

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая вожатская практика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО),

Составитель

Ф.В. Малухова

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

1.1 Цель практики

Целью педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- изучить систему организации и функционирования детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

1.3 Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая вожатская.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения - дискретно: по видам практики.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1 Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с	Знать: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы проектирования образовательных программ с

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий)	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - современные подходы к разработке программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования к оформлению и экспертизе образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием ИКТ); - проектировать отдельные компоненты образовательных программ (целевой, содержательный, организационный); - использовать цифровые инструменты и платформы для разработки образовательных программ; - адаптировать содержание программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: - технологиями разработки образовательных программ с использованием ИКТ; - методами проектирования содержания и структуры программ; - навыками оформления и экспертизы образовательных программ; - способами интеграции цифровых ресурсов в содержание образовательных программ.
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные	Знать: - теоретические основы проектирования индивидуальных

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	образовательных маршрутов; - методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - алгоритмы разработки индивидуальных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями; - технологии адаптации содержания программ для различных категорий обучающихся (в том числе с нарушениями речи). Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными образовательными потребностями; - определять цели, задачи и содержание индивидуального маршрута с учетом диагностических данных; - отбирать методы, приемы и средства обучения для реализации индивидуального маршрута; - оценивать эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута и вносить коррективы. Владеть: - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики образовательных потребностей обучающихся; - способами адаптации содержания для реализации индивидуальных маршрутов; - навыками мониторинга и корректировки индивидуальных маршрутов.
Общепрофессиональные	ОПК-3.1 Способен	Знать: - формы, методы и приемы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(ОПК-3). Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - принципы инклюзивного образования и способы адаптации образовательного процесса; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи и других категорий ОВЗ. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми потребностями; - создавать условия для эффективного обучения и воспитания в условиях инклюзивной среды; - применять адаптивные технологии и методы работы с различными категориями обучающихся. Владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - методами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - способами организации инклюзивного образовательного процесса; - приемами адаптации содержания и методов обучения.
Общепрофессиональные	ОПК-3.2	Знать:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(ОПК-3). Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	- разнообразные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности; - требования ФГОС к организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся; - специфику применения методов обучения и воспитания в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Уметь: - применять различные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности; - использовать методы и приемы, адекватные образовательным потребностям и возможностям обучающихся; - дифференцировать подходы в соответствии с требованиями ФГОС; - отбирать эффективные методы для достижения планируемых результатов. Владеть: - методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности; - способами дифференциации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; - технологиями индивидуализации обучения и воспитания; - навыками отбора эффективных методов работы с различными категориями обучающихся.
Общепрофессиональные	ОПК-6.1 Способен	Знать: - социальные, возрастные,

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(ОПК-6). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с нарушениями речи); - принципы учета особых образовательных потребностей при организации обучения, воспитания и развития; - закономерности развития детей с различными нарушениями (в том числе речевыми); - методы и приемы индивидуализации образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся. Уметь: - учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в процессе работы; - выявлять особые образовательные потребности и создавать условия для их реализации; - применять методы обучения, воспитания и развития, адекватные особенностям детей; - организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Владеть: - методами учета социальных, возрастных и психофизических особенностей в образовательном процессе; - способами выявления и учета особых образовательных потребностей; - технологиями индивидуализации обучения, воспитания и развития; - приемами адаптации содержания и методов с учетом индивидуальных особенностей.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; - принципы и алгоритмы проектирования образовательных технологий для детей с особыми потребностями; - критерии эффективности применения технологий в работе с детьми с нарушениями речи; - способы адаптации технологий для различных категорий обучающихся. Уметь: - проектировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания; - применять инклюзивные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; - оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы; - адаптировать технологии с учетом индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Владеть: - технологиями проектирования и применения психолого-педагогических технологий; - методами использования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности; - навыками оценки эффективности образовательных технологий; - способами адаптации технологий для детей с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные	ПКС-6.1 Определяет	Знать: - современные направления и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	содержание психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с нарушениями речи; - методы и средства коррекционно-реабилитационной работы при различных формах речевой патологии; - цели и задачи реабилитационных мероприятий для повышения качества жизни и социальной адаптации; - алгоритмы планирования индивидуальных программ реабилитации с учетом структуры речевого дефекта и возраста. Уметь: - определять направления и содержание реабилитационных мероприятий для лиц с нарушениями речи; - отбирать методы и средства для оптимизации речевого развития и коррекции нарушений; - разрабатывать программы реабилитации (абилитации) с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность реабилитационных мероприятий и их влияние на качество жизни. Владеть: - технологиями определения направлений и содержания реабилитационной работы; - методами отбора средств реабилитации при различных формах речевой патологии; - способами разработки индивидуальных программ реабилитации; - навыками оценки эффективности реабилитационных мероприятий.
Профессиональные	ПКС-6.2	Знать:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(ПКС-6). Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	- современные подходы к социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи; - этапы и закономерности формирования социальных компетенций у детей и взрослых с речевой патологией; - методы и приемы планомерного расширения социального опыта и коммуникативных навыков; - содержание работы по развитию социально-бытовых и личностных компетенций, необходимых для интеграции в общество; - способы создания ситуаций социального взаимодействия для развития навыков общения и сотрудничества. Уметь: - выстраивать систему работы по поэтапному расширению социальных контактов лиц с нарушениями речи; - моделировать и организовывать ситуации активного социального взаимодействия в различных видах деятельности; - отбирать и применять эффективные методы и приемы для развития компетенций, необходимых для жизни в обществе; - проводить работу по обогащению повседневного жизненного опыта и расширению социального кругозора; - взаимодействовать с семьей и социальными партнерами для успешной социальной адаптации и реабилитации. Владеть: - технологиями поэтапного формирования социальных и коммуникативных компетенций;

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		- методами организации активного сотрудничества и взаимодействия с окружающими; - способами расширения социальных контактов и введения в более сложную социальную среду; - приемами стимулирования речевой и коммуникативной активности; - методами оценки уровня сформированности социальных компетенций и эффективности реабилитационной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом педагогическая вожатская практика входит в Блок 2 «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики данного типа теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности».

