

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« 22 » мар 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методология психолого-педагогического исследования

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта, определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования и осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования	Знать: основы проектного управления в сфере образования; методологический инструментарий психолого-педагогического исследования; этапы жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования. Уметь: разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта; определять этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры проекта; выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария; осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта. Владеть: навыками разработки концепции исследования как проектного продукта; методологическим инструментарием психолого-педагогического исследования; способностью к планированию и контролю проектной

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		деятельности.
Универсальные (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей	Знать: методы мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способы коррекции содержания и методов работы на основе промежуточных данных; требования к оформлению итогового отчета. Уметь: проводить мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта; вносить коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных; представлять итоговый отчет о достижении поставленных целей. Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; способностью к коррекции содержания и методов работы; навыками оформления итогового отчета.
Универсальные (УК-6). Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1 Определяет приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии (освоение новых методик коррекции, углубленное изучение отдельных речевых патологий, развитие	Знать: приоритетные направления профессионального развития в области логопедии; новые методики коррекции речевых нарушений; способы развития супервизионных навыков. Уметь: определять приоритетные направления

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
на основе самооценки и образования в течение всей жизни	супервизионных навыков) на основе анализа собственной практики	своего профессионального развития в области логопедии; анализировать собственную практику; осваивать новые методики коррекции речевых нарушений. Владеть: навыками определения приоритетных направлений профессионального развития; способностью к анализу собственной практики; навыками освоения новых методик коррекции речевых нарушений.
	УК-6.2 Выстраивает траекторию самообразования с учетом новых научных исследований в области логопедии, смежных дисциплин (нейропсихологии, психолингвистики) и современных образовательных трендов (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь)	Знать: новые научные исследования в области логопедии и смежных дисциплин; современные образовательные тренды (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь); способы построения траектории самообразования. Уметь: выстраивать траекторию самообразования с учетом новых научных исследований; учитывать современные образовательные тренды; интегрировать знания смежных дисциплин в профессиональную деятельность. Владеть: навыками выстраивания траектории самообразования; способностью

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		к учету новых научных исследований и образовательных трендов; навыками интеграции знаний смежных дисциплин.
Профессиональные (ПКС-4). Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включающая разработку и реализацию инновационных методологических подходов, а также критическое осмысление и систематизацию научных знаний в соответствующей области исследования	ПКС-4.1 Способен планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулировать выводы на основе полученных результатов	Знать: методы планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; методы сбора, анализа и интерпретации данных; способы формулирования выводов на основе полученных результатов. Уметь: планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных; формулировать выводы на основе полученных результатов. Владеть: навыками планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; способностью к сбору, анализу и интерпретации данных; навыками формулирования выводов на основе полученных результатов.

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
----------	---	---	--

1	Устный/ письменный ответ	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	На основе описательной аннотации определить тему исследования, предмет исследования и объект. Аннотация. В диссертации рассматривается процесс формирования у обучающихся позитивного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры при изучении предмета «Русский язык». Приведены результаты диагностики ценностного отношения младших школьников к Родине, семье, языку, описан методический комплекс, направленный на формирование позитивного отношения к ценностям «Родина», «Семья», «Язык», приведены сведения о результатах реализации предложенного комплекса Составление тезауруса на основе текста автореферата диссертации. Задание для экспертов из числа обучающихся: связь тезауруса с методологическими уровнями исследования, отражение в тезаурусе логики научного исследования. Для уточнения представлений о методологии предлагается выполнить анализ программы собственного исследования с учетом предложенного образца (анализ программы исследования может быть заменен написанием синопсиса исследования). Задание для экспертов: анализ программы исследования.
	Устный/ письменный ответ	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	На основе формулировки темы определить, к какой проблеме современного образования обращено исследование. Тема: «Формирование у обучающихся информационно-аналитических умений на уроках математики / русского языка / истории и т.п.»
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений: Определяются с учетом темы магистерской диссертации

3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам 1. сущность познавательной деятельности Современные подходы к педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). 2. Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования
4.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Указать О, Р - определить тему; указать тему – определить О, Р; указать основные позиции актуальности – определить тему; указать противоречия – определить тему; указать противоречия – определить О, Р; указать элементы научной новизны – определить тему; указать элементы научной новизны – определить О, Р. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов
5.	Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Анализ научного аппарата исследования; анализ аннотаций на диссертационное исследование: задание для аудитории: определить тему. задание для экспертов из числа обучающихся: определить полноту представления содержания исследования: теоретических основ, диагностического материала, формирующего этапа эксперимента, его результативности; анализ рецензий (отзывов) на диссертационное исследование; Определить методы эмпирического исследования, реализуемые в диссертации. Обосновать выбор методов: задание для экспертов из числа обучающихся: определить соответствие методов заявленным целям их использования

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный/ письменный ответ	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов: 1. Введение (уточненная и расширенная версия замысла); 2. Системное описание объекта исследования; 3. Формулирование исследовательского вопроса; 4. Формулировка педагогической идеи, ведущей к решению проблемы: педагогическая цель – содержание образования, необходимое для ее достижения – психолого-педагогические усвоения данного содержания – технологии актуализации условий усвоения – критерии оценки результата; 5. Определение параметров целевой выборки; 6. Экспериментальная проверка соответствия педагогических средств поставленной образовательной цели; 7. Сбор и первичная конденсация данных; 8. Выбор и обоснование схемы анализа результатов: корректность постановки педагогической цели, адекватность средств ее достижения, соответствие результатов ожиданиям. 9. Осуществление процесса анализа данных: - экспертная оценка соответствия поставленной педагогической цели социальным запросам; - оценка корректности проведения и достоверности эксперимента по проверке гипотез (по апробации педагогических средств, ведущих к поставленной цели); - визуализация результатов исследования, в виде: метафор и аналогий, группировки тем в таблицы, схем, ансамблей из категорий, осмысленных связей между событиями, целенаправленно создаваемыми педагогическими ситуациями и происходящими новообразованиями в сознании и поведении учащихся (студентов и и др.).

			- обобщение и расширенная апробация на практике выводов исследования. 10. Интерпретация данных: - развитие теоретических конструктов, понятий и идей; - формулировка теоретических выводов, принципов и технологий педагогической деятельности; - введение в оборот полученных идей и технологий педагогической деятельности через привлечение к их экспертной оценке педагогического сообщества.
--	--	--	---

Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Требования
«Зачтено»	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Не зачено»	Оценка «не зачено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРС	Руководство преподавателя
----------	---------------------------

Конспектирование	Выборочная проверка
Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.
2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.
3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.
4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы отчётности по самостоятельной работе:

- реферативное сообщение;
- устный опрос;
- презентации.