шаховская С.Н.;

В) Иншакова О.Б., Азова О.И., Прищепова И.В., Елецкая О.В.;

Г) Халилова Л.Б., Заимцяи Д.Р., Давидович Л.Р.

11. Определите к какому принципу русской орфографии относятся следующие правила: написание безударных гласных, проверяемых ударением; написание проверяемых произносимых согласных.

А) Традиционный принцип;

Б) Морфологический принцип;

В) Слово-морфемный принцип;

Г) Лексико-логический.

12. Определите к какому принципу русской орфографии относятся следующие правила: написание словарных слов; написание корней с чередующимися гласными **а/о, е/и**.

А) Традиционный принцип;

Б) Фонематический принцип;

В) Морфологический принцип;

Г) Слово-морфемный принцип.

Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.

13. Как рассчитывается «коэффициент успешности выполнения заданий» при оценивании письменных работ школьников?

А) $q = (a : c) \cdot 100\%$;

Б) нет такого коэффициента;

В) $q = 0.25 \cdot a + (m - n)$;

Г) $q = a + m + n + c$

14. Какие анализаторы участвуют в процессе письма?

А) Речедвигательный, зрительный;

Б) Речеслуховой, двигательный;

В) Речедвигательный, зрительный, речеслуховой, двигательный;

Г) Речеслуховой.

15. Меняются ли пропорции дисграфических и дизорфографических ошибок в зависимости от года обучения в начальной и средней школе? Выберите правильное утверждение.

А) пропорции дисграфических и дизорфографических ошибок остаются неизменными;

Б) число дисграфических ошибок увеличивается, а число дизорфографических – уменьшается;

В) число дисграфических ошибок уменьшается, а число дизорфографических – увеличивается;

Г) число дисграфических и дизорфографических ошибок уменьшается.

16. Укажите определение «орфографической зоркости».

А) Это письмо на основе орфографических правил, в которых обобщены фонетические, лексические и грамматические признаки слов;

Б) Это способность, умение быстро обнаруживать в текстах, словах и сочетаниях (которые предназначены для записи или уже написаны) орфограммы, а также определять их типы;

В) Это действие, которое должно быть автоматизировано и сформировано у учащихся на основе умений, связанных с усвоением комплекса знаний и их применением на письме;

Г) Это способность писать без ошибок.

17. В какой последовательности задействованы анализаторы в процессе письма во время диктанта?

А) Речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, зрительный анализатор, двигательный анализатор;

Б) Речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, двигательный анализатор, зрительный анализатор;

В) Зрительный анализатор, речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, двигательный анализатор;

Г) Зрительный анализатор, речедвигательный анализатор, двигательный анализатор, речеслуховой анализатор,

18. Приступая к работе в должности учителя-логопеда, независимо от места работы, на какие законы вы должны опираться прежде всего в своей деятельности?

А) «Трудовой Кодекс РФ», «Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"», «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Устав школы»;

Б) «Закон об образовании РФ», «ФГОС», «САНПИН РФ», «Конвенция о правах ребёнка»;

В) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», «МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ письмо от 8 февраля 2019 г. N ТС-421/07 О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ (об оказании помощи детям с нарушениями чтения и письма)», «САНПИН РФ»;

Г) Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.

19. Какие смежные науки смогут помочь в коррекционной работе с нарушениями чтения и письма. Назовите три наиболее важные.

- А) Психология, психофизиология, неврология;
- Б) Психиатрия, неврология, психофизиология;
- В) Психология, психофизиология, нейропсихология;**
- Г) Педагогика, неврология, психология.

20. Как вы объясните родителям – почему нужна подробная диагностика?

- А) Подробная диагностика позволит составить план работы не только логопеду, но и учителю;
- Б) Надо понять, стоит ли проводить коррекционную работу. Возможно, ребёнок перерастёт;
- В) Успешная коррекционная работа может проводиться только на основании выявленных нарушений, и установлении причин их вызвавших;**
- Г) Это обязательное требование школы.

21. Что Вы заложите в фундамент к будущему обучению в школе? Выберите наиболее важные пункты.

- А) Сформированность по возрасту мелкой моторики; умение писать письменные буквы; умение бегло читать;
- Б) Умение читать и писать;
- В) Достаточный уровень сформированности внимания и памяти, сформированность по возрасту мелкой моторики;**
- Г) Умение читать.

22. Выберите правильную формулировку – что такое ДИСГРАФИЯ.

- А) Это частичное расстройство процесса письма, связанное с распадом психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи;
- Б) Это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма;**

В) Это частичное расстройство письма (у младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок;

Г) избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

23. Перечислите пять предпосылок, которые формируются у ребёнка в преддверии обучения чтению и письму.

А) Сформированность устной речи. Формирование разных видов восприятия. Сформированность двигательной сферы. Формирование у детей абстрактных способов деятельности. Сформированность общего поведения.

Б) Правильное звукопроизношение. Формирование разных видов восприятия. Знание букв. Формирование у детей абстрактных способов деятельности. Сформированность умения выделять звуки в слове.

В) Сформированность абстрактного мышления. Достаточное развитие памяти. Сформированность мелкой моторики. Формирование межполушарного взаимодействия. Высокий уровень самоконтроля;

Г) Правильное звукопроизношение. Формирование разных видов восприятия. Знание букв. Сформированность образного мышления. Сформированность умения выделять звуки в слове.

