

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП *Башиева Ж.Д.* Башиева Ж.Д.
« 22 » *мая* 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института *Михайленко О.И.* Михайленко О.И.
« 22 » *мая* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аграмматическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочая по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО),

Составитель Башиева Ж.Д.

1. 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины — формирование у студентов системных теоретических знаний о структуре, этиологии, патогенезе и механизмах аграмматической дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также практических умений и навыков в области диагностики, коррекции и организации специальной образовательной среды для данной категории детей, с применением методов психологической коррекции психических особенностей личности.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о понятии, структуре, этиологии и патогенезе аграмматической дисграфии, ее механизмах и симптоматике у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Сформировать представления о взаимосвязи аграмматической дисграфии с другими формами речевых нарушений (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия и др.).
3. Сформировать навыки диагностики и дифференциальной диагностики аграмматической дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Сформировать умения организовывать специальную образовательную среду для детей с аграмматической дисграфией с учетом их особых образовательных потребностей.
5. Сформировать навыки коррекционно-педагогической деятельности по преодолению аграмматической дисграфии в различных организационных формах.
6. Развить способность применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (с учетом возраста, индивидуальных ограничений по здоровью и других факторов), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в речевом развитии.
7. Сформировать умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекции аграмматической дисграфии.
8. Воспитать гуманное и профессиональное отношение к детям с аграмматической дисграфией, готовность к работе в команде специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Аграмматическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) профессионального цикла. Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Аграмматическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Специальная педагогика», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедические технологии», «Нарушения чтения и письма».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Логопедическая работа при разных формах речевой патологии», «Практикум по логопедии», «Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова». Освоение дисциплины «Аграмматическая дисграфия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1 Планирует и проводит логопедические обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знать: - теоретические основы логопедической диагностики, структуру и содержание логопедического обследования при различных формах речевой патологии (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание, нарушения письма и чтения, ОНР, ФФН и др.); - возрастные нормативы речевого развития и критерии оценки уровня сформированности всех компонентов речи (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, просодика); - методы, приемы и диагностический инструментарий (тесты, пробы, стимульный материал) для проведения

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		логопедического обследования с учетом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся; - алгоритм планирования обследования, этапы его проведения, правила обработки и интерпретации полученных данных; - требования к оформлению документации по результатам логопедического обследования (логопедическое представление, речевая карта, заключение, индивидуальный маршрут). Уметь: - планировать этапы и содержание логопедического обследования в зависимости от возраста, нозологии и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		уровня речевого развития обучающегося; - подбирать и применять адекватные диагностические методики для оценки состояния устной и письменной речи, компонентов языковой системы и коммуникативных навыков; - проводить логопедическое обследование в условиях индивидуальной и подгрупповой работы, соблюдая этические и психологические нормы взаимодействия с обучающимися; - интерпретировать результаты обследования, выявлять структуру речевого дефекта, определять зону ближайшего развития и делать обоснованное логопедическое заключение; - формулировать

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики. Владеть: - технологиями планирования и проведения логопедических обследований детей и взрослых с нарушениями речи; - методами качественного и количественного анализа результатов логопедической диагностики; - навыками составления речевых карт, логопедических заключений и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; - способами дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- приемами установления контакта с обследуемым, создания комфортной психологической атмосферы в процессе диагностики.
Профессиональные (ПКС-4). Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПКС-4.1 Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знать: - нормативно-правовые основы обеспечения безопасности образовательной среды (законодательные акты, СанПиН, локальные акты образовательной организации); - психолого-педагогические основы регуляции поведения обучающихся, факторы, влияющие на формирование дисциплины и безопасного поведения в образовательной организации; - методы и приемы профилактики и коррекции

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		девиантного поведения, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; - возрастные и психофизические особенности поведения детей с нарушениями речи, требующие особого подхода к регуляции их деятельности; - алгоритмы действий в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, правила оказания первой помощи. Уметь: - применять эффективные методы и приемы регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - моделировать и создавать ситуации, способствующие формированию у

