

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Технологическая (проектно-технологическая)
практика**

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Программа учебной практики (технологической (проектно- технологической) практики /сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2026. – 31с.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО), ВО),

	Оглавление	3
1	Цель и задачи практики	4
2	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
3	Перечень планируемых результатов практики	4
4	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.1	Объем программы в зачетных единицах и ее продолжительность	12
4.2	Содержание практики	12
5	Форма отчетности практики	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
7	Результаты обучения, подлежащие проверке	15
8	Шкала отчета по практике и ее защите	24
9	Учебно-методическое обеспечение	25
9.1	Основная литература	25
9.2	Дополнительная литература	26
9.3	Периодические издания	26
9.4	Интернет-ресурсы	26
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
11	Лист изменений и дополнений	31

1.1. Цель практики

1.Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.

2.Приобретение умений адекватного использования этих методов.

3.Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

1.2.Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в сфере образования

2. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской и практической работы.

3. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на обучающихся различными методами с последующим анализом полученных результатов.

5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием педагогами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.

6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

7. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

2.Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Способен критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и рассматривать различные варианты решения задачи	Знать: - методы и приемы критического анализа педагогических задач и ситуаций; - алгоритмы декомпозиции профессиональных задач на составляющие компоненты; - критерии и способы оценки различных вариантов решения педагогических проблем; - методологию системного анализа применительно к решению задач в области образования. Уметь: - анализировать профессиональные задачи, выделяя их базовые составляющие; - рассматривать и сравнивать различные варианты решения педагогических ситуаций; - аргументировать выбор оптимального способа решения задачи; - применять методы критического анализа при планировании коррекционно-развивающей работы. Владеть: - навыками критического анализа профессиональных задач; - способами декомпозиции и структурирования педагогических проблем; - методами оценки эффективности различных вариантов решений; - технологиями системного подхода в педагогической деятельности.
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Способен использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения	Знать: - методологию и основные методы психолого-педагогического исследования; - алгоритмы постановки исследовательских задач в области образования; - критерии выбора методов исследования в зависимости от цели и объекта изучения;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	исследовательских задач в области образования	- требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования. Уметь: - ставить и формулировать исследовательские задачи в области образования; - выбирать и применять адекватные методы психолого-педагогического исследования; - анализировать и интерпретировать полученные данные; - использовать результаты исследования для совершенствования педагогической практики. Владеть: - методологией психолого-педагогического исследования; - навыками применения методов исследования в практической деятельности; - способами обработки и интерпретации исследовательских данных; - методами использования результатов исследования в образовательном процессе.
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения с учетом ожиданий заинтересованных сторон	Знать: - методы анализа социальных ситуаций в реальных условиях; - способы выявления актуальных социально значимых задач и проблем в образовательной сфере; - механизмы учета ожиданий заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, педагогов, общества); - принципы социального проектирования и решения социальных проблем в образовании. Уметь: - анализировать социальные ситуации в реальных условиях профессиональной деятельности; - выявлять актуальные социально

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		значимые задачи и проблемы; - учитывать ожидания и интересы всех заинтересованных сторон; - формулировать задачи с учетом социального контекста и потребностей участников образовательных отношений. Владеть: - методами социального анализа педагогических ситуаций; - способами выявления актуальных задач в образовательной практике; - технологиями учета интересов заинтересованных сторон; - методами решения социально значимых задач в профессиональной деятельности.
Универсальные (УК-2). Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - основы управления образовательной организацией и организационные структуры; - принципы целеполагания и определения круга задач в управленческой деятельности; - нормативно-правовые основы управления образовательным процессом; - методы учета ресурсов и ограничений при выборе способов решения управленческих задач. Уметь: - определять круг задач в процессе управления образовательным процессом; - выбирать оптимальные способы решения управленческих задач с учетом правовых норм и ресурсов; - учитывать имеющиеся ограничения при принятии управленческих решений; - планировать деятельность с учетом требований законодательства. Владеть: - навыками управленческого целеполагания и планирования;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- способами учета правовых норм в управленческой деятельности; - методами анализа ресурсов и ограничений; - технологиями принятия управленческих решений.
Универсальные (УК-2). Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - методологию проектной деятельности в образовательной сфере; - принципы определения круга задач в рамках проектной деятельности; - нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании; - методы учета ресурсов и ограничений при планировании проектов. Уметь: - определять круг задач в рамках проектной деятельности; - предлагать оптимальные способы решения проектных задач; - учитывать правовые нормы, ресурсы и ограничения при планировании проекта; - разрабатывать проектные решения в соответствии с законодательными требованиями. Владеть: - методами определения задач в проектной деятельности; - способами выбора оптимальных решений в рамках проектов; - навыками учета правовых норм и ресурсов при проектировании; - технологиями планирования и реализации образовательных проектов.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.2 Способен осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического	Знать: - нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в детских оздоровительных лагерях; - нормы профессиональной этики во взаимодействии с детьми,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	процесса в детском оздоровительном лагере в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	родителями и коллегами; - особенности организации педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря; - права и обязанности участников педагогического процесса в лагере. Уметь: - выстраивать эффективное взаимодействие с субъектами педагогического процесса в детском лагере; - соблюдать нормативно-правовые требования и нормы профессиональной этики; - организовывать педагогическую деятельность в соответствии с законодательством; - создавать безопасную и комфортную среду для детей в условиях лагеря. Владеть: - навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса в лагере; - способами соблюдения правовых и этических норм в профессиональной деятельности; - методами организации педагогического процесса в условиях детского лагеря; - технологиями создания безопасной образовательной среды в лагере.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного	Знать: - требования к организации образовательной среды в детском оздоровительном лагере; - правовые и этические нормы создания образовательного пространства; - принципы организации воспитательной и развивающей деятельности в лагере; - алгоритмы проектирования образовательной среды в условиях временного детского коллектива.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	лагеря	Уметь: - проектировать и организовывать образовательную среду в детском оздоровительном лагере; - создавать условия для реализации прав и свобод детей в образовательном процессе; - соблюдать этические нормы при организации образовательного пространства; - обеспечивать безопасность и комфортность образовательной среды в лагере. Владеть: - технологиями организации образовательной среды в детском лагере; - методами создания безопасного и комфортного образовательного пространства; - навыками соблюдения правовых и этических норм при организации образовательной среды; - способами проектирования образовательного процесса в условиях временного детского коллектива.
Общепрофессиональные (ОПК-5). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Способен использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, выявлять трудности в освоении образовательной программы и проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Знать: - эффективные способы и методы контроля и оценивания образовательных результатов; - технологии выявления трудностей в освоении образовательной программы; - методы диагностики причин неуспеваемости; - направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Уметь: - применять эффективные способы контроля и оценки образовательных результатов; - выявлять трудности в освоении образовательной программы;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- проводить диагностику причин неуспеваемости; - организовывать коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов; - способами выявления трудностей обучения; - технологиями диагностики причин неуспеваемости; - методами проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Знать: - теоретические и методические основы организации и проведения логопедических занятий и уроков; - структуру, типы, виды и этапы логопедических занятий и уроков для детей с речевыми нарушениями; - современные методы, приемы, средства и технологии коррекционно-развивающего обучения; - способы интеграции коррекционных и образовательных задач на занятиях; - требования к организации, оснащению и документации логопедических занятий. Уметь: - планировать и проводить логопедические занятия и уроки; - подбирать дидактический, наглядный и речевой материал с учетом возраста и уровня развития; - применять методы и приемы коррекции нарушений устной и письменной речи; - сочетать образовательные и коррекционные задачи; - осуществлять текущий контроль и вносить оперативные коррективы.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Владеть: - технологиями планирования, организации и проведения логопедических занятий и уроков; - приемами активизации речевой и познавательной деятельности; - методами анализа и оценки эффективности проведенных занятий; - способами реализации индивидуально-дифференцированного подхода; - методиками отбора коррекционно-развивающих технологий.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1 Планирует и проводит логопедические обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знать: - теоретические основы логопедической диагностики при различных формах речевой патологии; - возрастные нормативы речевого развития и критерии оценки компонентов речи; - методы, приемы и диагностический инструментарий для проведения обследования; - алгоритм планирования обследования и правила интерпретации данных. Уметь: - планировать этапы и содержание логопедического обследования; - подбирать и применять адекватные диагностические методики; - проводить обследование, соблюдая этические нормы; - интерпретировать результаты и формулировать логопедическое заключение. Владеть: - технологиями планирования и проведения логопедических обследований; - методами качественного и количественного анализа результатов;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- навыками составления речевых карт и заключений; - способами дифференциальной диагностики; - приемами установления контакта в процессе диагностики.
Профессиональные (ПКС-4). Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПКС-4.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Знать: - современные формы и методы воспитательной работы (включая интерактивные); - технологии организации воспитательной деятельности на занятиях и во внеурочное время; - принципы отбора форм и методов воспитания с учетом возрастных особенностей; - способы интеграции воспитательных задач в учебный и внеурочный процесс. Уметь: - реализовывать современные интерактивные формы и методы воспитательной работы; - использовать воспитательные технологии как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - отбирать адекватные формы и методы воспитания для различных категорий обучающихся; - интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Владеть: - технологиями реализации современных форм и методов воспитательной работы; - способами организации интерактивных воспитательных мероприятий; - методами отбора и применения воспитательных технологий; - навыками интеграции воспитательных и образовательных задач.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Проектно-технологическая практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных психолого-педагогических дисциплинах, содержательно связана с ознакомительной и научно-исследовательской практиками, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Проектно-технологическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и проводится на первом курсе во втором семестре. Объем практики, установленный рабочим планом - 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

