

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика, классное руководство

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Фонд заданий по практике для оценки компетенций

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		Владеет: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся; - планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владет: - методами обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с
-------	--	--

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. Владеет: - опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - теорию воспитания, обучения и развития ребенка; - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; - методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

		- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: -способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
--	--	--

		обучающихся; - различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - способы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владет: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью использовать современные методы и технологии

		обучения и диагностики учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - понятие цифровых компьютерных технологий, организационные структуры и техническое обеспечение информационных систем; - понятие информации, информационных процессов, систем и ресурсов; - принципы сбора и анализа информации, создания и функционирования информационных систем на стадиях жизненного цикла - современные информационно – коммуникационные технологии и основы функционирования глобальных сетей. - понятие искусственного интеллекта, его место и роль в современных информационных технологиях. Умеет: - воспринимать, обобщать и анализировать цифровую информацию; - применять мультимедиа-приложения для решения социально-экономических задач. - оценивать степень опасности и угроз в отношении цифровой информации; - вести поиск информации в базах данных и сети Интернет; - ориентироваться в тех задачах, где применяются интеллектуальные системы; - ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач. Владеет: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - техническими средствами для измерения основных параметров социальных процессов; - применением методов цифровых и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - навыками использования компьютера как средства управления цифровой информацией; - навыками проведения поиска в компьютерных базах данных и сетях и использования информации, полученной из сети Интернет; требованиями информационной

ПКС-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность	безопасности; -навыками создания интеллектуальных систем для конкретных предметных областей; - методами оперативного учета и анализа информационных данных в профессиональной деятельности. Знает: способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия. Владеет: способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий.
-------	---	--

Индивидуальные задания по практике

Задание 1. Отбор нормативных, учебно-методических материалов, регламентирующих воспитательную работу и профессиональную деятельность педагога-организатора заместителя директора по воспитательной работе, формирует методическое портфолио.

Задание 2. Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями детей, запросами школы...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.
2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы школьников при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива детей; какие новые понятия, представления формировались у детей в ходе подготовки мероприятия.
3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед учениками цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.
4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений учащихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено

мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для детей; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; методические удаchi, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с детьми; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и учащихся; выводы, предложения, методические советы.

Задание 3. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам:

- а) познакомиться с ребятами;
- б) снять эмоциональное напряжение;
- в) предотвратить возможный конфликт;
- г) установить взаимоотношения понимания в детском коллективе;
- д) развить мышление, внимание, воображение, память детей;
- е) игры на знакомство.

Задание 4. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив.

Задание 5. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

Задание 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Задание 7. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.

Задание 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Задание 9. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
ОПК-2	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-3	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ОПК-5	Отчет о практике.
ОПК-6	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-9	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-2	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно