

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО),

Составитель

Ф.Б. Балкизова

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

1.1 Цель практики

Цели педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

1.2 Задачи практики

1. Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий, приобретение опыта организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми.
2. Становление общепрофессиональной компетентности бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.
3. Подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

1.3 Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика проводится в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Формы проведения - дискретно: по видам практики; дискретно: по периодам проведения практик.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск,	Знает:

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; - способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. Владеет: - способностями критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - способы определения целей в сфере профессиональной деятельности; - способы выявления круга задач и связей между ними; - методы реализации целей и способы их решения; - нормативно – правовые документы в сфере профессиональной деятельности. Умеет: - преобразовывать информацию в знание и использовать его для разработки и реализации проекта; - определять круг задач в рамках поставленной цели по конкретному проекту в сфере профессиональной деятельности; - предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - предоставлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и совершенствования. Владеет: - навыками планирования задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками выполнения задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - как выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели (найти потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивает процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью). Умеет: - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Владеет: - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - философские обоснования значимости и ценности межкультурного разнообразия общества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - общие тенденции социально-экономического и политического развития истории народов КБР. Умеет: - понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур; - проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества; - обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития. Владеет: - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.
		многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - особенности профессионального развития личности; - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; - содержание процессов индивидуального и организационного планирования карьеры. Умеет: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач и при достижении поставленных целей; навыком строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; технологиями планирования и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности.
------	--	--

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - степень влияния средств и методов физической культуры на уровень физической подготовленности и состояние здоровья; - степень влияния избранного вида спортивной деятельности на уровень физической подготовленности и состояние здоровья. Умеет: - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности. Владеет: - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: - правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизни и деятельности; - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, основные принципы оказания доврачебной помощи; - классификацию и источники опасности ЧС природного и техногенного характера; - задачи, мероприятия, способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - оценивать безопасные условия жизнедеятельности в детском коллективе, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - выбирать и применять методы, принципы, способы и средства защиты от опасностей применительно к сфере

		своей профессиональной деятельности. Владеет: - профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности в детском коллективе, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - приемами и способами использования различных средств защиты в чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности человека.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; - формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; - правовой статус участников образовательного процесса; - особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере. Умеет: - ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; - давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций; - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых основных образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. Владеет: - навыками подготовки

		квалифицированных заключений по проблемам в образовательной сфере; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности; - правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса - навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; - способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; - навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности - способами анализа и оценки реализации основных приоритетных направлениях развития системы образования РФ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - основные законодательные и нормативные акты в области образования при взаимодействии с участниками образовательного процесса Умеет: - применять основные законодательные и нормативные акты в области образования при взаимодействии с участниками образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря Владет: -способами и приемами взаимодействия с субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет:

		- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные
		компоненты ООП. Владеет: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся; - планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владет: - методами обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с
		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. Владеет: - опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - теорию воспитания, обучения и развития ребенка; - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; - методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

		- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: -способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
--	--	--

		обучающихся; - различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - способы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владет: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью использовать современные методы и технологии

		обучения и диагностики учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: -использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: -методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - понятие цифровых компьютерных технологий, организационные структуры и техническое обеспечение информационных систем; - понятие информации, информационных процессов, систем и ресурсов; - принципы сбора и анализа информации, создания и функционирования информационных систем на стадиях жизненного цикла - современные информационно – коммуникационные технологии и основы функционирования глобальных сетей. - понятие искусственного интеллекта, его место и роль в современных информационных технологиях. Умеет: - воспринимать, обобщать и анализировать цифровую информацию; - применять мультимедиа-приложения для решения социально-экономических задач. - оценивать степень опасности и угроз в отношении цифровой информации; - вести поиск информации в базах данных и сети Интернет; - ориентироваться в тех задачах, где применяются интеллектуальные системы; - ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач.

			Владеет: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - техническими средствами для измерения основных параметров социальных процессов; - применением методов цифровых и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - навыками использования компьютера как средства управления цифровой информацией; - навыками проведения поиска в компьютерных базах данных и сетях и использования информации, полученной из сети Интернет; - требованиями информационной безопасности; - навыками создания интеллектуальных систем для конкретных предметных областей; - методами оперативного учета и анализа информационных данных в профессиональной деятельности
ПКС-1	Способен осуществлять общепедагогическую функцию и обучение	Знает: подходы к обучению.	
		Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению и различные инновационные педагогические технологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	
		Владеет: приёмами постановки целей и планирования деятельности по разработке и организации учебных занятий с учётом выделенных целей.	
ПКС-3	Способен осуществлять развивающую деятельность	Знает: способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.	
		Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие задатки.	
		Владеет: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и	

ПКС-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	индивидуальных особенностей детей. Знает: закономерности и особенности возрастного развития, индивидуальные различия в развитии детей. Умеет: использовать дифференцированный подход в обучении. Владеет: различными методиками проверки усвоенности программного материала, отслеживание состояния успеваемости каждого ребёнка.

3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом производственная практика – педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики данного типа теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Цель практики указана в п.1.1.

Педагогическая практика проводится в 5,6,7,8 семестрах (ОФО), на 3,4 курсах (ЗФО). Объем педагогической практики, установленный учебным планом, - 27 зачетных единиц (972 часа), продолжительность – 18 недель.

4. Содержание практики

5 семестр ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: - проведение установочной конференции; - распределение обучающихся по местам практики; - знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; - получение заданий от руководителя практики от университета; - информация о требованиях к отчетным документам по практике; - первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Производственный (основной)	- знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от образовательного учреждения, рабочим местом и должностной инструкцией; - инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; - знакомство с содержанием деятельности образовательного учреждения по начальному образованию и проводимыми в его рамках мероприятиями; - изучение нормативных правовых актов образовательного учреждения по дошкольному и начальному образованию (Устав, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.) - составление календарно-тематического плана на период практики; - разрабатывают и проводят пробные уроки по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру; - проведение внеклассного мероприятия; - оформление дневника практики; - выполнение индивидуальных заданий по практике; - оформление дневника практики;	202
		- составление отчета о практике;	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам ознакомительной практики.	10

	Итого		216
--	-------	--	-----

6 семестр ОФО, 3 курс ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: - проведение установочной конференции; - распределение обучающихся по местам практики; - знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; - получение заданий от руководителя практики от университета; - информация о требованиях к отчетным документам по практике; - первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Производственный (основной)	- знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от образовательного учреждения, рабочим местом и должностной инструкцией; - инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; - самостоятельное изучение учебных планов, программ, календарно-тематического плана, плана воспитательной работы, класса, отдельных детей, школьного кабинета; - составление календарно-тематического плана на период практики; - разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе; -разрабатывают и проводят зачетные уроки по всем предметам; - изучение личностных характеристик детей, работа с их родителями; - проведение классного часа; - составление плана родительского собрания; -выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Оформление дневника практики. Составление отчета о практике.	310
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам ознакомительной практики	10
Итого			324

7 семестр ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Производственный (основной)	1) Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от школы, рабочим местом и должностной инструкцией. 2) Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3) Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. 4) Разрабатывают и проводят уроки по всем предметам. 5) Проектирование и реализация внеклассного мероприятия. 8) Выступление на родительском собрании. 9) Выполнение индивидуальных заданий по практике. 10) Оформление дневника практики. 11) Составление отчета о практике.	310
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	10
		Предоставление материалов для выставки по итогам производственной практики.	
Итого			324

8 семестр ОФО, 4 курс ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Производственный (основной)	1) Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от школы, рабочим местом и должностной инструкцией. 2) Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3) Организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в школе. 5) Выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики. 6) Разрабатывают и проводят уроки по всем предметам. 7) Проектирование и реализация внеклассного мероприятия. 8) Выступление на методическом объединении. 9) Выполнение индивидуальных заданий по практике. 10) Оформление дневника практики. 11) Составление отчета о практике.	96
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита	10
		отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам производственной практики.	
Итого			108

5.Формы отчетности по практике 5 семестр ОФО

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты пробных уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- характеристика ученика;
- план- конспект внеклассного мероприятия;
- фотоотчет.

6 семестр ОФО, 3 курс ЗФО

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты зачетных уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- характеристика класса;
- план-конспект классного часа;
- фотоотчет.

7 семестр ОФО

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- характеристика ученика;
- характеристика класса;
- план –конспект внеклассного мероприятия;
- представить доклад выступления на родительском собрании;
- фотоотчет.

8 семестр ОФО, 4 курс ЗФО

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- план –конспект внеклассного мероприятия;
- представить доклад выступления на методическом объединении;
- представить материалы мониторинга по проблемам инклюзивного образования в школе.
- фотоотчет.

Все материалы отчета оформляются в печатном и рукописном вариантах.

Дневник практики

дата	План работы дня	Подпись учителя

дата	План работы дня	Подпись учителя
Число, месяц, год	1. Знакомство с образовательной организацией: -беседа с завуч. Нач. школы (Ф.И.О), -экскурсия по общеобразовательной организации. 2. Знакомство с педагогом начальной школы и классом. 3. Наблюдение за организацией деятельности педагога и обучающихся на уроках и во вне-урочной деятельности. (урок математики: тема....) - организация перемен.... (дается краткий перечень видов деятельности практиканта в течение рабочего дня)	

Примерная схема отчета

Отчет о результатах прохождения педагогической практики студентки _____ курса _____ института _____

1. Общее представление об образовательной организации – информационная справка об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, количество классов в начальной школе, кадровый состав, кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги; спектр образовательных услуг, структура управления общеобразовательной организацией).
2. Изучение нормативно-правовых документов, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в общеобразовательной организации.
3. Общее представление об имеющейся пространственно-образовательной среде в общеобразовательной организации (начальная ступень образования) – оборудование класса; дополнительные помещения для осуществления воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (спортивный зал, кабинет ИЗО, хореографии и др.) спортивные площадки (стадион), их оборудование и функциональные возможности.
4. Краткая характеристика классного коллектива учащихся.
5. Количество посещенных уроков. Выводы по ним.

6. Количество проведенных уроков, их анализ. Затруднения, с которыми столкнулись в подготовке и проведении уроков.

7. Внеклассная воспитательная работа с учащимися (перечислить мероприятия, в которых принимали участие). Работа с отстающими учащимися и работа с родителями.

8. Зачётные внеклассные мероприятия, проведенные практикантом, выводы по ним.

9. Отступления от индивидуального плана. Что из намеченного по плану не выполнено?

10. Предложения и замечания по организации учебной практики:

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения,
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики,
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.

Планы-конспекты уроков

- математика,
- русский язык,
- литературное чтение,
- окружающий мир.

План конспект внеклассного мероприятия (или сценарий праздника):

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание внеклассного занятия (или праздника) (ход мероприятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. Д.),
- анализ проведенного мероприятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки).

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – педагогической практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в 5,6,7,8 семестрах в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

6.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
УК-1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

УК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-7	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-10	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-1	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ОПК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-2	Отчет о практике.
	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-3	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-4	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-9	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-1	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-3	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-4	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

6.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5

		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гребенникова Е.О. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М.: ФЛИНТА, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>
2. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / сост. В. И. Амбросова [и др.] под ред. В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] / Белошистая А.В. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 455 с. - ISBN 5-691-01422-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>
2. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 64 с. (Подготовка детей к школе) - ISBN 978-5-691-02147-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html>
3. Первушин В.А. Практика управления инновационными проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Первушин В.А. - М.: Дело, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-7749-0917-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909179.html>
4. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций; тренинги / Сальникова О.А. - М.:

ФЛИНТА, 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 -
 Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
2. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
3. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
5. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ»;
6. www.scopus.com - Наукометрическая База данных SCOPUS
7. www.iso.org - официальный сайт организации ИСО, содержит руководства ИСО, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, комментарии к международным стандартам.
8. <http://www.quality.eup.ru> - сайт Европейского центра качества, имеет обширную методическую и учебную информацию
9. <http://www.edu.ru> - сайт, содержит большое количество учебных материалов, статей, а также нормативные документы
10. <http://www.project.gost.ru> - база данных стандартов и проектов на стандарты РФ.

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	10.09.2020г. Бессрочный	
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

8. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

В период прохождения производственно-технологической практики используется материально-техническое оснащение подразделений баз практики. Студенты-практиканты могут работать как на рабочих местах в соответствии с уже полученной квалификацией, так и дублерами специалистов принимающей организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309

Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная).

Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Учебный класс

Оснащен оборудованием и техническими средствами обучения (интерактивная доска).

Помещение для самостоятельной работы - 311

Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

22 посадочных места.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы – 115

Электронный читальный зал №1.

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

28 посадочных мест.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Приложение А (титульный лист)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Отчет по практике

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____

Групповой руководитель _____

Вид практики: производственная

Тип практики: **педагогическая**

База практики: _____

(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс _____

Итоговая оценка за практику _____

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА

Студент _____

ФИО

Просим оценить следующие показатели квалификации

1. Эрудиция студента
2. Гуманное отношение к детям
3. Добросовестное и творческое отношение к педагогической деятельности
4. Умение применять на практике теоретические знания
по психологии (учет индивидуально- психологических особенностей учащихся)
5. Монологическая речь студента
 - Умение заинтересовать и организовать коллектив, мотивация деятельности
 - Целесообразность выбора методов, форм, приемов и средств обучения и воспитания
 - Рациональное распределение времени на уроке
 - Умение выделить ведущие идеи урока
 - Организация проверки знаний учащихся в соответствии с современными требованиями
6. Умение применять на практике знания по частным методикам:
7. Степень владения педагогической техникой:
 - Культура речи
 - Культура внешнего вида
 - Культура общения

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Руководитель учреждения _____/_____/

Учитель _____/_____/

1. Сведения о школе:

МКОУ _____ района

Адрес: _____

Директор: _____

Зам. директора: _____

Классный руководитель: _____

Расписание звонков:

Расписание звонков:

	1 смена	2 смена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		

Расписание уроков:

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						

Список учащихся

№	Фамилия имя ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Кружки, секции
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Ведомость

Дата	Предмет	Тема	Положительные моменты урока	Рекомендации	Оценка	Подпись учителя

Характеристика ученика

1. Общие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество, год рождения, национальность, класс, школа;
- б) уровень физического развития личности, состояние здоровья, отношение к нему;
- в) материальные, моральные и культурные условия жизни в семье;
- г) особенности темперамента (сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов).

2. Особенности психических процессов:

- а) уровень развития и особенности познавательных психических процессов: внимание, зрение, наблюдательность, восприятие, мышление, воображение, память, речь;

- б) эмоциональная отзывчивость, волевые качества, развитие эстетических и интеллектуальных чувств, типичное (преобладающее) настроение, его устойчивость;
- г) занимается ли воспитанием своих психических качеств.
- 3. Опыт, склонности, способности:
 - а) успеваемость и качество знаний; целеустремленность в учебе; начитанность;
 - б) общественно-политический и художественный кругозор;
 - в) опыт трудовой, технической, художественной и спортивной деятельности;
 - г) культура общения и поведения;
 - д) склонность и способности;
 - е) занимается ли развитием своих умений и способностей;
- 4. Нравственные черты характера:
 - а) отношение к коллективу и обществу;
 - б) отношение к людям;
 - в) отношение к своим учебным, трудовым и общественным обязанностям;
 - г) отношение к вещам и природе;
 - д) ценностная ориентация личности, гармоничность сочетания индивидуальных и общественных потребностей;
 - е) отношение к своей личности (самооценка и уровень притязаний);
 - ж) осознает ли нравственные качества своей личности и занимается ли самовоспитанием.
- 5. Выводы и прогноз развития.

Характеристика класса

1. Общие сведения о коллективе класса (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, изменения в сравнении с прошлым годом, когда формировался класс, смена классных руководителей, как давно работает классный руководитель.
2. Уровень общего развития класса в интеллектуальном, эмоционально-эстетическом и нравственно-волевом отношениях.
3. Характеристика учебной деятельности класса (успеваемость класса, наличие контроля за успеваемостью (отдельных учеников, взаимопомощь и ее организация, интерес к учению, чувство ответственности за учение, умение систематически самостоятельно работать).
4. Внутриколлективные отношения учащихся класса (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, проявление взаимной требовательности и чуткости, дружеской заботы, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учащимися, их внутренняя основа, межнациональные отношения в коллективе учащихся, наличие в коллективе неформальных лидеров, характер влияния на класс и т.д.).
5. Отношение классного коллектива к другим коллективам.
6. Отношение класса к общественно-полезному труду, к массовым профессиям.
7. Состояние внеклассной и общественной работы.
8. Что сделано практикантом в целях организации и сплочения коллектива учащихся, улучшения его дисциплины и успеваемости.
9. Выводы о тенденциях развития коллектива.
10. Проблемы дальнейшего воспитания коллектива и пути их решения.

План-конспект урока
Структура урока
ТЕМА УРОКА:
ЦЕЛЬ:
ТИП УРОКА:
ПЛАНИРУЕМЫЕ УУД:
Регулятивные:
Познавательные:
Коммуникативные:
Личностные:
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:
ОБОРУДОВАНИЕ:
ХОД УРОКА:
Организационный этап.
Актуализация знаний.
Постановка учебной задачи.
Открытие детьми нового знания.
Первоначальное закрепление.
Итог урока.

Учитель -----