

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

Фонд оценочных средств (оценочных материалов)

по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (немецкий)

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций и этапы их формирования
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования
5. Типовые методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций и этапы их формирования
- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования
- Типовые методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Перечень компетенций и этапы их формирования

Карта компетенции

Шифр и название компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы высшего образования – программы Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения Уметь: понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий Владеть: навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах	<i>Типовые оценочные материалы раздела 5:</i> <i>оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации (раздел 5.1);</i> <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> <i> типовые оценочные материалы для контроля самостоятельной работы (раздел 5.2)</i> <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> <i> типовые задания для устного опроса (раздел 5.3);</i> <i> типовые задания для рубежного контроля (раздел 5.4);</i> <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> <i> типовые задания для сдачи зачета (раздел 5.5.1);</i> <i> типовые задания для сдачи экзамена (раздел 5.5.2)</i>

* Код компетенции и содержание ее элементов берется из рабочей программы дисциплины

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания тестовых заданий для текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Показатель: количество правильных ответов

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение активным грамматическим материалом.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «*отлично*» выставляется в случае правильного выполнения 90-100% заданий (1-3 ошибки).

Оценка «*хорошо*» ставится в случае правильного выполнения 75-90% заданий (4-6 ошибок).

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при правильном выполнении 60-75% заданий (7-12 ошибок).

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае правильного выполнения 50-60% заданий (13-15 ошибок).

3.2 Показатели и критерии оценивания устного опроса (коллоквиума)

Показатели: совокупность проявленных знаний, умений, навыков

Критерии оценивания устного опроса (коллоквиума)

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В устной речи проверяются умения:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативных задач и в заданном объеме;
- запрашивать и сообщать необходимую информацию;
- аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить устное высказывание логично и связно;

- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- начать, поддержать и закончить беседу; предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

Выделяют следующие критерии оценивания устных заданий:

Решение коммуникативной задачи, под которой понимается:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании; логичность и связность высказывания;
- умение аргументировать свое мнение;
- умение использовать социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения;
- умение понимать вопросы собеседника;
- умение переспросить в случае непонимания вопроса; умение полно и точно отвечать на вопросы собеседника.

Лексико-грамматическая сторона речи. При оценивании учитывается: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; разнообразие используемой лексики и грамматических средств;
- сложность используемых грамматических структур.

Произносительная сторона речи. При оценивании учитывается:

- соблюдение норм произношения иностранного языка
- соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Описание шкалы оценивания:

«3 балла» ставится если:

- Цель общения успешно достигнута. Ответы студента хорошо аргументированы. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Студент соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

«2 балла» ставится если:

➤ Цель общения достигнута. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент допускает не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Студент соблюдает в основном правильный интонационный рисунок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

«1 балл» ставится если:

➤ Цель общения достигнута не полностью. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, легко сбивается на заученный текст. Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Допускает не более 6 языковых ошибок. Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

«0 баллов» ставится если:

Цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Высказывание нелогично, имеются повторы. Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

3.3 Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Показатели: совокупность проявленных знаний, умений, навыков

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение активным лексическим и грамматическим материалом, умение правильно использовать его в разных контекстах;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

Описание шкалы оценивания на зачете:

«зачтено» выставляется если:

- Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы.
- Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
- Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.

«не зачтено» выставляется если:

- Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания на экзамене:

Отметка *«отлично»* выставляется при безошибочном (или с незначительными ошибками) ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка *«хорошо»* выставляется при совершении негрубых ошибок и успешном ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется в случае незнания части материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске 10-12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае полного незнания материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске более 12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Описание шкалы оценивания разговорной темы

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- точность выполнения коммуникативного задания;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

Описание шкалы оценивания:

Оценка *«отлично»* ставится если:

- Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, раскрыты все аспекты, указанные в задании, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Ответы студента хорошо аргументированы. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент свободно ведет беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне.

- Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

- Речь студента понятна: студент соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка *«хорошо»* ставится если:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме.

- Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение

при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент использует разнообразные грамматические структуры, допускает ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок).

- Речь студента в основном речь понятна: студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится если:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы.

- Студент показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

- Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный лексический запас, который необходим для обсуждения определенной темы или проблемы. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).

- Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного и первого иностранного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится если:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Монологическое высказывание нелогично, имеются повторы.

- Студент не может поддерживать беседу на иностранном языке, часто переспрашивает и просит уточнить информацию. Ответы его состоят из коротких фраз и простых, коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем.

- Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок.

- Речь студента почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

4. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Баллы	61-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
Характеристика	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

	текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	– 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	
--	---	--	--

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия. Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

5. Типовые методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1 Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контролируемая компетенция: УК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Jetzt ... ich alles.

- a) verstehe
- b) verstehst
- c) versteht
- d) verstehen

Ответ:

Обоснование:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Morgen ... er in den Park.

- a) gehe
- b) geht
- c) gehen

Ответ:

Обоснование:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Jedes Studienjahr ... aus zwei Semestern.

- a) besteht
- b) versteht
- c) entsteht
- d) steht

Ответ:

Обоснование:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Unsere Hochschule ... sich im Zentrum der Stadt.

- a) befindet
- b) liegt
- c) ist

Ответ:

Обоснование:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите*

аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Endlich ... ich genug Zeit und ... dir diesen Brief.

- a) habe, schreibe
- b) hast, schreibe
- c) habe, schreibt
- d) haben, schreiben

Ответ:

Обоснование:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Ich verstehe ... gut.

- a) er
- b) ihn
- c) ihm

Ответ:

Обоснование:

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Die Studenten besuchen ... oft.

- a) ihr
- b) sie
- c) ihnen
- d) ihre

Ответ:

Обоснование:

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Ich kenne ...

- a) ihm
- b) sein
- c) er
- d) ihn

Ответ:

Обоснование:

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Ich habe einen Freund. Er besucht ... oft.

- a) mir
- b) mich
- c) ihn

Ответ:

Обоснование:

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Ich bin heute zu Hause. Besucht du ... ?

- a) mich
- b) dich
- c) ich

Ответ:

Обоснование:

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Das ist ein Tisch. ... Tisch ist groß.

- a) der
- b) das
- c) des

Ответ:

Обоснование:

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте внимательно части предложений и соедините их в целое

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Die Studenten besuchen | a) die Vorlesungen gern |
| 2) Im ersten Semester studieren | b) wir viele Fächer |
| 3) Wir haben jeden Tag | c) von 6 bis 8 Stunden Unterricht |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

1.	2.	3.

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между немецким и русским словом.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) der Unterricht | a) учеба |
| 2) das Studium | b) иностранный язык |
| 3) das Fach | c) предмет обучения |
| 4) die Geschichte | d) история |
| 5) die Fremdsprache | e) занятие |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

1.	2.	3.	4.	5.

14. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между немецким и русским словом.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) der Stundenplan | a) раздевалка |
| 2) die Vorlesung | b) столовая |
| 3) der Speisesaal | c) аудитория |
| 4) die Garderobe | d) лекция |
| 5) der Studienraum | e) расписание уроков |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

1.	2.	3.	4.	5.

15. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между немецким и русским словом.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1) studieren | a) навещать, посещать |
| 2) liegen | b) идти |
| 3) besuchen | c) находиться, лежать |
| 4) sein | d) изучать, заниматься, учиться |
| 5) gehen | e) быть |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

1.	2.	3.	4.	5.

16. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между немецким и русским словом.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) oben | a) сзади |
| 2) unten | b) впереди |
| 3) hinten | c) мало |
| 4) wenig | d) внизу |
| 5) vorn | e) наверху |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

1.	2.	3.	4.	5.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/>

Ключи к оцениванию

1.	A	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2.	B	3 б – полный правильный ответ 1 б – ответ правильный, но не полный 0 б – ответ неправильный
3.	A	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4.	A	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5.	A	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6.	B	3 б – полный правильный ответ 1 б – ответ правильный,

		но не полный 0б -ответ неправильный
7.	B	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8.	D	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9.	C	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10.	b	3 б – полный правильный ответ 1 б – ответ правильный, но не полный 0б -ответ неправильный
11.	a	3 б – полный правильный ответ 1 б – ответ правильный, но не полный 0б -ответ неправильный
12.	1-a 2-b 3-c	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
13.	1-e 2-a 3-c 4-d 5-b	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14.	1-e 2-d 3-b 4-a 5-c	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15.	1-d 2-c 3-a 4-e 5-b	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16.	1-e 2-d 3-a 4-c 5-b	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

Сценарий выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов. 4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задания закрытого типа на установление последовательности	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту

	ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
--	---

Система выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

5.3. Типовые задания для устного опроса

Контролируемая компетенция: УК-4

Тема: Bekanntschaft. Vorstellung

1. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wie heißen Sie? 2. Wie alt sind Sie? 3. Sind Sie verheiratet? 4. Wie groß sind Sie? 5. Woher kommen Sie? 7. Wo leben Sie jetzt? 8. Was studieren Sie? 9. Welche Fremdsprache lernen Sie?

2. Bilden Sie Sätze

1. ich, heißen, Monika Schneider. 2. leben, in, ich, München. 3. bei, Monika, arbeiten, Garibaldi. 4. sein, ich, ledig. 5. habe, aber, ich, ein Freund. 6. Martin, er, heißen. 7. er, sein, Student.

3. Вставьте глагол sein в соответствующей форме.

1. Ich ... Arzt. 2. Sie — *она* ... Ärztin. 3. Wir ... Ärzte. 4. Du ... Lehrer. 5. Sie — *она* ... Lehrerin. 6. Sie — *они* ... Lehrer. 7. Ich ... Verkäufer. 8. Er ... Polizist. 9. Ihr ... Polizisten. 10. Felix ... Student. 11. Du ... Ingenieur. 12. Ich ... Informatiker. 13. Wir ... Ingenieure. 14. Ihr ... Informatiker. 15. Sie — *они* ... Ärzte. 16. Du ... Sekretärin. 17. Sie — *она* ... Sekretärin. 18. Ich ... Buchhalter. 19. Ihr ... Buchhalter. 20. Er ... Mechaniker. 21. Wir ... Mechaniker. 22. Paul und Jan ... Polizisten. 23. Julia ... Studentin. 24. Ihr ... Verkäufer. 25. Manuel ... Schlosser. 26. Das ... Gabi und Luisa.

4. Составьте из данных предложений предложения с обратным порядком слов, общие вопросы и специальные вопросы к выделенным словам (на «ТЫ»).

Muster: Ich mache **abends** Musik.

Abends mache ich Musik.

Machst du abends Musik?

Wann machst du Musik?

1. Ich lebe jetzt **in Hamburg**. 2. Ich wohne momentan **Humboldtstraße 20**. 3. Ich studiere in Hamburg **Medizin**. 4. Ich gehe **morgens** in die Uni. 5. Ich besuche zweimal pro Woche **einen Deutschkurs**. 6. Ich gehe in der Freizeit **ins Kino oder ins Café**. 7. Ich spiele **im Sommer** Tennis und Fußball.

5. Переведите на немецкий язык.

1. Меня зовут Моника. 2. Мне 17 лет. 3. Я учусь в Берлине в университете. 4. В свободное время я учу испанский язык. 5. Я хожу на курсы испанского языка. 6. Я родом из Дрездена. 7. Я живу в Дрездене.

Тема: Das Studium an der Hochschule

1. Bilden Sie Sätze

1) er, Student, sein. 2) die Universität, Monika, studieren, an. 3) heute, haben, wir, 6 Stunden Unterricht. 4) an, die Spitze, stehen, die Universität, der Rektor. 5) das Studium, dauern, fünf Jahre.

2. Gebrauchen Sie die unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen

Seit September bin ich _____. Fröhlmorgens gehe _____ zum Unterricht. Das hier ist _____ Hochschule. Das Hochschulgebäude ist _____. Es hat _____ Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben. Der Lesesaal und der Sportsaal unten. Links ist _____. Rechts liegt _____ Kinosaal.

Die Studienräume und die Hörsäle sind _____ und dritten Stock. Hier _____ die Studenten Vorlesungen. Die Studenten besuchen _____ gern.

Im ersten Semester _____ sie Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Sie haben _____ sechs bis acht Stunden Unterricht. Das ist nicht _____. Das Studium ist nicht leicht, aber es macht _____.

hören, unsere, Student, täglich, viele, ich, ein Neubau, sind, die Garderobe, der, im zweiten, die Vorlesungen, studieren, wenig, Freude

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Что Вы изучаете? 2. Я изучаю историю. 3. Я стану учительницей. 4. Где учится Ваш друг? 5. Он учится в университете. 6. Он изучает историю в Йенском университете. 7. Я учусь на историческом факультете.

Тема: Sachen, Wohnung

1. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Wohnen Sie im Studentenwohnheim oder in einer Wohnung? 2. Ist die Wohnung groß? 3. Wie viel Zimmer hat die Wohnung? 4. Ist das Wohnzimmer groß? 5. Ist das Wohnzimmer hell? 6. Ist das Wohnzimmer gemütlich? 7. Wie viel Fenster hat das Wohnzimmer? 8. Was steht im Wohnzimmer? 9. Ist das Schlafzimmer groß? 10. Ist das Schlafzimmer hell? 11. Ist das Schlafzimmer gemütlich? 12. Wie viel Fenster hat das Schlafzimmer? 13. Was steht im Schlafzimmer? 14. Ist die Küche groß? 15. Ist die Küche hell? 16. Ist die Küche gemütlich? 17. Wie viel Fenster hat die Küche? 18. Was steht in der Küche? 19. Wie ist das Bad? 20. Was ist im Bad?

2. Bilden Sie Sätze

1) sein, das Wohnzimmer, ziemlich, groß. 2) sein, hier, zwei Fenster. 3) die Fenster, sein, groß. 4) sein, das Zimmer, hell. 5) hier, und, stehen, ein Sofa, zwei Sessel, ein Schrank, ein Computertisch. 6) das Sofa, sein, und, die Sessel, schon, ziemlich, alt. 7) sein, und, der Schrank, der Computertisch, sind, und, neu, modern. 8) das Schlafzimmer, sein, nicht, sehr, groß. 9) hier, sein, nur, ein Bett, und, ein

Kleiderschrank.

3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Wohnung ... 340 Euro pro Monat. 2. Ich bin Student und wohne ... 3. Mein Freund ... eine Wohnung in der Mozartstraße. 4. Meine ... ist sehr klein. 5. Im Bad ist keine Dusche, dort ist eine 6. Ich sitze abends oft im ... und lese eine Zeitung. 7. Der ... steht natürlich in der Küche. 8. Das Wohnzimmer ist nicht groß aber 9. Ich ... gern über meine Wohnung. 10. Mein Bett und mein Kleiderschrank stehen im

Badewanne, gemütlich, im Studentenwohnheim, kostet, Küche, erzähle, Sessel, mietet, Kühlschrank, Schlafzimmer

Тема: Essen

1. Ответьте на вопросы.

1. Um wie viel Uhr frühstücken Sie gewöhnlich? 2. Was essen Sie zum Frühstück? 3. Was trinken Sie zum Frühstück? 4. Machen Sie das Frühstück selbst? 5. Wo frühstücken Sie gewöhnlich? 6. Wo essen Sie zu Mittag? 7. Was essen Sie zu Mittag? 8. Um wie viel Uhr essen Sie gewöhnlich zu Mittag? 9. Ist das Essen immer lecker? 10. Trinken Sie gern Kaffee? 11. Trinken Sie Kaffee mit oder ohne Milch? 12. Wann essen Sie zu Abend? 13. Essen Sie zu Abend zu Hause? 14. Was trinken Sie abends? 15. Besuchen Sie manchmal Restaurants und Cafés? 16. Ist das Essen im Restaurant billig? 17. Wer bringt das Essen im Restaurant? 18. Geben Sie dem Kellner immer Trinkgeld? 19. Was essen Sie gern? 20. Essen Sie Süßigkeiten gern? 21. Was trinken Sie besonders gern?

2. Вставьте подходящие слова и выражения.

1. Die Deutschen essen morgens gewöhnlich 2. Viele Studenten essen zu Mittag 3. Ich mache mein Frühstück immer 4. Der Kellner bringt mir 5. Das Essen zu Hause ist immer 6. Ich trinke Kaffee immer mit 7.trinke ich abends ein Glas Bier oder Wein. 8. Der Gast gibt dem Kellner 50 Cent..... 9. Wir essen ... gewöhnlich um 20 Uhr. 10. Die..... am Morgen heißt das Frühstück.

die Speisekarte, selbst, kalt, Sahne, lecker, in der Mensa, manchmal, Trinkgeld, Mahlzeit, zu Abend

3. Раскройте скобки, употребляя сильные глаголы в нужном лице. Переведите предложения.

1. Er (lesen) ein Buch. 2. Das Mädchen (sprechen) mit dem Freund. 3. Du (werfen) den Ball gut. 4. Das Kind (schlafen) fest. 5. Monika (helfen) der Oma im Haushalt. 6. (geben) ihr mir das Heft? 7. Der Kellner (empfehlen) mir Fisch mit Reis. 8. Wann (geben) du mir das Geld? 9. Er (geben) mir hundert Euro. 10. Meine Schwester (laufen) Schi gern. 11. Ich (fahren) morgen in die Stadt. 12. Er (helfen) den Eltern. 13. Er (treffen) im Café viele Freunde. 14. Was (laufen) im Kino? 15. Was (sehen)

du dort? 16. Warum (sprechen) du so laut? 17. Wo (lassen) du das Rad? 18. Du (essen) wenig. 19. Die Katze (fangen) eine Maus. 20. Der Großvater (sehen) schlecht. 21. Otto (fahren) zur Arbeit mit dem Bus.

Тема: Meine Familie

1. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wie heißt der Text? 2. Ist die Familie groß? 3. Aus wie viel Personen besteht die Familie? 4. Was ist der Vater von Beruf? 5. Was ist die Mutter von Beruf? 6. Was macht der Bruder? 7. Wer spielt Klavier? 8. Wo arbeiten und leben die Tante und der Onkel? 9. Was ist der Onkel von Beruf? 10. Wie heißt der Vetter? 11. Wie heißt die Cousine? 12. Wo leben die Großeltern? 13. Ist ihre Wohnung groß? 14. Haben die Großeltern Haustiere? 15. Wie heißt der Hund? 16. Wie heißt die Katze? 17. Haben die Großeltern ein Landhaus?

2. Bilden Sie Sätze.

1. ich, gut, haben, eine, Familie. 2. an, mein Bruder, die Universität, studieren. 3. gehen, in, meine Schwester, der Kindergarten. 4. sehr, ist, meine Schwester, lustig. 5. ein Fernseher, haben, ein Wagen, mein Onkel, ein Computer. 6. ich, übersetzen, seine Briefe. 7. finden, ganz, ich, die Wohnung, schön.

3. Setzen Sie das entsprechende Possessivpronomen ein.

1. Er besucht oft ... Bruder. 2. Ich besuche gern ... Onkel. 3. Sie lieben ... Sohn. 4. Sie liebt ... Kind. 5. Er sucht ... Wagen. 6. Ihr besucht nicht ... Vater. 7. Wir besuchen ... Großeltern oft. 8. ... Großeltern leben auf dem Lande. Ich besuche sie oft. 9. Sie hat eine Tante. ... Tante heißt Monika. 10. Er besucht ... Landhaus nicht oft. 11. Der Vater sucht ... Wagen.

Тема: Im Sprachkurs

1. Ответьте на вопросы:

1. Wo und was studieren Sie? 2. In welchem Studienjahr sind Sie? (im ersten, im zweiten, im dritten...) 3. Welche Sprachen sprechen Sie? 4. Lernen Sie jetzt Deutsch? 5. Lernen Sie gern? 6. Sprechen Sie schon Deutsch? 7. Besuchen Sie einen Sprachkurs? 8. Wo lernen Sie Deutsch? 9. Wie lange lernen Sie Deutsch? 10. Wie oft haben Sie Deutschunterricht? 11. Wann beginnt der Unterricht? 12. Wann ist der Unterricht zu Ende? 13. Wie lange dauert der Unterricht? 14. Ist Ihre Gruppe groß? 15. Aus wie viel Personen besteht die Gruppe? 16. Wie ist Ihr Übungsraum? Ist er groß und hell? 17. Wie viel Fenster hat der Übungsraum? 18. Sind die Fenster breit? 19. Ist die Decke weiß? 20. Sind die Wände auch weiß? 21. Was hängt oben? 22. Was hängt vorn? 23. Was steht noch im Übungsraum? 24. Was machen Sie im Unterricht? 25. Bekommen Sie Hausaufgaben? 26. Sind die Hausaufgaben leicht oder schwer? 27. Machen Sie die Hausaufgaben immer fleißig? 28. Machen Sie noch Fehler? 29. Wer korrigiert die Fehler? 30. Verstehen Sie immer alles? 31. Haben Sie

oft Fragen? 32. Arbeiten Sie viel an der Sprache?

33. Lernen Sie viel auswendig? 34. Was lernen Sie auswendig? 35. Machen Sie Übungen mündlich oder schriftlich?

2. Вставьте подходящие слова и выражения.

1. Abends besuche ich 2. Wir gehen zweimal ... zum Unterricht. 3. Unser Übungsraum ist klein aber 4. Im Übungsraum hängt 5. Die Gruppe ... zehn Studenten. 6. Unser Lehrer kommt, und die Studenten ... ihn. 7. Zuerst ... wir die Hausaufgabe. 8. Ich ... leider nicht alle Wörter. 9. Der Professor ... alle Fragen. 10. Der Lehrer ... meine Fehler. 11. Wir machen Übungen ... und schriftlich. 12. Was ... das Wort „*arcobaleno*“? 13. Am Ende der Stunde ... wir die Hausaufgabe. 14. Der Unterricht ... drei Stunden, aber die Zeit ... sehr schnell. 15. Die Grammatik ... mir sehr 16. Ich lerne Regeln und Wörter 17. Ich lerne Englisch schon lange und spreche es ...

gemütlich, grüßen, korrigiert, bedeutet, einen Sprachkurs, eine Tafel, pro Woche, vergeht, fällt schwer, auswendig, besteht aus, prüfen, bekommen, dauert, beantwortet, mündlich, fließend, verstehe

3. Переведите на немецкий язык.

1) Я хожу на курсы немецкого языка. 2) Они называются «ЛингваПлюс». 3) Каждую неделю у нас 12 часов немецкого языка. 4) Наша группа состоит из десяти слушателей. 5) В 18 часов приходит учитель, здоровается со студентами и начинает занятие. 6) Сначала мы проверяем домашнее задание. 7) Затем мы читаем и переводим текст. 8) У нас много вопросов. 9) Учитель отвечает на все вопросы.

Тема: Freundschaft, Aussehen, Charakter

1. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie eine Freundin? 2. Wie heißt beste Freundin? 3. Woher kommt sie? 4. Seit wie viel Jahren sind Sie befreundet? 5. Wie groß ist Ihre Freundin? 6. Wie ist ihre Figur? 7. Wie ist ihre Augenfarbe? 8. Wie sind ihre Haare? 9. Benutzt sie Make-up? 10. Wie ist sie dem Charakter nach? 11. Hat sie Sinn für Humor? 12. Was macht sie gern? 13. Wo lebt sie jetzt? 14. Was macht sie? 15. Wo liegt ihr Wohnheim? 16. Ist es weit von der Universität? 17. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?

2. Вставьте подходящие слова и выражения.

1. Nicole hat viele Freunde und Bekannte, sie ist sehr 2. Mein Freund akzeptiert nie meine 3. Am Wochenende gehe ich mit meinem Mann immer 4. Wir sind seit sechzehn Jahren 5. Marias Haare sind blond und ... 6. Luisa benutzt kein 7. Herr Stern erzählt immer sehr lustig, er hat wirklich ... ! 8. Ihre Haare sind braun, sie ... sie momentan kurz. 9. Mein Nachbar ist mir nicht ...: ich bin ..., und er ist dick, ich bin ruhig, und er ist 10. Annas Haarfarbe ist natürlich, sie

ihre Haare nicht.

schlank, befreundet, färbt, Meinung, wellig, Make-up, gesellig, trägt, impulsiv, durch die Geschäfte, Sinn für Humor, ähnlich

3. Переведите на немецкий язык.

1) Я считаю дружбу очень важной. 2) У меня не очень много друзей. 3) Мы дружим уже много лет. 4) Я расскажу сейчас о моем друге. 5) Его зовут Отто Шнитке. 6) Ему 25 лет. 7) Он довольно высокий, 1 м 86 см, стройный и спортивный. 8) Его волосы темные и короткие, а его глаза карие. 9) По характеру он дружелюбный, вежливый и веселый.

Тема: Mein Arbeitstag

1. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Was bist du von Beruf? 2. Wo studierst du? 3. Wann stehst du auf? 4. Wann beginnt der Unterricht an der Universität? 5. Wer bereitet das Frühstück zu? 6. Um wie viel Uhr verlässt du das Haus? 7. Womit fährst du zum Unterricht? 8. Wo isst zu Mittag? 9. Wann kehrst du nach Hause zurück? 10. Um wie viel Uhr gehst du zu Bett?

2. Bilden Sie Sätze.

1. ich, immer, aufstehen, früh. 2. er, Morgengymnastik, machen. 3. nach, und, sich fühlen, die Morgengymnastik, immer, frisch, munter. 4. sich duschen, ich, kalt. 5. frühstücken, wir, schnell. 6. heute, sie, haben, Unterricht, bis, 15 Uhr. 7. und, fahren, ich, den Bus nehmen, einige Haltestellen, bis, zu, die Metro.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я убираю свою постель и привожу свою комнату в порядок. 2. Я включаю радио и делаю утреннюю зарядку. 3. После зарядки я всегда чувствую себя свежим и бодрым. 4. По утрам я принимаю холодный душ. 5. Я иду в ванную, умываюсь, причесываюсь и быстро одеваюсь.

Тема: Verabredung. Freizeit

1. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на необходимость употребления *doch*.

1. Was machen Sie in der Freizeit besonders gern? 2. Gehen Sie nicht gern ins Kino? 3. Welcher Film gefällt Ihnen besonders gut? 4. Interessieren Sie sich für Kunst? 5. Gehen Sie oft ins Theater? 6. Besuchen Sie oft Museen und Ausstellungen? 7. Interessieren Sie sich für Musik? 8. Welche Musik finden Sie schön? 9. Machen Sie oft Ausflüge ins Grüne? 10. Mit wem machen Sie gewöhnlich Ausflüge? 11. Reisen Sie gern? 12. Wohin reisen Sie gewöhnlich? 13. Wohin möchten Sie noch reisen? 14. Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie? 15. Bleiben Sie am Abend zu Hause? 16. Haben Sie kein Hobby? 17. Wo verbringt man die Freizeit in einer Großstadt?

Тема: Wohnung

1. Ответьте на вопросы.

1. Wohnen Sie in einem Einfamilienhaus oder in einer Wohnung?
2. Liegt Ihre Wohnung zentral?
3. Liegt Ihre Wohnung ruhig?
4. Wo befindet sich Ihr Haus?
5. Ist das Haus ein Neubau?
6. Hat Ihre Wohnung allen Komfort?
7. Haben Sie einen Balkon oder eine Terrasse?
8. Gibt es im Treppenhaus einen Müllschlucker?
9. Gibt es in Ihrem Haus eine Garage?
10. Haben Sie zu Hause Telefon?
11. In welchem Stock liegt Ihre Wohnung?
12. Fahren Sie mit dem Fahrstuhl hinauf?
13. Aus wie viel Zimmern besteht Ihre Wohnung?
14. Welche Zimmer gibt es in Ihrer Wohnung?
15. Gehen die Fenster Ihrer Wohnung auf den Hof oder auf die Straße?
16. Wie ist Ihre Wohnung eingerichtet? (*schön, modern, teuer, billig, geschmackvoll, einfach*)
17. Ist Ihre Wohnung geräumig?
18. Wie groß ist die Wohnung?
19. Ist Ihre Küche groß?
20. Was gibt es in der Küche?
21. Was gibt es in Ihrem Badezimmer?
22. Gibt es in Ihrer Wohnung eine Abstellkammer?
23. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
24. Was steht in Ihrem Zimmer?
25. Wer räumt bei Ihnen auf?
26. Gibt es in Ihrer Wohnung Topfblumen?
27. Sind die Wände in allen Zimmern tapeziert?
28. Wie hoch ist die Miete?
29. Ist die Wohnung gemütlich?
30. Wie gefällt Ihnen Ihre Wohnung?

2. Setzen Sie die Verben ein.

○ legen, -te, -t vt oder liegen (a, e) vi

1. Unsere Hochschule ... nicht weit von der Metrostation.
2. ... Sie den Teppich ins Wohnzimmer vor die Liege.
3. Warum ... du das Heft unter die Zeitung?
4. Die Kinder ... schon im Bett.

stellen, -te, -t vt oder stehen (a, a) vi

1. du die Stehlampe vor den Schreibtisch oder in die Ecke?
2. Wir.... die Liege an die Wand links.
3. Eran der Bushaltestelle und wartet auf den Bus.
4. Warum ... der Spiegel im Wohnzimmer?Sie ihn ins Schlafzimmer!
5. Im Kinderzimmer ... zwei Betten und dazwischen.....eine Stehlampe.

hängen, -te, -t vt oder hängen (i, a) vi

1. ... wir dieses Bild an die Wand rechts? - Nein, dort... schon eine Wandlampe.
2. Deine Jacke ... in dem Korridor.....sie bitte in den Kleidei schrank!
3. Die Tabellen ... an der Wand.
4. Über dem Schreibtischein Kalender.

sich setzen, -te, -t oder sitzen (a,e)

1. Sie das Kind auf diesen Stuhl!
2. Am Abend wir im Wohnzimmer vor dem Fernseher.
3. Er ...an seinem Tisch und arbeitet.
- 4..... Sie Ihren Sohn neben den Vater!
5. ... Sie bitte neben mich.

3. Öffnen Sie die Klammern und setzen Sie die Präpositionen ein (an, auf,

hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen):

1. Die Studenten gehen ... (der Hörsaal). 2. ... (der Tisch) liegen Bücher und Hefte.
3. Ich hänge ein Foto ... (der Schreibtisch). 4. Er sitzt in dem Übungsraum ... mir.
5. Die Mutter setzt das Kind ... die Couch. 6. Die Lampe hängt... (der Tisch). 7. Martin sieht fern, er sitzt... (der Fernseher) in einem Sessel. 8. Mein Bett steht rechts ... (die Wand). 9. Der Sessel steht... (das Klavier und das Fenster). 10. Unsere Jacken hängen ... (die Garderobe). 11. Stell das Auto ... (die Apotheke). 12. Anna steht gern ... (der Spiegel). 13. Der Wagen steht ... (die Garage).

Тема: Zu Besuch

1. Ответьте на вопросы.

1. Haben Sie das Wochenende gut verbracht? 2. Haben Sie sich am Wochenende gut erholt? 3. Haben Sie sich am Wochenende mit Ihren Freunden getroffen? 4. Haben Sie am Wochenende Gäste eingeladen? 5. Ist am Wochenende etwas Interessantes geschehen? 6. Sind Sie am Wochenende ins Kino gegangen? 7. Sind Sie am Wochenende ins Café gegangen?

2. Schreiben Sie den zweiten Satz zu Ende, gebrauchen Sie das eingeklammerte Wort.

- Peter hat die Kontrollarbeit schlecht geschrieben.
 - Paul ... (gut). ⇒ Paul aber hat die Kontrollarbeit gut geschrieben.
1. Peter hat den Text falsch übersetzt, Paul ... (richtig) ... 2. Peter hat den Text undeutlich gelesen, Paul ... (deutlich) ... 3. Peter hat die Vorlesungen oft versäumt, Paul ... (selten)...
 4. Peter hat dem Professor unaufmerksam zugehört, Paul ... (aufmerksam) ... 5. Peter hat in der Schule Deutsch gelernt, Paul ... (Englisch) ... 6. Der Deutschunterricht hat um halb neun angefangen, der Englischunterricht ... (um elf Uhr)...
 7. Peter hat sich für das Seminar gut vorbereitet, Paul ... (schlecht)...
 8. Peter hat sich zum Fernsehen in den Sessel gesetzt, Paul ... (auf das Sofa) ... 9. Peter hat heute im Café gefrühstückt, Paul ... (zu Hause) ... 10. Um halb neun hat es zum Unterricht geklingelt, um Viertel vor elf ... (zur Pause) ... 11. Im Sommer vorigen Jahres hat es oft geblitzt und gedonnert, in diesem Sommer... (nicht oft) ...

3. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Ich freue mich über deinen Besuch. 2. Wir setzen uns an den Tisch. Wer sitzt hier?
3. Putzt du dir die Zähne am Morgen oder am Abend? 4. Wohin legst du deine Uhr?
5. Er stellt den Sessel vor das Fenster. 6. Ich begegne ihm oft im Lesesaal. 7. Die Übersetzung gelingt mir nicht besonders gut. 8. Ich warte auf dich bis 6 Uhr. 9. Das Konzert fängt um 7 an. 10. Es läutet. In den Räumen wird es still.
11. Es klingelt an der Tür. Mein Bruder kommt.

4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Perfekt ein.

1. Mein Bruder ... Architekt ... (werden). 2. Um wie viel Uhr ... du heute ... (erwachen)? 3. Ich ... gestern im Theater ... (sein) 4. ... ihr ins Kino ... (gehen)? 5. Was ... du im Theater ... (sehen)? 6. Wie viel Stunden ... ihr ... (arbeiten)? 7. Er ... zwei Stunden bei uns ... bleiben. 8. Dieser Student ... nach Österreich ...

(fahren). 9. Wann ... Sie das Abitur... (machen)?

5. Переведите на немецкий язык.

- Привет, Мария! Давно тебя не видела.
- Привет, Яна! Да, верно. Как твои дела? Что ты делала на выходных?
- О, на выходных мы ездили на Аммерзее.
- В самом деле? Это далеко отсюда?
- Собственно, не очень далеко. Мы ехали около 20-ти минут на машине.
- Ну и что, тебе понравилось?
- Конечно!

Тема: Reise

1. Ergänzen Sie die Sätze

Das Leben heute ist unmöglich _____ Reisen. Heute ist _____ näher geworden. Wir sind _____ in Berlin, morgen in Moskau. Es gibt auch verschiedene Verkehrsmittel und verschiedene Möglichkeiten zu _____. Mit dem Zug erreicht man schnell sein _____. Während der _____ kann man die Landschaft genießen und im Bordrestaurant zu Mittag oder zu Abend essen. Nachts kann man sich in einem _____ gut ausruhen.

Schlafwagen, heute, ohne, Fahrt, alles, reisen, Reiseziel

2. Bilden Sie Sätze

1. für, weite Reisen, passen, das Flugzeug besser. 2. seit einiger Zeit, es, zum beliebtesten Verkehrsmittel, ist ... geworden. 3. sparen, durch, wir, eine Flugreise, viel Zeit. 4. sein, eine Seereise, interessant. 5. haben, jedes Verkehrsmittel, seine Vorteile.

3. Раскройте скобки и составьте сложноподчиненные предложения по образцу.

Muster: Ich glaube, er (sein) krank.

Ich glaube, er ist krank. - Ja, er sagt, dass er krank ist.

1. Ich glaube, er (kommen) gern. 2. Ich glaube, er (warten) auf dich. 3. Ich glaube, er (fahren) morgen nach Hannover. 4. Ich glaube, er (lesen) diesen Artikel. 5. Ich glaube, er (geben) ihr das Geld. 6. Ich glaube, er (sprechen) mit Frau Müller. 7. Ich glaube, er (bleiben) noch in der Stadt. 8. Ich glaube, er (übersetzen) gerade den Brief. 9. Ich glaube, die Schuhe (passen) nicht. 10. Ich glaube, er (beginnen) immer pünktlich. 11. Ich glaube, er (verstehen) alles sehr gut. 12. Ich glaube, er (bekommen) heute Post. 13. Ich glaube, er (tragen) eine Brille. 14. Ich glaube, er (fragen) seinen Arzt. 15. Ich glaube, er (fahren) zur Arbeit mit dem Auto.

Тема: Die Städte Deutschlands

1. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? 2. Wann wurde Berlin gegründet? 3. Wann wurde Berlin zur Hauptstadt Deutschlands? 4. Wann wurde die Berliner Universität gegründet? 5. Von wem wurde die Berliner Universität gegründet? 6. Von wem wurde das Brandenburger Tor gegründet? 7. Von wem wurde die berühmte Quadriga auf dem Brandenburger Tor geschaffen?

2. Bilden Sie Sätze

1. sein, Berlin, die BRD, die Hauptstadt. 2. Wilhelm Humboldt, 1810, im Jahre, wurde ... gegründet, von, die Berliner Universität. 3. heißen, heute, sie, die Humboldt-Universität. 4. liegen, die Stadt, an, die Handelswegen. 5. im Jahre, 1871, werden, Berlin, zur Hauptstadt, das deutsche Kaiserreich. 6. sein, das Brandenburger Tor, ein Wahrzeichen, Berlin. 7. Berlin, hier, beginnen, eine der schönsten Straßen, Unter den Linden.

3. Welche Satzteile passen zusammen?

- | | |
|--|---|
| 1. Die Stadt Bremen wurde von Karl | 1. wichtigsten Mitglieder der Hanse. |
| 2. Im späten Mittelalter wurde sie neben Hamburg und Lübeck eines der | 2. dem Hansebund an und wurde eine Freie Reichsstadt. |
| 3. Im Jahre 1358 schloss sich Bremen | 3. der Bremer Stadtmusikanten. |
| 4. Bremen ist das kleinste Land der | 4. deutschen Polarforschung. |
| 5. Heute ist Bremen der zweitgrößte | 5. Bundesrepublik. |
| 6. Man sagt: Hamburg ist Deutschlands | 6. Unabhängigkeit ist. |
| 7. Bremer Hafen ist das Zentrum der | 7. Hafen Deutschlands nach Hamburg. |
| 8. Das Wahrzeichen der Stadt ist das Denkmal | 8. Tor zur Welt, aber in Bremen liegt der Schlüssel dazu. |
| 9. Bremens zweites Wahrzeichen ist die zehn Meter hohe Statue des Rolands, die ein Symbol für Bremens Freiheit und | 9. dem Großen im 8. Jahrhundert gegründet. |

Tema: Deutschsprachige Länder

1. Übersetzen Sie

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: an Dänemark, Niederlanden, Belgien, Luxemburg, Frankreich, Österreich, an die Schweiz, an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden bilden die Nord- und die Ostsee natürliche Grenze des Landes. Die Zahl der Einwohner beträgt etwa 83 Millionen. Die Oberfläche des Landes ist unterschiedlich: das Norddeutsche Tiefland und das Süddeutsche Alpenvorland werden durch das Mittelgebirge getrennt.

Die Natur Deutschlands ist sehr malerisch. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder und die Donau. Das Klima ist gemäßigt kontinental und im Norden dominiert Seeklima.

2. Bilden Sie Sätze

1. sein, Berlin, die neue Hauptstadt, auch, Deutschland. 2. sein, der 3. Oktober, der

Tag, der nationale Feiertag, die Deutsche Einheit, die Bundesrepublik Deutschland. 3. sein, die Bundesrepublik Deutschland, ein föderalistischer Staat. 4. es, im politischen Leben, viele unterschiedliche Parteien, gibt, und, gesellschaftliche Gruppen. 5. am 2. Dezember 1990, gemeinsam, wählen, alle Deutschen, zum ersten Mal, einen neuen Bundestag. 6. so, man, in, Deutschland, nennen, das Parlament. 7. Deutschland, aus, 16 Bundesländer, bestehen.

3. Welche Satzteile passen zusammen?

- | | |
|---|---|
| 1. Österreich ist ein schönes Land mit bewaldeten Bergen, blauen Seen, | 1. Lieblingskomponisten —die klingende Seele Wiens. |
| 2. Österreichs höchster Berg ist der | 2. blauen Donau. |
| 3. Wandern und Bergsteigen sind beliebte Freizeitbeschäftigungen der | 3. Mozart und Ludwig van Beethoven lebten in Wien. |
| 4. Wunderschöne Baudenkmäler, Museen und Galerien mit einmaligen Kunstschatzen aus fast allen Kulturepochen machen diese Stadt zu einem der beliebigen Reiseziele | 4. Wien zum Sammelpunkt großer Komponisten. |
| 5. Die großartigen Leistungen der Wiener Staatsoper haben den Ruf Wiens | 5. als Musikstadt mitbegründet. |
| 6. Seit Ende des 18. Jahrhunderts wurde | 6. der Welt. |
| 7. Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus | 7. Urlauber in Österreich. |
| 8. Nie verstummen die unvergesslichen Kompositionen des Walzerkönigs Johann Strauß (Sohn) an der schönen | 8. Großglockner. |
| 9. Die dankbaren Wiener nannten ihren | 9. malerischen Städten und Dörfern. |

Tema: Hochschulwesen und Wissenschaft in Deutschland

1. Bilden Sie Sätze.

1. war, die Heidelberger Universität, in, Deutschland, die erste. 2. Deutschland, das Hochschulwesen, haben, in, eine lange Geschichte. 3. kennen, welche, deutsche, Hochschultypen, Sie? 4. bestehen, zwischen, die einzelnen Hochschulen, Unterschiede, in, Gliederung. 5. auf, der Staat, nehmen, die Lehrinhalte, kein Einfluss. 6. gegründet, wurde, 1409, die Leipziger Universität. 7. eine Reihe, in, es, geben, Deutschland, kleine spezialisierte Hochschule.

2. Ergänzen Sie den Text. Gebrauchen Sie dabei die unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen.

1. Das deutsche Hochschulwesen hat eine lange _____. 2. Die älteste Hochschule in der Bundesrepublik Deutschland, die Universität _____, wurde 1386 gegründet. 3. Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre _____ hinter sich. 4. Neben diesen ehrwürdigen _____ gibt es jedoch auch ganz junge Universitäten. 5. Die Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland sind (mit Ausnahme einiger kirchlicher Hochschulen) _____Einrichtungen der Länder. 6. Der Bund _____nur die allgemeinen

Grundsätze des Hochschulwesens, beteiligt sich an der Finanzierung der Hochschulforschung. 7. Die Hochschulen haben das Recht ____.

Fünfhundertjahrfeier, staatliche, Geschichte, der Selbstverwaltung, regelt, Heidelberg, Institutionen

3. Ordnen Sie zu.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Die Hochschulen in Deutschland haben | a) das Recht der Selbstverwaltung. |
| 2. Von grundlegender Bedeutung | |
| 3. Der Staat darf keinen Einfluss | b) auf die Lehrinhalte nehmen. |
| 4. Jede Hochschule gibt sich im Rahmen | c) ihre eigene Verfassung. |
| der geltenden Gesetze | d) in Aufbau und Gliederung |
| 5. Deshalb bestehen zwischen den | beträchtliche Unterschiede. |
| einzelnen Hochschulen | e) ist die Freiheit der Lehre. |

5.4. Типовые задания для рубежного контроля: тесты и их тематика, вопросы к коллоквиуму

Контролируемая компетенция: УК-4

1 курс, 1 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Präsens der Hilfsverben haben, sein, werden im Präsens. Personalpronomen im Nominativ. Präsens der starken Verben ohne Stammvokalwechsel.	Bekanntschaft Unsere Universität. Wortschatz
2	Personalpronomen im Akkusativ. Der bestimmte Artikel. Der unbestimmte Artikel.	Meine Wohnung Mein Heim Wortschatz
3	Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Personalpronomen im Dativ. Wortfolge.	Die Mahlzeiten Meine Familie Wortschatz

1 курс, 2 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Possessivpronomen. Imperativ. Pronomen man und es.	Wir lernen Fremdsprachen. In der Sprachschule. Wortschatz

2	Demonstrativpronomen. Reflexive Verben. Deklination der Substantive.	Mein Arbeitstag. Wortschatz
3	Modalverben. Futurum I. Präpositionen mit dem Dativ.	Die Freizeit. Wortschatz

2 курс, 3 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Infinitiv mit zu. Infinitiv ohne zu. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	Meine Wohnung. Wortschatz
2	Die Verben liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen, hängen Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. Perfekt.	Ein Besuch Wortschatz
3	Deklination der Substantive. Objektsätze. Satzreihe.	Reisen Wortschatz

2 курс, 4 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Satzreihe. Finalsätze und Objektsätze. Temporalsätze.	Berlin. Bremen. Weimar. Wortschatz
2	Attributsätze. Infinitivgruppen mit um...zu, statt...zu, ohne...zu. Erweitertes Attribut	Deutschland. Österreich. Die Schweiz. Wortschatz
3	Passiv. Kausalsätze. Bedingungssätze	Das Hochschulwesen in Deutschland. Studium in Deutschland.

		Wilhelm Humboldt. Wortschatz der Fachlexik
--	--	---

5.5.1 Типовые задания для сдачи зачета

1. Перевод текста, содержащего пройденный грамматический материал, с немецкого языка на русский со словарём
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

5.5.2 Типовые задания для сдачи экзамена

1. Чтение и перевод со словарем текста объемом 1200 печ. знаков за 45 минут.

2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по пройденным темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Экзаменационный билет №1 (образец)

Кафедра немецкой и романской филологии

Дисциплина иностраный язык

1. Den Auszug aus dem Text —Hochschulwesen in Deutschland lesen, übersetzen
2. Erfüllen Sie den Test № 1
3. Sprechen Sie zum Thema: —Meine Familie

— 25 | 03 2021г.

Руководитель ОПОП _____ О.И. Михайленко
Зав. кафедрой _____ Р.С. Аликаев

Разговорные темы к экзамену:

1. Deutschland
2. Berlin
3. Meine Familie
4. Unsere Hochschule
5. Die Stadt usw.