

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института Михайленко О.И.
« 22 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика профессиональной деятельности педагога

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 4 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ Балкизова Ф.Б.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» является формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: помочь студенту овладеть основами мастерства как начальным уровнем его профессиональной подготовки, сформировать потребности в самопознании и самовоспитании, усвоить понятие системы педагогического мастерства с учетом всех ее связей и компонентов, осмыслить личностные качества педагога, являющиеся предпосылкой овладения педагогическим тактом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная педагогическая этика и основы педагогического мастерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины «является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Способен работать в команде, воспринимать культурные и различия	Знать: основы командной работы, основные принципы толерантности, методы разрешения конфликтов. Уметь: открыто и эффективно общаться с членами команды, выражая свои мысли и уважая мнения других; - активно слушать и принимать различные точки зрения, даже если они отличаются от собственных; - работать с другими для достижения общей цели, делая акцент на взаимопомощь и поддержку. Владеть: навыками формирования доверительных, профессиональных отношений,

		основанных на уважении и понимании; - навыками разрешения конфликтов, используя конструктивные подходы для нахождения компромисса и улучшения командной динамики.
	УК-3.3 Способен выработать стратегию сотрудничества, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	Знать: этические нормы и стандарты поведения в образовательной среде; - различные стратегии и подходы к эффективному сотрудничеству в профессиональной среде. Уметь: разрабатывать и реализовывать стратегии взаимодействия с коллегами для достижения общих образовательных целей; - четко и корректно обмениваться информацией, включая использование различных средств коммуникации; - активно участвовать в обмене опытом, участвуя в педагогических встречах, семинарах и рабочих группах. Владеть: навыками формирования и поддержания профессиональных связей для обмена знаниями и опытом; - умением систематизировать и передавать информацию, учитывая этические нормы и требования конфиденциальности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования	Знать: теоретические аспекты, методы и задачи саморазвития в профессии педагога; - инструменты непрерывного образования. Уметь: анализировать собственные сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели для своего профессионального роста; - составлять план саморазвития с учетом актуальных тенденций и собственных интересов. Владеть: способностью анализировать свои достижения и неудачи, включая рефлекссию по

		Убеждение и внушение в педагогическом процессе	УК-3 УК-4 УК-6 ПКС-4	доклад вопросы к экзамену
		Мастерство учителя на уроке	УК-3 УК-4 УК-6 ПКС-4	анализ статьи доклад
4.	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом	Стиль как форма отношений педагога с учениками	УК-3 УК-4 УК-6 ПКС-4	устный опрос эссе тест
		Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	УК-3 УК-4 УК-6 ПКС-4	кейс-задание дебаты тест
		Мастерство педагога в управлении собой	УК-3 УК-4 УК-6 ПКС-4	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену
		Педагогическое мастерство и авторитет учителя	УК-3 УК-4 УК-6 ПКС-4	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену

4.2 Структура дисциплины

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость дисциплины	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная (контактная) работа:	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	15	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> <i>Практическая подготовка</i>	15	15
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> <i>Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	69	69
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	19	19
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка к занятиям	20	20
Контроль (подготовка и прохождение промежуточной аттестации)	9	9

Вид работы	Трудоемкость дисциплины	
	4 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

№	Тема
1	Профессиональная педагогическая этика и ее компоненты
2	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования
3	Профессиональная компетентность педагога
4	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
5	Речевая культура педагога
6	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства
7	Мастерство педагогического общения
8	Педагогическая этика
9	Убеждение и внушение в педагогическом процессе
10	Мастерство учителя на уроке
11	Стиль как форма отношений педагога с учениками
12	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя
13	Мастерство педагога в управлении собой

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

4.5 Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№	Тема
1	Профессиональная педагогическая этика и ее компоненты
2	Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования
3	Профессиональная компетентность педагога
4	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
5	Речевая культура педагога
6	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства
7	Мастерство педагогического общения
8	Педагогическая этика
9	Убеждение и внушение в педагогическом процессе
10	Мастерство учителя на уроке

11	Стиль как форма отношений педагога с учениками
12	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя
13	Мастерство педагога в управлении собой

4.5.1 Практическая подготовка

Практическая подготовка по дисциплине (модулю) – не предусмотрена

4.6 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине (модулю) – не предусмотрена.

4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Педагогическое мастерство - его сущность, характеристики
2.	Мастерство педагогического взаимодействия
3.	Технология педагогического требования
4.	Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом
5.	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя
6.	Мастерство убеждающего воздействия учителя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать основы командной работы, основные принципы толерантности, методы разрешения конфликтов.	– понимание стадий формирования команды – осознание важности уважения к культурным, религиозным и индивидуальным различиям	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты эссе доклад
Уметь открыто и эффективно общаться с членами команды, выражая свои мысли и уважая мнения других; - активно слушать и принимать различные точки зрения, даже если они отличаются от собственных; - работать с другими для достижения общей цели, делая акцент на взаимопомощь и поддержку.	– использование анкетирования или обсуждений для получения мнений других членов команды о навыках общения и сотрудничества; – использование невербальной коммуникации	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи эссе

Владеть навыками формирования доверительных, профессиональных отношений, основанных на уважении и понимании; - навыками разрешения конфликтов, используя конструктивные подходы для нахождения компромисса и улучшения командной динамики	– использование конструктивных подходов, – таких как активное слушание, переформулирование проблем, конструктивная критика; – нахождение компромиссов; – улучшение командной динамики – рассмотрение реальных или смоделированных ситуаций, где требуется разрешение конфликта, и оценка предложенных решений и подходов.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты доклад тест
Знать этические нормы и стандарты поведения в образовательной среде; - различные стратегии и подходы к эффективному сотрудничеству в профессиональной среде.	– проведение тестов и викторин для проверки знаний студентов о этических нормах и стратегиях сотрудничества; – разработка ситуационных задач, где студенты сталкиваются с этическими дилеммами или угрозами, требующими усилий по сотрудничеству, с последующим анализом их решений.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи эссе доклад тест
Уметь разрабатывать и реализовывать стратегии взаимодействия с коллегами для достижения общих образовательных целей; - четко и корректно обмениваться информацией, включая использование различных средств коммуникации; - активно участвовать в обмене опытом, участвуя в педагогических встречах, семинарах и рабочих группах.	– разработка совместных проектов; – разбор реальных ситуаций из педагогической практики, выявление факторов, влияющих на эффективность сотрудничества.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи эссе доклад
Владеть навыками формирования и поддержания профессиональных связей для обмена знаниями и опытом; - умением систематизировать и передавать информацию, учитывая этические нормы и требования конфиденциальности.	– участие в профессиональных сообществах; – использование информационных технологий для обмена информацией, совместной работы и создания профессиональных сетей.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи эссе
Знать: основы правильной и	– анализ федеральных законов,	устный опрос

эффективной коммуникации, включая стиль, тон, лексику и структуру речи; - нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога и его речевую практику.	приказов Министерства образования, профессионального стандарта педагога в части, касающейся коммуникации.	кейс-задание вопросы к экзамену анализ статьи доклад
Уметь: применять нормы профессиональной этики в различных ситуациях, включая взаимодействие с учениками, коллегами и родителями; - использовать правильные речевые формы и выбирать соответствующий стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории.	– моделирование различных ситуаций взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, где студенты должны применять нормы профессиональной этики и выбирать соответствующий стиль общения; – подготовка сценариев общения с различными категориями участников образовательного процесса. – анализ видеоматериалов, разбор примеров эффективного и неэффективного общения педагога с учениками, коллегами, родителями.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты эссе доклад тест
Владеть: способностью к эмпатии и пониманию, что способствует созданию доверительной и этичной атмосферы в общении; - умением ясно, лаконично и эффективно доносить информацию до различных аудиторий с учетом культурных и этических аспектов.	– обсуждение различных тем, обмен мнениями, выслушивание различных точек зрения; – участие в дискуссиях и дебатах; – проведение интервью, опросов, работа с различными источниками информации.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи доклад
Знать: теоретические аспекты, методы и задачи саморазвития в профессии педагога; - инструменты непрерывного образования.	– изучение концепций саморазвития, профессионального выгорания, стратегий самообразования, видов ресурсов для профессионального развития; – встречи с успешными педагогами, которые делятся своим опытом саморазвития.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи эссе
Уметь: анализировать собственные сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели для своего профессионального роста; - составлять план саморазвития с учетом актуальных тенденций и собственных интересов.	– использование различных методик и инструментов для самооценки (SWOT-анализ, матрица Эйзенхауэра, тесты на определение личностных качеств, профессиональных компетенций). – разработка индивидуального	кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи

	плана саморазвития, участие в тренингах по целеполаганию и планированию.	эссе тест
Владеть: способностью анализировать свои достижения и неудачи, включая рефлексию по результатам прохождения обучающих программ и курсов; - навыками активного участия в профессиональных сообществах и сетях для обмена опытом и распространения знаний.	– знакомство с различными методиками самоанализа (например, SWOT-анализ, "плюс-минус-интересно", "три вопроса"). – использование современных технологий для поддержки участия в профессиональных сообществах и сетях.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи доклад
Знать: особенности психического развития детей младшего школьного возраста, включая различные стадии и закономерности.	– изучение теории психического развития, возрастных кризисов, закономерностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, социальной адаптации.	устный опрос вопросы к экзамену дебаты эссе
Уметь: проводить анализ успеваемости и динамики учебной деятельности каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности; - корректировать методы обучения в зависимости от эмоционального и психологического состояния обучающихся, чтобы поддерживать их мотивацию и интерес.	– анализ реальных данных об успеваемости учеников (оценки, результаты контрольных работ, тестов); – разработка индивидуальных образовательных маршрутов; – моделирование ситуаций, требующих корректировки методов обучения в зависимости от эмоционального состояния учеников.	устный опрос вопросы к экзамену дебаты анализ статьи доклад тест
Владеть: умением разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные планы, учитывающие особенности каждого обучающегося.	– изучение различных подходов к индивидуализации обучения; – ознакомление с различными методиками и технологиями, позволяющими адаптировать обучение к индивидуальным потребностям учеников; – разработка индивидуальных образовательных планов для конкретных учеников с учетом их особенностей, целей и потребностей.	устный опрос кейс-задание вопросы к экзамену дебаты анализ статьи эссе тест

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное

посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Устный опрос по изученным темам	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3 балла × 4 (4 месяца) в семестре = 12 баллов	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2.	Анализ статьи	письменная	Студентам предоставляется научная статья по психологии и педагогике. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить возможные применения результатов. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
3.	Тест	электронная	Студенты проходят тестирование в ЭИОС (в том числе на платформах электронно-библиотечных систем КБГУ),	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4– 90–100% правильных ответов; 3 – 70–89% правильных ответов;

			включающее вопросы по основным разделам дисциплины «Методика преподавания математики». Проводится с ограничением времени.		2 – 60–69% правильных ответов; 1 – 50–59% правильных ответов; 0 – менее 50% правильных ответов.
4.	Дебаты	устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	3 балла × 2 рейтинга в семестре = 6 баллов	3 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 2 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
5.	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4 балла × 2 рейтинга в семестре = 8 баллов	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Доклад по изученным темам	устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада	4 балла × 2 рейтинга в семестре	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный,