24. Что общего в определении «дислексии» в ведущих Международных ассоциациях и в Российской дефектологии.

А) Это неврологическое нарушение;

Б) Сохранный интеллект;

В) Дидактогенные причины (продолжительные пропуски в учёбе, неправильное обучение, педагогическая запущенность);

Г) Этой проблемой занимаются только врачи.

25. Выберите правильное утверждение. Фонематический слух — ...

А) Улавливание и дифференциация различных звуков окружающего мира;

Б) Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;

В) Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова;

Г) Нужен для различения музыкальных нот.

26. В соответствии с периодизацией психического развития по Д.Б.Эльконину укажите возраст, в котором ведущая деятельность - «учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера)»:

А) 7-11 лет;

Б) 5-6 лет;

В) 7-8 лет;

Г) 11-13 лет.

27. Укажите правильное определение. Логопедия – это...

А) Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

Б) Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания детей с задержкой психического развития и их социальной реабилитации;

В) Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;

Г) Наука о различных речевых нарушениях.

Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений, навыков.

28. В каком из трудов впервые подробно определены операции письма (побуждение, план письменного высказывания, анализ звуковой структуры слова, анализ и сравнение буквы и воспроизведение с помощью движений руки и т.д.).

А) А.Р.Лурия «Очерки психофизиологии письма», 1950 г.;

Б) А.А.Леонтьев «Слово в речевой деятельности», 1965 г.;

В) Р.Е.Левина «Нарушения письма у детей с недоразвитием речи», 1961 г.;

Г) Цветкова Л.С. «Нейропсихология счета, письма и чтения», 1975 г.

29. Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- А) звуковым методом;
- Б) звуко-слоговым методом;
- В) звуковым аналитико-синтетическим методом;**
- Г) звуко-буквенным методом.

30. На какие две большие группы подразделяются речевые нарушения в соответствии с Психолого-педагогической классификацией:

- А) Нарушения устной речи, нарушения письменной речи;
- Б) Нарушение средств общения, нарушения в применении средств общения;**
- В) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи;
- Г) Общее недоразвитие речи и заикание.

31. Что является единицей лексического кода языка:

- А) Слово;**
- Б) Фонема;
- В) Буква;
- Г) Звук.

32. Укажите правильное определение. Экспрессивная речь – это ...

- А) понимание устной или письменной речи;
- Б) процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме;**
- В) продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передаётся с помощью звуков речи;
- Г) средство коммуникации.

Тема 6. Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных учреждениях.

33. По мнению к.мед.н., д.псих.н. Корнева А.Н. помощь детям с трудностями овладения чтением и письмом должны оказывать:

- А) учитель-логопед;
- Б) невролог и учитель-логопед
- В) педагог-психолог

Г) все вышеперечисленные специалисты.

34. Программа обучению чтению Алтуховой Т.А. предназначена для детей:

- А) с расстройством аутистического спектра;
- Б) с тяжелыми множественными нарушениями в развитии;
- В) с лёгкой степенью умственной отсталости;

Г) с тяжелыми нарушениями речи.

35. Какие понятия относятся к нарушениям процесса письма:

- А) Аграфия, дислексия;
- Б) Аграфия, дисграфия, дизорфография;**
- В) Дислексия, дизорфография, алексия;
- Г) Дисграфия, дислексия, аграфия.

36. Если у младшего школьника «плохой» почерк, то нужно:

- А) Начать специально-организованную работу по устранению недостатков в написании букв, слов, словосочетаний и предложений;**
- Б) Не обращать внимание, т.к. почерк – это не главный показатель успешного освоения школьной программой;
- В) Обратиться к педагогу-психологу;
- Г) Заняться укреплением мелких мышц кисти и обратиться к окулисту.

37. Этапы формирования навыка письма по А.Р.Лурия:

- А) Этап анализа звукового состава слова, этап превращения подлежащих написанию оптических знаков в графические начертания;
- Б) Этап перешифровки графем в фонемы, этап написания букв, слов и фраз;
- В) Этап анализа звукового состава слова, этап перешифровки графем в фонемы, этап превращения подлежащих написанию оптических знаков в графические начертания**

Г) Этап анализа звукового состава слова, этап превращения подлежащих написанию оптических знаков в графические начертания, этап написания букв, слов и фраз.

38. Выберите наиболее полный перечень принципов логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи:

А) принцип комплексности, системности, развития;

Б) принцип этиопатогенетический, многосторонности,

В) онтогенетический принцип, личностный;

Г) дидактические принципы, принцип обходного пути.

39. Сколько раз в учебном году проводится углубленное логопедическое обследование младших школьников:

А) один раз

Б) два раза

В) три раза

Г) четыре раза

40. Укажите все подходы к коррекции нарушений письма и чтения:

А) Педагогический, нейропсихологический;

Б) Логопедический, психологический;

В) Логопедический, психологический, нейропсихологический;

Г) Педагогический, логопедический, нейропсихологический.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Коррекция дизорфографии у младших школьников» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Коррекция дизорфографии у младших школьников» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Коррекция дизорфографии у младших школьников» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы

должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».