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения; - своевременно выявлять и предупреждать потенциально опасные ситуации в процессе образовательной деятельности; - взаимодействовать с обучающимися, выстраивая дисциплинирующие и корректирующие воздействия в конструктивной форме; - организовывать деятельность обучающихся, направленную на соблюдение правил поведения и техники безопасности в образовательном процессе. Владеть: - технологиями регуляции поведения обучающихся в различных видах

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		образовательной и внеурочной деятельности; - методами профилактики конфликтных ситуаций и способами их конструктивного разрешения в детском коллективе; - приемами формирования у обучающихся дисциплинированного поведения, ответственности и навыков безопасной жизнедеятельности; - способами оперативного реагирования в ситуациях, нарушающих безопасность образовательной среды; - методами педагогического наблюдения, контроля и коррекции поведения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.2 Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	Знать: - современные подходы к социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи, этапы и закономерности формирования социальных компетенций у детей и взрослых с речевой патологией; - методы и приемы планомерного расширения социального опыта, развития коммуникативных навыков и умений взаимодействия с окружающими у лиц с нарушениями речи; - содержание и направления работы по развитию социально-бытовых, коммуникативных и личностных компетенций, необходимых для интеграции в общество; - способы создания и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		использования ситуаций социального взаимодействия (в том числе в инклюзивной среде) для развития у лиц с нарушениями речи навыков общения и сотрудничества; - психолого-педагогические основы формирования жизненных компетенций и социальной самостоятельности у лиц с нарушениями речи (в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации). Уметь: - выстраивать систему работы по поэтапному расширению социальных контактов лиц с нарушениями речи с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми, социальными партнерами); - моделировать и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		организовывать ситуации активного социального взаимодействия в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой, досуговой) для формирования и закрепления навыков общения; - отбирать и применять эффективные методы, приемы и средства (включая игровые, практико-ориентированные, коммуникативные технологии) для развития компетенций, необходимых для жизни в обществе; - проводить работу по обогащению повседневного жизненного опыта и расширению социального кругозора детей и взрослых с нарушениями речи; - взаимодействовать с семьей и социальными партнерами для создания

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		условий успешной социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи. Владеть: - технологиями поэтапного формирования социальных и коммуникативных компетенций у лиц с нарушениями речи в процессе их социальной адаптации и реабилитации; - методами организации активного сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых с нарушениями речи с окружающими в различных видах деятельности; - способами расширения социальных контактов и планомерного введения лиц с нарушениями речи в более сложную социальную среду; - приемами стимулирования речевой и коммуникативной

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		активности, преодоления социальной дезадаптации и формирования навыков самостоятельного поведения в социуме; - методами оценки уровня сформированности социальных компетенций и эффективности реабилитационной работы в части социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	Теоретические основы аграмматической дисграфии	Понятие аграмматической дисграфии. История изучения. Этиопатогенез. Классификации. Механизмы нарушений. Связь с тяжелыми нарушениями речи.	ПКС-2.1, ПКС-6.2	Тестирование, вопросы на зачете, задания на практическом занятии
2	Симптоматика аграмматической дисграфии у обучающихся с ТНР	Характеристика ошибок на письме. Особенности грамматического оформления. Морфологические и синтаксические ошибки. Связь с нарушениями устной речи.	ПКС-2.1, ПКС-6.2	Тестирование, вопросы на зачете, анализ письменных работ
3	Диагностика аграмматической дисграфии	Методики обследования. Анализ письменных работ. Дифференциальна я диагностика. Оформление логопедического заключения.	ПКС-2.1	Тестирование, анализ письменных работ, практическое задание