			отвечает на вопросы преподавателя и группы.	= 8 баллов	но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
7.	Эссе	письменная	Студентам предлагается написать эссе на заданную тему, связанную с учебным курсом. Эссе выполняется индивидуально в установленные сроки и загружается в ЭИОС. Объем эссе – 1000–1500 слов.	5 баллов × 2 рейтинга в семестре = 10 баллов	5 – эссе полностью соответствует теме, демонстрирует глубокое понимание материала, логично структурировано, содержит оригинальные идеи и выводы, без ошибок; 4 – эссе соответствует теме, демонстрирует хорошее понимание материала, логично структурировано, но содержит незначительные ошибки или недостаточно оригинальных идей; 3 – эссе в целом соответствует теме, но содержит недостатки в структуре или недостаточно глубокий анализ, имеются фактические или стилистические ошибки; 2 – эссе частично соответствует теме, анализ поверхностный, присутствуют заметные ошибки; 1 – эссе слабо связано с темой, анализ отсутствует или некорректен, многочисленные ошибки; 0 – эссе не представлено или полностью не соответствует

					теме.
			всего	60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Экзаменационный билет	Смешанная	Билет содержит 5 заданий–2 теоретических вопроса и 3 практических заданий (задача, кейс, ситуация). На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задача – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения,

					отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. <u>Критерии оценивания</u> <u>задач:</u> 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых
--	--	--	--	--	---

					самостоятельно. 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>)
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - (электронный каталог ЭБС «Консультант студента», точка доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>)
3. Лемов Д. Мастерство учителя. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. www.iprbookshop.ru

6.2 Дополнительная литература

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985.
2. Булатова О. С. Педагогический артистизм: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.
3. Булатова О. С. Искусство современного урока: учебное пособие для студ. высш. учеб.завед. – М.: Академия, 2006.
4. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения. – М.: Альфа - М, 2013.
5. Бороздина Г. В. Психология делового общения. – М.: Академия, 2006.
6. Веденина В., Подпригорина Т. Мастерство само не приходит // Учитель. – 2000- №1. –С.65.
7. Вержбицкая М.А. Призвание. - М.: Просвещение, 1989.
8. Ершов П. М. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998.
9. Бодина Е. О. Педагогические ситуации. – М.: Школьная Пресса, 2000.
10. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989.
11. Губанова М. И. Педагогическая техника. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007.
12. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М.: РАУ, 1993.
13. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 1989.
14. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. – М.: Аспект - пресс, 1993.
15. Корепанова М.В., Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012.
16. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987.

17. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1989.
18. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л.: ЛГУ, 1967.
19. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1980.
20. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопр. психологии. - 1984. - № 1. –С.15-17.
21. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства. – М.: Форум, 2013.
22. Теуважукова Р.Т. Организация и руководство профессиональным самовоспитанием студентов – будущих учителей: Автореф. канд. педагогич. наук. – Л., 1997.
23. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987.
24. Сластенин В. А. Формирование профессиональной культуры учителя. – М.: Российское педагогическое агентство, 1993.
25. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Флинта, 1998.
26. Савостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Владос, 1999.

6.3 Периодические издания

1. Педагогика // научно-методический журнал Российской Академии Образования
2. Начальное образование // ежемесячный научно-методический журнал
3. Педагогическая диагностика // научно-методический журнал
4. Педагогические измерения // научно-методический журнал

6.4 Перечень учебно-методических разработок

1. Михайленко О.И. Основы педагогического мастерства. / Методические рекомендации. – Нальчик: КБГУ, 2021. -39с.
2. Балкизова Ф.Б. Акмеологические факторы продуктивной деятельности и мастерства учителя начальных классов сельской школы. Диссертация канд. псих. наук. – М., 2005

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.tqm.spb.ru – Портал качество и образование
2. www.qvality21.ru – Качество. Инновации. Образование.

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента»	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №	Полный доступ (регистра

	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	наименований журналов и 917 монографий.	197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	ция по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) Договор №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 от 25.02.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.	Активен по 28.02.2027 г.	
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение,	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025	Авторизованный доступ

		обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	Срок действия 1 год	
13.	Информационно-аналитическая система "Science Space" https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).