4.2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Содержание практики: участие во всех видах деятельности педагога-психолога. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость, час
		2-ий семестр	216
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности	8
2	Производственный (основной)	1). Знакомство со школьным образовательным учреждением, руководителем практики от МКОУ СОШ, рабочим местом и должностной инструкцией. 2). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3). Знакомство с содержанием деятельности МКОУ СОШ, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья школьников. 4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявление проблем, связанных с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития. 5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных	209

		межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность. (Лекции, беседы). 6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений. 7). Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей. 9). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 8). Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.) 10). Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся. 11). Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей. 12). Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы. 13). Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа. 14). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы: - по проблемам адаптации к новым условиям обучения в школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; - по проблемам обучения детей с ОВЗ. 15). Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме) 16). Проведение диагностики психологического климата в классном коллективе, мотивации к учебе, отношение к школе среди обучающихся средних и старших классов С целью психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. 17). Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, а также обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, опираясь на результаты диагностической работы. 18). Диагностическая работа среди обучающихся старших классов (8-11 классы) с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений.	
--	--	--	--

		Содействие подросткам в профессиональном самоопределении. 19). Провести параллель между видом деятельности, которым занимается подросток в системе дополнительного образования, и его склонностями, способностями, интересами. 20) Проектно-исследовательская деятельность обучающихся совместно с педагогом-психологом, посвященная вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	9

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке.

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Оценочные средства: Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

	содержании практики 5 баллов		
--	------------------------------------	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо
10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8.

— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2025-2026 уч. г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
------	---	------------------------	--	-----------------

РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека	ФГБУ «РГБ»	Авторизованный

	https://diss.rsl.ru/	диссертаций	Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Учебный класс

Оснащен оборудованием и техническими средствами обучения (интерактивная доска).

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

При проведении научных исследований используются:

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
1.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	1200	1 год
2.	ContentReader PDF Программное обеспечение для работы с PDF- документами	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	30	1 год
3.	Операционная система РЕД ОС Простая (неисключительная) лицензия на право использования операционной системы. Конфигурация Рабочая станция.	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
4.	Операционная система РЕД ОС. Простая (неисключительная) лицензия на право использования операционной системы Конфигурация Сервер.	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	Р7-Офис. Офисное программное приложение	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	300	1 год
6.	Renga Professional. Учебный комплект системы для комплексного проектирования зданий по технологии информационного моделирования на 50 мест.	Российская Федерация	Реестровая запись №19343 от 04.10.2023	1	1 год
7.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения SMath Studio.	Российская Федерация	Реестровая запись №12849 от 14.02.2022	5	Бессрочно
8.	ENGEE. Среда вычислений и модельно- ориентированного проектирования.	Российская Федерация	Реестровая запись №13508 от 11.05.2022	1	1 год
9.	APR FEM для КОМПАС-3D. Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения Проектирование в строительстве и архитектуре.	Российская Федерация	Реестровая запись №2751 от 10.02.2017	10	1 год
10.	АСМО-графический редактор. Неисключительная лицензия на право использования программного обеспечения Инструментальное средство разработки графических схем	Российская Федерация	Реестровая запись №3132 от 14.03.2017	60	1 год
11.	Avantis 3D. Цифровая стоматология и челюстно- лицевая хирургия Программное обеспечение для компьютерного моделирования стоматологических реставраций	Российская Федерация	Реестровая запись №11065 от 12.07.2021	5	1 год

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2025 г.

**Руководитель
образовательной
программы**

/ _____ /