

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И.
« 22 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 7 семестр.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Коррекция дизорфографии у младших школьников» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов орфографических нарушений и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» необходимы для прохождения производственной (технологической (проектно-технологической) практики и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, дать обучающимся систему знаний об организации и содержании логопедической работы с младшими школьниками, у которых выявлены нарушения письма и письменной речи.

Задачи:

теоретический компонент:

- определение содержания термина: «дизорфография»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре нарушений при дизорфографии;

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам дизорфографии;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний о приёмах преодоления дизорфографии;
- систематизация аспектов изучения, причин и механизмы возникновения дизорфографии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики;
- изучение принципов и методов логопедического воздействия при дизорфографии;

практический компонент:

- использование логопедической теории для объяснения факторов речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта при дизорфографии.
- использование методик диагностики дизорфографии у школьников;
- планирование и осуществление профилактики дизорфографии;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПКС-1.2. Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

ПКС-4.1. Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПКС-6.2. Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных

контактов с окружающими людьми.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Знать: - теоретические и методические основы организации и проведения логопедических занятий и уроков с обучающимися с нарушениями речи в рамках адаптированных образовательных программ; - структуру, типы, виды и этапы логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) и уроков по учебным предметам для детей с речевыми нарушениями; - современные методы, приемы, средства и технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания, используемые на логопедических занятиях и уроках с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - способы интеграции коррекционных и образовательных задач в ходе проведения учебных занятий

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		с детьми с нарушениями речи; - требования к организации и оснащению логопедических занятий, ведению документации и анализу их результативности. Уметь: - планировать и проводить логопедические занятия и уроки в соответствии с содержанием адаптированных образовательных программ и программами логопедической помощи; - подбирать и адаптировать дидактический, наглядный и речевой материал для проведения занятий с учетом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; - применять разнообразные методы и приемы коррекции нарушений устной и письменной речи в процессе проведения занятий; - сочетать образовательные (предметные) и коррекционные задачи в ходе проведения уроков, обеспечивая достижение планируемых результатов обучения; - осуществлять текущий контроль за деятельностью обучающихся на занятиях и вносить оперативные коррективы в ход работы. Владеть: - технологиями планирования, организации и проведения логопедических занятий и уроков с детьми с

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		нарушениями речи; - приемами активизации речевой и познавательной деятельности обучающихся на занятиях, способами управления вниманием и поведением детей с речевыми нарушениями; - методами анализа и оценки эффективности проведенных занятий, навыками самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности; - способами реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи; - методиками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий, игровых и здоровьесберегающих приемов в структуре логопедического занятия.
Профессиональные (ПКС-4). Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПКС-4.1 Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знать: - нормативно-правовые основы обеспечения безопасности образовательной среды (законодательные акты, СанПиН, локальные акты образовательной организации); - психолого-педагогические основы регуляции поведения обучающихся, факторы, влияющие на формирование дисциплины и безопасного поведения в образовательной организации; - методы и приемы профилактики и коррекции девиантного поведения,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; - возрастные и психофизические особенности поведения детей с нарушениями речи, требующие особого подхода к регуляции их деятельности; - алгоритмы действий в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, правила оказания первой помощи. Уметь: - применять эффективные методы и приемы регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - моделировать и создавать ситуации, способствующие формированию у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения; - своевременно выявлять и предупреждать потенциально опасные ситуации в процессе образовательной деятельности; - взаимодействовать с обучающимися, выстраивая дисциплинирующие и корректирующие воздействия в конструктивной форме; - организовывать деятельность обучающихся, направленную на соблюдение правил поведения и техники безопасности в образовательном процессе. Владеть: - технологиями регуляции

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		поведения обучающихся в различных видах образовательной и внеурочной деятельности; - методами профилактики конфликтных ситуаций и способами их конструктивного разрешения в детском коллективе; - приемами формирования у обучающихся дисциплинированного поведения, ответственности и навыков безопасной жизнедеятельности; - способами оперативного реагирования в ситуациях, нарушающих безопасность образовательной среды; - методами педагогического наблюдения, контроля и коррекции поведения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.2 Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	Знать: - современные подходы к социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи, этапы и закономерности формирования социальных компетенций у детей и взрослых с речевой патологией; - методы и приемы планомерного расширения социального опыта, развития коммуникативных навыков и умений взаимодействия с окружающими у лиц с нарушениями речи; - содержание и направления работы по развитию социально-бытовых, коммуникативных и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		личностных компетенций, необходимых для интеграции в общество; - способы создания и использования ситуаций социального взаимодействия (в том числе в инклюзивной среде) для развития у лиц с нарушениями речи навыков общения и сотрудничества; - психолого-педагогические основы формирования жизненных компетенций и социальной самостоятельности у лиц с нарушениями речи (в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации). Уметь: - выстраивать систему работы по поэтапному расширению социальных контактов лиц с нарушениями речи с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми, социальными партнерами); - моделировать и организовывать ситуации активного социального взаимодействия в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой, досуговой) для формирования и закрепления навыков общения; - отбирать и применять эффективные методы, приемы и средства (включая игровые, практико-ориентированные, коммуникативные технологии) для развития компетенций, необходимых для жизни в обществе;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- проводить работу по обогащению повседневного жизненного опыта и расширению социального кругозора детей и взрослых с нарушениями речи; - взаимодействовать с семьей и социальными партнерами для создания условий успешной социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: - технологиями поэтапного формирования социальных и коммуникативных компетенций у лиц с нарушениями речи в процессе их социальной адаптации и реабилитации; - методами организации активного сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи с окружающими в различных видах деятельности; - способами расширения социальных контактов и планомерного введения лиц с нарушениями речи в более сложную социальную среду; - приемами стимулирования речевой и коммуникативной активности, преодоления социальной дезадаптации и формирования навыков самостоятельного поведения в социуме; - методами оценки уровня сформированности социальных компетенций и эффективности реабилитационной работы в части социальной адаптации обучающихся с нарушениями

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		речи.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» - 2 зачетные единицы.

2.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

1. Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	44	44
<i>Лекции (Л)</i>	22	22
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	55	55
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета	9	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. / семинары				
1	Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками	8	8	2		2	4			Опрос, практическое задание
2	Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.	8	10	2		2	6			Опрос, доклад, практическое задание
3	Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.	8	12	2		2	8			Опрос, доклад, практическое задание
4	Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфоргафии у младших школьников.	8	14	2		2	10			Опрос, практическое задание
5	Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков	8	16	2		2	12			Опрос, доклад, практические задания,
6	Тема 6. Планирование	8	12	2		2	8			Опрос,
	логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных учреждениях.									практическое задание, тест, контрольная работа
	Зачёт	8								Вопросы к зачету
	ИТОГО:		72	12	-	12	48	-	-	Зачёт

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ./ семинары				
1	Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками	9	8	1		1	6			Опрос, практическое задание
2	Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.	9	10	2		2	6			Опрос, доклад, практическое задание
3	Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.	9	12	1		1	10			Опрос, доклад, практическое задание
4	Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфоргафии у младших школьников.	9	14	2		2	10			Опрос, практическое задание
5	Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков	9	16	2		2	12			Опрос, доклад, практические задания
6	Тема 6. Планирование логопедической работы	9	12	2		2	8			Опрос, практическое
	по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных учреждениях.									задание, тест, контрольная работа
	Зачет	9								Вопросы к зачету

	ИТОГО:		72	10	-	10	48	4	-	Зачет
--	---------------	--	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	--------------

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Содержание лекционного курса

Понятия письма и письменной речи. Методические и лингвистические аспекты изучения орфографии. Природа русской орфографии, основные принципы орфографии. Современный уровень представлений о специфических нарушениях письма, на основе исследований А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, О.Б. Иншаковой.

Содержание практических занятий

1. Понятия письма и письменной речи.
2. Понятие об орфографии и её разделы.
3. Основные принципы орфографии.
4. Общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.

Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.

Содержание лекционного курса

Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи (по материалам А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, И.Н. Садовниковой). Орфографический навык – компонент письменной речи. Условия успешности овладения правилами правописания. «Чувство языка» - стихийное формирование в процессе овладения речью. Психологические особенности процесса письма у младших школьников. Дизорфография: определение, этиология, механизмы и симптоматика.

Содержание практических занятий

1. Психофизиологические основы письменной речи.
2. Условия формирования орфографических навыков у младших школьников.
3. Причины возникновения, симптоматика и механизмы нарушений при дизорфографии.

Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.

Содержание лекционного курса

Изучение состояния импрессивной речи. Исследование состояния экспрессивной речи. Изучение невербальных функций. Исследование грамматического строя речи. Исследование орфографических знаний, умений и навыков. Особенности выявления нарушений письменной речи (дизорфографии) у младших школьников с общим недоразвитием речи. Особенности языкового анализа и синтеза у младших школьников с дизорфографией. Особенности умения младших школьников находить ударение в слогах и словах. Состояние фонематического анализа и синтеза у младших школьников. Состояние лексикона у младших школьников с дизорфографией. Особенности понимания и воспроизведения текста младшими школьниками. Состояние зрительной и слухоречевой

памяти у младших школьников. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии. Логопедическое заключение.

Содержание практических занятий

1. Исследование состояния экспрессивной речи.
2. Исследование грамматического строя речи.
3. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений.
4. Исследование орфографических знаний, умений и навыков.
5. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии.
6. Формирование логопедического заключения.

Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.

Содержание лекционного курса

Теоретические основы методики коррекции дизорфографии. Работы исследователей по проблеме дизорфографии: Азова О.И., Прищепова И.В., Елецкая О.В. Орфограммы, принципы орфографии и их опознавательные признаки. Этапы коррекционной работы. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

Содержание практических занятий

1. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Азова О.И.).
2. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Прищепова И.В.).
3. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Елецкая О.В.).
4. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
5. Общее и различное в логопедической работе по устранению дисграфии и дизорфографии.

Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений и навыков.

Содержание лекционного курса

Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Формирование лексического компонента языковой способности. Дифференциация категориального значения различных частей речи. Уточнение грамматического значения слов. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения. Формирование словообразовательных моделей – типов и парадигмы словообразования. Дифференциация родственных слов. Развитие морфемного и морфологического анализа. Формирование синтаксического компонента языковой способности. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений и навыков.

Содержание практических занятий

1. Основные методы, приёмы и виды упражнений, используемые для формирования орфографических навыков у младших школьников.
2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Основные этапы в коррекционной работе над развитием связной речи учащихся с дизорфографией.

Тема 6. Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных организациях.

Содержание лекционного курса

Развитие когнитивной деятельности как одно из направлений логопедической работы по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 2 класса по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 3-4 классов по устранению дизорфографии. Нормирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.

Содержание практических занятий

1. Особенности когнитивной деятельности в логопедической работе по предупреждению дизорфографии.
2. Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 2-х и 3-4 классов по устранению дизорфографии.
3. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий.
4. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.	Понятия письма и письменной речи. Понятие об орфографии и её разделы. Основные принципы орфографии. Общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, практическое задание
Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.	Психофизиологические основы письменной речи. Условия формирования орфографических навыков у младших школьников. Причины возникновения, симптоматика и механизмы нарушений при дизорфографии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.	Исследование состояния экспрессивной речи. Исследование грамматического строя речи. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений. Исследование орфографических знаний, умений и навыков. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии. Формирование логопедического заключения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.	Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии по материалам работ следующих исследователей: Азова О.И., Прищепова И.В.,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, практическое задание

	Елецкая О.В. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Общее и различное в логопедической работе по устранению дисграфии и дизорфографии.			
Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков.	Основные методы, приёмы и виды упражнений, используемые для формирования орфографических навыков у младших школьников. Формирование лексического компонента языковой способности. Дифференциация категориального значения различных частей речи. Основные этапы в коррекционной работе над развитием связной речи учащихся с дизорфографией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, доклад, практические задания
Тема 6. Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных организациях.	Особенности когнитивной деятельности в логопедической работе по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 2-х и 3-4 классов по устранению дизорфографии. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет-источникам и	Опрос, практическое задание, тест, контрольная работа

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

б) дополнительная учебная литература:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие / О.И. Азова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015655-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959256>
2. Антипова, Ж. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении: учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА: Изд-во МПСУ, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-5003-2 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-9770-0999-7 (МПСУ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900017>
3. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспект лекций / Л. В. Аскульская. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-906992-67-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046432>
4. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934015>
5. Иншакова, О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / Садовникова И.Н. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>
7. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-9925-0532-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131916.html>

6.3 Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: Научный журнал
2. Высшее образование сегодня: Ежемесячный журнал

6.4 Перечень учебно-методических разработок

1. Мокаева М.А., Догучаева Т.А. Психология развития и возрастная психология. / Учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2021. – 132с.
2. Балкизова Ф.Б., Башиева Ж.Д. Детская практическая психология: методические указания по изучению курса. Нальчик: КБГУ, 2017. – 26с.
3. Балкизова Ф.Б. Возрастная психология. Учебно-методический комплекс. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007.

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.qvality.edu.ru – Портал поддержки систем управления качеством
2. www.tqm.spb.ru – Портал качество и образование
3. www.qvality21.ru – Качество. Инновации. Образование.

6.6 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	Бессрочный	
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов

14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
-----	---	---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование.

Для самостоятельной работы обучающихся имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Перечень свободно распространяемого и бесплатного программного обеспечения

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор

Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
LibreOffice	GNU GPL, MPL	http://libreoffice.org	Офисный пакет
Moodle	GNU GPL	https://moodle.org/?lang=ru	виртуальная обучающая среда
Mozilla Firefox	MPL, GNU GPL	http://mozilla.org/	Браузер
OpenOffice	GNU LGPL	https://www.openoffice.org/ru/	офисный пакет
Smath Studio	Freeware	https://ru.smath.com/	ПО для вычисления математических выражений и графиков функций

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их

	построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.
Практические задания	Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Доклад	Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной

	проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-4 страницы.
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Опрос	Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по

	выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.