

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая вожатская практика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Фонд заданий по практике для оценки компетенций

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы проектирования образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - современные подходы к разработке программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования к оформлению и экспертизе образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием ИКТ); - проектировать отдельные компоненты образовательных программ (целевой, содержательный, организационный); - использовать цифровые инструменты и платформы для разработки образовательных программ; - адаптировать содержание программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: - технологиями разработки

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		образовательных программ с использованием ИКТ; - методами проектирования содержания и структуры программ; - навыками оформления и экспертизы образовательных программ; - способами интеграции цифровых ресурсов в содержание образовательных программ.
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - алгоритмы разработки индивидуальных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями; - технологии адаптации содержания программ для различных категорий обучающихся (в том числе с нарушениями речи). Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями; - определять цели, задачи и содержание индивидуального маршрута с учетом диагностических данных; - отбирать методы, приемы и средства обучения для реализации индивидуального маршрута; - оценивать эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута и вносить коррективы.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		Владеть: - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики образовательных потребностей обучающихся; - способами адаптации содержания для реализации индивидуальных маршрутов; - навыками мониторинга и корректировки индивидуальных маршрутов.
Общепрофессиональные (ОПК-3). Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования	Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - принципы инклюзивного образования и способы адаптации образовательного процесса; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи и других категорий ОВЗ. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми потребностями; - создавать условия для эффективного обучения и воспитания в условиях инклюзивной среды;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- применять адаптивные технологии и методы работы с различными категориями обучающихся. Владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - методами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - способами организации инклюзивного образовательного процесса; - приемами адаптации содержания и методов обучения.
Общепрофессиональные (ОПК-3). Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: - разнообразные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности; - требования ФГОС к организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся; - специфику применения методов обучения и воспитания в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Уметь: - применять различные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности; - использовать методы и приемы, адекватные образовательным потребностям и возможностям обучающихся; - дифференцировать подходы в соответствии с требованиями

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		ФГОС; - отбирать эффективные методы для достижения планируемых результатов. Владеть: - методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности; - способами дифференциации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; - технологиями индивидуализации обучения и воспитания; - навыками отбора эффективных методов работы с различными категориями обучающихся.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с нарушениями речи); - принципы учета особых образовательных потребностей при организации обучения, воспитания и развития; - закономерности развития детей с различными нарушениями (в том числе речевыми); - методы и приемы индивидуализации образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся. Уметь: - учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в процессе работы; - выявлять особые образовательные потребности и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		создавать условия для их реализации; - применять методы обучения, воспитания и развития, адекватные особенностям детей; - организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Владеть: - методами учета социальных, возрастных и психофизических особенностей в образовательном процессе; - способами выявления и учета особых образовательных потребностей; - технологиями индивидуализации обучения, воспитания и развития; - приемами адаптации содержания и методов с учетом индивидуальных особенностей.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; - принципы и алгоритмы проектирования образовательных технологий для детей с особыми потребностями; - критерии эффективности применения технологий в работе с детьми с нарушениями речи; - способы адаптации технологий для различных категорий обучающихся. Уметь: - проектировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания; - применять инклюзивные

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; - оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы; - адаптировать технологии с учетом индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Владеть: - технологиями проектирования и применения психолого-педагогических технологий; - методами использования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; - навыками оценки эффективности образовательных технологий; - способами адаптации технологий для детей с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.1 Определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной	Знать: - современные направления и содержание психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с нарушениями речи; - методы и средства коррекционно-реабилитационной работы при различных формах речевой патологии; - цели и задачи реабилитационных мероприятий для повышения качества жизни и социальной адаптации; - алгоритмы планирования индивидуальных программ реабилитации с учетом структуры речевого дефекта и возраста. Уметь: - определять направления и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	адаптации	содержание реабилитационных мероприятий для лиц с нарушениями речи; - отбирать методы и средства для оптимизации речевого развития и коррекции нарушений; - разрабатывать программы реабилитации (абилитации) с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность реабилитационных мероприятий и их влияние на качество жизни. Владеть: - технологиями определения направлений и содержания реабилитационной работы; - методами отбора средств реабилитации при различных формах речевой патологии; - способами разработки индивидуальных программ реабилитации; - навыками оценки эффективности реабилитационных мероприятий.
Профессиональные (ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПКС-6.2 Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных	Знать: - современные подходы к социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи; - этапы и закономерности формирования социальных компетенций у детей и взрослых с речевой патологией; - методы и приемы планомерного расширения социального опыта и коммуникативных навыков; - содержание работы по развитию социально-бытовых и личностных компетенций, необходимых для интеграции в общество; - способы создания ситуаций социального взаимодействия для

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	контактов с окружающими людьми	развития навыков общения и сотрудничества. Уметь: - выстраивать систему работы по поэтапному расширению социальных контактов лиц с нарушениями речи; - моделировать и организовывать ситуации активного социального взаимодействия в различных видах деятельности; - отбирать и применять эффективные методы и приемы для развития компетенций, необходимых для жизни в обществе; - проводить работу по обогащению повседневного жизненного опыта и расширению социального кругозора; - взаимодействовать с семьей и социальными партнерами для успешной социальной адаптации и реабилитации. Владеть: - технологиями поэтапного формирования социальных и коммуникативных компетенций; - методами организации активного сотрудничества и взаимодействия с окружающими; - способами расширения социальных контактов и введения в более сложную социальную среду; - приемами стимулирования речевой и коммуникативной активности; - методами оценки уровня сформированности социальных компетенций и эффективности реабилитационной работы.

Индивидуальные задания по практике

Задания на подготовительном этапе

Задание 1. Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих воспитательную работу и профессиональную деятельность педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе, формирует методическое портфолио.

Подготовить: нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; систему организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом;

Задание 2. Проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;

Задание 3. Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).

Задание 4. Отбор воспитательных мероприятий. Подготовить программу, примерный план отрядной работы смены.

Задание 5. Подготовка сценариев:

- огонек знакомств;
- выбор названия отряда, девиза, речёвки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;
- подготовка творческой визитки вожатского отряда.

Основной период

Задание 1. Знакомство с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря

Задание 2. Проведите анализ деятельности педагога-организатора /старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе

На основании анализа документов, беседы с наставником подготовьте аналитическую записку.

Аналитическая записка – первый отчетный документ, который представляет собой анализ профессиональной деятельности педагога-организатора /старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе.

Мы предлагаем вам **дать характеристику** по следующим **позициям**:

1. Ведущие цели деятельности педагога-организатора /старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе.
2. Должностные обязанности и трудовые функции педагога.
3. Требования, предъявляемые к педагогу.
4. Перечень нормативных и иных программных документов, регулирующих деятельность педагога-организатора /старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе.
5. Основные направления деятельности педагога-организатора /старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе.

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда

Задание 3. Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями детей, запросами школы...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.
2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы школьников при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива детей; какие новые понятия, представления формировались у детей в ходе подготовки мероприятия.
3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед учениками цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.
4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений учащихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для детей; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; методические удачи, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с детьми; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и учащихся; выводы, предложения, методические советы.

Задание 4. Ежедневный анализ дня.

Задание 5. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

Имя отряда

Девиз отряда

Задание 3. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам:

- а) познакомиться с ребятами;
- б) снять эмоциональное напряжение;
- в) предотвратить возможный конфликт;
- г) установить взаимоотношения понимания в детском коллективе;
- д) развить мышление, внимание, воображение, память детей;
- е) игры на знакомство.

Задание 4.Проведение и анализ КТД (2-х видов)

Задание 5. Проведение и анализ игр для разных периодов смены

Задание 6. Проведение и анализ воспитательного мероприятия

Задание 7. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

Почему важны эти правила?

Справедливы ли они?

Кто их может составлять и почему?

К каким последствиям приведет нарушение правил?

Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда

Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
ОПК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
ОПК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
ОПК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм	5

	профессиональной деятельности	
	Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
	Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
	Полнота и глубина раскрытия содержания разделов	5

		отчета	
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно