

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ**

технологическая (проектно-технологическая) практика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Фонд заданий по практике для оценки компетенций

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Способен критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и рассматривать различные варианты решения задачи	Знать: - методы и приемы критического анализа педагогических задач и ситуаций; - алгоритмы декомпозиции профессиональных задач на составляющие компоненты; - критерии и способы оценки различных вариантов решения педагогических проблем; - методологию системного анализа применительно к решению задач в области образования. Уметь: - анализировать профессиональные задачи, выделяя их базовые составляющие; - рассматривать и сравнивать различные варианты решения педагогических ситуаций; - аргументировать выбор оптимального способа решения задачи; - применять методы критического анализа при планировании коррекционно-развивающей работы. Владеть: - навыками критического анализа профессиональных задач; - способами декомпозиции и структурирования педагогических проблем; - методами оценки эффективности различных вариантов решений; - технологиями системного подхода в педагогической деятельности.
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.4 Способен использовать методологию и методы	Знать: - методологию и основные методы психолого-педагогического исследования; - алгоритмы постановки

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательских задач в области образования; - критерии выбора методов исследования в зависимости от цели и объекта изучения; - требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования. Уметь: - ставить и формулировать исследовательские задачи в области образования; - выбирать и применять адекватные методы психолого-педагогического исследования; - анализировать и интерпретировать полученные данные; - использовать результаты исследования для совершенствования педагогической практики. Владеть: - методологией психолого-педагогического исследования; - навыками применения методов исследования в практической деятельности; - способами обработки и интерпретации исследовательских данных; - методами использования результатов исследования в образовательном процессе.
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения с учетом ожиданий заинтересованных	Знать: - методы анализа социальных ситуаций в реальных условиях; - способы выявления актуальных социально значимых задач и проблем в образовательной сфере; - механизмы учета ожиданий заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, педагогов, общества); - принципы социального проектирования и решения социальных проблем в образовании. Уметь:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	сторон	- анализировать социальные ситуации в реальных условиях профессиональной деятельности; - выявлять актуальные социально значимые задачи и проблемы; - учитывать ожидания и интересы всех заинтересованных сторон; - формулировать задачи с учетом социального контекста и потребностей участников образовательных отношений. Владеть: - методами социального анализа педагогических ситуаций; - способами выявления актуальных задач в образовательной практике; - технологиями учета интересов заинтересованных сторон; - методами решения социально значимых задач в профессиональной деятельности.
Универсальные (УК-2). Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - основы управления образовательной организацией и организационные структуры; - принципы целеполагания и определения круга задач в управленческой деятельности; - нормативно-правовые основы управления образовательным процессом; - методы учета ресурсов и ограничений при выборе способов решения управленческих задач. Уметь: - определять круг задач в процессе управления образовательным процессом; - выбирать оптимальные способы решения управленческих задач с учетом правовых норм и ресурсов; - учитывать имеющиеся ограничения при принятии управленческих решений; - планировать деятельность с учетом требований законодательства.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Владеть: - навыками управленческого целеполагания и планирования; - способами учета правовых норм в управленческой деятельности; - методами анализа ресурсов и ограничений; - технологиями принятия управленческих решений.
Универсальные (УК-2). Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - методологию проектной деятельности в образовательной сфере; - принципы определения круга задач в рамках проектной деятельности; - нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании; - методы учета ресурсов и ограничений при планировании проектов. Уметь: - определять круг задач в рамках проектной деятельности; - предлагать оптимальные способы решения проектных задач; - учитывать правовые нормы, ресурсы и ограничения при планировании проекта; - разрабатывать проектные решения в соответствии с законодательными требованиями. Владеть: - методами определения задач в проектной деятельности; - способами выбора оптимальных решений в рамках проектов; - навыками учета правовых норм и ресурсов при проектировании; - технологиями планирования и реализации образовательных проектов.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять	ОПК-1.2 Способен осуществлять взаимодействие с	Знать: - нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в детских оздоровительных лагерях;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	субъектами педагогического процесса в детском оздоровительном лагере в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	- нормы профессиональной этики во взаимодействии с детьми, родителями и коллегами; - особенности организации педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря; - права и обязанности участников педагогического процесса в лагере. Уметь: - выстраивать эффективное взаимодействие с субъектами педагогического процесса в детском лагере; - соблюдать нормативно-правовые требования и нормы профессиональной этики; - организовывать педагогическую деятельность в соответствии с законодательством; - создавать безопасную и комфортную среду для детей в условиях лагеря. Владеть: - навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса в лагере; - способами соблюдения правовых и этических норм в профессиональной деятельности; - методами организации педагогического процесса в условиях детского лагеря; - технологиями создания безопасной образовательной среды в лагере.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в условиях детского	Знать: - требования к организации образовательной среды в детском оздоровительном лагере; - правовые и этические нормы создания образовательного пространства; - принципы организации воспитательной и развивающей деятельности в лагере; - алгоритмы проектирования образовательной среды в условиях