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Педагогическая вожатская практика проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Педагогическая вожатская практика проводится в 4 семестре (ОФО), на 2 курсе. Объем педагогической вожатской практики, установленный учебным планом, - 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недель.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: - проведение установочной конференции; - распределение обучающихся по местам практики; - знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; - получение заданий от руководителя практики от университета; - информация о требованиях к отчетным документам по практике; - первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Производственный (основной)	- организация знакомства ребят друг с другом, со взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами; -инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; - диагностика личных потенциалов ребят, их интересов; включение ребят в разнообразную совместную деятельность;	202
		- организация процесса обучения, реализация образовательной программы лагеря; - определение индивидуальных маршрутов продвижения ребят; -соревнование по командным видам спорта; - создание условий для деятельности отряда как организатора общелагерных дел; - моделирование ситуации успеха для каждого воспитанника и отрядов; - поддержание активности каждого воспитанника и отряда; - создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива; -выполнение индивидуальных заданий по практике; -оформление дневника практики; - составление отчета о практике.	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам вожатской практики.	10
	Итого		216

5. Формы отчетности по практике

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- план-сетка отрядной работы;
- характеристика с места практики;
- методические разработки двух воспитательных мероприятий;
- фотоотчет.

Дневник практики

дата	План работы дня	Подпись ст. вожатого

дата	План работы дня	Подпись ст. вожатого
Число, месяц, год	1. Знакомство с образовательной организацией: -экскурсия по общеобразовательной организации. (дается краткий перечень видов деятельности практиканта в течение рабочего дня)	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – педагогической вожатской практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

6.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
ОПК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
ОПК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
ОПК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

6.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов	5
		отчета	
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5

		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>
3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

Дополнительная литература

1. Чусовитина О.М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 152 с. - ISBN -- - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_011.html
2. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций; тренинги / Сальникова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1382-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413821.html>
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
2. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
3. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
5. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ»;
6. www.scopus.com - Научометрическая База данных SCOPUS
7. www.iso.org - официальный сайт организации ИСО, содержит руководства ИСО, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, комментарии к международным стандартам.
8. <http://www.quality.eup.ru> - сайт Европейского центра качества, имеет обширную методическую и учебную информацию
9. <http://www.edu.ru> - сайт, содержит большое количество учебных материалов, статей, а также нормативные документы
10. <http://www.project.gost.ru> - база данных стандартов и проектов на стандарты РФ.

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента»	Включает более 12000 учебников и учебных	ООО «Консультант студента»	Полный доступ (регистрация по

	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	(г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03- 2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранннй) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранннй» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ

		данных.		
13.	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

8. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

В период прохождения производственно-технологической практики используется материально-техническое оснащение подразделений баз практики. Студенты-практиканты могут работать как на рабочих местах в соответствии с уже полученной квалификацией, так и дублерами специалистов принимающей организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Учебный класс

Оснащен оборудованием и техническими средствами обучения (интерактивная доска).

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Отчет по практике

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

Начальное образование и детская робототехника

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____

Групповой руководитель _____

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

вожатская

База практики: _____

(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс _____

Итоговая оценка за практику _____

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА

Студент _____

ФИО

Просим оценить следующие показатели квалификации

1. Эрудиция студента
2. Гуманное отношение к детям
3. Добросовестное и творческое отношение к педагогической деятельности
4. Умение применять на практике теоретические знания
по психологии (учет индивидуально- психологических особенностей детей)
5. Монологическая речь студента
 - Умение заинтересовать и организовать коллектив, мотивация деятельности
 - Целесообразность выбора методов, форм, приемов и средств обучения и воспитания
 - Рациональное распределение времени
6. Умение применять на практике знания по частным методикам:
7. Степень владения педагогической техникой:
 - Культура речи
 - Культура внешнего вида
 - Культура общения

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель учреждения _____/_____

СПИСОК ОТРЯДА

№	Имя	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Примерная схема анализа дня

Число _____ Месяц _____ День _____

«Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - Какой воспитательный эффект дела, события?
 - Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
 - Над чем заставило задуматься?
5. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
6. Как отнеслись ребята к дню?

Общая характеристика отряда:

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

Общий вывод:

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

Примерная схема анализа деятельности

Продолжи предложения

1. Педагогическая практика оказалась для меня
2. Для меня стало открытием
3. Моя самостоятельность проявилась в
4. Самым интересным было
5. Я научился
6. Я для себя понял
7. Практика научила меня
8. Было трудно
9. Чтобы в данном лагере было еще приятнее отдыхать детям и работать вожатым, необходимо
10. В лагере особо ценно
11. Отношения между вожатыми и детьми в лагере будут лучше, если
12. При подготовке студентов к практике необходимо

Ответь на вопросы

1. Были ли выполнены цели и задачи, поставленные на смену? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какие изменения произошли в детях за период пребывания в лагере?
3. Как изменились отношения между педагогом и детьми, между педагогом и родителями, между детьми?
4. Какие методы, приемы, формы работы (традиционные и новые) были наиболее эффективны, какие оказались малоэффективны?
5. Является ли содержание деятельности интересным, привлекательным, полезным для детей; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся?
6. Какие выводы можно сделать по работе в целом, какие изменения в целях, методах, содержании работы необходимо внести в будущем?