

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)

**Основы государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных отношений**

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока.
		Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).
		Владеть: способностью преодолевать стереотипы.

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Доклад по отдельному вопросу и устный опрос по темам: 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. 2. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад по одному из вопросов заданной темы, представляет его на занятии (4–5 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и	3	3 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные, демонстрируют глубокое

межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности. 3. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений 4. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. 5. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. 6. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. 7. Модели государственно-конфессиональных отношений. 8. Совершенствование моделей государственно-конфессиональных отношений в современной России. 9. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. 10. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. 11. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения. 12. Воспитание культуры межнационального общения. 13. Религия и ее воспитательный потенциал.		группы, демонстрируя знания и умение аргументировать		понимание темы, аргументация логична; 2 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы некорректны или требуют наводящих вопросов; 0 – доклад не представлен, ответы отсутствуют.
--	--	---	--	---

	14. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого педагогические идеи буддизма. 15. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика. 16. Обучение культуре межэтнического общения.				
2	Эссе	Смешанная	Студентам предлагается написать эссе, подразумевающее изложение впечатлений и соображений автора по конкретному предмету. Студенты выбирают тему эссе из предложенного списка дискуссионных вопросов. Анализируют выбранную проблему, формируют свое отношение к ней, определяют систему аргументов в защиту своей позиции. Эссе представляется устно, а также оформляется письменно с указанием использованных источников и литературы	6	3 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 2 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 1 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 0 – эссе не представлено
3	Анализ текста источника	Смешанная	Студентам предлагается описать и объяснить исторические факты (события, процессы, явления) на основе анализа предлагаемых источников. Результаты задания представляются устно, а также	3	3 – анализ полный, контекст и значение источников определены точно, выводы обоснованы, текст без ошибок, ссылки на источники и литературу корректны; 2 – анализ качественный, но

			оформляются письменно в произвольной форме с указанием использованных источников и литературы		содержит незначительные недочеты или недостаточно глубоко, содержит ошибки в интерпретации, ссылки фрагментарные и недостаточно полные; 1 – анализ минимальный, выводы некорректны; 0 – анализ не выполнен.
4	Тестирование по пройденным разделам	Электронная	Студенты проходят тестирование в ЭИОС, включающее вопросы по пройденным разделам. Проводится с ограничением времени.	3	3 – 90–100% правильных ответов; 2 – 70–89% правильных ответов; 1 – 50–69% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
5	Устный опрос (коллоквиум) по пройденным разделам истории отечественного государства и права	Устная	Проводится в форме индивидуального обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по пройденным темам, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	6	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.

2.2 Промежуточная аттестация

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетная работа	Смешанная	Работа содержит задания – 2 теоретических вопроса и 3 задания практического характера. На теоретические вопросы студент должен ответить устно (либо письменно), практические задания выполняются письменно (либо устно).	5 Теоретический вопрос – 10 баллов. 3 задания практического характера – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретических вопросов: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность

					сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания практических заданий: 0 – Отсутствие правильного подхода. Нет попыток выполнить задание правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 – Верно начатое выполнение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа. Результат неверный. 10 – Правильно сформулирован общий подход к выполнению, однако допущены существенные ошибки в выполнении. Основные идеи выполнения задания сохранены, но реализация неполная. 15 – Выполнение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных аспектов. Возможно наличие незначительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 – Все этапы выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Темы для подготовки доклада и устного опроса

Тема 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

1. Многонациональная Россия: история формирования.
2. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

3. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность.

Тема 2. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.

1. Этнографическое просвещение населения России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности.
2. Переписи населения и этнический фактор.
3. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах.

Тема 3. Национальная (этническая) политика.

1. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию.
2. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года».

Тема 4. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.

1. Конституция РФ.
2. Отражение конфессиональных отношений в Законах РФ.
3. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

Тема 5. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

1. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России.
2. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации.
3. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации.

Тема 6. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.

1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
2. Региональные стратегии национальной политики.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 7. Модели государственно конфессиональных отношений.

1. Этносы и религии.
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.

Тема 8. Совершенствование моделей государственно-конфессиональных отношений в современной России.

1. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах.
2. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы.
3. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне.

Тема 9. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

1. Этносы и языки.
2. Языковое разнообразие в России и мире.
3. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека.

Тема 10. Формирование национально-гражданской идентичности.

1. Этническое самосознание. Понятие идентичности. Этническая идентичность.
2. Формирование национально-гражданской идентичности.
3. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).

Тема 11. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

1. Этносы и культуры
2. Воспитание культуры межнационального общения.
3. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера.

Тема 12. Воспитание культуры межнационального общения.

1. Языковое разнообразие в России.
2. Русский язык как язык межнационального общения.
3. Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса.

Тема 13. Религия и ее воспитательный потенциал.

1. Религия и нравственность. Культурные функции религии.
2. Особенности религиозной этики. Религия и политика (история и современность).
3. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.

Тема 14. Христианство. Ислам. Буддизм.

1. Православная культура в контексте педагогической деятельности.
2. Воспитательный потенциал ислама
3. Психолого-педагогические идеи буддизма.

Тема 15. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.

1. Концепция межкультурного образования.
2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.
3. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Тема 16. Обучение культуре межэтнического общения.

1. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».
2. Деятельность национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др.
3. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем национальной политики.
4. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

ЗАДАНИЯ НА АНАЛИЗ ИСТОЧНИКА

Задание. Выбрать из представленного списка исторический источник (либо другой источник по истории отечественного государства и права, не представленный в списке). Осуществить анализ выбранного памятника согласно плану:

1. Внешняя критика (анализ происхождения текста):

- а) авторство;
- б) время и место его создания;
- в) исторические условия, цели создания.

2. Внутренняя критика (анализ достоверности и полноты текста):

- а) особенности языка (в частности, значения слов) эпохи создания документа;
- б) социальное положение, образование, профессию автора, возможности получить ту или иную письменную и устную информацию;
- в) факты, явления и процессы исторической действительности, выявленные на основе сведений из данного источника.

Примерный список письменных источников для осуществления анализа

1. Административно-территориальные преобразования в Кабардино-Балкарии. История и современность. Сборник документов. Нальчик, 2000.
2. Бугай Н.Ф., Гонов А.М. Северный Кавказ: границы, конфликты, беженцы. (Документы, факты, комментарии). Ростов-на-Дону, 1997.
3. Декреты Советской власти. М., 1957. Т. I.
4. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1989.
5. Депортация народов СССР 1930-1950-е гг. Материалы. М., 1992.
6. История советской Конституции. Сб. документов 1917-1957 г. М., 1957.
7. Национальный вопрос в программных документах политических партий, организаций и движений России. Начало XX в.: Документы и материалы. Томск: Изд-во НТЛ, 1998.
8. Отечественное законодательство XI–XX веков: Пособие для семинаров / под ред. О.И. Чистякова. Ч.I, II. М.: Юрист, 1999-2002.
9. «По решению правительства СССР...». Депортация народов: Документы и материалы / Сост. Н.Ф. Бугай, А.М. Гонов. Нальчик, 2003.
10. Программные документы национальных политических партий и организаций России (конец XIX-1917 г.). М., 1996. Вып.1., Вып.2.
11. Реабилитация народов и граждан. 1954-1994 годы: Документы / сост. и отв. ред. И. Алиев. М., 1994.
12. Репрессированные народы России: чеченцы и ингуши. Документы, факты, комментарии. М., 1994.
13. Реабилитация народов России: Сборник документов / сост. Н.Ф. Бугай и др. М., 2000.
14. Российское законодательство X-XX вв. Т. 1-9. М., 1984-1991.
15. Россия. XX век. Документы и материалы. В 2 кн. / Сост. А.Н. Бачинин, А.Б. Безбородов, И.В. Безбородова. М., 2004.
16. Сборник нормативных актов по советскому государственному праву. М., 1984.
17. Хрестоматия по истории государства и права России: учебное пособие / сост. Ю.П. Титов. М., 2010.
18. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. X в. - 1917 г. М., 2004.
19. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / сост. О.И. Чистяков, Г.А. Кутьина. М., 2023.
20. Хрестоматия по Отечественной истории (1946-1995 гг.). М.: ВЛАДОС, 1996.
21. Час испытаний. Депортация, реабилитация и возрождение балкарского народа / сост. Р.М. Ашхотова и др. Нальчик, 2001.
22. Эстония. Контуры этнополитической эволюции. 1988-1993 гг. Очерки. Документы. Материалы. В 2 тт. М., 1994.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА (включают анализ источников и научных работ)

Примерные темы для написания реферата

1. Административное управление как составная часть национальной политики.
2. Даосизм: прошлое и настоящее.
3. Депортация народов Северного Кавказа.
4. Жизнь и смерть в элементарной религии.
5. Зоны межэтнической конфликтности.
6. Искусство и религия.
7. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность
8. Итоги национальной политики. 1917-1985 гг. Кризис национальных отношений.
9. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
10. Католический культ.
11. Коммунистическая перспектива и этносы 1960-1980-е гг. в СССР.
12. Коран и Библия.
13. Культурные функции религии.
14. Либерализация национальной политики 1953-1960-е гг.
15. Личность в буддизме.
16. Малочисленные народы и их особые права.
17. Межэтнические конфликты в России 1990-2000 гг. Причины, формы, содержание, способы решения.
18. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
19. Мухаммад: психологический портрет пророка.
20. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
21. Национализм в современной России.
22. Национально-культурная автономия.
23. Национальные движения в начале XX в. в России. Особенности, причины, результаты.
24. Национальные движения и власть в СССР 1988-1991 гг.
25. Национальные меньшинства и проблемы защиты их прав.
26. Новые подходы в национальной политике в РФ.
27. Особенности национальной политики в 80-е гг. XIX - начале XX вв. и ее последствия.
28. Особенности религиозной этики.
29. Правовое обеспечение этнических проблем.
30. Проблема русских как доминирующего этноса.
31. Распад СССР. Причины и последствия. 1988-1991 гг.
32. Религия древнего Крита.
33. Религия и нравственность.
34. Религия и политика (история и современность).
35. Религия и философия в мусульманской культуре.
36. Репрессированные народы и решение их проблем.
37. Современные секты и политика.
38. Специфика советского федерализма.
39. Суверенизация и сепаратизм автономных республик. 1990-1992 гг.
40. Суфизм: философия и мистическая практика.
41. Талмуд: история критики и апологетики.
42. Тоталитарные секты и деструктивные культы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ

Примерные темы для написания эссе

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
4. Языковая карта России.
5. Антропологическая карта России.
6. Историко-этнографические области на карте России.
7. Переписи населения и этнический фактор.
8. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
9. Этнос и религия.
10. Национальная политика в современной России.
11. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
12. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
13. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
14. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
15. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
16. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
17. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
18. Белая книга по межкультурному диалогу.
19. Международные документы о защите прав коренных народов.
20. Репрессированные народы в СССР.
21. Национальные движения в СССР в 60-80-е гг. XX в.
22. Власть и религия в 20-30-е гг. XX в. в СССР.
23. Специфика федеративных отношений в СССР и поиски новых принципов организации многонационального государства. 1985-1991 гг.
24. Церковь в политике советской власти в годы Отечественной войны.
25. Русские в современной России.
26. Национально-культурная автономия в политике современной российской власти.
27. Российское законодательство о решении национальных проблем.
28. Этнические конфликты, способы их предотвращения и урегулирования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется
А) установкой
Б) эмоцией
В) рефлексией
Г) регуляцией
2. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется
А) интроспекцией
Б) рефлексией
В) притязанием

Г) самооценкой

3. Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется

- А) установкой
- Б) переживанием
- В) поступком
- Г) поведением

4. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется.

- А) самосознанием
- Б) мировоззрением
- В) самоопределением
- Г) убеждением

5. В ... проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.

- А) воображении
- Б) эмоциях
- В) восприятие
- Г) мышлении

6. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется

- А) сознанием
- Б) ригидностью
- В) волей
- Г) пластичностью

7. Временная миграция с целью трудоустройства и выполнения работ (оказания услуг) – это:

- А) трудовая миграция
- Б) незаконная миграция

8. Общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом № 114-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности – это:

- А) экстремистская организация
- Б) преступная организация

9. России необходима стратегия национальной политики, основанная

- А) на гражданском патриотизме
- Б) на толерантности

10. Ассимиляторство («болгаризация», «итальянизация», и др.) есть процесс

- А) растворения национальных меньшинств в доминирующей национальной общности
- Б) сохранения в государстве относительно автономных этнических культур

3. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной власти – это:

- А) национальная политика

- Б) государственная национальная политика
- В) миграционная политика

11. Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и иных отношений между народами в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения – это:

- А) межнациональные отношения
- Б) межэтнические отношения

12. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают – это:

- А) интеграция
- Б) фузия
- В) ассимиляция
- Г) плюрализм
- Д) сегрегация

13. Движение и изменение в этнополитической сфере общества, связанное с деятельностью этнических факторов называется:

- А) этнополитический процесс
- Б) этнополитическое явление
- В) этнополитический конфликт

14. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов и управление межэтническими отношениями, называется:

- А) национализмом
- Б) этнонациональной политикой
- В) национально-культурной автономией

15. Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп – это:

- А) автономия
- Б) апартеид
- В) аккультурация
- Г) ассимиляция

16. Базовые элементы этнополитической культуры:

- А) язык, ценность, культурная норма
- Б) язык, ценность, табу
- В) обычай, мораль, религия, право
- Г) ценность, культурная норма, социальный контроль

17. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, - это:

- А) конфессия
- Б) религия
- В) церковь

18. Пребывание значительной части этнической группы вне страны своего происхождения – это:

- А) диаспора
- Б) этноним

В) титульный этнос

19. Этнос, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию – это:

А) диаспора

Б) этноним

В) титульный этнос

20. Признание и уважение этнических различий – это:

А) этничность

Б) этническое самосознание

В) толерантность

21. Отрицание этнической и национальной обособленности, стремление к миру без государственных границ – это:

А) космополитизм

Б) мультикультурализм

В) этнонационализм

22. Идеология и социальная практика превосходства одного этноса (этнической группы) над другим – это:

А) космополитизм

Б) мультикультурализм

В) этнонационализм

23. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, культуре, традициям, обычаям, образу жизни и т. д. – это:

А) ксенофобия

Б) шовинизм

В) этноцентризм

Г) расизм

24. Крайняя форма культурного (этнического) национализма, состоящая в проповеди этнической исключительности и направленная на разжигание этнической вражды и ненависти – это:

А) ксенофобия

Б) шовинизм

В) этноцентризм

Г) расизм

25. Межпарламентский совет Республики Адыгея, Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики был образован в Нальчике:

А) 25 июля 1997 г.

Б) 30 ноября 1997 г.

В) 14 сентября 1997 г.

Г) 11 марта 1997 г.

26. Дата осетино-ингушского конфликта:

А) октябрь-ноябрь 1992 г.

Б) сентябрь-октябрь 1992 г.

В) июль-август 1992 г.

Г) август-сентябрь 1992 г.

27. Дата образования движения «За сохранение единства Кабардино-Балкарии»:

А) 1990 г.

Б) 1991 г.

В) 1992 г.

Г) 1995 г.

28. Закон СССР «О реабилитации репрессированных народов» был издан:

А) в 1989 г.

Б) в 1990 г.

В) в 1991 г.

Г) в 1992 г.

29. Общая численность переселённых с Северного Кавказа в восточные районы страны балкарцев, карачаевцев, чеченцев и ингушей:

А) 650 тыс. человек

Б) 600 тыс. человек

В) 580 тыс. человек

Г) 535 тыс. человек

30. Дата принятия Постановления ЦК КПСС от 24 ноября 1956 г. «О восстановлении национальной автономии калмыцкого, карачаевского, балкарского, чеченского и ингушского народа»...

31. Дата образования Кабардино-Балкарской автономной области:

А) 13 декабря 1921 г.

Б) 16 января 1922 г.

В) 17 июля 1922 г.

Г) 13 марта 1922 г.

Задания с выбором нескольких верных ответов

32. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая относительно стабильными особенностями культуры, языка, экономики и образа жизни – это:

А) этнос

Б) этническая группа

33. Конфликт, при котором группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку – это _____ конфликт.

А) этнический

Б) национальный

34. В основе ... – при всех различиях и особенностях – лежат базовые, общие моральные, нравственные, духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда

А) православия

Б) ислама

В) буддизма

Г) иудаизма

35. Основные направления национальной политики

А) совершенствование национально-государственного устройства наций и

народностей, входящих в состав РФ

Б) расширение и углубление хозяйственных связей между субъектами Федерации

В) обеспечение равенства прав и свобод граждан вне зависимости от национальной принадлежности

Г) создание условий для свободного развития национальных культур, языков и традиций России:

Д) формирование цивилизованных форм межнационального общения и мирных способов разрешения конфликтных ситуаций

Е) совершенствование механизмов научного руководства и управления национальными процессами в стране

36. Основные политико-правовые документы, определяющие этнонациональную политику в современной России:

А) Конституция РФ

Б) Законы РФ

В) Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

Г) Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718 "О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)"

37. Концепцией государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года предусматриваются следующие основные механизмы реализации государственной миграционной политики РФ:

А) постоянный мониторинг и анализ происходящих на территории РФ миграционных процессов и их влияния на социально-экономические, демографические и иные аспекты развития страны, а также последующая корректировка конкретных мер государственной миграционной политики РФ

Б) развитие научных исследований в сфере миграции.