

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ПРАКТИКЕ**

Преддипломная практика

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Фонд заданий по практике для оценки компетенций

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)			Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Способен использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: методологию и современные методы психолого-педагогического исследования. Умеет: выбирать методы, адекватные задачам психолого-педагогического исследования. Владеет: навыком использования современных методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Способен определять круг задач и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: сущность, виды и методы управления проектами Умеет: ставить и решать конкретные задачи по обоснованию параметров проектной деятельности. Владеет: специальной терминологией управленческой деятельности; методами оценки эффективности проектов в области образования.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	УК-4.6 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации при реализации программ (дисциплин) как в устной, так и в письменной речи	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной речи.

	языке(ах)		Владеет: информационно-коммуникационными технологиями для поиска, обработки и представления информации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Способен рационально распределять своё время для решения задач карьерного роста, самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовые основы деятельности водителя. Умеет: планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; Владеет: навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.3 Способен обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их	Знает: охрану безопасности жизнедеятельности детей. Умеет: использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Владеет: способами решения задач воспитания и духовно-

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.
ПКС-1	Способен осуществлять общепедагогическую функцию и обучение	ПКС-1.3 Планирует и проводит учебные занятия, систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению, организывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знает: подходы к обучению. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению и различные инновационные педагогические технологии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с трендами в системе образования и реальными учебными возможностями детей. Владеет: приёмами постановки целей и планирования деятельности по разработке и организации учебных занятий с учётом выделенных целей; - приёмами анализа эффективности спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов.
ПКС-2	Способен осуществлять	ПКС-2.2 Реализует современные, в том	Знает: правила, нормы и стандарты поведения учеников.

	воспитательную деятельность	числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности ПКС-2.4 Ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	Умеет: устанавливать четкие правила поведения. Владеет: навыком наблюдения за поведением учащихся. Знает: способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия. Владеет: способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий.
ПКС-3	Способен осуществлять развивающую деятельность	ПКС-3.1 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития ПКС-3.2 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с	Знает: причины поведенческих проблем, связанные с особенностями развития. Умеет: проводить наблюдения и анализировать поведение обучающихся. Владеет: навыками взаимодействия с обучающимися и их окружением. Знает: психолого-педагогические особенности каждого контингента учащихся (одаренных, детей-мигрантов, с ОВЗ, с девиациями и т.д.). Умеет: реализовывать технологии на практике, оценивать их эффективность. Владеет: навыками применения конкретных технологий.

		различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ПКС-5	Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-5.1 Организует, стимулирует, мотивирует деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях	Знает: потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.). Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов. Владеет: приемами формирования и развития УУД. Знает: причины и

		ПКС-5.2 Контролирует и оказывает помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	типичные проявления дезадаптивного поведения и трудностей в учебной деятельности, основы педагогической коррекции. Умеет: оказывать адресную помощь, осуществлять контроль. Владеет: навыками оперативной коррекции, техниками «педагогического взгляда», паузы, переключения внимания, навыком конструктивного комментирования и позитивной обратной связи.
ПКС-6	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПКС-6.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), разрабатывает планы (сценарии) досуговых мероприятий ПКС-6.3 Разрабатывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и ведет соответствующую документацию	Знает: педагогические цели и задачи, направленные на освоение избранного вида деятельности. Умеет: планировать занятия, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий. Владеет: методами разработки досуговых мероприятий. Знает: систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Умеет: вести соответствующую документацию. Владеет: методами оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Перечень заданий по практике:

1. Описание сферы деятельности организации, специфики и специализации деятельности, назначение услуг, цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, дата создания и основных реорганизаций, структура.
2. Формирование профессионального мышления, развитие профессионального самосознания.
3. Выполнение научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.
4. Получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе.
5. Проведение педагогических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР.
6. Составление библиографического списка по теме исследования.

Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
УК-1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
УК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-4	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ПКС-1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПКС-6	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Индивидуальные задания	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10

	оформление презентации (графическое материала) 20 баллов	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно