

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО),

Составитель

Ж.Д. Башиева

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

1.1. Цель практики

Познакомить бакалавров с основным содержанием работы в начальной школе, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных организациях на ступени начального образования.

1.2. Задачи практики

- получить представление о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей младшего школьного возраста;
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов начальной школы, выявить специфику деятельности специалистов на ступени начального школьного образования;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: учителя начальных классов и других специалистов.

1.3 Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика проводится в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения – непрерывная.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные	УК-2.5	Знать:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(УК-2). Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен демонстрировать нормативно-правовые знания и квалифицировать правовые действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели	- основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования и социальной защиты; - принципы правовой квалификации действий в рамках образовательного процесса; - законодательные основы определения задач и способов их решения в педагогической деятельности; - правовые нормы, касающиеся прав и обязанностей участников образовательных отношений. Уметь: - анализировать профессиональные ситуации с правовой точки зрения; - квалифицировать действия участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами; - использовать правовые знания для выбора оптимальных способов решения профессиональных задач; - применять нормативные документы в практической педагогической деятельности. Владеть: - навыками правового анализа педагогических ситуаций; - способами применения нормативно-правовых знаний в профессиональной деятельности; - методами квалификации правовых действий в сфере образования; - технологиями использования правовых норм для решения профессиональных задач.
Универсальные (УК-3). Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен определять свою роль в команде, использовать стратегии командного сотрудничества для достижения	Знать: - теоретические основы командного взаимодействия и распределения ролей в коллективе; - стратегии эффективного сотрудничества и способы достижения общих целей в команде; - принципы конструктивного взаимодействия с другими членами

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	цели, взаимодействовать с другими членами команды	команды; - психологические особенности групповой динамики и командной работы. Уметь: - определять и осознавать свою роль в команде; - применять стратегии командного сотрудничества для достижения поставленных целей; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды в процессе совместной деятельности; - координировать свои действия с действиями коллег для достижения общего результата. Владеть: - навыками определения своей роли и позиции в команде; - технологиями командного взаимодействия и сотрудничества; - методами эффективной коммуникации в процессе совместной деятельности; - способами координации и согласования действий в команде.
Универсальные (УК-3). Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в коллективе; - основы межкультурной коммуникации и способы преодоления коммуникативных барьеров; - этические нормы взаимодействия в поликультурной и разновозрастной среде; - факторы, влияющие на эффективность командной работы в разнородном коллективе. Уметь: - выстраивать конструктивные отношения с членами команды, учитывая их индивидуальные и культурные особенности; - толерантно воспринимать различия в

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		ценностях, мнениях и поведении коллег; - применять способы преодоления межличностных и межкультурных барьеров в процессе работы; - создавать в команде атмосферу взаимоуважения и сотрудничества. Владеть: - навыками толерантного и уважительного взаимодействия в коллективе; - методами эффективной коммуникации с учетом культурных и личностных особенностей; - приемами предотвращения и разрешения конфликтов в команде; - технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе.
Универсальные (УК-4). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5 Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры и переписку на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: - нормы делового этикета и правила ведения устных и письменных деловых коммуникаций на государственном и иностранных языках; - основные форматы деловой переписки (письма, служебные записки, отчеты, протоколы) и требования к их оформлению; - речевые клише и стилистические особенности деловой речи; - культурные особенности деловой коммуникации на изучаемых иностранных языках. Уметь: - грамотно и этично вести устные деловые переговоры и беседы на государственном и иностранном языках; - составлять деловые письма и документы в соответствии с нормами делового этикета; - адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации, цели и статуса собеседника; - использовать речевые клише и обороты, характерные для официально-

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		делового стиля речи. Владеть: - навыками устной деловой коммуникации на государственном и иностранных языках; - приемами письменной деловой переписки в различных форматах; - способами адаптации стиля речи к ситуациям делового общения; - технологиями эффективного ведения переговоров и деловой документации.
Универсальные (УК-5). Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные социальные и культурные различия, характерные для современного общества; - историческое и культурное наследие народов России и мира; - этические принципы толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию; - социокультурные особенности различных социальных групп и этнических сообществ. Уметь: - демонстрировать толерантное и уважительное отношение к социальным и культурным различиям; - проявлять бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - учитывать социокультурные особенности при взаимодействии с представителями разных культур; - применять принципы межкультурного диалога в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками толерантного восприятия культурного разнообразия; - способами уважительного отношения к историческому наследию и традициям; - методами межкультурного взаимодействия в профессиональной среде;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- приемами использования знаний о культурных особенностях в педагогической деятельности.
Универсальные (УК-8). Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Способен обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: - санитарно-гигиенические нормы и правила организации образовательной среды; - возрастные психофизические особенности обучающихся и их влияние на создание безопасных условий; - требования к безопасной и комфортной образовательной среде (пространственные, организационные, психологические); - алгоритмы действий по обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе. Уметь: - проектировать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду; - применять санитарно-гигиенические нормы при организации образовательного процесса; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при создании безопасных условий; - оценивать состояние образовательной среды с точки зрения безопасности и комфортности. Владеть: - технологиями создания безопасной образовательной среды; - методами соблюдения санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе; - способами профилактики травматизма и сохранения здоровья обучающихся; - навыками организации образовательного пространства с учетом возрастных норм.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Способен применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (ФГОС, закон «Об образовании в РФ», профессиональные стандарты); - нормы профессиональной этики педагога-дефектолога; - основные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере специального образования. Уметь: - применять знания о приоритетных направлениях развития образования при планировании профессиональной деятельности; - использовать нормативно-правовые акты для решения профессиональных задач; - соблюдать нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений; - ориентироваться в законодательной базе образовательной сферы. Владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - способами реализации приоритетных направлений развития образования в практике; - методами соблюдения этических норм в педагогической деятельности; - технологиями профессиональной деятельности в соответствии с законодательными требованиями.
Общепрофессиональные (ОПК-7). Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1 Способен сотрудничать и взаимодействовать с участниками	Знать: - теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений; - формы и методы сотрудничества с

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательного процесса	педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса; - психолого-педагогические закономерности эффективного взаимодействия в образовательной среде; - способы организации совместной деятельности участников образовательных отношений. Уметь: - выстраивать конструктивное сотрудничество с участниками образовательного процесса; - применять эффективные формы и методы взаимодействия с педагогами, родителями, администрацией; - организовывать совместную деятельность всех субъектов образовательных отношений; - создавать условия для плодотворного сотрудничества в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений; - методами организации сотрудничества в педагогическом коллективе и с родителями; - навыками эффективной коммуникации с различными субъектами образовательного процесса; - приемами согласования интересов всех участников образовательных отношений.
Общепрофессиональные (ОПК-8). Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний	Знать: - основные специальные научные знания в области дефектологии и логопедии; - теоретические основы организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи; - современные научные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		потребностями; - методологические принципы специальной педагогики и психологии. Уметь: - применять специальные научные знания при организации образовательного процесса; - учитывать научные принципы при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы; - использовать научно обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности; - интегрировать специальные знания в практическую работу с детьми с нарушениями речи. Владеть: - методами применения специальных научных знаний в образовательном процессе; - технологиями организации обучения и воспитания на основе научных подходов; - навыками использования теоретических знаний для решения практических педагогических задач; - способами интеграции специальных знаний в профессиональную деятельность.
Общепрофессиональные (ОПК-9). Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: - базовые принципы работы современных информационных технологий; - основные виды цифровых инструментов и программного обеспечения, используемых в образовательной сфере; - принципы функционирования компьютерных сетей, электронных образовательных ресурсов и платформ; - современные тенденции цифровизации образования и информатизации педагогической деятельности. Уметь:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- объяснять принципы работы основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности; - понимать технические основы функционирования программного обеспечения и цифровых платформ; - ориентироваться в современных цифровых инструментах для решения образовательных задач; - анализировать возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Владеть: - базовыми знаниями о принципах работы современных информационных технологий; - способами понимания технических основ цифровых инструментов; - навыками ориентирования в современном цифровом пространстве; - методами использования информационных технологий в образовательной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом учебная практика – ознакомительная практика входит в блок Б 2 «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, вариативного компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практическими умениями, приобретенными в ходе педагогической деятельности в

начальной школе. Цель практики указана в п.1.1.

Ознакомительная практика проводится во 2 и 3 семестрах (ОФО), на 1 и 2 курсах

Объем практики, установленный учебным планом, - 15 зачетных единиц, продолжительность – 10 недель.

4.Содержание практики 2 семестр ОФО, 1 курс ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Грудоемкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Решение организационных вопросов: -распределение обучающихся по местам практики; -знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; -получение заданий от руководителя практики от университета; -информация о требованиях к отчетным документам по практике; -первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Учебный (основной)	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения. Студент-практикант встречается с администрацией учреждения, беседы со специалистами общеобразовательной организации (педагог начальной школы, музыкальный работник, психолог, учитель физического воспитания и др.) Знакомство с нормативно-правовыми документами, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в общеобразовательной организации.	204

		Ознакомление с программами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Наблюдения различных видов деятельности (уроки, самостоятельная деятельность детей, внеурочная деятельность и др.) Выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики. Изучение планов воспитательной работы Выполнение индивидуальных заданий по практике. Оформление дневника практики. Составление отчета о практике.	
3.	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам ознакомительной практики	10
		Итого	216

3 семестр ОФО, 2 курс ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Грудоемкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Решение организационных вопросов: распределение обучающихся по местам практики; знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; получение заданий от руководителя практики от университета; информация о требованиях к отчетным документам по практике; первичный инструктаж по технике безопасности.	2

2	Учебный (основной)	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения. Наблюдение и анализ организационной деятельности учителя в первые дни занятий. Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса	312
---	-----------------------	--	-----

		в организационный период в 1-х классах. Проведение динамических пауз на уроках, организация подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах. Знакомство с нормативно-правовыми документами, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в общеобразовательной организации. Выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Оформление дневника практики. Составление отчета о практике.	
3.	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам ознакомительной практики	10
		Итого	324

5.Формы отчетности по практике

2 семестр ОФО, 1 курс ЗФО

- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики;
- разработка сценария игр с детьми;
- характеристика с места практики;
- научно-исследовательская работа;
- фотоотчет.

3 семестр ОФО, 2 курс ЗФО

- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики;
- разработка сценария игр с детьми;
- характеристика ученика;
- характеристика с места практики;
- научно-исследовательская работа;
- фотоотчет.

Все материалы отчета оформляются в печатном и рукописном вариантах.

Материалы отчета состоят из следующих компонентов:

1 СТРАНИЦА – титульный лист (Приложение А),

2 СТРАНИЦА – информация о общеобразовательном учреждении (название,

адрес, Ф.И.О. директора, основных специалистов, используемые программы)

3 – 4 СТРАНИЦЫ – список класса, расписание уроков.

СЛЕДУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ:

- дневник практики (заполняется в таблице),
- разработка сценария игр с детьми,
- научно-исследовательская работа,
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики,
- характеристика с места практики (Приложение В),
- фотоотчет.

Дневник практики

дата	План работы дня	Подпись учителя

дата	План работы дня	Подпись учителя
Число, месяц, год	1. Знакомство с образовательной организацией: - беседа с завуч. нач. школы ОО (Ф.И.О), -экскурсия по общеобразовательной организации. 2. Знакомство с педагогом начальной школы и классом. 3. Наблюдение за организацией деятельности педагога и обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.(урок математики: тема....) - организация перемен.... (дается краткий перечень видов деятельности практиканта в течение рабочего дня)	

Отчет об учебной практике

Примерная схема отчета

Отчет о результатах прохождения ознакомительной практики

студентки _____ курса _____ института _____

1. Общее представление об образовательной организации - информационная справка об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, количество классов в начальной школе, кадровый состав, кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги; спектр образовательных услуг, структура управления общеобразовательной организацией).
2. Общее представление об имеющейся пространственно-образовательной среде в общеобразовательной организации (начальная ступень образования) - оборудование класса; дополнительные помещения для осуществления воспитательно-образовательного

2. Заинтересованность	7	6	5	4	3	2	1	Безразличие
3. Поощрение инициативы	7	6	5	4	3	2	1	Подавление инициативы
4. Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие "маски")	7	6	5	4	3	2	1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
5. Активность (все время в общении, держит слушателей "в тонусе")	7	6	5	4	3	2	1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7	6	5	4	3	2	1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории)
7. Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода)

Обработка результатов теста. Подсчитывается усредненная оценка. Диапазон этих оценок может колебаться от 49 до 7 баллов. На основе средней оценки делается заключение о степени коммуникативной эффективности.

Если усредненная оценка колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, занятие достигает поставленной цели.

35-44 балла – высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно

приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива проявляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках (7-10 баллов) всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям диктаторского стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

На основе полученных данных предыдущей таблицы (Карта коммуникативной деятельности А. А. Леонтьева) и общих наблюдений заполните следующую таблицу и представьте ее в качестве результатов научно-исследовательской работы: Стиль педагогического общения педагога

Общая характеристика стилового рисунка поведения учителя	Стиль общения (авторитарный, либеральный, демократический)
Формы передачи информации (инструктаж, советы, команды, указания, предложения, приказы, обсуждения и др.)	
Формы воздействия (требования, замечания, убеждения, поддержка, предложения, беседы и др.)	
широта общения (с избранным кругом обучающихся; со всеми обучающимися)	
Внешние показатели деятельности группы (дисциплина, тишина, высокая успеваемость; рабочий шум, обусловленный свободным обсуждением; возможность для воспитанника задать вопрос, высказать свое мнение, проявить инициативу и др.)	
Сильные стороны учителя	
Слабые стороны учителя	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за учебной практикой – ознакомительной практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится во 2, 3 семестрах в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

6.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
УК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
УК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-4	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-8	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-9	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

6.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4

1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

7.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Лаврухина Т. В. Учебная практика для студентов 2 курса: методические указания к проведению учебной практики для студентов 2 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75073.html>
2. Минько Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

Дополнительная литература

4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] / Белошистая А.В. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 455 с. - ISBN 5-691-01422-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>
5. Кириллова О. С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: учебно-методическое пособие / О. С. Кириллова, Л. М. Садкова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>
6. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 64 с. (Подготовка детей к школе) - ISBN 978-5-691-02147-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html>
7. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Саломатина Л.С. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>
8. Халяпина Л. В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
2. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
3. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
5. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ»;
6. www.scopus.com - Научометрическая База данных SCOPUS
7. www.iso.org - официальный сайт организации ИСО, содержит руководства ИСО, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, комментарии к международным стандартам.
8. <http://www.quality.eup.ru> - сайт Европейского центра качества, имеет обширную методическую и учебную информацию
9. <http://www.edu.ru> - сайт, содержит большое количество учебных материалов, статей, а также нормативные документы
10. <http://www.project.gost.ru> - база данных стандартов и проектов на стандарты РФ.

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки

	https://rusneb.ru/	библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	(ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн.	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

8. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

В период прохождения производственно-технологической практики используется материально-техническое оснащение подразделений баз практики. Студенты-практиканты могут работать как на рабочих местах в соответствии с уже полученной квалификацией, так и дублерами специалистов принимающей организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Учебный класс

Оснащен оборудованием и техническими средствами обучения (интерактивная доска).

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Приложение А (титульный лист)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Отчет по практике

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____

Групповой руководитель _____

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

База практики: _____

(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс _____

Итоговая оценка за практику _____

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА

Студент _____

ФИО _____

Просим оценить следующие показатели квалификации

1. Эрудиция студента
2. Гуманное отношение к детям
3. Добросовестное и творческое отношение к педагогической деятельности
4. Умение применять на практике теоретические знания
по психологии (учет индивидуально- психологических особенностей учащихся)
5. Монологическая речь студента
 - Умение заинтересовать и организовать коллектив, мотивация деятельности
 - Целесообразность выбора методов, форм, приемов и средств обучения и воспитания
 - Рациональное распределение времени на уроке
 - Умение выделить ведущие идеи урока
 - Организация проверки знаний учащихся в соответствии с современными требованиями
6. Умение применять на практике знания по частным методикам:
7. Степень владения педагогической техникой:
 - Культура речи
 - Культура внешнего вида
 - Культура общения

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель учреждения _____/_____/

Учитель _____/_____/

Приложение В

1. Сведения о школе:

МКОУ _____ района

Адрес: _____

Директор: _____

Зам.директора: _____

Классный руководитель: _____

Расписание звонков:

Расписание звонков:

	1 смена	2 смена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		

Расписание уроков:

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						