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
4	Технологии коррекции аграмматической дисграфии	Принципы, методы и приемы коррекционной работы. Этапы коррекции. Содержание работы на каждом этапе. Учет структуры дефекта.	ПКС-2.1, ПКС-6.2	Тестирование, кейс-задание, разработка программы
5	Коррекция морфологически х ошибок при аграмматической дисграфии	Работа над словоизменением. Формирование грамматических значений. Коррекция ошибок в словообразовании. Упражнения и игры.	ПКС-2.1, ПКС-6.2	Тестирование, практическое задание, разработка комплексов упражнений
6	Коррекция синтаксических ошибок при аграмматической дисграфии	Работа над структурой предложения. Формирование навыков построения предложений. Коррекция ошибок в согласовании и управлении.	ПКС-2.1, ПКС-6.2	Тестирование, практическое задание, разработка комплексов упражнений

№ раз д	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируема я компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
7	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с аграмматической дисграфией	Требования к оснащению кабинета. Дидактический материал. Наглядные пособия. Пространственная организация. Учет особых образовательных потребностей.	ПКС-2.1	Тестирование, практическое задание, групповой проект
8	Психологическая коррекция в работе по преодолению аграмматической дисграфии	Психологические особенности детей с аграмматической дисграфией. Методы психокоррекции. Индивидуально- ориентированные меры. Учет возраста и индивидуальных ограничений по здоровью.	ПКС-6.2	Тестирование, практическое задание, моделировани е

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) — очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	44	44
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	55	55
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Подготовка реферата/доклада	17	17
Подготовка к зачету	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Понятие аграмматической дисграфии. История изучения проблемы.

№ п/п	Тема
2.	Этиопатогенез аграмматической дисграфии. Классификации.
3.	Механизмы аграмматической дисграфии. Связь с тяжелыми нарушениями речи.
4.	Симптоматика аграмматической дисграфии. Характеристика ошибок на письме.
5.	Морфологические ошибки при аграмматической дисграфии.
6.	Синтаксические ошибки при аграмматической дисграфии.
7.	Методики обследования аграмматической дисграфии.
8.	Анализ письменных работ. Дифференциальная диагностика.
9.	Оформление логопедического заключения при аграмматической дисграфии.
10.	Принципы и методы коррекции аграмматической дисграфии.
11.	Технологии коррекции морфологических ошибок.
12.	Технологии коррекции синтаксических ошибок.
13.	Этапы коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии.
14.	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с аграмматической дисграфией.
15.	Психологические особенности детей с аграмматической дисграфией. Методы психокоррекции.
16.	Индивидуально-ориентированные меры по снижению отклонений в речевом развитии.

4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 5

№ занятия	Тема
1	Анализ этиопатогенеза и классификаций аграмматической дисграфии.
2	Изучение механизмов аграмматической дисграфии при различных формах ТНР.
3	Анализ симптоматики аграмматической дисграфии (работа с образцами письменных работ).
4	Выявление морфологических ошибок в письменных работах обучающихся.
5	Выявление синтаксических ошибок в письменных работах обучающихся.
6	Практикум по применению методик обследования аграмматической дисграфии.
7	Анализ письменных работ детей с аграмматической дисграфией.
8	Дифференциальная диагностика аграмматической дисграфии (решение ситуационных задач).
9	Оформление логопедического заключения по результатам обследования.
10	Разработка индивидуальной программы коррекции аграмматической дисграфии.
11	Технологии коррекции морфологических ошибок (разработка комплексов упражнений).
12	Моделирование занятия по коррекции морфологических ошибок.
13	Технологии коррекции синтаксических ошибок (разработка комплексов упражнений).
14	Моделирование занятия по коррекции синтаксических ошибок.

№ занятия	Тема
15	Разработка дидактических игр и упражнений для коррекции аграмматической дисграфии.
16	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с аграмматической дисграфией (проектирование).
17	Практикум по подбору дидактического материала для коррекции аграмматической дисграфии.
18	Применение методов психологической коррекции в работе с обучающимися с аграмматической дисграфией.
19	Моделирование занятий с использованием методов психокоррекции.
20	Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению отклонений в речевом развитии.
21	Оценка эффективности коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии.
22	Итоговое занятие: защита проектов коррекционных программ.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) — не предусмотрены

4.5. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
--------------	---

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История изучения аграмматической дисграфии в отечественной логопедии.
2.	Сравнительный анализ классификаций дисграфий (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, А.Н. Корнев).
3.	Психолингвистические основы формирования грамматического строя речи.
4.	Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи при аграмматической дисграфии.
5.	Особенности формирования грамматических категорий у детей с ТНР.
6.	Дифференциальная диагностика аграмматической дисграфии и дизорфографии.
7.	Специфика коррекции аграмматической дисграфии у детей с билингвизмом.
8.	Коррекция аграмматической дисграфии у детей с дизартрией.
9.	Коррекция аграмматической дисграфии у детей с алалией.
10.	Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекции аграмматической дисграфии.
11.	Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в коррекции аграмматической дисграфии.
12.	Взаимодействие логопеда и психолога в работе с обучающимися с аграмматической дисграфией.
13.	Работа с родителями детей с аграмматической дисграфией.
14.	Профилактика аграмматической дисграфии в дошкольном возрасте.
15.	Организация логопедической помощи обучающимся с аграмматической дисграфией в школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: структуру аграмматической дисграфии, этиопатогенез, механизмы, симптоматику, методы диагностики, технологии коррекции, принципы организации образовательной среды	1. Свободное ориентирование в структуре дефекта. 2. Знание механизмов и симптоматики. 3. Знание методов диагностики и технологий коррекции. 4. Знание требований к организации специальной образовательной среды.	Тесты, вопросы на зачете, устный опрос
Уметь: проводить диагностику, разрабатывать программы коррекции, организовывать образовательную среду, применять методы психокоррекции	1. Проведение диагностики и оформление заключения. 2. Разработка индивидуальных программ коррекции. 3. Организация специальной образовательной среды. 4. Применение методов психологической коррекции.	Кейс-задания, анализ письменных работ, разработка программ, моделирование

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Владеть: навыками диагностики, коррекции, организации образовательной среды, применения методов психокоррекции	1. Владение методами диагностики и коррекции. 2. Навыки организации специальной образовательной среды. 3. Умение применять методы психокоррекции. 4. Навыки оценки эффективности коррекционной работы.	Практические симуляции, групповые проекты, кейс-задания

5.2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий — до 60 баллов.

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов — 8 баллов.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	4	4 — ответ полный, точный, глубокое понимание, аргументация логична; 3 — ответ правильный с незначительными ошибками; 2 — ответ частичный; 1 — ответ слабый; 0 — ответ отсутствует.
3.	Анализ письменной работы	Письменная	Студентам предоставляется образец письменной работы. Задание: выявить ошибки грамматического характера, определить тип, предложить	6	6 — анализ полный, обоснованный; 4–5 — качественный, есть незначительные ошибки; 2–3 — поверхностный; 1 — минимальный; 0 — не выполнен.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			направления коррекции.		
4.	Доклад на тему	Устная с элементами и презентацией	Студент готовит доклад на заданную тему (5–7 минут) с презентацией.	4	4 — доклад содержательный, презентация высокого качества; 3 — содержательный с незначительными ошибками; 2 — поверхностный; 1 — слабо подготовлен; 0 — не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Решение сдается письменно, затем устная защита.	5	5 — решено полностью, обосновано, защита убедительная; 3–4 — решено с незначительными ошибками; 2 — решено частично; 1

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					— некорректно; 0 — не решено.
6.	Разработка индивидуальной программы коррекции	Письменная	Студенты разрабатывают индивидуальную программу коррекции аграмматической дисграфии.	10	10 — разработка полная, методически обоснованная; 7–9 — качественная, есть незначительные ошибки; 4–6 — поверхностная; 1–3 — минимальная; 0 — не представлена.
7.	Проектирование специальной образовательной среды	Письменная	Студенты разрабатывают проект специальной образовательной среды для обучающихся с аграмматической	7	7 — проект полный, обоснованный; 5–6 — качественный с недочетами; 3–4 — поверхностный; 1–2 — минимальный; ; 0 — не

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			дисграфией.		представлен.
8.	Моделирование занятия по коррекции	Практическая	Студенты проводят симуляцию занятия по коррекции аграмматической дисграфии (15–20 минут).	8	8 — занятие проведено профессионально, методы эффективны; 6–7 — с незначительными ошибками; 4–5 — с заметными ошибками; 1–3 — слабое проведение; 0 — не проведено.
9.	Применение методов психокоррекции	Практическая	Студенты демонстрируют применение методов психокоррекции в работе над грамматическим строем речи.	4	4 — методы применены адекватно; 3 — с незначительными ошибками; 2 — с ошибками; 1 — неадекватно; 0 — не выполнено.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
10.	Разработка дидактического материала	Письменная	Студенты разрабатывают комплекс дидактических игр и упражнений для коррекции аграмматической дисграфии.	4	4 — разработка полная, методически обоснованная; 3 — качественная, есть недочеты; 2 — поверхностная; 1 — минимальная; 0 — не представлена.
			Всего	60	

5.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЗАЧЕТ)

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации — **зачет** (с дифференцированной оценкой).

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (анализ письменной работы, разработка программы, моделирование занятия). На теоретические вопросы студент отвечает устно, практическое задание выполняется письменно с последующим устным комментарием.	Теоретический вопрос 1 — 10 баллов. Теоретический вопрос 2 — 10 баллов. Практическое задание — 10 баллов. Всего — 30 баллов.	Критерии оценки теоретического вопроса (0–10 баллов): 9–10 баллов: глубокое владение материалом, точное знание концепций, способность анализировать, грамотная речь, примеры из практики. 7–8 баллов: базовое владение, последовательное раскрытие, незначительные неточности. 5–6 баллов: частичное освоение, отсутствие глубокого понимания, логические недостатки. 3–4 балла: ошибочные представления, слабое владение понятиями. 0–2

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					балла: полное непонимание.

Критерии оценки практического задания (0–10 баллов):

9–10 баллов: задание выполнено полностью, анализ письменной работы проведен глубоко, программа коррекции разработана методически грамотно с учетом структуры дефекта, возраста, индивидуальных ограничений по здоровью, учтены требования к организации специальной образовательной среды, методы психокоррекции применены адекватно.

7–8 баллов: задание выполнено в целом правильно, но имеются незначительные ошибки в анализе или программе коррекции, недостаточно учтены требования к организации образовательной среды.

5–6 баллов: задание выполнено частично, анализ поверхностный, программа содержит существенные недочеты, методы психокоррекции подобраны неадекватно.

3–4 балла: задание выполнено с грубыми ошибками, программа не соответствует структуре дефекта.

0–2 балла: задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (с учетом зачета):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятие аграмматической дисграфии. История изучения проблемы.
2. Этиопатогенез аграмматической дисграфии. Классификации.
продолжить
3. Механизмы аграмматической дисграфии при различных формах тяжелых нарушений речи.
4. Взаимосвязь нарушений устной речи и аграмматической дисграфии у обучающихся с ТНР.
5. Симптоматика аграмматической дисграфии. Характеристика ошибок на письме.
6. Морфологические ошибки при аграмматической дисграфии: виды, механизмы.
7. Синтаксические ошибки при аграмматической дисграфии: виды, механизмы.
8. Методики обследования аграмматической дисграфии.
9. Анализ письменных работ обучающихся с аграмматической дисграфией.
10. Дифференциальная диагностика аграмматической дисграфии и дизорфографии.
11. Оформление логопедического заключения при аграмматической дисграфии.
12. Принципы и методы коррекции аграмматической дисграфии.
13. Этапы коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии.
14. Технологии коррекции морфологических ошибок при аграмматической дисграфии.
15. Технологии коррекции синтаксических ошибок при аграмматической дисграфии.
16. Развитие грамматического строя речи как основа коррекции аграмматической дисграфии.
17. Работа над словоизменением и словообразованием при аграмматической дисграфии.
18. Формирование навыков построения предложений у обучающихся с аграмматической дисграфией.
19. Коррекция ошибок в согласовании и управлении при аграмматической дисграфии.
20. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с аграмматической дисграфией.

