

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП  Башиева Ж.Д.
« 22 »  2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Михайленко О.И.
« 22 »  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи), 2 семестр, 1 курс.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ Варивода Н.В.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных и религиозных отношений;
- формирование навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных, экономических, политических и иных процессов в жизни общества;
- совершенствование компетенций в сфере планирования и организации работы в образовательных организациях по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- развитие умений по организации и проведению с воспитанниками в образовательных организациях мероприятий (деятельности) по укреплению российской гражданской идентичности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи) 2 семестр, 2 зачетные единицы, зачет; 1 курс, 2 зачетные единицы, зачет.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана: «Философия», «История России», «История и культура народов КБР», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Основы российской государственности», «Великая Отечественная война: без срока давности». Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» необходима для успешного прохождения учебной педагогической практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
--------------------------------	-----------------------------------	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока.
		Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).
		Владеть: способностью преодолевать стереотипы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение население России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ	УК-5; ОПК-4; ПКС-2	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; анализ текста источника; реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета

		на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межнационального и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации.		
--	--	---	--	--

2	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.	Ранние письменные свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной Европы. Этапы формирования русского, украинского и белорусского народов. Русские, украинцы, белорусы. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, украинцев и белорусов. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Урало Поволжья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Поволжья. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в поволжском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки. Традиционные хозяйственные типы народов европейского Севера. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники на языках народов Севера. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.	УК-5; ОПК-4; ПКС-2	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; анализ текста источника; реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
3	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственнокультурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в	УК-5; ОПК-4; ПКС-2	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; анализ текста источника; реферат; эссе; тестирование; коллоквиум;

		Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России.		вопросы для зачета
4	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан как самый многонациональный регион страны. Закавказье и его историко культурные связи с Россией. Антропологические типы. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые памятники письменности на языках народов российского Кавказа. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту. Знаменитые представители этносов Кавказа в истории и современности России.	УК-5; ОПК-4; ПКС-2	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; анализ текста источника; реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
5	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию.	УК-5; ОПК-4; ПКС-2	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; анализ текста источника; реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
6	Знакомство с этнопедагогикой	Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление	УК-5; ОПК-4; ПКС-2	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; анализ текста источника;

		иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры.		реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
--	--	--	--	---

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Всего часов контактной работы:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Групповые занятия		
Самостоятельная работа:	65	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	не предусмотрены	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25	25
Подготовка и сдача зачета	9	9
Виды итогового контроля	Зачет	

4.3 Лекционные занятия

№	Тема
1.	Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.
2.	Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
3.	Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений
4.	Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
5.	Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.
6.	Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
7.	Модели государственно конфессиональных отношений.

8.	Совершенствование моделей государственно- конфессиональных отношений в современной России.
9.	Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.
10.	Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.
11.	Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.
12.	Воспитание культуры межнационального общения.
13.	Религия и ее воспитательный потенциал.
14.	Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.
15.	Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.
16.	Обучение культуре межэтнического общения.

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.5. Семинарские занятия

№	Тема
1.	Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.
2.	Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
3.	Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений
4.	Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
5.	Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.
6.	Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
7.	Модели государственно-конфессиональных отношений.
8.	Совершенствование моделей государственно- конфессиональных отношений в современной России.
9.	Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.
10.	Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.
11.	Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.
12.	Воспитание культуры межнационального общения.
13.	Религия и ее воспитательный потенциал.
14.	Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.
15.	Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.
16.	Обучение культуре межэтнического общения.

4.5.1. Практическая подготовка на семинарских занятиях

Практическая подготовка по дисциплине подразумевает подготовку докладов по отдельным вопросам темы и устные ответы на вопросы по заявленной теме с сопутствующим анализом исторических источников и научной литературы, а также выполнение заданий на подготовку рефератов, эссе. Перечень заданий расписывается в фонде оценочных средств.

№	Тема
1.	Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.
2.	Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
3.	Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений
4.	Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
5.	Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.
6.	Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
7.	Модели государственно-конфессиональных отношений.
8.	Совершенствование моделей государственно-конфессиональных отношений в современной России.
9.	Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.
10.	Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.
11.	Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.
12.	Воспитание культуры межнационального общения.
13.	Религия и ее воспитательный потенциал.
14.	Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.
15.	Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.
16.	Обучение культуре межэтнического общения.

4.6. Курсовая работа

Не предусмотрена.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
2.	Национальная политика в Российской Федерации.
3.	Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
4.	«Стандартизация» религиозных воззрений, смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.
5.	Профилактика межэтнических конфликтов.

6.	Развитие межкультурной компетентности техники повышения межкультурной сензитивности.
7.	Религиозная самоидентификация населения России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур; приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; описание и объяснение исторического факта (события) на основе анализа источника (ов); реферат; эссе;
Уметь: Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).	Участвует в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде; организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.	тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
Владеть: способностью преодолевать стереотипы.	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.	
Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт).	Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы; выделяет источники информации о культурах и критически их оценивает с точки зрения достоверности образов культур, гетеростереотипов и этностереотипов.	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; описание и объяснение исторического факта (события) на основе анализа источника (ов); реферат; эссе; тестирование; коллоквиум;

Уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.	Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия; создает модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.	вопросы для зачета
Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации.	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.	
Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур; определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; описание и объяснение исторического факта (события) на основе анализа источника (ов); реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации; избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.).	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избегать или разрешать их.	
Знать: сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Определяет характер современного национального воспитательного идеала; формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; характеризует систему базовых национальных ценностей.	

Уметь: анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности.	Анализирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности.	тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
Владеть: формами, методами и приемами духовно-нравственного развития личности гражданина России в профессиональной деятельности.	Использует в профессиональной деятельности способность осуществлять духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.	
Знать: нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ; называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; описание и объяснение исторического факта (события) на основе анализа источника (ов); реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Проектирует воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей; организует совместную деятельность обучающихся с учетом основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.	

Владеть: формами, методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, специфику их общения и толерантного взаимодействия, способы их организации.	Знает о культурном многообразии мира; формулирует цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; называет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде.	доклад по отдельному вопросу темы и устный опрос; описание и объяснение исторического факта (события) на основе анализа источника (ов); реферат; эссе; тестирование; коллоквиум; вопросы для зачета
Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Формирует и развивает у обучающихся культуру поведения, соответствующей поликультурной среде;	
Владеть: способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками организации межличностного общения.	Владеет навыками формирования и развития у обучающихся умения сосуществовать в мире и согласии с людьми других национальностей и культур.	

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов. Полный перечень оценочных средств текущего контроля содержится в фонде оценочных средств.

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Доклад по отдельному вопросу и устный опрос по темам: 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад по одному из вопросов заданной темы, представляет его на занятии (4–5 минут) с	3	3 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием

культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. 2. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности. 3. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений 4. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. 5. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. 6. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. 7. Модели государственно-конфессиональных отношений. 8. Совершенствование моделей государственно-конфессиональных отношений в современной России. 9. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. 10. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. 11. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения. 12. Воспитание культуры межнационального общения. 13. Религия и ее воспитательный потенциал. 14. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого педагогические идеи		использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы, демонстрируя знания и умение аргументировать		актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы некорректны или требуют наводящих вопросов; 0 – доклад не представлен, ответы отсутствуют.
--	--	--	--	--

	буддизма. 15. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика. 16. Обучение культуре межэтнического общения.				
2	Эссе	Смешанная	Студентам предлагается написать эссе, подразумевающее изложение впечатлений и соображений автора по конкретному предмету. Студенты выбирают тему эссе из предложенного списка дискуссионных вопросов. Анализируют выбранную проблему, формируют свое отношение к ней, определяют систему аргументов в защиту своей позиции. Эссе представляется устно, а также оформляется письменно с указанием использованных источников и литературы	6	3 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 2 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 1 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 0 – эссе не представлено
3	Анализ текста источника	Смешанная	Студентам предлагается описать и объяснить исторические факты (события, процессы, явления) на основе анализа предлагаемых источников. Результаты задания представляются устно, а также оформляются письменно в произвольной форме с указанием использованных источников и литературы	3	3 – анализ полный, контекст и значение источников определены точно, выводы обоснованы, текст без ошибок, ссылки на источники и литературу корректны; 2 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или недостаточно глубок, содержит ошибки в интерпретации, ссылки фрагментарные и недостаточно полные; 1 – анализ минимальный, выводы некорректны; 0 – анализ не выполнен.
4	Тестирование по пройденным разделам	Электронная	Студенты проходят тестирование в ЭИОС, включающее вопросы по пройденным разделам. Проводится с	3	3 – 90–100% правильных ответов; 2 – 70–89% правильных ответов; 1 – 50–69%

			ограничением времени.		правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
5	Устный опрос (коллоквиум) по пройденным разделам истории отечественного государства и права	Устная	Проводится в форме индивидуального обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по пройденным темам, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	6	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.

5.2.2 Промежуточная аттестация

Студент получает оценку «зачтено», если он в ходе текущего контроля и (или) промежуточной аттестации набрал по дисциплине не менее 61 балла.

В зачетной работе 2 теоретических вопроса и 3 задания практического характера. Задания для промежуточной аттестации берутся из фонда заданий, приведенных в оценочных материалах текущего контроля. Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетная работа	Смешанная	Работа содержит 5 заданий – 2 теоретических вопроса и 3 задания практического характера. На теоретические вопросы студент должен ответить устно (либо письменно), практические задания выполняются письменно	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задания практического характера – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретических вопросов: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но

			(либо устно).		недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания практических заданий: 0 – Отсутствие правильного подхода. Нет попыток выполнить задание правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 – Верно начатое выполнение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа. Результат неверный. 10 – Правильно сформулирован общий подход к выполнению,
--	--	--	---------------	--	--

					однако допущены существенные ошибки в выполнении. Основные идеи выполнения задания сохранены, но реализация неполная. 15 – Выполнение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных аспектов. Возможно наличие незначительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 – Все этапы выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.
2. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
3. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
4. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.
5. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.
6. Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы.
7. Психология экстремизма: возможные объяснения.
8. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.
9. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
10. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
11. Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений.
12. Национальная политика в Российской Федерации.
13. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
14. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания.
15. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью.
16. Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты.
17. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
18. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
19. Модели государственно-конфессиональных отношений.
20. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.
21. Этническое самосознание. Понятие идентичности. Этническая идентичность.
22. Формирование национально-гражданской идентичности.

23. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).
24. Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса.
25. Профилактика межэтнических конфликтов .
26. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера.
27. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре национальной психики.
28. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности.
29. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
30. Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.
31. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах.
32. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы.
33. Роль этнических традиций.
34. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.
35. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
36. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
37. Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
38. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений .
39. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.
40. Ислам. Воспитательный потенциал ислама.
41. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.
42. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.
43. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.
44. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
45. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.
46. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.
47. Школа в системе государственной национальной политики.
48. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.
49. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.
50. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53414324-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Евсеев В.А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534 11545-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Касенова Н.Н. Формирование культуры межнационального общения у будущих педагогических работников в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 109 с.: ил., табл., 4 л. фот. - Библиогр.: с. 76-81. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/72430/read.php> (дата обращения: 18.04.2022). - Подготовлено и издано в рамках гранта в форме субсидий молодым ученым и специалистам в сфере научной и инновационной деятельности (договор № 13 от 04.06.2017). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104 184-9
4. Латышина Д.И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534 02719-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Народы России: Энциклопедия / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Рос. акад. наук; Гл. ред. В.А. Тишков. — Москва: Большая Российская энциклопедия, 1994. — 479 с.: ил., карты. - Библиогр.: с. 467–471. — На рус. яз. - ISBN 5-85270-082-7. - 3 экз.
6. Пелевина О.В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html> (дата обращения: 14.05.2022) - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный
7. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др.; Под общ. ред. А. В. Мартыненко. — Москва: Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-04849-0
8. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд, пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515582> (дата обращения: 06.04.2023). — Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13109-3
9. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин и др.; Под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Юрайт, 2023 . — 438 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00916-3
10. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В.А. Козьмина, В.С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534 00916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6.2. Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 00479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, О. О. Андронникова [и др.]; отв. ред. Р. И. Айзман, Н. А. Пель; М-во образования, науки и инновационной политики Новосиб. обл., Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 2,5 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76316/web.php> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-269-3
3. Дугарова Т.Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». — Электронные текстовые данные (1Mb). — Москва: МПГУ, 2020. — 88 с. — Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=43005> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. — Библиография: с. 53–66. — Библиография в конце разделов. — На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0937-1.
4. Елисеев О.П. Культурно-историческая антропология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. П. Елисеев . — 3. изд. — Москва : Юрайт, 2023 . — 469 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/516621> (дата обращения: 06.04.2023) . — Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07163-4
5. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Д. О. Труфанов, Т. А. Феньвеш; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 288 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100021.html> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7638-3769-9. - Текст: электронный
6. История религии в 2 т. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков . — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512757> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03387-8
7. Когатько Д.Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации [Электронный ресурс] / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов . — Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. — 135 с. — (Русский миръ). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-91419-248-5
8. Козлова М. А. Антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва: Юрайт, 2023 . — 319 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512349> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05121-6
9. Любутин, К. Н. Западная философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин; Под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2. изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512583> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. — На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11867-4
10. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К.

- Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск: НГПУ, 2021. - 175 с. - Библиогр.: с. 94-99. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/91247/read.php> (дата обращения: 14.04.2022). - Подготовлено и издано в рамках гранта для общественных организаций по конкурсу социально значимых проектов 2020 г. по направлению "Адаптация и интеграция в городское сообщество представителей разных национальностей". - ISBN 978-5-00104-706-3. - Текст: разные средства доступа
11. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск: НГПУ, 2020. - 198 с.: ил., табл - Библиогр.: с. 194 35 36 197. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87361/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104 511-3. - Текст: разные средства доступа
12. Соболевников В.В. Противодействие и профилактика миграционной преступности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Соболевников . – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023 . – 420 с. – (Профессиональная практика). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/518053> (дата обращения: 06.04.2023). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5- 534-11183-5
13. Сосновский Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023 . – 342 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5- 534-07277-8
14. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>
15. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4. - Текст: электронный
16. Этнология: учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева [и др.]; под редакцией Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. — Москва: Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — ISBN 5 82910499-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

6.3. Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Государство, религия, церковь в России и за рубежом
3. Начальное образование
4. Отечественная история
5. Педагогика
6. Полис
7. Религиоведение
8. Родина

9. Российская история

6.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
9. Журнал «Российская история»: <http://Annales.info/sbo/contens/oi.htm>
10. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
11. От Руси Древней до Империи Российской// <http://lants.tellur.ru/history/>
12. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
14. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
15. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

6.5 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. <http://elibrary.ru> – Электронная библиотека научных публикаций.
2. <http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
3. <http://polpred.com> – Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям.
4. <http://profstandart.rosmintrud.ru/> – Реестр профстандартов Минтруда РФ
5. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
6. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)
7. <http://www.diss.rsl.ru> – ЭБД РГБ – Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки.
8. <https://cyberleninka.ru> – КиберЛенинка: Свободный доступ к научным публикациям, включая исторические исследования.
9. <https://edu.ru/documents/> – Федеральный портал «Российское образование»
10. <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3> – Журналы РАН в открытом доступе
11. <https://www.consultant.ru/> – Ресурсы свободного доступа информационно-правового портала «КонсультантПлюс»
12. <https://www.garant.ru/> – Ресурсы свободного доступа информационно-правового портала ГАРАНТ.РУ

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный»	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	http://www.ros-edu.ru/	Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	ция по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях

				ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пuls наука» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).