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	оздоровительного лагеря	временного детского коллектива. Уметь: - проектировать и организовывать образовательную среду в детском оздоровительном лагере; - создавать условия для реализации прав и свобод детей в образовательном процессе; - соблюдать этические нормы при организации образовательного пространства; - обеспечивать безопасность и комфортность образовательной среды в лагере. Владеть: - технологиями организации образовательной среды в детском лагере; - методами создания безопасного и комфортного образовательного пространства; - навыками соблюдения правовых и этических норм при организации образовательной среды; - способами проектирования образовательного процесса в условиях временного детского коллектива.
Общепрофессиональные (ОПК-5). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Способен использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности, выявлять трудности в освоении образовательной программы и проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Знать: - эффективные способы и методы контроля и оценивания образовательных результатов; - технологии выявления трудностей в освоении образовательной программы; - методы диагностики причин неуспеваемости; - направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Уметь: - применять эффективные способы контроля и оценки образовательных результатов; - выявлять трудности в освоении образовательной программы;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- проводить диагностику причин неуспеваемости; - организовывать коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов; - способами выявления трудностей обучения; - технологиями диагностики причин неуспеваемости; - методами проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.
Профессиональные (ПКС-1). Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.2 Проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Знать: - теоретические и методические основы организации и проведения логопедических занятий и уроков; - структуру, типы, виды и этапы логопедических занятий и уроков для детей с речевыми нарушениями; - современные методы, приемы, средства и технологии коррекционно-развивающего обучения; - способы интеграции коррекционных и образовательных задач на занятиях; - требования к организации, оснащению и документации логопедических занятий. Уметь: - планировать и проводить логопедические занятия и уроки; - подбирать дидактический, наглядный и речевой материал с учетом возраста и уровня развития; - применять методы и приемы коррекции нарушений устной и письменной речи; - сочетать образовательные и коррекционные задачи; - осуществлять текущий контроль и вносить оперативные коррективы.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Владеть: - технологиями планирования, организации и проведения логопедических занятий и уроков; - приемами активизации речевой и познавательной деятельности; - методами анализа и оценки эффективности проведенных занятий; - способами реализации индивидуально-дифференцированного подхода; - методиками отбора коррекционно-развивающих технологий.
Профессиональные (ПКС-2). Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПКС-2.1 Планирует и проводит логопедические обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей	Знать: - теоретические основы логопедической диагностики при различных формах речевой патологии; - возрастные нормативы речевого развития и критерии оценки компонентов речи; - методы, приемы и диагностический инструментарий для проведения обследования; - алгоритм планирования обследования и правила интерпретации данных. Уметь: - планировать этапы и содержание логопедического обследования; - подбирать и применять адекватные диагностические методики; - проводить обследование, соблюдая этические нормы; - интерпретировать результаты и формулировать логопедическое заключение. Владеть: - технологиями планирования и проведения логопедических обследований; - методами качественного и количественного анализа результатов; - навыками составления речевых карт и заключений;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- способами дифференциальной диагностики; - приемами установления контакта в процессе диагностики.
Профессиональные (ПКС-4). Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПКС-4.2 Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Знать: - современные формы и методы воспитательной работы (включая интерактивные); - технологии организации воспитательной деятельности на занятиях и во внеурочное время; - принципы отбора форм и методов воспитания с учетом возрастных особенностей; - способы интеграции воспитательных задач в учебный и внеурочный процесс. Уметь: - реализовывать современные интерактивные формы и методы воспитательной работы; - использовать воспитательные технологии как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - отбирать адекватные формы и методы воспитания для различных категорий обучающихся; - интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Владеть: - технологиями реализации современных форм и методов воспитательной работы; - способами организации интерактивных воспитательных мероприятий; - методами отбора и применения воспитательных технологий; - навыками интеграции воспитательных и образовательных задач.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Проектно-технологическая практика направлена на по получение профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности и проводится на первом курсе во втором семестре. Объем практики, установленный рабочим планом - 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

4. 2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Содержание практики: участие во всех видах деятельности педагога-психолога. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Грудоемкость, час
		2-ий семестр	216
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности	8
2	Производственный (основной)	1). Знакомство со школьным образовательным учреждением, руководителем практики от МКОУ СОШ, рабочим местом и должностной инструкцией. 2). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3). Знакомство с содержанием деятельности МКОУ СОШ, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья школьников. 4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявление проблем, связанных с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития. 5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность. (Лекции, беседы). 6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений. 7). Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей. 9). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении	209

		образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 8). Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.) 10). Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся. 11). Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей. 12). Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы. 13). Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа. 14). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы: - по проблемам адаптации к новым условиям обучения в школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; - по проблемам обучения детей с ОВЗ. 15). Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме) 16). Проведение диагностики психологического климата в классном коллективе, мотивации к учебе, отношение к школе среди обучающихся средних и старших классов с целью психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. 17). Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, а также обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, опираясь на результаты диагностической работы. 18). Диагностическая работа среди обучающихся старших классов (8-11 классы) с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений. Содействие подросткам в профессиональном самоопределении. 19). Провести параллель между видом деятельности, которым занимается подросток в системе дополнительного образования, и его склонностями, способностями, интересами. 20) Проектно-исследовательская деятельность обучающихся совместно с педагогом-психологом, посвященная вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.	
--	--	---	--

3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	9
---	----------------	---	---

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.

- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

- 6) Список использованной литературы и источников.

- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке.

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Результаты обучения, подлежащие проверке

Оценочные средства

Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо

10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно