

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » май 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » май 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология психолого-педагогического исследования

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 1 в семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Ногерова М.Т.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

- Цель дисциплины – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования у обучающихся.
- Задачи дисциплины:
 - сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, методология исследования и практической деятельности); о сущности педагогического исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового знания; о методах его получения;
 - сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы в сфере образования, умение делать осознанный выбор методов и методик исследования в сфере образования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере образования.
 - способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Научно-исследовательский» предназначена для магистрантов 1 курса магистратуры, является основой для изучения специальных дисциплин и для последующего прохождения разных видов практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования	Знать: современные научные подходы к решению актуальных проблем специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения дисциплине (ЗУН)
	существующей образовательной практики	методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; применять практически ориентированные подходы к преобразованию образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта, определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования и осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования	Знать: основы проектного управления в сфере образования; методологические подходы и инструментарий психолого-педагогического исследования; этапы жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования. Уметь: разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта; определять этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры проекта; выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования; осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта. Владеть: навыками разработки концепции исследования как проектного продукта; методологическим инструментарием психолого-педагогического исследования; способностью к планированию и организации проектной деятельности.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей	Знать: методы мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способы коррекции содержания и методов работы на основе промежуточных данных; требования к оформлению итогового отчета. Уметь: проводить мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта; вносить коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных; представлять итоговый отчет о достижении поставленных целей. Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способностью к коррекции содержания и методов работы; навыками оформления итогового отчета.
Универсальные (УК-6). Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Определяет приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии (освоение	Знать: приоритетные направления профессионального развития в области логопедии; новые методики коррекции

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения дисциплине (ЗУН)
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	новых методик коррекции, углубленное изучение отдельных речевых патологий, развитие супервизионных навыков) на основе анализа собственной практики	речевых нарушений; способы раз супервизионных навыков. Уметь: определять приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии; анализ собственную практику; осваивать методики коррекции речевых нарушений. Владеть: навыками определения приоритетных направлений профессионального развития; способ к анализу собственной практики; освоения новых методик коррекции нарушений.
Универсальные (УК-6). Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Выстраивает траекторию самообразования с учетом новых научных исследований в области логопедии, смежных дисциплин (нейропсихологии, психолингвистики) и современных образовательных трендов (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь)	Знать: новые научные исследования в области логопедии и смежных дисциплин; современные образовательные тренды (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь); способы построения траектории самообразования. Уметь: выстраивать траекторию самообразования с учетом новых научных исследований; учитывать современные образовательные тренды; интегрировать знания смежных дисциплин в профессиональную деятельность. Владеть: навыками выстраивания траектории самообразования; способ к учету новых научных исследований образовательных трендов; навыками интеграции знаний смежных дисциплин
Профессиональные (ПКС-4). Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включающая разработку и реализацию инновационных методологических подходов, а также критическое осмысление и систематизацию научных знаний в соответствующей области исследования	ПКС-4.1 Способен планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулировать выводы на основе полученных результатов	Знать: методы планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; методы сбора, анализа и интерпретации данных; способы формулирования выводов на основе полученных результатов. Уметь: планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных; формулировать выводы на основе полученных результатов. Владеть: навыками планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; способно к сбору, анализу и интерпретации данных; навыками формулирования выводов на основе полученных результатов.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека	Деятельность познания. Теории познания. Формы познания. Структура познавательной деятельности. Объект, субъект, результат познания.	УК-1, УК-2, УК-6, ПКС-4	Коллоквиум, устный опрос
2	Формы научного знания. Теория как форма научного знания	Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, проблема, гипотеза. Парадигма исследования. Понятие и термин. Терминосистема. Требования к термину и терминосистеме научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-6, ПКС-4	Коллоквиум, устный/письменный ответ
3	Понятие о методологии	Методологические принципы научного исследования. Методологические признаки научной работы.	УК-1, УК-2, УК-6, ПКС-4	Устный/письменный ответ, доклад
4	Методология педагогического исследования	Многозначность понятия методологии. Методология педагогических исследований. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания педагогического поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Современные подходы к педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований	УК-1, УК-2, УК-6, ПКС-4	Доклад, сообщение, творческое задание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
		(подходов, теорий, концепций) в конкретном исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ педагогического исследования. Актуальность педагогического исследования и разрешаемые противоречия. Выделение проблемы педагогического исследования. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Цель педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Характер связи объекта и предмета исследования. Элементы новизны педагогического исследования. Функции гипотезы. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).		
5	Методы педагогического исследования. Теоретические методы	Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика. Характеристика и функции методов исследования. Анализ, синтез, абстрагирование как методы исследования. Аксиоматический метод в педагогическом исследовании.	УК-1, УК-2, УК-6, ПКС-4	Доклад, сообщение, практическое задание
6	Эмпирические методы педагогического исследования	Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Педагогический эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Планирование педагогического эксперимента и специфика его проведения на разных этапах исследования. Оценка результативности педагогического эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в	УК-1, УК-2, УК-6, ПКС-4	Круглый стол, кейс-задание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
		использовании различных методов педагогического исследования.		
7	Формы представления научного знания	Аннотация. Виды аннотаций. Требования к написанию аннотации. Рецензия, отзыв. Тезисы. Статья. Основные требования к научной статье. Текст квалификационной работы как способ представления научного знания.	УК-1, УК-2, УК-6, ПКС-4	Творческие задания, практическая работа

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Доклад (Д)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания	10	10
Самостоятельное изучение разделов	73	73
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 4. Лекционные занятия

№	Тема
1	Гносеология как учение о познании. Сущность, цели, условия познавательной деятельности человека
2	Формы научного знания. Теория как форма научного знания
3	Понятие о методологии. Методологические принципы научного исследования
4	Методология педагогического исследования: многозначность понятия
5	Современные подходы к педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический)
6	Актуальность педагогического исследования и разрешаемые противоречия
7	Постановка проблемы педагогического исследования
8	Цель, объект и предмет педагогического исследования
9	Элементы новизны педагогического исследования
10	Функции гипотезы. Требования, предъявляемые к гипотезам
11	Методы педагогического исследования: подходы к классификации
12	Теоретические методы педагогического исследования
13	Эмпирические методы педагогического исследования
14	Этические нормы и регулятивы в использовании методов педагогического исследования
15	Формы представления научного знания (аннотация, рецензия, тезисы, статья, ВКР)

Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Гносеология как учение о познании. Структура познавательной деятельности
2	Формы научного знания: факт, понятие, категория, принцип, закон, проблема, гипотеза
3	Понятие о методологии. Методологические признаки научной работы
4	Методология педагогических исследований: современные подходы

№	Тема
5	Выбор методологических и концептуальных оснований в конкретном исследовании
6	Актуальность педагогического исследования и разрешаемые противоречия
7	Постановка проблемы педагогического исследования
8	Цель, объект и предмет педагогического исследования
9	Элементы новизны и построение гипотезы педагогического исследования
10	Теоретические методы педагогического исследования (анализ, синтез, абстрагирование)
11	Педагогическое наблюдение: виды и познавательные возможности
12	Педагогический эксперимент: планирование и проведение
13	Опросные методы: анкетирование, интервьюирование, беседа
14	Этические нормы и регулятивы в использовании методов педагогического исследования
15	Формы представления научного знания: требования к написанию аннотации, рецензии, тезисов, статьи

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сравнительный анализ теорий познания (эмпиризм, рационализм, сенсуализм)
2.	Парадигмы исследования в педагогике и специальной педагогике
3.	Терминосистема педагогического исследования: требования к терминам
4.	Методологические принципы научного исследования
5.	Системный подход в педагогическом исследовании: характеристика и применение
6.	Деятельностный подход в педагогическом исследовании
7.	Аксиологический подход в педагогическом исследовании
8.	Антропологический подход в педагогическом исследовании

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
9.	Критерии непротиворечивости методологических основ педагогического исследования
10.	Построение системы гипотетических суждений: логика и структура
11.	Аксиоматический метод в педагогическом исследовании
12.	Метод моделирования в педагогическом исследовании
13.	Метод экспертных оценок в педагогическом исследовании
14.	Требования к оформлению текста квалификационной работы
15.	Современные требования к научным публикациям (ВАК, РИНЦ, Scopus)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.	Назвать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования. Охарактеризовать методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Сопоставить отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Выявить и концептуально обосновать актуальную дефектологическую проблему. Провести критический анализ научной литературы по проблеме исследования. Предложить практически ориентированные пути преобразования образовательной практики.	Коллоквиум, устный/письменный ответ, доклад, анализ текста, статьи, экзаменационные вопросы
Знать: основы проектного управления в сфере	Охарактеризовать основы	Коллоквиум

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
образования; методологический инструментарий психолого-педагогического исследования; этапы жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования. Уметь: разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта; определять этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры проекта; выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария; осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта. Владеть: навыками разработки концепции исследования как проектного продукта; методологическим инструментарием психолого-педагогического исследования; способностью к планированию и контролю проектной деятельности.	проектного управления в сфере образования. Раскрыть методологический инструментарий психолого-педагогического исследования. Разработать концепцию исследования как проектного продукта. Определить этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры проекта. Выстроить логику реализации проекта с применением методологического инструментария.	м, устный/письменный ответ, доклад, творческое задание, экзаменационные вопросы
Знать: методы мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способы коррекции содержания и методов работы на основе промежуточных данных; требования к оформлению итогового отчета. Уметь: проводить мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта; вносить коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных; представлять итоговый отчет о достижении поставленных целей. Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способностью к коррекции содержания и методов работы; навыками оформления итогового отчета.	Охарактеризовать методы мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта. Раскрыть способы коррекции содержания и методов работы на основе промежуточных данных. Провести мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта. Внести коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных. Представить итоговый отчет о достижении поставленных целей.	Устный/письменный ответ, кейс-задание, практическая работа, экзаменационные вопросы
Знать: приоритетные направления профессионального развития в области логопедии; новые методики коррекции речевых нарушений; способы развития супервизионных навыков. Уметь: определять приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии; анализировать собственную практику; осваивать новые методики коррекции речевых нарушений. Владеть: навыками определения приоритетных направлений профессионального развития; способностью к анализу собственной практики; навыками освоения новых методик коррекции речевых нарушений.	Охарактеризовать приоритетные направления профессионального развития в области логопедии. Раскрыть новые методики коррекции речевых нарушений. Проанализировать собственную практику и определить приоритетные направления профессионального развития. Представить план освоения новой методики коррекции речевых нарушений.	Устный/письменный ответ, доклад, творческое задание, экзаменационные вопросы
Знать: новые научные исследования в области логопедии и смежных дисциплин; современные образовательные тренды (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь); способы построения траектории самообразования. Уметь: выстраивать траекторию самообразования с учетом новых научных исследований; учитывать современные образовательные тренды; интегрировать	Охарактеризовать новые научные исследования в области логопедии и смежных дисциплин. Раскрыть современные образовательные тренды (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь). Выстроить траекторию самообразования с учетом новых	Устный/письменный ответ, доклад, творческое задание, экзаменационные вопросы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
знания смежных дисциплин в профессиональную деятельность. Владеть: навыками выстраивания траектории самообразования; способностью к учету новых научных исследований и образовательных трендов; навыками интеграции знаний смежных дисциплин.	научных исследований и образовательных трендов. Интегрировать знания смежных дисциплин в профессиональную деятельность.	вопросы
Знать: методы планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; методы сбора, анализа и интерпретации данных; способы формулирования выводов на основе полученных результатов. Уметь: планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных; формулировать выводы на основе полученных результатов. Владеть: навыками планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; способностью к сбору, анализу и интерпретации данных; навыками формулирования выводов на основе полученных результатов.	Охарактеризовать методы планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований. Раскрыть методы сбора, анализа и интерпретации данных. Спланировать и организовать самостоятельное научное исследование. Осуществить сбор, анализ и интерпретацию данных исследования. Сформулировать выводы на основе полученных результатов. Представить результаты исследования в форме научной статьи или тезисов.	Устный/письменный ответ, кейс-задание, творческое задание, круглый стол, экзаменационные вопросы

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов-8баллов
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.

			устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		
3.	Анализ текста	Письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5 – анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс- задание	Смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	Устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены; 2 – ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Анализ кейс-study	Письменная	Студентам предоставляется кейс-study (описание	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит

			реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	Письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподава	Смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация

	ния		методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).		убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная 2–3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		всего	60		

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 20 баллов. Задача – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого

					понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных
--	--	--	--	--	---

					вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Давыдов В. П.. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов, спец. «Педагогика и психология» и «Социал. педагогика» / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. — М. : Логос, 2006. (24 экз.)
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М. : Академия, 2007. 208 с. (30 экз.).
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. Москва : Академия, 2013. 237с. (5 экз.)
4. Коджаспирова Г. М. Методы педагогического исследования / Г.М.Коджаспирова // Педагогика: Учебник для студентов по пед.спец./ Г.М.Коджаспирова. — М., М., 2004. — С.94-103.
5. Морозова О.П. Методология и методы педагогических исследований // Педагогический практикум. М., 2000. С.67-72. 1 экз.
6. Образцов П. И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. — СПб. : Питер, 2004. — 268с. (24 экз.).
7. Сластенин В.А. Методология и методы педагогических исследований / Педагогика: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений // В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. М., М., 2004. С.80-100. (1 экз.)

Электронные

1. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 340 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
2. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. М. :Флинта, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>>.

6.5.Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца;	Условия доступа
------	---	------------------------	-------------------------------------	-----------------

	сайта		реквизиты договора	
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО	База данных электронных изданий	ООО	Полный доступ

	«PROFобразование» https://profspo.ru/	учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	«Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FP U от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML

Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.