

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель **ОПОП**

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

Фонд оценочных средств (оценочных материалов)

по дисциплине (модулю)

**Аграмматическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1 Планирует и проводит логопедические обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знать: - теоретические основы логопедической диагностики, структуру и содержание логопедического обследования при различных формах речевой патологии (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание, нарушения письма и чтения, ОНР, ФФН и др.); - возрастные нормативы речевого развития и критерии оценки уровня сформированности всех компонентов речи (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, просодика); - методы, приемы и диагностический инструментарий (тесты,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		пробы, стимульный материал) для проведения логопедического обследования с учетом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; - алгоритм планирования обследования, этапы его проведения, правила обработки и интерпретации полученных данных; - требования к оформлению документации по результатам логопедического обследования (логопедическое представление, речевая карта, заключение, индивидуальный маршрут). Уметь: - планировать этапы и содержание логопедического

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		обследования в зависимости от возраста, нозологии и уровня речевого развития обучающегося; - подбирать и применять адекватные диагностические методики для оценки состояния устной и письменной речи, компонентов языковой системы и коммуникативных навыков; - проводить логопедическое обследование в условиях индивидуальной и подгрупповой работы, соблюдая этические и психологические нормы взаимодействия с обучающимся; - интерпретировать результаты обследования, выявлять структуру речевого дефекта, определять зону ближайшего развития и делать обоснованное

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		логопедическое заключение; - формулировать рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики. Владеть: - технологиями планирования и проведения логопедических обследований детей и взрослых с нарушениями речи; - методами качественного и количественного анализа результатов логопедической диагностики; - навыками составления речевых карт, логопедических заключений и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; - способами дифференциальной

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		диагностики сходных речевых нарушений; - приемами установления контакта с обследуемым, создания комфортной психологической атмосферы в процессе диагностики.
Профессиональные (ПКС-4). Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПКС-4.1 Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знать: - нормативно-правовые основы обеспечения безопасности образовательной среды (законодательные акты, СанПиН, локальные акты образовательной организации); - психолого-педагогические основы регуляции поведения обучающихся, факторы, влияющие на формирование дисциплины и безопасного поведения в образовательной организации;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- методы и приемы профилактики и коррекции девиантного поведения, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; - возрастные и психофизические особенности поведения детей с нарушениями речи, требующие особого подхода к регуляции их деятельности; - алгоритмы действий в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, правила оказания первой помощи. Уметь: - применять эффективные методы и приемы регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - моделировать и создавать

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		ситуации, способствующие формированию у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения; - своевременно выявлять и предупреждать потенциально опасные ситуации в процессе образовательной деятельности; - взаимодействовать с обучающимися, выстраивая дисциплинирующие и корректирующие воздействия в конструктивной форме; - организовывать деятельность обучающихся, направленную на соблюдение правил поведения и техники безопасности в образовательном процессе. Владеть: - технологиями регуляции

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		поведения обучающихся в различных видах образовательной и внеурочной деятельности; - методами профилактики конфликтных ситуаций и способами их конструктивного разрешения в детском коллективе; - приемами формирования у обучающихся дисциплинированного поведения, ответственности и навыков безопасной жизнедеятельности; - способами оперативного реагирования в ситуациях, нарушающих безопасность образовательной среды; - методами педагогического наблюдения, контроля и коррекции поведения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.2 Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	Знать: - современные подходы к социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи, этапы и закономерности формирования социальных компетенций у детей и взрослых с речевой патологией; - методы и приемы планомерного расширения социального опыта, развития коммуникативных навыков и умений взаимодействия с окружающими у лиц с нарушениями речи; - содержание и направления работы по развитию социально-бытовых, коммуникативных и личностных компетенций, необходимых для интеграции в общество; - способы создания и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		использования ситуаций социального взаимодействия (в том числе в инклюзивной среде) для развития у лиц с нарушениями речи навыков общения и сотрудничества; - психолого-педагогические основы формирования жизненных компетенций и социальной самостоятельности у лиц с нарушениями речи (в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации). Уметь: - выстраивать систему работы по поэтапному расширению социальных контактов лиц с нарушениями речи с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми, социальными партнерами); - моделировать и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		организовывать ситуации активного социального взаимодействия в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой, досуговой) для формирования и закрепления навыков общения; - отбирать и применять эффективные методы, приемы и средства (включая игровые, практико-ориентированные, коммуникативные технологии) для развития компетенций, необходимых для жизни в обществе; - проводить работу по обогащению повседневного жизненного опыта и расширению социального кругозора детей и взрослых с нарушениями речи; - взаимодействовать с семьей и социальными партнерами для создания

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		условий успешной социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: - технологиями поэтапного формирования социальных и коммуникативных компетенций у лиц с нарушениями речи в процессе их социальной адаптации и реабилитации; - методами организации активного сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи с окружающими в различных видах деятельности; - способами расширения социальных контактов и планомерного введения лиц с нарушениями речи в более сложную социальную среду; - приемами стимулирования речевой и коммуникативной

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		активности, преодоления социальной дезадаптации и формирования навыков самостоятельного поведения в социуме; - методами оценки уровня сформированности социальных компетенций и эффективности реабилитационной работы в части социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
---	--------------------	------------------	--------------------	--------------------------------	---------------------

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3.	Анализ письменной работы	Письменная	Студентам предоставляется образец письменной работы. Задание: выявить ошибки аграмматичес	6	6 — анализ полный, обоснованный; 4–5 — качественный, есть незначительные ошибки; 2–3 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			кого характера, определить тип, предложить направления коррекции.		поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.
4.	Доклад на тему	Устная с элементами и презентацией	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная	5	5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено с незначительными

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			защита.		ми ошибками; 2 — решено частично; 1 — некорректно; 0 — не решено.
6.	Разработка индивидуальной программы коррекции	Письменная	Студенты разрабатывают индивидуальную программу коррекции аграмматической дисграфии.	10	10 — разработка полная, методически обоснованная; 7–9 — качественная, есть незначительные ошибки; 4–6 — поверхностная; 1–3 — минимальная; 0 — не представлена.
7.	Проектирование специальной образовательной среды	Письменная	Студенты разрабатывают проект специальной образовательной среды для обучающихся с аграмматической	7	7 — проект полный, обоснованный; 5–6 — качественный с недочетами; 3–4 — поверхностный; 1–2 — минимальный;

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			дисграфией.		0 — не представлен.
8.	Моделирование занятия по коррекции	Практическая	Студенты проводят симуляцию занятия по коррекции аграмматической дисграфии (15–20 минут).	8	8 — занятие проведено профессионально, методы эффективны; 6–7 — с незначительными ошибками; 4–5 — с заметными ошибками; 1–3 — слабое проведение; 0 — не проведено.
9.	Применение методов психокоррекции	Практическая	Студенты демонстрируют применение методов психокоррекции в работе над грамматическим строем речи.	4	4 — методы применены адекватно; 3 — с незначительными ошибками; 2 — с ошибками; 1 — неадекватно; 0 — не выполнено.
10	Разработка	Письменная	Студенты	4	4 —

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	дидактического материала	я	разрабатывают комплекс дидактических игр и упражнений для коррекции аграмматической дисграфии.		разработка полная, методически обоснованная; 3 — качественная, есть недочеты; 2 — поверхностная; 1 — минимальная; 0 — не представлена.
			Всего	60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое	Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов): 9–10 баллов: глубокое владение

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			(анализ письменной работы, разработка программы, моделирование занятия). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с последующим устным комментарием.	задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики. 7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки. 3–4 балла: ошибочные представления, слабое владение понятиями. 0–2 балла: полное непонимание.

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания

Что такое аграмматическая дисграфия?

- а) Нарушение фонематического восприятия
- б) Нарушение использования грамматических правил при написании слов и предложений
- в) Нарушение развития речи без письменных ошибок
- г) Нарушение памяти на слова

Какий признак характерен для аграмматической дисграфии?

- а) Заменяет буквы на похожие по звучанию
- б) Делает ошибки в орфографическом написании слов, связанных с грамматическими формами (падеж, число, род)
- в) Не умеет писать отдельные буквы
- г) Не может писать вообще

Какой метод коррекции наиболее эффективен при аграмматической дисграфии?

- а) Коррекция через автоматизацию структурных правил грамматики и орфографических правил
- б) Использование художественной литературы
- г) Игровые упражнения без учета ошибок
- д) Только устные задания

К какому виду нарушения относится аграмматическая дисграфия?

- а) Нарушение лексико-грамматического компонента речи
- б) Нарушение фонематического восприятия
- в) Нарушение артикуляционной моторики
- г) Нарушение слухового анализа

Что важно учитывать при работе с детьми с аграмматической дисграфией?

- а) Не акцентировать внимание на ошибки
- б) Постепенно вводить правила, практикуя их в различных контекстах
- в) В основном использовать только устную речь
- г) Не учитывать индивидуальные особенности ребенка

Кейсы

Кейс 1:

Обучающийся пишет слово «дома» как «домо». В чем может заключаться причина?

Что делать: Объяснить, что в русском языке есть правила склонения слов и работать над правильным использованием падежных окончаний.

Кейс 2:

Ребенок неправильно использует формы глаголов в письме (например, пишет «иду» вместо «идёт» и «бежит» вместо «бежит» в нужных падежах). Какие упражнения помогут?

Что делать: Разучивание таблиц спряжения и практика написания предложений с вызовом правильных форм.

Кейс 3:

При написании предложения «Мама купила новые игрушки» ребенок делает ошибку: «Мама купили новы игрушки». Как скорректировать?

Что делать: Работа над согласованием чисел и родов, упражнения по построению правильных предложений.

Если хотите, могу подготовить ещё кейсы или тестовые задания под конкретные возрастные или образовательные особенности!

Вопросы к зачету

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятие аграмматической дисграфии. История изучения проблемы.
 2. Этиопатогенез аграмматической дисграфии. Классификации.
- продолжить
3. Механизмы аграмматической дисграфии при различных формах тяжелых нарушений речи.
 4. Взаимосвязь нарушений устной речи и аграмматической дисграфии у обучающихся с ТНР.
 5. Симптоматика аграмматической дисграфии. Характеристика ошибок на письме.
 6. Морфологические ошибки при аграмматической дисграфии: виды, механизмы.
 7. Синтаксические ошибки при аграмматической дисграфии: виды, механизмы.
 8. Методики обследования аграмматической дисграфии.
 9. Анализ письменных работ обучающихся с аграмматической дисграфией.
 10. Дифференциальная диагностика аграмматической дисграфии и дизорфографии.
 11. Оформление логопедического заключения при аграмматической дисграфии.
 12. Принципы и методы коррекции аграмматической дисграфии.
 13. Этапы коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии.
 14. Технологии коррекции морфологических ошибок при аграмматической дисграфии.
 15. Технологии коррекции синтаксических ошибок при аграмматической дисграфии.
 16. Развитие грамматического строя речи как основа коррекции аграмматической дисграфии.
 17. Работа над словоизменением и словообразованием при аграмматической дисграфии.
 18. Формирование навыков построения предложений у обучающихся с аграмматической дисграфией.
 19. Коррекция ошибок в согласовании и управлении при аграмматической дисграфии.

20. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с аграмматической дисграфией.
21. Требования к оснащению логопедического кабинета для работы по коррекции аграмматической дисграфии.
22. Дидактические материалы и наглядные пособия для коррекции аграмматической дисграфии.
23. Психологические особенности обучающихся с аграмматической дисграфией.
24. Методы психологической коррекции в работе с обучающимися с аграмматической дисграфией (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия).
25. Индивидуально-ориентированные меры по снижению отклонений в речевом развитии при аграмматической дисграфии.
26. Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в коррекции аграмматической дисграфии.
27. Взаимодействие логопеда и психолога в работе с обучающимися с аграмматической дисграфией.
28. Работа с родителями обучающихся с аграмматической дисграфией.
29. Профилактика аграмматической дисграфии в дошкольном возрасте.
30. Оценка эффективности коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии.