

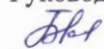
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра немецкой и романской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы



Ж.Д. Бапишева

« 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  М.С. Тамазов

« 22 » мая 2026 г.



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» / сост. Ф.А. Эржибова -
Нальчик: КБГУ, 2026 г. – 29с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной формы*
обучения по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
1, 2, 3, 4 семестров, 1,2 курса.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на
основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г.
№ 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание дисциплины.....	6
4.2	Структура дисциплины.....	8
4.3	Практические занятия.....	9
4.4	Лабораторные работы.....	9
4.5	Курсовой проект (курсовая работа).....	9
4.6.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
7.1	Основная литература.....	22
7.2	Дополнительная литература.....	22
7.3	Периодические издания.....	22
7.4	Интернет-ресурсы.....	22
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям.....	22
7.6	Методические указания к практическим занятиям.....	22
7.7	Методические указания к курсовой работе (курсовому проектированию) и другим видам самостоятельной работы.....	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научить студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык в различных сферах бытового общения.

Задачи:

- привить студентам основные фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и речевой коммуникации;
- научить студентов владеть устной и письменной речью;
- сформировать умения и навыки свободно выражать мысли по предложенной тематике, как в форме монолога, так и в форме беседы;
- развить навыки чтения литературы по специальности;
- заложить основы навыков перевода литературы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» («Немецкий язык») относится к обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Обучение иностранному языку логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю специальности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая *универсальная* компетенция:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**)

УК-4.1 Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения
 - **уметь:** понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий
 - **владеть:** навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах
- приобрести опыт:**
- использования словарей;
 - подготовки и выступлений с презентациями;
 - работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов.

4. Содержание и структура дисциплины

Курс состоит из разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Bekanntschaft. Vorstellung	Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения. Спряжение глагола sein в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Количественные числительные от 0 до 100. Текст «Ein Haus sagt „Hallo“ », „Ich möchte mich vorstellen“. Dialog „Frank Müllers Personalausweis“	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
2.	Studium an der Hochschule	Грамматика. Спряжение сильных глаголов без изменения корневой гласной. Презенс вспомогательных глаголов. Порядок слов в предложении. Текст «Unsere Hochschule», «Unsere Universität», «Im Übungsraum», «Meine Alma mater», «Mein Schreibtisch» Lesetext	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
3.	Sachen, Wohnung	Грамматика: Употребление артикля. Склонение артикля и имен существительных. Множественное число	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К),

		существительных. Текст «Meine Wohnung». Lesetext		домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
4.	Essen	Грамматика: Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Текст «Die Mahlzeiten» Dialog „Im Café“ Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
5.	Familie	Грамматика: Винительный падеж существительных. Дательный падеж существительных. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Притяжательные местоимения Текст «Meine Familie» Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
6.	Im Sprachkurs	Грамматика: Указательные местоимения dieser, jener. Неопределенно-личное местоимение man. Повелительное наклонение глаголов. Склонение личных местоимений. Сложносочиненное предложение. Текст «Wir lernen Fremdsprachen». Dialog „In der Sprachschule“, Dialog „In der Buchhandlung“ Lesetext	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
7.	Freundschaft, Aussehen, Charakter	Грамматика: Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие винительного падежа. Текст «Meine beste Freundin», Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
8.	Tagesablauf	Грамматика: Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Возвратное местоимение sich. Текст «Mein Tagesablauf», Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
9.	Verabredung. Freizeit	Грамматика: Модальные глаголы. Будущее время.	УК-4	устный опрос (УО),

		Инфинитив с частицей zu и без частицы zu. Текст «Freizeit» Dialog „Die Einladung“ Lesetexte		самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
10.	Wohnung	Грамматика: Предлоги двойного управления. Глаголы liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen, hängen. Степени сравнения прилагательных и наречий. Текст «Meine Wohnung» Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
11.	Zu Besuch	Грамматика: Основные формы глаголов. Перфект. Dialog „Zu Besuch bei Anna“ Текст «Ein Besuch» Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
12.	Reise	Грамматика: Родительный падеж существительных. Управление глаголов. Местоименные наречия. Сложноподчинённое предложение. Придаточное дополнительное. Текст «Wie wollen wir reisen?» Dialog „Die Reise nach Oberhof“ Dialog „Im Hotel“ Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
13.	Die Städte Deutschlands	Грамматика: Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Дополнительные придаточные предложения. Тексты „Berlin“, „Hamburg“, „Bremen“, „Weimar“ Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
14.	Deutschsprachige Länder	Грамматика: Инфинитивные обороты um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu. Придаточные предложения цели. Определительные придаточные предложения. Распространённое определение. Тексты „Deutschland“, „Österreich“, „Die Schweiz“,	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

		„Luxemburg“, „Lichtenstein“ Lesetexte		
15.	Hochschulwesen und Wissenschaft in Deutschland	Грамматика: Passiv. Придаточные предложения причины. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение Тексты „Das Hochschulwesen in Deutschland“, „Studium in Deutschland“, „Zwei Städte, eine Universität“, „Sprachphilosoph und Bildungsreformer Wilhelm von Humboldt“, „Alexander von Humboldt“. Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	144
Контактная работа (в часах)	34	30	64
Лекции (Л)	<i>Не предусмотрены</i>		
Практические занятия (ПЗ)	26	30	56
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа (в часах):	37	15	52
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>		
Эссе (Э)			
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельное изучение разделов			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ пп	Тема
1 курс, 1 семестр	
1.	Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения. Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Количественные числительные от 0 до 100. Текст «Ein Haus sagt „Hallo“ », „Ich möchte mich vorstellen“.
2.	Грамматика. Спряжение сильных глаголов без изменения корневой гласной. Презенс вспомогательных глаголов. Порядок слов в предложении. Тексты «Unsere Hochschule», «Unsere Universität» Lesetext
3.	Грамматика: Употребление артикля. Склонение артикля и имен существительных. Множественное число существительных. Текст «Meine Wohnung». Lesetext
4.	Грамматика: Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Текст «Die Mahlzeiten» Lesetexte
5.	Грамматика: Винительный падеж существительных. Дательный падеж существительных. Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени. Притяжательные местоимения Текст «Meine Familie» Lesetexte
1 курс, 2 семестр	
6.	Грамматика: Указательные местоимения <i>dieser, jener</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Повелительное наклонение глаголов. Склонение личных местоимений. Сложносочиненное предложение. Текст «Wir lernen Fremdsprachen» Lesetext
7.	Грамматика: Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие винительного падежа. Текст «Meine beste Freundin» Lesetexte
8.	Грамматика: Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Возвратное местоимение <i>sich</i> . Текст «Mein Tagesablauf» Lesetexte
9.	Грамматика: Модальные глаголы. Будущее время. Инфинитив с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i> . Текст «Freizeit» Lesetexte
2 курс, 3 семестр	
10.	Грамматика: Предлоги двойного управления. Глаголы <i>liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen, hängen</i> . Степени сравнения прилагательных и наречий. Текст «Meine Wohnung» Lesetexte
11.	Грамматика: Основные формы глаголов. Перфект.

	Dialog „Zu Besuch bei Anna“ Lesetexte
12.	Грамматика: Родительный падеж существительных. Управление глаголов. Местоименные наречия. Сложноподчинённое предложение. Придаточное дополнительное. Текст «Wie wollen wir reisen?» Lesetexte
2 курс, 4 семестр	
13.	Грамматика: Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Дополнительные придаточные предложения. Тексты „Berlin“, „Hamburg“ Lesetexte
14.	Грамматика: Инфинитивные обороты um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu. Придаточные предложения цели. Определительные придаточные предложения. Распространённое определение. Тексты „Deutschland“, „Österreich“ Lesetexte
15.	Грамматика: Passiv. Придаточные предложения причины. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение Тексты „Das Hochschulwesen in Deutschland“, „Studium in Deutschland“ Lesetexte

4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (не предусмотрена)

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ пп	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Text „Ich möchte mich vorstellen “ Dialog „Frank Müllers Personalausweis“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
2.	Texte «Im Übungsraum», «Meine Alma mater», «Mein Schreibtisch» Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
3.	Text „Meine Wohnung“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
4.	Dialog „Im Café“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
5.	Text „Die Mahlzeiten “ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
6.	Text „Meine Familie“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
7.	Dialog „In der Sprachschule“, Dialog „In der Buchhandlung“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
8.	Text „Meine beste Freundin“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
9.	Text „Mein Tagesablauf“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
10.	Dialog „Die Einladung“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
11.	Text „Ein Besuch“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz

	Lesetexte
12.	Dialog „Die Reise nach Oberhof“ Dialog „Im Hotel“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
13.	Texte „Bremen“, „Weimar“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
14.	Texte „Die Schweiz“, „Luxemburg“, „Lichtenstein“ Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte
15.	Texte „Zwei Städte, eine Universität“, „Sprachphilosoph und Bildungsreformer Wilhelm von Humboldt“, „Alexander von Humboldt“. Lexikalisch-grammatische Übungen Wortschatz Lesetexte

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контролируемая компетенция: УК-4

1. Jetzt ... alle alles.
 - a) verstehe
 - b) verstehst
 - c) versteht
 - d) verstehen
2. Morgen ... wir in den Park.
 - a) gehe
 - b) geht
 - c) gehen
3. Jedes Studienjahr ... aus zwei Semestern.
 - a) besteht
 - b) versteht
 - c) entsteht
 - d) steht
4. Unsere Hochschule ... sich im Zentrum der Stadt.
 - a) befinden
 - b) befindet
 - c) liegt
 - d) ist
5. Endlich ... ich genug Zeit und ... dir diesen Brief.
 - a) habe, schreibe
 - b) hast, schreibe
 - c) habe, schreibt
 - d) haben, schreiben
6. Ich verstehe ... gut.
 - a) er

- b) ihn
 - c) ihm
 - d) sein
7. Die Studenten besuchen ... oft.
- a) ihr
 - b) sie
 - c) ihnen
 - d) ihre
8. Ich kenne ...
- a) ihm
 - b) sein
 - c) er
 - d) ihn
9. Ich habe einen Freund. Er besucht ... oft.
- a) ich
 - b) mir
 - c) mich
 - d) ihn
10. Ich bin heute zu Hause. Besucht du ... ?
- a) mich
 - b) dich
 - c) ich
11. Das ist ein Tisch. ... Tisch ist groß.
- a) der
 - b) das
 - c) des
12. Das ist ein Buch. ... Buch ist rot.
- a) der
 - b) das
 - c) die
 - d) des
13. Ich lese ... Text.
- a) der
 - b) das
 - c) den
 - d) die
14. Ich besuche ... Kino gern.
- a) das
 - b) der
 - c) des
 - d) die
15. Ich gehe in ... Park.
- a) der
 - b) das
 - c) die
 - d) den
16. Прочитайте внимательно части предложений и соедините их в целое
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| a) Die Studenten besuchen | a) die Vorlesungen gern |
| b) Im ersten Semester studieren | b) wir viele Fächer |
| c) Wir haben jeden Tag | c) von 6 bis 8 Stunden Unterricht |
17. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- | | |
|-------------------|----------|
| a) der Unterricht | a) учеба |
|-------------------|----------|

- | | |
|---------------------|---------------------|
| b) das Studium | b) иностранный язык |
| c) das Fach | c) предмет обучения |
| d) die Geschichte | d) история |
| e) die Fremdsprache | e) занятие |
18. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a) der Stundenplan | a) раздевалка |
| b) die Vorlesung | b) столовая |
| c) der Speisesaal | c) аудитория |
| d) die Garderobe | d) лекция |
| e) der Studienraum | e) расписание уроков |
19. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- | | |
|-------------|---------------------------------|
| studieren | a) навещать, посещать |
| a) liegen | b) идти |
| b) besuchen | c) находиться, лежать |
| c) sein | d) изучать, заниматься, учиться |
| d) gehen | e) быть |
20. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- | | |
|-----------|------------|
| a) oben | a) сзади |
| b) unten | b) впереди |
| c) hinten | c) мало |
| d) wenig | d) внизу |
| e) vorn | e) наверху |

5.2 Образцы тестов для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

Контролируемая компетенция: УК-4

1. ... ist eine Naturwissenschaft.
 1. Biologie
 2. Geschichte
 3. Physik
 4. Mathematik
2. Angela Merkel studierte an der Leipziger Universität
 1. Geschichte
 2. Mathematik
 3. Physik
 4. Soziologie
3. Der Gegenstand der Biologie ist
 1. politische Beziehungen
 2. Entwicklungsgesetze der Menschengemeinschaft
 3. Sozialleben
 4. die Untersuchung der Lebewesen
4. Установите соответствие между немецким и русским словом.

1. der Stoffwechsel	1. движение
2. die Umwelt	2. ткань
3. die Vermehrung	3. обмен веществ
4. das Gewebe	4. размножение
	5. среда обитания
5. Die besten Studenten ... zum Studium ins Ausland
 1. werden ... geschickt
 2. werden ... geschickt
 3. wurde ... geschickt
 4. wirst ... geschickt

6. Die Vorlesungen des Philosophen Fichte ... am stärksten
1. wurden ... gebesucht
 2. wurde ... besucht
 3. wurden ... begesucht
 4. wurden ... besucht
7. Сейчас эта книга переводится.
1. Dieses Buch wird jetzt übersetzt.
 2. Dieses Buch wurde gestern übersetzt.
 3. Das Buch wird übersetzt.
 4. Das Buch wurde jetzt übersetzt.
8. Установите соответствие между частями предложений.
- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Während des Krieges | 1 .durch den Krieg zerstört. |
| 2. Die Stadt wurde | 2 .viele Städte zerstört. |
| 3. Das Haus wird | 3 .viel gearbeitet. |
| 4. Das Zimmer war | 4 .von einer Baubrigade gebaut. |
| | 5. gut eingerichtet. |
9. Er freute sich, ... er eine Reise vorhatte.
- | | |
|---------|---------|
| 1. denn | 3. weil |
| 2. da | 4. dass |
10. ... er krank war, kam er nicht zum Unterricht.
- | | |
|---------|---------|
| 1. denn | 3. weil |
| 2. da | 4. dass |
11. Peter soll die Karten besorgen, ... er ganz in der Nähe des Theaters wohnt.
- | | |
|---------|---------|
| 1. denn | 3. weil |
| 2. da | 4. dass |
12. ... der Film auf ihn einen tiefen Eindruck macht, will er sich diesen Film noch einmal ansehen.
1. denn
 2. weil
 3. da

критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение активным грамматическим материалом.

описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в случае правильного выполнения 90-100% заданий (1-3 ошибки).

Оценка «хорошо» ставится в случае правильного выполнения 75-90% заданий (4-6 ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении 60-75% заданий (7-12 ошибок).

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае правильного выполнения 50-60% заданий (13-15 ошибок).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/>
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3790>

5.3. Типовые задания для устного опроса

Контролируемая компетенция: УК-4

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту

Unsere Hochschule

Ich bin Student. Ich studiere an einer Hochschule. Sie befindet sich im Zentrum unserer Stadt. Unsere Hochschule hat sieben Fakultäten und viele Fachrichtungen. Hier studieren mehr als viertausend Studenten. Manche Studenten studieren im Fernstudium. Sie sind Fernstudenten.

Unsere Hochschule bildet hochqualifizierte Fachleute aus. An der Spitze der Hochschule steht der Rektor. An der Spitze der Fakultät steht der Dekan. An der Spitze des Lehrstuhls steht der Lehrstuhlleiter. In der Hochschule arbeiten viele Lehrkräfte: Professoren, Dozenten und Lektoren.

Die Lehrkräfte unterrichten verschiedene Fächer. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und erteilen praktischen Unterricht. Die Studenten besuchen regelmäßig den Unterricht. Sie hören Vorlesungen und arbeiten in Seminaren mit. Sie nehmen auch an der wissenschaftlichen Arbeit der Lehrstühle teil.

Das Studium dauert vier oder fünf Jahre je nach Fachrichtung. Jedes Studienjahr besteht aus zwei Semestern. Am Ende eines jeden Semesters legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab. Das Hochschulstudium wird mit dem Staatsexamen oder mit einer Diplomarbeit abgeschlossen.

Vokabeln

die Hochschule – вуз, институт

befinden, sich – находиться

die Fachrichtung – специальность

das Fernstudium – заочное обучение, заочное отделение

der Fernstudent – студент-заочник

ausbilden – готовить, обучать

an der Spitze – во главе

unterrichten – преподавать

das Fach – предмет обучения

Vorlesungen halten – читать лекции

regelmäßig – регулярно

der Unterricht – занятие

teilnehmen an (Dat.) – принимать участие

der Lehrstuhl – кафедра

das Studienjahr – курс

Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wo studiert der Student? 2. Wie viel Fakultäten hat seine Hochschule? 3. Wie studieren die Fernstudenten? 4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus? 5. Wer steht an der Spitze der Hochschule? 6. Wer steht an der Spitze der Fakultät? 7. Wer steht an der Spitze des Lehrstuhls? 8. Was machen die Lehrkräfte der Hochschule? 9. Was machen die Studenten? 10. Womit wird das Studium abgeschlossen?

Sprechen Sie über Ihre Hochschule.

Übung 1. Bilden Sie Sätze

1) er, Student, sein. 2) Monika, die Universität, studieren, an. 3) heute, wir, haben, 6 Stunden Unterricht. 4) an, die Spitze, die Universität, stehen, der Rektor. 5) das Studium, dauern, fünf Jahre.

Übung 2. Gebrauchen Sie die unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen

Seit September bin ich _____. Fröhlich gehe _____ zum Unterricht. Das hier ist _____ Hochschule. Das Hochschulgebäude ist _____. Es hat _____ Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben. Der Lesesaal und der Sportsaal _____ unten. Links ist _____. Rechts liegt _____ Kinosaal.

Die Studienräume und die Hörsäle sind _____ und dritten Stock. Hier _____ die Studenten Vorlesungen. Die Studenten besuchen _____ gern.

Im ersten Semester _____ sie Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Sie haben _____ sechs bis acht Stunden Unterricht. Das ist nicht _____. Das Studium ist nicht leicht, aber es macht _____.

_____ hören, unsere, Student, täglich, viele, ich, ein Neubau, sind, die Garderobe, der, im zweiten, die Vorlesungen, studieren, wenig, Freude

Übung 3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Что Вы изучаете? 2. Я изучаю историю. 3. Я стану учительницей. 4. Где учится Ваш друг? 5. Он учится в университете. 6. Он изучает историю в Йенском университете. 7. Я учусь на историческом факультете.

5.4. Типовые задания для рубежного контроля:

тесты и их тематика, вопросы к коллоквиуму

Контролируемая компетенция: УК-4

1 курс, 1 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Präsens der Hilfsverben <i>haben, sein, werden</i> im Präsens. Personalpronomen im Nominativ. Präsens der starken Verben ohne Stammvokalwechsel.	Bekanntschaft Unsere Universität. Wortschatz
2	Personalpronomen im Akkusativ. Der bestimmte Artikel. Der unbestimmte Artikel.	Meine Wohnung Mein Heim Wortschatz
3	Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Personalpronomen im Dativ. Wortfolge.	Die Mahlzeiten Meine Familie Wortschatz

1 курс, 2 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Possessivpronomen. Imperativ. Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> .	Wir lernen Fremdsprachen. In der Sprachschule. Wortschatz
2	Demonstrativpronomen. Reflexive Verben. Deklination der Substantive.	Mein Arbeitstag. Wortschatz
3	Modalverben. Futurum I. Präpositionen mit dem Dativ.	Die Freizeit. Wortschatz

2 курс, 3 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Infinitiv mit <i>zu</i> . Infinitiv ohne <i>zu</i> . Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	Meine Wohnung. Wortschatz
2	Die Verben liegen, legen, stehen, stellen,	Ein Besuch

	sitzen, setzen, hängen Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. Perfekt.	Wortschatz
3	Deklination der Substantive. Objektsätze. Satzreihe.	Reisen Wortschatz

2 курс, 4 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Satzreihe. Finalsätze und Objektsätze. Temporalsätze.	Berlin. Bremen. Weimar. Wortschatz
2	Attributsätze. Infinitivgruppen mit um...zu, statt...zu, ohne...zu. Erweitertes Attribut	Deutschland. Österreich. Die Schweiz. Wortschatz
3	Passiv. Kausalsätze. Bedingungssätze	Das Hochschulwesen in Deutschland. Studium in Deutschland. Wilhelm Humboldt. Wortschatz der Fachlexik

Критерии оценивания устного опроса (коллоквиума)

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В устной речи проверяются умения:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативных задач и в заданном объеме;
- запрашивать и сообщать необходимую информацию; аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить устное высказывание логично и связно;
- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- начать, поддержать и закончить беседу; предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

Выделяют следующие критерии оценивания устных заданий:

Решение коммуникативной задачи, под которой понимается:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании; логичность и связность высказывания;
- умение аргументировать свое мнение;
- умение использовать социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения;
- умение понимать вопросы собеседника;
- умение переспросить в случае непонимания вопроса; умение полно и точно отвечать на вопросы собеседника.

Лексико-грамматическая сторона речи. При оценивании учитывается: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; разнообразие используемой лексики и грамматических средств;
- сложность используемых грамматических структур.

Произносительная сторона речи. При оценивании учитывается:

- соблюдение норм произношения иностранного языка
- соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Описание шкалы оценивания:

«3 балла» ставится если:

➤ Цель общения успешно достигнута. Ответы студента хорошо аргументированы. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Студент соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

«2 балла» ставится если:

➤ Цель общения достигнута. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент допускает не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Студент соблюдает в основном правильный интонационный рисунок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

«1 балл» ставится если:

➤ Цель общения достигнута не полностью. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, легко сбивается на заученный текст. Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Допускает не более 6 языковых ошибок. Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

«0 баллов» ставится если:

Цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Высказывание нелогично, имеются повторы. Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Контролируемая компетенция: УК-4

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний в виде проведения зачета/экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5.5.1 Типовые задания для сдачи зачета

1. Перевод текста, содержащего пройденный грамматический материал, с немецкого языка на русский со словарём
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение активным лексическим и грамматическим материалом, умение правильно использовать его в разных контекстах;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

описание шкалы оценивания:

«зачтено» выставляется если:

- Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы.
- Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
- Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.

«не зачтено» выставляется если:

- Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

5.5.2 Типовые задания для сдачи экзамена

1. Чтение и перевод со словарем текста объемом 1200 печ. знаков за 45 минут.
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по пройденным темам.

Оценка за экзамен складывается с учетом выполнения всех трех заданий.

Отметка «отлично» выставляется при безошибочном (или с незначительными ошибками) ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка «хорошо» выставляется при совершении негрубых ошибок и успешном ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае незнания части материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске 10-12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае полного незнания материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске более 12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Разговорные темы к экзамену:

1. Deutschland
2. Berlin
3. Meine Familie
4. Unsere Hochschule
5. Die Stadt usw.

критерии оценивания компетенций (результатов):

- точность выполнения коммуникативного задания;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится если:

- Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, раскрыты все аспекты, указанные в задании, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Ответы студента хорошо аргументированы. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент свободно ведет беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне.

- Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

- Речь студента понятна: студент соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме.

- Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент использует разнообразные грамматические структуры, допускает ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок).

- Речь студента в основном понятна: студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы.

- Студент показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

- Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный лексический запас, который необходим для обсуждения определенной темы или проблемы. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).

- Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного и первого иностранного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Монологическое высказывание нелогично, имеются повторы.

- Студент не может поддерживать беседу на иностранном языке, часто переспрашивает и просит уточнить информацию. Ответы его состоят из коротких фраз и простых, коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем.

- Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок.

- Речь студента почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
- 2) Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- 3) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На

зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</i>
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения Уметь: понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий Владеть: навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах	Типовые оценочные материалы раздела 5: оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации (<i>раздел 5.1</i>); типовые оценочные материалы для контроля самостоятельной работы (<i>раздел 5.2</i>) типовые задания для устного опроса (<i>раздел 5.3</i>); типовые задания для рубежного контроля (<i>раздел 5.4</i>); типовые задания для сдачи зачета (<i>раздел 5.5.1</i>); типовые задания для сдачи экзамена (<i>раздел 5.5.2</i>)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература.

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: 2009, 2010, 2011
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=86582&YEAR=2009&DBNAME=lib_fond
2. Листвин Д.А. Современный немецкий язык. Практический курс для начинающих. М.: АСТ, 2013
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И.П. Тагиль. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2016. - 384 с. - 978-5-9925-0754-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Лексико – грамматические упражнения по немецкому языку для студентов неязыковых факультетов. Нальчик, 2012
2. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Немецкий язык. Задания для самостоятельной работы. Нальчик, 2014
3. Ефросинина О.В. Эффективный курс немецкого языка. Москва «Глосса-пресс», Ростов – на Дону «Феникс», 2013
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=109695&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
4. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: 2013
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104165&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
5. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 288 с. - 978-5-211-05402-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>
6. Головина Л.В., Шлыкова В.В. Немецкий язык от простого к сложному. М.: 2001, 2004, 2006. – 532с.
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=14718&YEAR=2006&DBNAME=lib_fond
7. Васильева М. М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка, М.: 2011. – 240с.
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99912&YEAR=2011&DBNAME=lib_fond
8. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014, 2015 - 312 с. - 978-5-238-02557-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>; <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>
9. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - 978-5-4263-0014-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>
10. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В.С. Григорьева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html>
11. Карелин А.Н. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.- 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. Электронный справочник «Германия. Факты»: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
4. Электронная версия журнала „Deutschland“: <http://www.deutschland.de>
5. Немецкая грамматика и упражнения: <http://www.grammade.ru>
6. Изучение немецкого языка Онлайн: <http://www.de-online.ru>
7. Электронный словарь мультран: <https://www.multitran.ru>
8. Справочно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru>
9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.cons-plus.ru>

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	10.09.2020г. Бессрочный	
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностраннй) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностраннй» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно- методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

		научометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.		
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

7.6. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой изучение различных аспектов языка в ситуации непрерывного общения преподавателя и обучающихся.

Раскрываются лексика общих тематических областей, теоретическая и практическая грамматика, сведения по страноведению, особенности межкультурной коммуникации.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания практических занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов литературы, подготовка рефератов (конспектов) по ним и выступление с сообщением (докладом) на практическом занятии поощряется дополнительными рейтинговыми баллами.

7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной составной частью программы по изучению курса „Иностранный язык“.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление навыков, полученных при аудиторной работе (фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение, перевод и пересказ текстов).

Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- Внеаудиторное чтение
- Просмотр фильмов на изучаемом языке
- Прослушивание аудиозаписей
- Овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц)
- Работу в Интернете
- Перевод текстов по специальности

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

При проведении занятий используется лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины

_____ по направлению подготовки
_____ на
20__20__ учебный год.

№ пп	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждено и рекомендовано на заседании немецкой и романской филологии

протокол № ____ от «____» _____ 2022г.

Заведующий кафедрой

немецкой и романской филологии _____ Р.С. Аликаев « ____ » _____ 2022г.