21. Требования к оснащению логопедического кабинета для работы по коррекции аграмматической дисграфии.
22. Дидактические материалы и наглядные пособия для коррекции аграмматической дисграфии.
23. Психологические особенности обучающихся с аграмматической дисграфией.
24. Методы психологической коррекции в работе с обучающимися с аграмматической дисграфией (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия).
25. Индивидуально-ориентированные меры по снижению отклонений в речевом развитии при аграмматической дисграфии.
26. Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в коррекции аграмматической дисграфии.
27. Взаимодействие логопеда и психолога в работе с обучающимися с аграмматической дисграфией.
28. Работа с родителями обучающихся с аграмматической дисграфией.
29. Профилактика аграмматической дисграфии в дошкольном возрасте.
30. Оценка эффективности коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2024. — 704 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб.: Союз, 2020. — 224 с.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 256 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2021. — 336 с.

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2020. — 224 с.

2. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Педагогика, 2020. — 176 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: ГНОМ, 2021. — 128 с.
4. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. — СПб.: Лениздат, 2021. — 240 с.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 128 с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2021. — 224 с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.
8. Прищепова И.В. Формирование навыков чтения у младших школьников с ОНР. — СПб.: КАРО, 2021. — 192 с.
9. Кочергина В.С. Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 112 с.
10. Собонович Е.Ф. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией. — Киев: Вища школа, 2020. — 192 с.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 2020. — 240 с.
12. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.: Стройпечать, 2020. — 96 с.

6.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Дефектология» — официальный сайт издательства «Школьная Пресса».
2. «Логопедия сегодня» — научно-методический журнал.
3. «Коррекционная педагогика: теория и практика» — сайт издательства «Образование и наука».
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» — научно-методический журнал.
5. «Специальное образование» — научный журнал Уральского государственного педагогического университета.

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1.	https://ikp-rao.ru — Институт коррекционной педагогики РАО.
2.	https://logoped.ru — Портал «Логопед.Ру» (профессиональное сообщество логопедов, методические материалы, форум).
3.	https://defectolog.ru — Портал «Дефектолог.Ру» (научно-методические материалы по логопедии и специальной педагогике).
4.	https://инклюзивноеобразование.рф — Федеральный ресурсный центр по развитию системы инклюзивного образования МГППУ.
5.	https://edu-open.ru — «Образование без границ» (Российский образовательный портал).
6.	https://ресурс-центр.рф — Центр психолого-педагогической помощи «Ресурс».
7.	https://incl-edu.ru — Портал «Инклюзивное образование» (при поддержке Министерства просвещения РФ).

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1.	Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru .
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru .
3.	Библиотека КБГУ: http://lib.kbsu.ru/ .
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru .
5.	Библиотека России: http://www.cnb.dvo.ru/links.htm .

Таблица 10

Информационные ресурсы

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.	г.	
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов

		организации.		
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Специализированное оборудование для логопедической подготовки:

- Наглядно-дидактические пособия по коррекции аграмматической дисграфии (таблицы, схемы, карточки, алгоритмы).
- Образцы письменных работ детей с различными формами дисграфии.
- Диагностические материалы для обследования грамматического строя речи и письма.
- Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции морфологических и синтаксических ошибок.
- Речевые карты.
- Методические пособия по коррекции аграмматической дисграфии.

- Материалы для игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии.
- Аудио- и видеоматериалы для демонстрации методик работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

7.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом следующего программного обеспечения:

Таблица 11

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами
Microsoft Office	Лицензия КБГУ	https://www.microsoft.com/	Офисный пакет
Операционная	Лицензия	https://www.microsoft.com/	ОС для ПК

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
система Windows	КБГУ		

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;
- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).
- при необходимости предоставляется дополнительное время для выполнения письменных заданий и сдачи зачета.

Составитель:

к.п.н., доцент Башиева Ж.Д.

Согласовано:

Руководитель образовательной программы

_____ М.Т. Ногерова

« ____ » _____ 2025 г.