

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Фонд заданий по практике для оценки компетенций

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск,	Знает:
	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; - способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. Владеет: - способностями критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - способы определения целей в сфере профессиональной деятельности; - способы выявления круга задач и связей между ними; - методы реализации целей и способы их решения; - нормативно – правовые документы в сфере профессиональной деятельности. Умеет: - преобразовывать информацию в знание и использовать его для разработки и реализации проекта; - определять круг задач в рамках поставленной цели по конкретному проекту в сфере профессиональной деятельности; - предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - предоставлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и совершенствования. Владеет: - навыками планирования задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками выполнения задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
------	---	--

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - как выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели (найти потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивает процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью). Умеет: - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Владеет: - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - философские обоснования значимости и ценности межкультурного разнообразия общества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - общие тенденции социально-экономического и политического развития истории народов КБР. Умеет: - понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур; - проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества; - обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития. Владеет: - навыками общения в мире культурного
		многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - особенности профессионального развития личности; - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; - содержание процессов индивидуального и организационного планирования карьеры. Умеет: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владет: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач и при достижении поставленных целей; навыком строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; технологиями планирования и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности.
------	--	---

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - степень влияния средств и методов физической культуры на уровень физической подготовленности и состояние здоровья; - степень влияния избранного вида спортивной деятельности на уровень физической подготовленности и состояние здоровья. Умеет: - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности. Владеет: - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: - правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизни и деятельности; - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, основные принципы оказания доврачебной помощи; - классификацию и источники опасности ЧС природного и техногенного характера; - задачи, мероприятия, способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - оценивать безопасные условия жизнедеятельности в детском коллективе, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - выбирать и применять методы, принципы, способы и средства защиты от опасностей применительно к сфере

		своей профессиональной деятельности. Владеет: - профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности в детском коллективе, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - приемами и способами использования различных средств защиты в чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности человека.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с образовательными условиями Умеет: - анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению в образовательной деятельности; - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеет: -навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности - навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - основные законодательные и нормативные акты в области образования при взаимодействии с участниками образовательного процесса Умеет: - применять основные законодательные и нормативные акты в области образования при взаимодействии с участниками образовательного процесса

		в условиях детского оздоровительного лагеря Владеет: -способами и приемами взаимодействия с субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		Владеет: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся; - планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владет: - методами обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с
		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. Владеет: - опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - теорию воспитания, обучения и развития ребенка; - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; - методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

		- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: -способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
--	--	--

		обучающихся; - различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: -способы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владет: -технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью использовать современные методы и технологии

		обучения и диагностики учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: -использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: -методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - принципы работы современных информационных технологий - значение информатики в развитии современного общества (www.edu.ru); - содержание базовых понятий основ информатики; - виды, структуру, характеристики информационных систем; - основы компьютера, вычислительных систем; - базовые ИТ Умеет: - использовать методы информатики в исследовании несложных гуманитарных систем; - формализовать и моделировать гуманитарные системы; - использовать вычислительные системы; - использовать основные методы защиты информации; - различать базовые типы НИТ и использовать основные из них; - использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам филологических знаний. Владеет: - принципами работы современных информационных технологий - навыками создания на основе стандартных

ПКС-1	Способен осуществлять общепедагогическую функцию и обучение	методик и действующих нормативов различных типов текстов (обзор, реферат, отчет, и д.р.), работа с документами в учреждении или организации, доработка и обработка различных типов документов; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. Знает: подходы к обучению. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению и различные инновационные педагогические технологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеет: приёмами постановки целей и планирования деятельности по разработке и организации учебных занятий с учётом выделенных целей.
ПКС-3	Способен осуществлять развивающую деятельность	Знает: способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие задатки. Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ПКС-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	Знает: закономерности и особенности возрастного развития, индивидуальные различия в развитии детей. Умеет: использовать дифференцированный подход в

		обучении. Владеет: различными методиками проверки усвоенности программного материала, отслеживание состояния успеваемости каждого ребёнка.
--	--	--

Перечень заданий по практике:

- знакомство с содержанием деятельности образовательного учреждения по начальному образованию и проводимыми в его рамках мероприятиями;
- изучение нормативных правовых актов образовательного учреждения по дошкольному и начальному образованию (Устав, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.)
- составление календарно-тематического плана на период практики;
- разрабатывают и проводят пробные уроки по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- проведение внеклассного мероприятия;
- самостоятельное изучение учебных планов, программ, календарно-тематического плана, плана воспитательной работы, класса, отдельных детей, школьного кабинета;
- составление календарно-тематического плана на период практики;
- разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе;
- разрабатывают и проводят зачетные уроки по всепредметам;
- изучение личностных характеристик детей, работа с их родителями;
- проведение классного часа;
- составление плана родительского собрания;
- выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики;
- составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- проектирование и реализация внеклассного мероприятия;
- выступление на родительском собрании;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в школе;
- выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики;
- разрабатывают и проводят уроки по всепредметам.
- проектирование и реализация внеклассного мероприятия.
- выступление на методическом объединении.

Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
УК-1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

УК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-7	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-10	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-1	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ОПК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-2	Отчет о практике.
	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-3	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-9	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-1	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-3	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-4	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5

		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10

4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10
---	--	--	----

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно