

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.3 Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Знать: Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности. Уметь: Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации Владеть: Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.

2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

во 2 семестре

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Практическая работа: Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2	Практическая работа: Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3	Практическая работа: Адыгские просветители. История создания адыгской письменности	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
4	Практическая работа: Лексика кабардино-черкесского языка. Профессиональная лексика.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 0 – анализ отсутствует или полностью неверный.

5	Практическая работа: Профессиональная лексика.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 0 – анализ отсутствует или полностью неверный.
6	Практическая работа: Лексические особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
7	Практическая работа: Устное народное творчество. Нартский эпос.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
8	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
9	Практическая работа: Паремнологический и фразеологический	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок;

	пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках		на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
10	Практическая работа: Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
11	Практическая работа: Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
12	Практическая работа: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
13	Практическая работа: Терминология адыгского гостеприимства	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.

14	Практическая работа: Лексические особенности Адыгских игр	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
15	Практическая работа: Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
16	Практическая работа: Военная терминология адыгов.	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
17	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
	ВСЕГО			60	

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Вопрос на зачет	Смешанная	5 заданий – 2 теоретических вопроса и 3 заданий. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задание – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания заданий: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задание правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 - Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Практическая работа: Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.

Лэжьыгъэ № 1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр кыхэгъэкIын.

Ижь-ижыж лъандэрэ Кавказ щIыналгъэм щыпсэу лъэпкхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхъазхэмрэ. А зэман жыжбэм ахэр зы племя гуп зэрыгъэхуу щытащ, я цIэ яIэжу, я бзэ яIурылгыжу. Лъэхъэнэ зыбжанэ дэкIа нэужькIэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу щытар, щызэщхэщыкIар, икIи адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхъазыбзэ, убыхыбзэхэм яIэ

зэщхэщыкыныгэхэр кышыхуар иужкIэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщиужа лъэхъэнэрщ.

Адыгэхэр, абхазхэр кызытекыжахэр, жыжъу уIэбэжмэ, щыналъэ ин яIыгыу щыпсэууэ щытащ Кавказ Ищхэрэм и кум икIи и кьухьэпIэ Iыхьэхэм, тенджыз ФIыцIэм и кьуэкIыпIэ Iуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием щыщ щIыпIэхэм. ЩIэныгъэлI цIэрыIуэ И.М. Дьяконов зэригугъэмкIэ, ди эрэм и пэкIэ III, II илгъэс минхэм а щIыпIэм щыпсэуаш «абхаз-адыгэ бзэ гупым щыщ, абхазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэкIэ псалъэ племиехэр». Абыхэм я щыщу ди нобэм кьэса цIэхэу щытщ куэд хъу **хатт**, **каска** племиехэр, индоевропейскэ племиехэр (неситхэр, хеттхэр), а щIыпIэм кыхьэхункIэ Малэ Азием щыпсэуахэр.

Хаттхэр щыпсэууэ щытащ Малэ Азием и ищхэрэ икIи ищхэрэ кьуэкIыпIэ щIыпIэхэм (иджырей Тыркум и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыщIауэ щытащ древневосточнэ цивилизациэм, икIи ди эрэм и III илгъэс миным щыгъуэ абыхэм я культурэм лъагэу зилэтауэ щытащ, пасэу зэфIэува кьэралыгъуэу щыту, фIыуэ гъэбыдауэ кьалэ илахэщ, абыхэм я кьалэ нэхъыщхъу Хатти щыту.

Хетт тхыгъэм кызырыхэщымкIэ, племиехэм зэреджэ каска (кашка) -р щIэныгъэлI куэдым ирапх абхаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр кызыреджэу щыта **кашаг**, урысхэр кызыреджэу щыта **касог**, хьэрыпхэр кызыреджэу щыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм якъэ иткIэ, каскахэм нэгъуэщIу зэрежэу щыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхазхэм ижкIэ уIэбэжмэ зэреджэу щытам – **апсил**-м, грекхэр кызыреджэу щытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр кызыреджэу щытам, *апс-уа*, *апш-уа* – езы абхазхэр зэрызэдджэу щытам.

Хеттхэм я тхыгъэхэм кышыхуэщIэ каск племиехэм зэреджэу щыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызэдджэу щыта *пёкхи*, *пёхи* – цIэм техуэжыр.

Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкъыц (племиеш)

Ди эрэм и пэкIэ I илгъэс миным и кIэм – ди эрэм и I илгъэс миным и пэщIэдзэм Кавказым и Ищхэрэ-КьухьэпIэм щыпсэуаш куэд дыдэ хъу племиехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот**-кIэ зэджэу щытар. Географ Страбон кызыерилгытэмкIэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр**, **теоретхэр**, **ахехэр**, **зигхэр** н. Пасэрей надписхэм кызырагъэлабгъуэмкIэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу щытащ **фате**-хэр, **псесс**-хэр, **дандари**-хэр, **досх**-хэр, **керкет**-хэр. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкъхэщ. Япэ дыдэу тхыгъэхэм меотхэр кышыхэщыр ди эрэм и пэкIэ VI лэщIыгъуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэкIэ VIII-VII лэщIыгъуэхэрщ щызэфIэувар.

ЩIэныгъэлIхэм кызыералгытэмкIэ, езы «меот» псалгэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу щыта «Меотид»-м епхаш, абы кытекIаш. Пасэрей псыцIэхэу (псыхъуэу) **Псат**, **Псатий**, **Псехано**, **Псоу**, меот племие **псесс**-хэм адыгэ псалгэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тщIы лъэхъэнэм кьэунэхуауэ щытащ Синдикэ адыгэ кьэралыгъуэр. Абы и кьалащхэрт Горгиппие (Анапэ). Синдхэм тхыгъэ яIаш. Иджырей Урысейм щыпсэу лъэпкъхэм зыми а зэманым кьриубыдэу тхыгъэ яIэу щытакъым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, IэщIагъэ хьэлэмэт зилэ лъэпкъыу щытащ. Ахэр мэкъумэшыщIэ Iэзэт, Iэщ куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хьэлэмэтхэр, бжъэ ягъэхьурт, пхъэщхьэмыщхъэ куэд ягъэкIырт, бдзэжьей кьаубыдырт, нэгъуэщI кьэралхэм Iэзэу сату дащIэрт. Жылэпхъэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлъар, фашэ дахэ зэрахьэрт, зауэлI хахуэхэт, IэпщIэлапщIэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкъыщу гуэша хъуаш. Ахэр иджы кьэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкъхэращ.

Лэжьыгъэ № 2. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм щыубыд увыпIэр.

2. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.

Практическая работа: Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Лэжыгыгъэ № 1. Текстыр зыщыщ диалектыр кыхыгъэкIын, щхьэхуэныгъэ иIэхэр кыгъэлыгъуэн.

Куэшьхьэбл кызырыхъуа

КуэшьхьэблэрикI, ЛэшэпсынэрикI, ХуэзрикI япэм Къэбэрдай хэгъэгум иса. А жылыгъуищыр Къэбэрдайм кышъежъэ аби Баслынер къэкIуа. Баслыне хэгъэгу унэхэри шъашри зыкъаумрэ шъыпсэуа. Баслынер къагъани Инджыдж псыхъуэм къэкIуа. Мыбым деи шъысахэ зыкъаумрэ. Ау ари хапIэ яхуэхъуакъым. Къежъэхэри Кубань къэкуэшъа а жылыгъуишъыр. Жылыгъуишъыр куодрэ шъысакъым мыбым дежьи. Кытырадзэри Бжъэнекъуэ къэкуэшъри кыдэтыхъа. Бжъэныкъуэми дагъэсакъым а жылыгъуишъыр. Аурэ къэкуэшъхэурэ Хуэз псым къэса. Хуэз псылуфэм илъэсишъ Iуса, илъэс япIланэм куэшьхьэблэ кыхыэкIри, Лабэ ыгъунэгъуу къэтIыса, илъэс минрэ илъэс шыйрэ илъэс тIошIитIрэ зырэ шыхъум. Нэхъапэм Куэшьхьэблэ зэрышъытар цIэу иIар Анзорей. Ау Анзорейр шъымыIыжъ хъури, Куэшьхьэблэ фIашъыжа. Куэшьхьэблэ шIыфIашъар уэри бошIэ, шIыфIашъар заулрэ зэрыкуэшъар ара. «Куэшьхьэблэм» кыкIыр «Куэш хьэблэ», къэлэпхъуа, пэмышI шIапIэ кыкIа жиIура. Куэшьхьэблэр джамыхьэтитху мэхъу: Дохъушыкыуей, Анзорей, Къубатей, Трамэкъуажэ, Бэгупсей. Дохъушыкыуей, Анзорей, Къубатей дэсахэр экIэри къэбэрдай. Ау Трамэкъуажэ абази дэса. Бэгупсей къэбэрдай баслэнеи дэса. Куэшьхьэблэм урыси абзэхи шъопсэу, ау Лэшэпсынэмрэ хуэзрэ ешъхъу, Куэшьхьэблэр къэбэрдай къуажэ. Къэбэрдаи Улапи дэс.

Лэжыгыгъэ № 2. Текстыр зыщыщ диалектыр кыхыгъэкIын, щхьэхуэныгъэ иIэхэр кыгъэлыгъуэн.

Бажэм и таурыхъ.

Бажэ цыкIур гъэд лIа-псэу къ'идыгъуу къуажэбгъум Iутт. Абы Iуту д'ыгъужыжыкыр къакIуэри бажэр къиубыдай'. Бажэр къиубыдри ишх'ыну шыхуежэм шыгъуэ, - сэ сумышх', - жиIа. Тхьэ кысхуэлэуэ сумышх'ыну узгъэтхъэн, - жиIа бажэм. Тхьэ кышыхуиIуэм шыгъуэ зы шъ'ыжъ увыIа, гъатх'эм деж яутIупшым хуэдэ кыхуа. Шъыжыым тхьэ хуаIуа ямышх'ыну. Уэ шъы кыпкIэлъыкIуэну, ах'эр тшхыну', - жиIа. Ауэрэ шъыжыым кыкIэлъыкIуэр яшх'ыгурэ, езыри хъуакIуэрэ зйулэ зэтшIыгъуай. ЕтIанэ шъым ж'иIай, - мы дэ дыздэшх'эр шъх'апIэ хъур'къым, ауэ сэ шх'апIэфI фысшэн, - яжыриIай. Къущхьэхъу тшIыпIэ гуэрым деж ишэри игъэхъуэкIуай. Ауэрэ дыгъужым бажэм жыриIа, - мы шыр ошх'ыну, - жиIэри. Уэ шъы, иджы тхьэ зэхуэтIуа нэхъышIэр тшх'ыну. Дыгъужыым жиIа, - сэ дунер кышигъэтшIам, си анэр дыгъуж хьэбзу, сэ дыгъуж хьэвшыру сышытай, - жиIа. Бажэм – сэ си анэр бажэбзу, сэри бажэшыру сышIыгъуу дунейм сыкытехъай, - жиIай.

Лэжыгыгъэ № 3. Зи къэпсэлъыкIэкIэ зэтэхуэу, ауэ я мыхьэнэкIэ зэтемыхуэ псалъэхэм псалъэхъа щапхъэ къахуэхъын (псалъэ къэс).

Кубано-зеленч. къэпсэлъыкIэхэм: псыхъуэ - псы, тхьэмадэ - нэхъыжъ, телъафэ - кыитхъ, адыгэунэ - пцэфIапIэ, афэвакъэ - гуэнишэрыкъ, бжъыныфэ - удзыфэ, гъашэ - хьэцэпэцэ, пэкIу - зэлущIэ, пцыжъ - тхьэмадэ, лъэрмыхъ - лъэцыджэ...

Мэздэгу диалектым: нэмэз - чылисэ, лъакъуэфIэлъхъэ - вакъэ, Iэцхъэ - псэлъыхъу, IутIыж - тхьэлъэлъу...

Кубан диалектым: бзылхъугъэ - цIыхубз, хъулхъугъэ - цIыхухъу, Iэгу - пцIантIэ, нацэ - хьэуан, нацэбэгу - нацэ, гушыIэ - псалъэ, чэф - нэжэгужэ, арэф - пхьэхъ, кIэрысын - бгъэдэсын, кIуэсэн - ункIыфIын...

Беслэней диалектым: гъавэ - мэш, нанэ цIыкIу - анэ, кIэлхын - кIэ, кIэлупхъуэ - кIэлхын, хьэвэ - пыпхъуэ, тхьэдэжэ - гуэгуш, кIалэунэдэжэ - клуб...

Джылахьстэней къэпсэлъыкIэм: гуахъуэлъэбжъанэ - пхьэлэпэ, уэздыгъэдагъэ - фэтыджэн, табакъ - Iэплъэ.

Бахьсэн диалектым: хьэжъэрэжъэн - плейтеин, шабий - лъэгурьдз, гыныгъуэр ебж - къэзэр, нэпсей, къэшыхъ - фонацэ, хьэуан...

Лэжыгыгъэ № 4. Езыр-езыру гъэхъэзырын:

Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэпщытэн. Нэхъыжъу унагъуэм исым жиІэж зы хъыбар тхын, псэлъэкІэм иІэ щхъэхуэныгъэхэр гъэбелджылын.

Практическая работа: Адыгские просветители. История создания адыгской письменности.

Лэжыгыгъэ. УпщІэхэм жэуап етын.

1. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
2. Нобэрей алфавитыр.
3. Урыс графикэ, латин графикэ, хъэрып графикэ – ди тхыбзэм кызырэрыщэгъэсэбэпа Іэмалхэр.

Практическая работа: Лексика кабардино-черкесского языка. Профессиональная лексика.

Лэжыгыгъэ № 1. Псалъэ кыыхэгъэщхъэхукІахэр я синонимхэмкІэ зэфхъуэкІурэ кыифтхыкІ. СыткІэ текстым зихъуэжми кыыжыфІэ.

а) Езы кьурш псынэ **шкІурэжыр**-щэ? ПфІэІэфІыпсу абы щыщ Іубыгъуэхэр уи джийм щежэхкІэ, зыльэ-зыльэурэ псэ тыншыгъуэ кыпщІэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фІэщ хъунур? Уэр-уэру зэупщІыжыт! А гупсысэм и «кхъухъ тедзапІэр» уи деж япэ щІыкІэ **кыщылыгъхъуэт**. Жэуапыр лъэныкъуэ псомкІи **кыпхуиІукІыну** мы си псэм Тхъэ зэрыщиІуэжыр ауэ сытми кызырэрыгъуэкІ Іуэхугъуэу къэслъытэныр сэр дыдэм игъащІэкІэ схуэмыпшыныжын гуэныхъщи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кІапэлъапэ фІэкІа къэмынэжамэ, а зыри уэ кызырэрыплъэІэсынум сэ шэч лъэпкь кысхутехъэнукуым. (КІ.Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкІэщ... Уи нэгум щІэт зэпыту узытехъуэпскІыхъыр здэкІуари здэжари умыщІэу, **щІэбзэхыкІыжыным** зыри хуэІуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и къэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хъумапІуитІым нэмыщІкІэ сэ сиІэщ къалэщхъэгужъу сызыщыгугъ, зы дакыкьэкІи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщІэт къарур **зымыгъэкІуэщІ**. Ар си уэрэд цІыкІурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэІэ. Зэ нэгукІэ пхъумэф хъуам кІуэрэ пэткІэ зыщальхуа унэжъу уи гур кыыхуэбгъэнэну **пхузэфІокІ**. Ауэрэ, псэр Іэпэгъу хуохъури, а узытехъуэпскІыхъ, уи гъащІэр щхъэузыхъ зыхуэпщІар куэдрэ узэжъа зы пІэщхъагъым, ауэ зэи мыупщІыІужыну узыщыгугъым кыбдытохутэ. АтІэми, абыкІэ арэзы ухъуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарешанэу **фызэремытІысэхынур** уи нэгум кыищыхункІэщ апхуэдэ насыпыр уи Іэрылхъэу гъащІэм щибжыр. (КІ.Т.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщІэтыххэт), укызыэщоури уи ІэплІэ зэІухарэ угуфІэжу укысхуэкІуэу кызырэрысфІэщІу, а щытыкІэ гурымыхъым **зыкыІэщІызоч**, си тэмакъри къеутІыпщыж, си гуми жы дехужри зэхэзешхъуэн сыкъэзыщІа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пІэ йозэгъэж. Хъэуэ, уэ си нэгу ущІэту, а си уэрэд цІыкІур ІузыщІэн къару зэрыщымыІэм сэ зэи шэч кытесхъакъым. Иджы сиш... а Іуэхум сэ фэжъІужь сыхуэхъужащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Іэджи сэ гъащІэм кызыищІылІэ пэтми, сыкызыхэмыкІыжыфын архъуанэ сыхушІэгъэмбрыуакъым, кысщысхъу арами сщІэркъым. Къысщымысхъми содэ, **лІыгъэншафэ** кызамыплъ закъуэмэ. Сэ фІэщхъуныгъэ лъапІэм лъэ быдэкІэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фІыщІэр Алыхъырщ. Алыхъым нэужькІэ уэ си нэгум узэрыщІэт зэпытым узэрыщІэт щІыкІэм куэд, куэд дыдэ елгытащ... (КІ. Т.)

(Ответы: **шкІурэжыр** – кыщІэжыр; **кыщылыгъхъуэт** – къэульэпхъэщын; **кыпхуиІукІыну** – кыищыжыІэн; **кыщылыгъхъуэт** – кыщыгъуэт; **щІэбзэхыкІыжыным** –

щыкIуэдын; зымыгъэкIуэщI – езымыгъэу; пхузэфIокI – пIьокI; фызэремытIысэхынур – фызэрымыувыIэнур; зыкыIэщIызоч – зыкызыIэщIызоуд; лIыгъэншафэ – къэрабгъафэ).

Лэжыгъэ № 2. Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылIужыгъуэ къарыкIуэ псалъэухам кышщывгъэсбэп:

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фащэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжыгъэ № 3. НэгъуэщIыбзэм кыхэкIа псалъэхэм я къэгъэсбэпкIэм фыкIэлъыплъ.

а) 1920 гъэм и ноябрым Хъиджаз кыкIри Иордан щIыбым къэкIуащ хъэшимит лъэпкъым щыщ шериф Хъусен и къуэ етIуанэ эмир Абдулахъ. Эмирри и гъусэхэри кышщывыIащ Мэхъан и деж. Эмирым игъэIуащ езым и унафэ щIэтIу къэралыгъуэ кызызригъэпэщын мурад зэриIэр.

ИужыкIэ Иорданием и паштыхъ Абдулахъ и гукъэкIыж тхылъым щитхыжащ ИорданщIыбым кызызрыкIуауэ щыта щIыкIэр, ауэ абы адыгэхэм я Iуэху лъэпкъ кыхагъэщакъым. 1921 гъэм мартым и 2-м шэджагъуэм Амман кызызрысар, абы кышщызэхуэса гъунэгъу щIыпIэхэм кыкIа шейххэм зэрахэпсэлъыхъар къагъэлягъуэ.

б) 1923 гъэм и сентябрым, Абдулахъ и тепщэныгъэр ямыдэу, Iэщэ яIыгъуэ зыкыIэтащ адуан хъэрып лъэпкъым, шейхъ СулытIан Аль–Адуан я пашэу. Абыхэм гъусэ яхуэхъуащ Аль–Белка щIыпIэм щыпсэу бедуин лъэпкъри. ЗыкъэзыIэтахэм Амман къэкIуалIэ гъуэгухэр яубыдащ. Абыхэм пагъэуващ Хъэрып легионыр. Адыгэхэм я зы гупым и пщэ иралъхъэжащ эмирым и лъапсэ Рагъэдан яхъумэну. Ар яубыдыну я мурадт зыкъэзыIэтахэм. Легионымрэ хъэрып зыкъэзыIэтахэмрэ зэзэуа нэужь, бедуинхэр ирахужьэжащ. Абыхэм я Iэтащхъэ СулытIан Аль–Адуан щIэпхъуэжри къэралым икIыжащ.

в) КъэралыщIэм и административнэ къулыкъуэщIэхэми адыгэ куэд хагъэхъат. Осман къэралыгъуэм и унафэм щыщIэта зэманым щIэныгъэ зыгъуэта адыгэхэм административнэ лэжъапIэхэр, къулыкъуэ зэмылIужыгъуэхэр цагъуэтащ къэрал IуэхущIапIэхэм, къалэхэм я мэриехэм, къуажэ IуэхущIапIэхэм. 1928 гъэм Трансиорданием и япэ конституцэм ипкъ иткIэ адыгэ лъэпкъым щыщу депутатитI хагъэхъащ хабзэкъызэгъэпэщакIуэ Советым и депутат 16–м щыщу.

г) «Сыт япэ уэсыр апхуэдэу «хахуэу», тегушхуауэ кышщIесыфыр? Къыпэплъэр имыщIэ пэтми, сыт апхуэдизу щIэщхъэмыгъазэр?» – япэ уэсыр кызызресым сеплурэ апхуэдэу сыздэгупсысэм, сигу къэкIащ: «Дауи, ар кызыкъуэгущхукIыр илъэс мелуан Iэджэ лъандэрэ щIымахуэ къэс къесу еса уэсым игъуэта опытырщ. Япэ итахэм я опытырщ. Сыту мыхъэнэшхуэ иIэ япэ ита уиIэным!» (Къ.Б.)

Лэжыгъэ № 4. Япэ абзакъым кышщыхъа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етIуанэм кышщыхъахэмрэ зэкIэлъыхъауэ кыжыIэн.

Зэрыгъуэзэн: Куэд – заул – къом – Iэджэ – бэ – гъунэгъэ – бжыгъэншэ.

Куэд, лъэкIын, тхушI, мащIэ, кумб, гъунэ, щIыIэлIэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТэкIу, Iурихын, къом, Iэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфIэкIын, зэрамышщIэж, мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэлъэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэгъэ, кIапэ, пIащэ, щIыIэрыс, хилъэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, щэджащэ.

Лэжыгъэ № 5. МыхъэнэкIэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкIэлъыхъын.

Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, тепщэч, къуанишэ, къуейщIей, лъэкIын, пэлъэщын, гъэбэтэн, еIуащIэ, хузэфIэкIын, зэкIуж, пIыщIэн, лъэ, щтын, шыфэлIыфэ, щIэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щIыпIэм исын, дыкъын.

Лэжыгъэ № 6. Фыкъеджэ, омонимхэр кыжыфIэ, абыхэм къагъэлягъуэр вгъэбелджылы.

1. Дэ псори жыгым дыдэкIуеяуэ дэ кышыдочыж.
2. Сэ мывэушщIэкIэ сэ солъ.
3. Унашхъэм кхъуэщын тезылъхъэхэм шху кхъуэщын ирафащ.
4. Жы хъуа жыгым жы щIэпщэри кыгъэуащ.

5. Мэзхъумэм и къуэ нэхъыжьым къуэ куум псы къыдыхаш.

Практическая работа: Профессиональная лексика.

Лэжыгыгъэ. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
2. НэгъуэщIыбзэхэм кыкIыу кыыхыахэр.
3. Жы хъуа псалъэхэр.
4. ПсалъэщIэхэр.
5. Профессиональнэ лексикэр.

Езыр-езыру гъэхъэзырын:

1. ЕгъэджакIуэм IэщIагъэм епха псалъэхэр къэгъуэтын, ахэр адыгэбзэкIэ зэдзэкIын, абыхэм я псалъалъэ кIэщI цIыкIу щIын.
2. ЕгъэджакIуэ IэщIагъэм ехъэлIа псалъэ гупхэм я лексическэ мыхъэнэр тхын.
3. ЕгъэджакIуэ IэщIагъэм епха лексикэм адыгэбзэм зэрызэщиужьам хуиIэ еплъыкIэм тепсэлъыхьын.

Практическая работа: Лексические особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.

Лэжыгыгъэ. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхъэнэр.
2. Iуэхугъуэ зэмылIэужьыгъуэхэм ехъэлIа фIэхъусхэр.
3. Адыгэ зэщIыгъукIэхэр къэгъэлыгъуэн.

Езыр-езыру гъэхъэзырын:

«ФIэхъусыр псом нэхъапэщ» псалъэжыр дауэ къывгурыIуэрэ? Сочиненэ кIэщI фтхы а темэмэкIэ.

Практическая работа: Устное народное творчество. Нартский эпос.

Лэжыгыгъэ № 1. Нарт лIыхъужьхэр кыыхэгъэкIын, тхыгъэм къеджэн.

Уэзырмэс

Псатхэр фIыкIэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхъу, - фыпсэу апций!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм
Iуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухъ,
Дауи, хабзэкъым. Аращи,
ФIэхъус псалъэр тщIынкъым кIыхъ.
ЖыкIэфэкIэ димыIэж.
Мылым егъуу щIэт шагъдийхэм
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

Бэдынокъуэ

Ди мэш хъэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхахэр щIихъумащ.
Зи щIэ зэи дымылгагъуу
Щыта гуэнхэр нэщI фIэхъуащ.

Ашэ

Нартыжь хасэр зэхуэсауэ,
Гупсысэбэр къаухэс.
Ахэм лIыкIуэ дыкъащIауэ
Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокъуэ

Уэ нартыжьхэ ди тхъэмэдэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зыIутыр зэтокIуадэ,
Нарт хэкужъри щIыIэм ес!..

Ашэ

Хоштхэ гушэм ди сабийхэр.

Бэдынокъуэ

Мыпхуэдиз бэлыхъ тшэчыну
СыткIэ нартхэ дыкъуэнша?
ЛъапсэкIуэдкIэ дигъэпшынуэ,
Хэт и ней къытщыхуа?

Уэзырмэс

(нартыжьхэм къабгъэдохъэри)

Нартхэ!
Хэкур лIыфIхэм ящыхэдэр
Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.
Гуауэр псоми ди зэхуэдэщ, -
Фи тхъэмэдэри и гъэрщ..
Нобэ лIыхъухэр фыкъежъауэ
Си чэнджэщым фыщIолъэIу.

ВжесІэфынур мащІэщ, ауэ,
УпщІэ щІэщхьукъым, - фыщІэдэІу.
ЗэвгъэщІэну фыщІэхуэпсмэ,

Къэхьуа лажьэр нывжесІэнщ.
Іэмал гуэрхэр къэвухэсмэ,
Си акъылым къыпыфщэнщ.

Лэжыгыгъэ № 3. УпщІэхэм жэуап етын.

1. Адыгэ хьыбарыжхэмрэ уэрэдыжхэмрэ.
2. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
3. Нарт эпосым къыхэщ цыхухьу образхэр.
4. Цыхубз образу нарт эпосым узыщрихьэлІэхэр.

Езыр-езыру гъэхъзырын:

Нарт пшыналъэхэм еджэн. А пшыналъэхэм япкъ иткІэ зы нарт лыхьужьым и «сурэт» щІын.

«Лыгъэншэу лІэщІыгъуищэ къэбгъащІэрэ лъэужьыншэу укІуэдыж нэхьрэ, мащІэ дыдэ къэбгъащІэрэ лІэщІыгъуищэкІэ уи лъэужьыр мыкІуэдыжым нэхьыфІщІ» – темэм узыхуишэ гупсысэхэм теухуа тхыгъэ кІэщІ зэхэгъэуэн.

Практическая работа: Паремииологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Лэжыгыгъэ № 1. ПсынщІэрыпсалъэхэр зэгъэщІэн, гукІэ къеджэн.

Мо бжэ къуагъым
Къуэлъ жыхапхэр
УнащхьэмкІэ
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,
КъыщхьэпрызутІыпщыкІыж,
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,
КъыщхьэпрызутІыпщыкІыж.

Бжыхьуэм и пыІэр хуэбыхьущ,
Бжыхьуэм и вакъэр хуэмышьущ.

БдзапщІэ пцІанэ
БдзапщІэ цІынэ,
А гъущІ цІынэр
Хьун гъущІ Іунэ?

Пхьэр сошэр,
Пхьыр сошхыр.

Къепсыр къепсу къепсыхьжри
Къепсыр къепсри бзэхьжащ.

Къамылыбжэ плъыжыбзищым
Шыбжищхьэ плъыжыбзищ илъщ.

Бахьсэнпысым Махуэгъэпсыр
ИлъэскІэ илъэсри
Зыри къыщылъымысым
Лъэсу къэкІуэжащ.

Пылым питІ пыт,
Хьэмэрэ кІитІ пыт?

Дыгъэ къепсым сыкъригъэпсри
Си нэпсыр ткІуэпс-ткІуэпсу
КъыщІигъэлъэлащ.

Мо Іуащхьэ папщІэ
ецІэнтхуэхыгъуэм
Сэри сыхуецІэнтхуэхыгъуэ?

Хьурмэ мыхьури
Хьурмэ хьуари
ХьумақІуэм ехьумэ.

Бадэ бадзэ къеубыдыр –
Бадэ бадзэм иреудыр.

Джыкъуэ щІакъуэ и къуэ
Ныкъуэдыкъуэр
Мо къуэ закъуэм екъуу дохьэ.

Мо тІы къарэ тІы цыплъыр
Сэ зэрысфІэтІыкъарэ
ТІы цІыплъым хуэдэу,
Уэри пфІэтІыкъарэ
ТІы цыплъ?

Жьыр щэхуу
ЩІехур щихум.

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,
Щыбырыбыр пырыпищц.

Мо банапщІэм сыкъельэ-сынелъэ,
Мо банальэм сыкъепкІэ-сынепкІэ.

ПхъащІэ хьэщІэм
ИщІа гущІэм

ВыщІэ щІищІэри
НэщІу, пІащІэу
ПхашІэм кІуащ.

Лэжыгыгъэ № 2. Мы кьуажэхьхэр нэвгъэс, зыхуэныкьуэ псалъэхэр пывгъэувэжурэ:

Абрэмывэм зегъазэри...
Бгырыпхыбгъуэ...
Быныр зыгъашхэу...
Дадэ и жьакІэр мэуфафэри...
Ди бжыхь джабэ...

Лэжыгыгъэ № 3. Адыгэ псалъэжыу тху кьэхьын, я мыхьэнэ гурыІуэгъуэр кьэІуэтэн.

Лэжыгыгъэ № 4. КьыхэгъэщхьэхукІа псалъэхэм я ехьэкІа мыхьэнэр кьыжыфІэ.

а) Пщыхьэщхьэ пшэплъым и дыгъэ бзийхэр еткІухыпаш уафэ напщІэм машІэу кьыщІэплъыж кьудейщ, ауэ щІыльэ лыгъэр, еджакІуэ цІыкІухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхьэжьэражэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкІэ, еджакІуэ цІыкІухэр иджыри мыбы щызэрызехьэ кьыпфІошІ. Хьуреягъыр кьызэщыуащ, махуэкІэ мамыр псэушхьэ **Іэджем** ямакьым зэщІиштащ. Апрель щІы Іэбжьри машІэу, зыхэпщІэ кьудейуэ псыІэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашхэм зыми гу лъатэжыркьым, щымщ, апхуэдизкІэ щымщи, ягу уэ макьыр зэхахьжы кьыщІэкІынщ... (Щ. І.)

б) Сыту бэшэч атІэ щІалэгъуэр? Ныбэр щыныкьуэми, Іэпкьльэпкьыр абы жан ещІ щІыфэр **щимызми**, абы зигъэшу щымыс, кьыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цІыхум фІегъэщІ. Ах, щІалэгъуэ! – жэщырыгъэкІэщІ, махуэрыщІэщыгъуэ, гурыгъуэ зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымыщІэ! Ах, щІалэгъуэ, щІалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыІэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехь зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щІалэгъуэ, щІалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржьэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымыщІэххэ! Ах, щІалэгъуэ, щІалэгъуэ!..(Щ. І.)

в) Мыжейуэ здыхэльым, Азэмэт кьежауэ и псэр **зыфыщІ** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы кьару ялэжтэкьым – ахэр блэкІат. Дунейм тет псоми я паштыхьыр нобэрт – дыгъуасэми щІэнэкІэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори кьызыгурымыІуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цІыхур псэууэ зыгъэлІэфри, лІам псэуш хужызыІэфри. А **нобэ** фІэкІыпІэншэрт Азэмэт и жейр ІэщІэзыхыу зигъэкІэрахьуэу пІэм кьыхэзынар. А нобэр гущІэгъуншэу кьыпэуvmэ, Азэмэт унэхьуат. ГущІэгъулы кьыхуэхьурэ езым и **нобэу** кьыщІэкІмэ – унат. Юланэ нобэ хьэлъэу сымаджэт Азэмэт гужьэят. **Пщэдейм** и Іэмырыр, Алыхьым кьищынэмыщІа, зыми ищІэртэкьым. Апхуэдэу зэрыщытри нэхьыфІу кьыщІэкІынщ... (Къ. М.).

Лэжыгыгъэ № 5. Фыкьеджэ. Фразелогизмхэр кьэвгъуэт, кьарыкІ мыхьэнэр кьыжыфІэ.

а) – КьызжиІакьым жумыІэж.., кьыфІэбгъэкІым.., – адэкІэ нимыгъэсу кьызэтеувыІащ Къамболэт.:Гъэфар лІыжыр нобэ зригъэувэлІам и хьэлъагъыр кьыгурыІуэрти, «гъушІрэ пэт кьочэ», жалэ, шэч гуэр щхьэм кьыхьэжат (Шорэ А. *Къурышпсхэм я уэрэд*)

б) ... А мыхьумыщІагъэ телъыджэхэр зылэжъа Мэзан.. нэхь тІорыси хьуай. АрщхьэкІэ кьыкІуэтын жыхуэпІэр и жэщ пщІыхьым кьыхэхуэркьым.. Бжэн щынэ кьильхурэ. Кьепсри кьильэтыжауэ Мысхьуди (и кьуэри) езырыхэ Мэзанщ. (Гредер М. *Дыгъужь лъакъуитІ*).

в) «Зыри пхуэщІэнукьым» жыхуиІэщ. – Зауэ хуэІухуэщІэхэм хуамыгъэса, Іэщэ–фаши зрамыта цІыхур хьэпІащІэм хуэдэу зэрыс эшелоныр Киев нэмысыпауэ бомбэ кьыхадзэурэ зэтракьутэри и гущІыІум нэмыцэ танкхэр ихьэжаш. Бгым джэдыкІэкІэ уеуэн? Сыт ящІэнт ажалыр зыгуэш фашистхэм Іэ пцІанэкІэ пэувахэм? (КІу.Б., В.В. *Дыгъэпсым пэлыд тхыгъэхэр*).

г) Іей щІэнкІэ ерыщ цІыхум гува– щІэхами хуэфашэр кьыщошІ. – Хьунукьым ар. Бгъэр куэдрэ уэмэ, и дамэр мэкьутэ. Нобэ фІэкІа пІалъэ имыІэу зэуэным кІэ ет. (КІ.А. *Мазэ ныкьуэ цхьуантІэ*).

д) Зыми укымылыагы ушигугъэжми, зыгуэрым и нэ укыфлонэ. – «Къаплъэ нэхрэ кыплъ» жагэ, я пщантгэ кышчыдыхъжым Алджэри зыми кымылыагы фгэщга щхъэкгэ, и щгалэ цыкгухэр тгэщгын иуха кудейуэ хъэблэ фызхэм кызэхуэсын щгадзаш. (Кху.Ц. Анэм и пэм).

е) – Дотий дадэ, шыхэр щгэсщгэжын? Ауэрэ кыфгэ дэдэ хъунуш. – Укытрымич, щгалэфгэ. «Къэкгуэнын хъэщгэм и гуэхуши, кгуэжынын бысымым и гуэхуш» жагэу зэхэпхакгэ уэ?.. (Кг.А. Кхужыфгэ).

Лэжыггэ № 6. Фыкъеджэ. Экспрессивнэ шытыкгэ зэмылгуэжыггэуэхэр зигэ псалъэхэр кыэвгуэти я мыхъэнэр кыэвгуэлыагыуэ.

Зы дакыкгэ и жэр имыггуэуыгуэ щгалэжыым пщгыр щгэггэщгэ. – Уэлэхэ, а кыубжахэр мыгуэху, абы нэхрэ нобэ кытпэщгт ди лэжыггэм и гуэху зетхуэным иужь нэхъ псынщггуэ диггэхы нэхыфгш (К.Т.). «Аргуэру дэнэ уздэдждэр?» – шхыдэу анэр бжэщхъггуэм кытеуващ.

Араш конкурс жыхуагэр: кыхэжэныклар, фгуэуэ еджар щотгысхъф, щгалэ ггэфгэнхэр, нэггуэщгым шыгуггхэр кыпошггтри кгонэж. (Щ.А.)

Практическая работа: Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.

Лэжыггэ. Упщггэхэм жгуап етын.

1. Адыгэ махуэггэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщгуэ епхэхэмрэ.
2. Адыгэ календарым и кыжыэклар.
3. Адыгэхэм илгэсыр зэрагуэшу шытар.

Езыр-езыру ггэхъэзырын:

Адыгэ календарым ехъэлгуэу фгэ адэ-анэхэм, нанэ-дадэхэм ящгэжхэр феупщгггэр фтхы.

Практическая работа: Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.

Лэжыггэ № 1. «Нэхыжы-нэхыщгэм» епха хабзэхэм адыгэ культурэм, лгэпкы зэхэтыкгэм шиубыд увыпгэм тепсэлгыхын.

Нэхыжыым пщгэ хуэщгыныр адыгаггэм и хабзэ нэхыщхъэхэм ящыщ зыщ. «Нэхыжы зымыггэлыапгэ щхъэ лгэпгэггуэ ихуэккым!» – жегэр адыгэ псалъэжыым. А псалъэжы гушым щгэлгыр араши, нэхыжыым пщгэ хуэзымыщгым адыгэхэм зэи фгэ ираплгуэ шытаккым, цыхуми хабжэтэккым. Нэхыжыым и унафэм кгару здимыгэ, абы и псалгэр здыземыкгуэ унаггуэм ноби «щгалэ-унэдждэщ» – хужагэр. Ауэ апхуэдиз пщгэр кыхуэзыщгэ лгэпккым и хабзэми ткггуэуэ кыггэуэвт езы нэхыжгэри кыхуащгэ пщгэм хуэфгэщгэу шытыпхъу.

Сыт хуэдэ лгэпккыи нэхыжыым ехъэлга и хабзэхэр игэжщ. Икги ар йокгур езы лгэпккым и дуней тетыкгэм, зэхэтыкгэм, кыкгуа ггэщгэ ггуэгум. Нэхыжыым ехъэлга адыгэ хабзэхэр ебггэпщэ хъунуш икги куэдкгэ ещхыщ кытайхэм я хабзэ «сло», иджырей Индием и хабзэ «ману», японхэм я хабзэ дахэхэм.

Адыгаггэр зэрышгту кгэпщгэмэ, нэхыжыым ехъэлга хабзэхэр адрей псом япэ игггэщ хъунуш. Хэку щгыхыр кынэмыщгауэ, абы и ныбжгэри лгэпккыр кышггэжа, шызэфгуэва лгэхъэнэхэм хуокгуэжыр. Нэггуэщггуэ жыпгэмэ, нэхыжыым пщгэ нэс хуэщгыныр зэфгэзыггэуэжэ пщы Бадынокгуэуэ и зэман жыжыэхэм кышггэжэр ди адэжхэр сыт шыггуи зыггэбжыфгуэ кыздрахэкга а хабзэ дахэхэр. Абы лгэндэрэ илгэс мин бжыггэхэр текгыжаш, абы и телхъэуи ди тхыдэм, нарт хыбарыжхэм, гуэрыгуатэм щапхъу хэтыр куэдщ. ...

Лэжыггэ № 2. «Нэхыжыхэр сытгэуэ щгэблэм кытшыгуггэр?» – мыр згэ темэ сочиненэ тхын. (Теггэщгапгэ щгын цыху ггэщгэм кышчыху гуэхугуэухэр, фызэджа тхыггэхэр).

Лэжыггэ № 3. Ггэщгэм кышчыху гуэхугуэухэр и теггэщгапгэу «Нэхыжы зымыггэлыапгэ щхъэ лгэпгэггуэ ихуэккым!» темэмкгэ сочиненэ кгэщгэ тхын.

Практическая работа: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.

Лэжыгыгъэ № 1. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхъэхэм я фIэщыгъэцIэхэр кыххэгъэкIын.

ЩХЪЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЪЫБАР

Тхыдэм кызырыхэщымкIэ, адыгэхэм пыщIэныгъэшхуэ хуалэу щытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщIэныгъэр зэи фIы и лъэныкъуэкIэ шэщIауэ екIуэкIыу щытакъым. Кырым хъанхэм АдыгэщIыр я блыгу щIагъэувэну сыт щыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр зи гъащIэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщIэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Iэджи кыкIыурэ лIэщIыгъуэ куэд екIуэкIащ. ЩызэхуэгугIэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатI хъуами, зэи зэхуэфIакъым...

Зэгуэрэм Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхъэщIэу хъаным къапиубыдащ: «Си къралыгъуэм адыгэхэр фыкыхамыхъуэ, си унафэм фыкыщIэмыувэу хъунукъым!» — жиIэри. Щхъэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжьэгъумэ дызэныбжьэгъуш, арыншэмэ зыми и унафэ дыщIэувэнукъым!» — жаIэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжьыр кыигъэгубжьащ, и хъэщIхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкIи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр кыигъэлъэгъуащ и гъэхъэщIэкIэмкIэ: хъаныжьым унафэ ищIащ мо «шэрджэс IумпIейхэм адреихэм я Iэнэм кытена нэх хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящIри, зы мэл щхъэ лъэныкъуэ нэх псэууэ зыри зыхэмылэ IэнэкIэ шхахуэхэр кыщIахъэ. Гупым я нэхыжьым Iуэхур зэрымышIагъуэр кыгурыIуауэ щхъэ лъэныкъуэр кыиштащ. ХъэщIэщым кызыкIукIыу щIэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщIэ яхэтынкIэ хъунути, тхъэкIумэр кытригъэжри нэхыщIэм хуишиящ: «уи тхъэкIумэр гъэжан» — кыригъэкIыу, и IуплэкIэмкIэ кыгуригъаIуэу. ИтIанэ и пэнцIывыр кыпищIыкIри и къуэдзэм иритащ: «МэкIэ Iэзэу щыт, сытри зэгъащIэ, сытми гу лытэ!» — кыригъэкIыу. ИужькIэ щхъэ пхэтIыгур тIууэ зэгуищIыкIри, нэщIащэр пщы тхъэмадэм Iэнэм кыдэтIыс, и ныбжьэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сыт и лъэныкъуэкIи уи нэр гъэжан, Iуэхур щIагъуэкъым!» — жыхуиIэу. Езым щхъэ куцIыр зэрылгыр кызыхуигъэнащ: «Сэ къэхъунум кыххэкIа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкъуэщ!» — жыхуиIэу.

А щIыкIэм тету псоми псори къагурыIуауэ, хъаным и унафэкIэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр яукIыну къащытеуэм, жэщыбгым фIэкIами, зыри жейтэкъыми ахэм зэрахуэфакIэ IушIащ: хъэщIэщым кыщIэбэнахэр хъэдэ-лъэмыж иращIыкIащ. «Хъэхъэй-тэтейкIэ хъаным и цIыхухэр кызыщIэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лIы укIыплэм кыкIащ. А щIыкIэм тету къела щыхъум, пщыхэм я тхъэмадэм унафэ ищIащ: «Ажалым дыкъезыгъэла щхъэ лъэныкъуэ ижьыр ди гуфIэгъуэм кышащтэрэ хъуэхъу тражыIыхъу хабзэ тхурехъу!» — жэуэ. Пщы тхъэмадэм щхъэ лъэныкъуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыкIэу адыгэ псоми къахуэнащ.

Лэжыгыгъэ № 2. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхъэхэм я фIэщыгъэцIэхэр кыххэгъэкIын. Iэнэ лIэужыгъуэхэр, абыхэм дэтхэнэми ехъэлIа щхъэхуэныгъэхэр.

Адыгэм Iэнэ жыхуалэр лIэужыгъуэ зыбжанэ хъурт.

Унагъуэ Iэнэ – ар бынунэр пщэдджыжьышхэ, шэджэгъуашхэ, пщыхъэщхъэшхэ ящIыну зыпэрытIысхъэращ.

Адыгэбзэм псалъафэ хэтщ: «**Лажьэрэ шхэжу дунейм тетщ**», – жиIэу. Мы псалъэхэр кыбгурыIуэ хъуну кыщIэкIыныщ мыпхуэдэу: адыгэр псом япэу зытэлажьэр бын унагъуэр мыгъэмэжэлIэныр, я ныбэ хуэмыныкъуэу, я бын ныбэкIэ гугъу емыхъу, мыхъуапсэу гъэпсэуныр аращ. Унагъуэ Iэнэм епха хабзэхэри адыгэхэм къадогъуэгурыкIуэ, хъэщIэ Iэнэм епхэхэм хуэдэу. Унагъуэм щIэс псори зэуэ Iэнэм зэдэ-тIысу зэдэшхэу хабзэтэкъым. Нэхыжьэ здэщыс Iэнэм нэхыщIэ тIыстэкъым. Iэнэм телъ ерыскъым пщIэ хуащIу быныр ягъасэрт: псалъэрейуэ, хъэлыншэу, щэныншэу Iэнэм бгъэдэсыныр ядэтэкъым. Iэнэм ехъэлIауэ адыгэм хабзэшхуэ зэрахъэм, ерыскъым,

шыгъуыпастэм хуащI пщIэм лъабжьэ хуэхъур унагъуэм кыщекIуэкI хабзэраш. «**Адыгэ мыгъуэ шыгъурэ пIастэрэ**», – жыхуиIэ псалъэжыыр унагъуэ Iэнэм епхьэлIэ хъунуш.

Тхьэрыкъуэф Iэнэ – мыбы пэрытIысхьэр губгъуэрыт лэжыакIуэхэр, Iэшыхъуэхэр, мэзщIэс щыIэхэр, зекIуэ ежыхэрш. Мы гупым я шыхыыр Iэмал имыIэу тхьэрыкъуэфым телъын хуейуэ щыткъым, ар тхьэрыкъуэфым траухуэу кьежъами, иужькIэ Iэнэ тепхъуэ, напэлэлъэщI е кьабзэ гуэр Iэнэ пашIэу яубгъуу кьрагъэжыаш. Зэгъусэхэм гъуэмылэ здрахъэжыамэ, е псэущхьэ гуэр кьаукIамэ, япщэфIырти, хабзэкIэ Iэнэм тралъхьэрт, нэхъыжь Iыхьэр щхьэхуэу, нэхъыщIэ Iыхьэри щхьэхуэу. Тхьэрыкъуэф Iэнэр нэхъыбэу лэжыгъэм, лэжыакIуэхэм епхат. Абы кыхьэкIыуи жалэрт: «**ЗэдэпщIэ щIэхши, зэдэпшхыр IэфIш**».

Ар губгъуэм щагъэуvmи, мэзым щаухуэм, нэгъуэщIыпIэ щаухуэм адыгэм дежкIэ Iэнэр– Iэнэщ. Зэрыжалэши, «**Iэнэр нэхъыжьш**». Абы кыхьэкIыуи, Iэнэр дэнэ деж щымытми, абы хуэфашэ пщIэр хуащIырт, ехьэлIа хабзэр ягъэзащIэрт. Тхьэрыкъуэф Iэнэм щытIыскIи нэхъыжь-нэхъыщIэкIэ мэтIыс. Нэхъыжьыр жьантIэм хуэзэн хуейш хабзэкIэ. Iэнэр унэ куэцIым щагъэуvmэ, гурыIуэгъуэщ, жьантIэр щIыхьэбжэм нэхъ пэжыжьэ тIысыпIэрш. Тхьэрыкъуэф Iэнэм нэхъыжьым и тIысыпIэр псыр кыщцежэх лъэныкъуэмкIэщ. Апхуэдэу Iэнэр щаухуа щIыпIэм псы ежэх щымыIэмэ, жьантIэу кьалъытэр дыгъэр кыщцепс лъэныкъуэраш. Дыгъэр кьухьамэ е псыр кыщцежэх лъэныкъуэр мыIупщIмэ, жьантIэу кьэлъытапхьэщ Iэнэр щаухуа щIыпIэм и деж нэхъ лъэгапIэу щытыр.

ХьэщIэ Iэнэ. ХьэщIэм и Iэнэ кыхьуэщтэкIэм хабзэ куэд ехьэлIат.

Лэжыгъэ № 3. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхьэхэм я фIэщыгъэцIэхэр кыхьэгъэкIын.

ХьэщIэ Iэнэр – ар Iэнибл хъун хуейт.

Япэрей Iэнэм мэжаджэ е щIакхъуэ, джэдыкIэ игъэвыкIахэр, кхъуей, бэлыджэ телъу кыщIахьэрт. Ар пасэрей латин хабзэм ещхьт: «abovoadmala» жалэрт абы псалъафэу – «джэдыкIэкIэ кыщIэдзауэ мыIэрыскIэ иухыжу» – жыхуаIэу.

Iэнэ етIуанэм – лыщIыкIулыбжьэ, кхъуейжыапхьэ, хугу пIастэ хутралъхьэрт хьэщIэм.

Iэнэ ещанэм – джэдыл гъэжъа е джэдлыбжьэ, щIымахуэм гуэгъушыл гъэва, бжьыныху шыпс, хугу пIастэ щIыгъуу.

Iэнэ епланэм – былымыл гъэва е жьагъэ (шашлык) телъу кыщIахьэрт.

Iэнэ етхуанэм нышыр телъу, бжьыныху шыпсэрэ хугу пIастэрэ щIыгъужу щытын хуейт. Ауэ мы Iэнэм зы хабзэ епхаш. ХьэщIэ ныш ящIыр Iэш цIыкIут. Гупыр нышым фIыуэ хэшыхьын хуейт, арыншамэ нышым хуэфашэ пщIэ хуумыщIауэ кьрагъэкIырт. Нышыр яшхамэ, хьэщIэм я ежъэжыгъуэр кьэсауэ арат. Ауэ лыр кызэрытралъхьэу зэфIэкIкъым, щхьэ щIыльэныкъуэр кьэхьын хуейш. Щхьэлыэныкъуэр лым дэщIыгъууэ яхъу хабзэтэкъым. Лым хашхыкIыну хашхыкIа нэужь, щхьэр нэгъуэщI лы дэщIымыгъуу тепщэчкIэ яхьырти трагъэуvmэрт. Щхьэр Iэнэм кытехьа нэужь, абы кыкIырт, «фежъэжыну хуит фыхъуаш», – жиIэу. Ауэ щхьэр ямыкьутэу ежъэжыну хуиткъым. Щхьэр якъута нэужь, шхэн яухати, лэпс кьахьырт. Абы иужькIэ шхэ щIэжкьыми, тэджыжыну хуит хъуат,

Лэжыгъэ № 4. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхьэхэм я фIэщыгъэцIэхэр кыхьэгъэкIын.

ЛэгъуыпIэмплэкIэ Iэзэ адыгэ фызыжъхэм яIэт ерыскъыщIафэ дахэ. Къэбым и закъуэ ахэм кыхьащIыкIыу щыташ шыхыныгъуэ тIощIым зэрынэхьэс, джэшми апхуэдэ дыдэу.

Нартыхуми шыхыныгъуэ куэд кыхьахт, хьэхэм, хухэм кыхьахыу щытахэм щIагъуэ къэмынэу, езым ей дыдэхэри хэтыжу.

Хьэлыуэ лIэужыгъуэу зыбжанэ ящIырт: **хугу хьэлыуэ, тхьэв хьэлыуэ, ермэлы хьэлыуэ, гуэдз хьэлыуэ**. Хугу гъэва лъэсыжар фомылым хакIутэрти зэлэщIэжт зэхэзэрыхьыху, ар мыдиипэ щIыкIэ Iэнэм траубэрт, хьэлыуэ IупщIэм хуэдэу ябзыжти, сабии нэхъыжьы ирагъэгъуфIэу шыхыныгъуэ хьэлэмэт хъурт, къэуатышхуэ щIэлъу.

ДжэдыкIэм кыыхащIыкIыу ерыскы, шхыныгъуэ куэд ягъэхъэзыру щытащ: *джэдыкIэ пхъампэ, джэдыкIэ ивыкIа, джэдыкIэ куда, джэдыкIэнэкъиж, джэдыкIэвыниш, джэдыкIэжъапхъэ.*

ГъэшхэкI шхыныгъуэхэр: *къундэпсо, бжэныщэрэ шэ хуабэрэ, тхъурэ форэ зэхэшыпсыхъауэ, ихурэ шатэкIэ цIауэ бжэныхушыпс, шатIэгъуэбл, иху, ихупс, ерэн, ихум хэгъэщIыхъа ху гъэлыгъуа, ихуз, шэ гъэфIэIуэ, шкIэрышэ, матэкхъуей, кхъуей, кхъуей плъыжъ, къурт, кхъуейжъапхъэ, кхъуейжъапхъэ плъыжъ, хугу кхъуейжъапхъэ, хугу хъэжыгъэ жэмыкуэ, ху жэмыкуэ, нартыху хъэжыгъэ жэмыкуэ, тхъуцIынэ, тхъуцIынэ гъэвэжа, тхъуцIэж, шэ цIэгъэпцIтхъа, кхъуей цIынэ, къуейшыпс, кхъуейлъалъэ, ихуIэфI.*

Тхъэвым кыыхащIыкI шхыныгъуэхэр: *хъэ хъэжыгъэм кыыхэщIыкIа цIакхъуэ, хъэ хъэжыгъэм кыыхэщIыкIа лэкъум, собэ медзэ (къуэгъул), Iэдакъэрыпц, тхъурыжъ, лэпстепхъэ, цIакхъуэзэтеупIэщIыкI, пэлъхъо, хъэлыуэ кылыш, дэлэн (лы, джэш, къэб, кIэртIоф, кхъуейлъалъэ, кхъуей цIынэ, мэракIуэ, балий, хуэрэдджэ, мыIэрысэ дэлъхъэ), хъэлывэ, гурызэ, хъынкIэл, н.*

IэфIыкIэ лIэужыгъуэхэр: *хугу хъэлыуэ, нартыху хъэлыуэ, хъэлыуэ фIыцIэ, прунж хъэлыуэ, хъэкъурт, тэрхъэлыуэ, сэкъуу хъэлыуэ, зэкIэрыс, къэб цIынэ фо икIауэ, хъарбыз фо, хъэуан фо, хупц, тхъурмбей, кIумыл, нартыху махъсымэ, ху махъсымэ, мэрэмэжъей, мэрзей, хъэцыбанэ шей, къуцхъэхъу шей, шкIэлъ гъэсам ипс, тырахъум шей, къалмык шей, н.*

Лэжыгъэ № 5. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхъэхэм я фIэщыгъэцIэхэр кыыхэгъэкIын.

Нарт хъыбархэм кызырыхэщымкIэ нартхэр зэфэу щытар санэм кыыхэщIыкIа фадэщ. Апхуэдэ фадэр зыгъэхъэрэм ислъам диныр ди лъэпкъым зэман кIыхъкIэ къэныкъуэкъуащ ар IэщIыб иригъэщIыну. Ауэ адыгэм мыбдежым къудамэм кыпыкIа пхъэщхъэмыщхъэм кыыхэщIыкIа фадэр зэрыхъэрэмыр ислъамым диIыгъащ, абы щыгъуэми Тхъэгъэлэдж къахуихута хумрэ нартхэм кыыхуагъэна нартыхумрэ кыыхэщIыкIа махъсымэр игъэкъэбылащ.

Махъсымэр лIэужыгъуэ куэд хъурт: **махъсымэ кызырыгуэкI, фо махъсымэ, махъсымэ пIащIэ, махъсымэ Iув, мэрэмэжъей.** Махъсымэр сыт хуэдизрэ щымытми зэмыкIуэкIыу, щытыхункIи нэхъри ефIакIуэу, нэхъри къару игъуэту яIыгъыфт. Абы щхъэкIэ махъсымэр фокIэ быдэу ягъэлэфIт, илъэскIи, илъэситIкIи, нэхъыбэкIи щытын хуэдэу. Махъсымэр куэдрэ щытмэ, шыуэ зэщхъэщокI. И лъащIэ дыдэм зэреджэр «**быркъут**». Мыр лэжъэкIуэбэм я фадэт. Абы и щхъэмкIэ къакIуэр **фадэ пIащIэт.** Мыр зи фадэр уэркъхэрт. Пщыхэр зэфэр нэхъ жэбзауэ и щхъэм тет **фадэ фIыцIэрат.** Кыщрагъахъуэм деж кIадэр ямыгъэхъейуэ, къамыгъэщIейуэ фадэр апхуэдэу зэщхъэщыхырт.

Махъсымэм и плъыфэми кIэлъыплъхэрт: и фэр ифIэдахэмэ «**тхъэкIумэкIыхъылыу плъыжыфэ**» жалэрт. Фадэм и фэр пыкIауэ фэншэмэ, «**я махъсымэр къундэпсоуфэщ**» жалэрт.

Практическая работа: Терминология адыгского гостеприимства.

Лэжыгъэ № 1. ТхыгъэкIэ гъэзэщIэн.

Дэтхэнэ зы лъэпкъми езым и хабзэ иIэжщ. Хабзэр лъэпкъым и напэщ, и набдзэщ, и бзыпхъэщ, и нэмысщ. Лъэпкъыр фIыми Iейми кызыращIэр и хабзэрщ. Лъэпкъым хабзэфI иIэмэ, узыншэщ. Адыгэ хабзэр, адыгагъэр лъэпкъыр зы зыщI, зэщIэзыубыдэ, зэщIэзылыгъэ Iуэхугъуэшхуэ дыдэу къогъуэгурыкIуэ. Абы кызыщIейубыдэ адыгэм и псэукIэм, и дуней тетыкIэм, и Iуэху зехъэкIэм и лъэныкъуэ куэд.

Ар – хъэщIэм, хъэщIагъэм теухуа хабзэхэрщ. Адыгэхэр хъэщIэм хуэгумащIуэ, ерыскыкIэ хъэщIэм хуэхъэлэлэу щытащ. Я гъунэгъу лъэпкъ куэдым хъэщIэм, хъэщIагъэм ехъэлIауэ адыгэхэм зэрахъэхэр яфIэхабзэфIу, пщIэ кыыхуащIу, абыхэм къазэрыдэплъейным хущIэкъуу щытащ. Кавказым ис лъэпкъхэм имызакъуэу, хамэ хэку

жыжьэ кыиклауэ адыгэхэм я деж щыхьэщла гъуэгурыкӀуэхэм хьэщӀэм хуащӀ пщӀэр гурыхь ящыхьуауэ, ягъэщлагуэу куэд ятхыжащ.

Урыс усакиуэ цӀэрыуэ А.С. Пушкин итхауэ шытащ: *«Адыгэхэм хьэщлагуэи хуэ кыыдах. ХьэщӀэр гъэлъэпӀэнымкӀэ ахэр дэ кыиттокӀуэ. ХьэщӀэр абыхэм зыпащӀ цыӀэкъым. Уи хьэщӀэ пщӀэ хуумыщӀыныр, абы гуемыӀу кылыбгъэсыныр адыгэхэм дежкӀэ напӀетехуу цыӀэм я лейиц».*

1766 гъэм Кавказым щылауэ шыта нэмыцэ щӀэныгъэлӀ-этнограф П.С. Паллас итхыжат: *«Шэрджэсхэм куэду яӀэщ гуэгуи дахэихуэхэр, джэсд, бабыщ, къаз хуэдэхэр. Абыхэм хуабжыу яфӀэфӀу бжыэ ягъэху. Ар махъсымэм халъхьэри кыитекӀуэн цымыӀуэ ящӀ, мис абы йофэхэр. Унэгуащэмрэ хьыджэбзхэмрэ ихыныр берычэту кыитхутрагъэуащ, ӀэфӀ дыдэу дагъэхьэщӀащ...»*

Хьэщлагуэм епха хабзэхэр икӀукӀэ зэман жыжьэм кыщожьэ. Мис абы щхьэкӀэ Нэгумэ Шорэ итхыжар: *«ХьэщӀэкӀэ адыгэр фӀуэ зэрыщытам и фӀеппӀыр а зэманым цыла хабзэу хьыбарыжыхэм яхумащ. Тхьэмыщлагуэмрэ политическэ зэхуэкӀыныгъэ кудхэмрэ цхьэкӀэ къэмынэу, а хьэлыфӀыр иджыри къамыгъэлэлауэ яхумэр. Ди дежкӀэ уи унэ бжэщхьэу кӀебэкъуа гъуэгурыкӀуэр псом нэхэрэ нэхъ лъапӀэ дыдэщ. Абы нэщхьыфӀуэ ӀуоуӀэ, гуапэу ягъэхьэщӀэ, нэхъ пӀэ тынышым ягъэгъуэлъ, цӀыхь ин хуащӀу ирагъэжыэж, и цхьэр хума хьун папӀэ, зым адрейм Ӏэрылхьэ хуеуӀ. Хамэм и цхьэр хумэнымкӀэ унагуэр зейр лъэпкӀ псом и папӀхьэм цыжэуаптакӀуэт, икӀи хэт и хьэщӀэр мыгуагъэм цимыхумэфами, е ар дэнэ къэна, и жагъуэ яцӀамэ, апхуэдэу зыщӀам суд трацӀыхьырт икӀи хуагъэгъуртэкъым. ХьэщӀэм и гъащӀэр ихумэн папӀэ, абы хуей хууэ цытмэ, унагуэр зейм и псэр цӀитын хуейт».*

Адыгэхэм я деж щылауэ ятетыхьа щӀэныгъэлӀхэм, къэхутакӀуэхэм яхэбгъуэтэнукукӀым адыгагъэкӀэ хьэщӀэм ехьэлӀа хабзэхэр адыгэхэм нэгъэсауэ, дахэу, ягурэ япсэрэ къабгъэдэкӀыу зэрагъэзащӀэр зымыгъэщӀэгъуа. ...

Лэжыгыгъэ № 2. Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.

Егупсыс... АдыгагъэкӀэ сыт пщӀэнт мыпхуэдэ Ӏуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкӀэ къуажэм укӀуэжыну къэувыӀэпӀэм укъэкӀуат. УвыӀэпӀэм уащыхуозэ уимынӀуасэ лӀырэ фызрэ уэр нэхэрэ нэхьыжыу. ЦӀыху щлагуэ зекӀуэжтэкъыми, уайпсэлъылӀэ хуэдэрэ кыбоуӀэ ахэр хамэ кӀэрал кыикӀа адыгэхэу, зэщхьэгъусэхэу. ЗдэкӀуэнур фи къуажэм нэхэрэ нэхъ жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кӀуэнукъым. А цӀыхуитӀыр хьэщӀэ лъапӀэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкӀэ сыт пщӀэну, дауэ уапыкӀуэкӀыну а кыпӀуащӀагъытӀым? Хабзэм тету пщӀэнухэр къетхэкӀ автобусым фыкыщитӀысхьэжым кыщегъэжыауэ. КӀыфӀи хуащ, автобусыр фи къуажэм фӀэкӀкӀым, нӀуаси уэр мыхьумэ къуажэм щалэкъым. ...

Практическая работа: Лексические особенности Адыгских игр

Лэжыгыгъэ № 1. Мы сабий джэгукӀэхэм зэрыджэгу щӀыкӀэхэр къэхутэн.

Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

(*Ответ:* Мыри «пыӀэ кӀуэдзэм» зыкъомкӀэ ещхьщ.

Джэгунухэр хьурейуэ тӀурытӀу (зым и щӀыбагъ зыр дэту) къоувэкӀ. Зы джэдурэ зы дзыгъуэрэ хах. Дзыгъуэм джэдур зэрилгагъуу щӀопхьуэ (хьурейр къежыхь). Хьурейм илгъэдэну тӀури хуиткъым, дзыгъуэр гъуэм щипкӀэжкӀэ фӀэкӀа. Дзыгъуэм джэдур кыкӀэщӀыхьэу щыхьукӀэ (е ешамэ) хьурейм йолгадэри тӀум ещанэу я пэм къоувэ. А здэувам и ужь итыр псынщӀэ дыдэу дзыгъуэу щӀопхьуэ. Апхуэдэрэ кызырохуэкӀ джэдум зы дзыгъуэ кӀиуӀэху. Джэдум зыгуэр кӀиуӀэмэ (е зыри кыыхуэмыӀуэ ешамэ), я ролхэр зэрахьуэж.)

Жьынду цӀыкӀу – совенок (название детской игры).

(*Ответ:* ЦӀыкӀухэр хьурейуэ къоувэкӀ, зыр и кум йоувэ. Ар - жьынду цӀыкӀуращ. Мыдрейхэр - хэт хьэндырабгъуэщ, хэт цӀыв цӀыкӀуш, хэти бзуш.

Джэгур езыгэкIуэкIым жеIэ: «Нэху мэщ!». Хьурейуэ кьеувэкIахэр «кьоуш», хьэндывабгьуэм, цIывым, бзухэм зыпашIыжу щIадзэ, жьындур «мэжей».

Джэгур езыгэкIуэкIым: «Жэщ мэху!» - щыжиIэкIэ, псори я пIэм йожыхьри «мэжейхэр», жьындур кьоушри яхэплъэу щIедзэ. Хэт зигьэхьейми, дыхьэшхми, кыхешри и гьуэм (кьэтхьыхьам и кум) ирегьэувэ. Ахэр жьынду цIыкIу мэхури, «жэщ хьумэ» зэгьусэу мэщакIуэхэр. Апхуэдэурэ псори кьаубыда нэужь, джэгуныр яух.)

Лэжыгыгъэ № 2. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Нарт хьыбархэм щыщ пычыгьуэу кьэвгьэлыагьуэ адыгэ джэгулкIэхэр кыхэщыжу.
2. Фи сабийгьуэм фызэрагьэджэгуу шыта джэгулкIэхэм фытепсэлтыхь.
3. Зы адыгэ сабий джэгулкIэ гьэхьэзырын.

Практическая работа: Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве

Лэжыгыгъэ. УпщIэхэм жэуап етын.

1. ЦIыхубз, бзылхугьэ мыхьэнэм кьызэщIиубыдэ псалъэхэр.
2. Ныбжыым (возраст) ехьэлIауэ «цIыхубз»-м кьызэщIиубыдэ псалъэхэр.
3. И теплър кьыгьэлыагьуэу «цIыхубз» мыхьэнэм кьызэщIиубыдэ псалъэхэр.
4. ЦIыхубз, бзылхугьэ, физ лексемэхэм я кьэгьэсэбэпыкIэм сыт хуэдэ щхьэхуэныгьэхэр иIэ? Фи шапхьэхэмкIэ кьэвгьэлыагьуэ.
5. Ныбжыым (возраст) ехьэлIауэ «цIыхубз» мыхьэнэм кьызэщIиубыдэ псалъэхэм сыт хуэдэ лексико-семантическэ гупхэр кьагьэхьурэ? ШапхьэхэмкIэ кьэвгьэлыагьуэ.
6. Теплър кьыгьэлыагьуэу «цIыхубз» мыхьэнэм кьызэщIиубыдэ псалъэхэр, псалъэ зэпхэхэр, фразеологие зэпхыгьэхэр хэту псалъэухэхэр зэхэвгьэувэ.
7. Адыгэ фащэм иджырей зэманым игьэзащIэ кьалэным, нобэрей адыгэ щIалэгьуалэм я теплърм фтепсэлтыхьын.
8. Адыгэ лъэпкь фащэм и пкьыгьуэхэр лексикэ и лъэныкьуэкIэ зэпкьрыхын.

Практическая работа: Военная терминология адыгов.

Лэжыгыгъэ №1. ФIэщыгьэцIэхэр зэхэгьэкIын.

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгьу цIыкIуурэ зэрылъу щIа джанэ (Iэщэм зыщыхьумэн папщIэ, пасэ зэманым зауэлIхэм зыщатIагьуэу шытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей Iэщэхэм ящыщ, зы пэм гьуыцI папщIэ фIэлъ пхьэ яе кIыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахьэу шыта шабзэм шэщIауэ илъ кIапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр кьэуэн папщIэ зэрауэзэд пкьыгьуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкьыуитIри жану, зэрызауэ, кьызэрыраупщIэх сэшхуэ.

ДжатэпIэ – ножны, джатэр зэрылъ саппIэ.

ДжатэIэ – ручка сабли.

Жуд - кьамэр игьэпсынщIэн щхьэкIэ дэхыпIэ хуащIыр.

Ержыб- ипэкIэ зэрыуэу шыта фоч лIэужьыгьуэм зэреджэ.

КIакхьу – курок, Iэщэм (фочым, кIэрахьуэм, автоматым) и шэтеуэр зыутIыпщ Iэпэ.

КIэрахьуэ – револьвер, пистолет. ФокIэщI лъэпкь.

КIэрахьуалъэ – кобура, хьумпIырэ.

КIэрахьуэпс – кIэрахьуэм и дакьэм ищIа фэ кIапсэ псыгьуэ.

КIэхусэ – название богатырского меча.

Кьамэ – кинжал, Iэщэу кьагьэсэбэп сэ лIэужьыгьуэ, лъэныкьыуитIымкIи дзэ иIэу, и пэр папщIэу.

КьамапIэ – ножны кинжала, кьамэр зэрылъ, бгырыпхым кIэрыщIауэ зэрахьэ хьууэ.

КьамэкIэпышхэ – наконечник ножен кинжала, кьамапIэр быдэ, дахэ хьун папщIэ, сэмбым ещхьу и кIапэм фIащIыхьыр.

КъамэщІэлысэ – подкинжальный нож, къамапІэм иль пхъэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлыэдауэ зэрахъэ сэ цІыкІу.

Лэжыгыгъэ № 2. УпщІэхэм жэуап етын.

1. ЗауэлІым и щыгыным ехъэлІа псалъэхэр псалъалъэ къэвгъэсэбпурэ фтхы.
2. Къэралым зауэлІым кыыхуигъэфащэ званихэм, саугъэтхэм я фІэщыгъэцІэхэр псалъалъэм кыщывгъуэти фтхы.
3. Зи хыбар гъэщІэгъуэн фщыхъуа зауэлІ гуэр фытепсэлъыхъ, абы и теплъэми, и Іэщэми, и щыгыным и гугъу фщІыурэ.

1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса и 3 практических заданий. Задание для промежуточной аттестации берутся из банка задач, приведенных в оценочных материалах текущего контроля, случайным образом.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкІыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпІэр. КъэзыгъэщІа лъэпкъ къудамэхэр.
2. Адыгэхэр, абыхэм я псэупІэу щытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ. Адыгэбзэм и Іэ щхъэхуэныгъэхэр.
4. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
5. НэгъуэщІыбзэхэм кыикІыу кыыхыхахэр.
6. Жыы хъуа псалъэхэр.
7. ПсалъэщІэхэр.
8. Профессиональнэ лексикэр.
9. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
10. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
11. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
12. Нобэрей алфавитыр. УпщІэхэр.
13. НэгъуэщІыбзэхэм кыикІыу адыгэбзэм кыыхыха псалъэхэм я тхыкІэр.
14. Адыгэм я фІэхъусхэр. Абыхэм я мыхъэнэр.
15. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым. Наукэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщІа адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбпурэ).
16. Адыгэ просветительхэр.
17. Адыгэ фащэ. Лексикэ и лъэныкъуэкІэ мыр зэрыгъэпсар. ЩІалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
18. Адыгэ Іэнэм кыщекІуэкІ хабзэхэр. Хъуэхъухэр.
19. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
20. ХъэщІэм кІэлъызэрахъэ хабзэхэр.
21. Нэхыжыым адыгэхэм хуащІ пщІэр, нэмысыр.
22. ХъэгъуэлІыгъуэмрэ нэщхъеягъуэмрэ епха хабзэхэр. Лексикэр.
23. Адыгэ махуэгъэпсымрэ. Абы хабзэрэ даудапщэу епхахэмрэ.
24. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
25. Адыгэ хыбарыжхэмрэ уэрэдыжхэмрэ.
26. Паремииологиер адыгэбзэм.
27. Фразеологиер адыгэбзэм.
28. КъебжэкІхэр адыгэбзэм.
29. ПсынщІэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
30. Къуажэхъхэр – адыгэбзэм.
31. Адыгэхэм я джэгукІэхэр.
32. ЦІыхубз пшэрыхъ хуцанэ.
33. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехъэлІа лексикэр - адыгэбзэм.

Дополнительные вопросы и задания на зачете

1. Лексикографией и мыхьэнэр сыт? Ар зырызыхэт Ыхьэхэр фщІэрэ?
2. Псалъальэхэр зэхэгъэувэныр зи ІэщІагъэм зэреджэр сыт?
3. Псалъальэхэр лІэужыгъуэ дапщэу зэщхьэщыкІрэ икІи ахэр сыт хуэдэ?
4. ЩІэнгъуазэ псалъальэхэм дызыщагъэгъуазэр сыту пІэрэ? Адыгэбзэм апхуэдэ псалъальэу диІэхэр сыт хуэдэ?
5. БзэщІэныгъэм ехьэлІауэ, сыт хуэдэ адыгэ псалъальэхэр кьыдэкІауэ фщІэрэ?
6. ЕджакІуэхэм папщІэ сыт хуэдэ псалъальэхэр ятхауэ ущыгъуазэ? Уэ ущеджэкІэ е унэ лэжыгъэр щыбгъэзащІэкІэ сыт хуэдэ псалъальэхэр нэхъ кьэбгъэсэбэпрэ?
7. Нэгумэ Шорэ зэхигъэува псалъальэр сыт хуэдэ? Ар щитхамрэ кьыщыдэкІамрэ зэтэхуэу пІэрэ?
8. ЗэыздэкІ псалъальэхэр сыт хуэдэ? Адыгэбзэм апхуэдэ псалъальэу иІэхэр кьевбжэкІ.
9. Адыгэ псалъэхэр урысыбзэкІэ зэвдзэкІ, ахэр псалъальэхэм кьызэрыщахь щІыкІэм фытепсэлъыхь: *адыгэ хабзэ, ислъэмей, кьафэ, кхъуейжъапхъэ, кхъуейплъыжъкІэрыщІэ, лэкъум, лыцІыкІулыбжъэ, уэредадэ, удж, шыгъунІастэ, шыкІэтишынэ, шыкІэтишынауэ.*
10. *ПхъэІэцэ* псалъэр кьызэрыхъуар вгъэбелджылы. Ди зэманым щІыр зэравэ мэкъумэш Іэщэр гъушщІым кьыхащІыкІми, сыт абы *пхъэІэцэкІэ* цІыхухэр щІеджэр? Апхуэдэ фІэщыгъэ кьэхуэнауэ, нэгъуэщІ псалъэ адыгэбзэм хэту фщІэрэ?
11. *ЩыпэвакІуэдэкІтэкъым* псалъэр зэрызэхэт морфемэхэр кьэвгъэлъагъуэ и мыхьэнэр кьыжыфІэ.
12. *ФІыцІэ, махуэ, вэн, пцІэ, джабэ* псалъэхэм адыгэбзэм щалэнкІэ хъуну мыхьэнэхэр кьэфІуатэ.
13. *Жъыщхъэ махуэ, псалъэ дьдж, хъуэн* псалъэхэм я мыхьэнэр кьыжыфІэ.
14. *Хасэ* псалъэр нарт хьыбархэм кьызэрыщыкІуэмрэ иджырей адыгэбзэм кьызэрыщагъэсэбэпымрэ зэтэхуэу пІэрэ?
15. «ВакІуэдэкІ» дауэдапщэм художественнэ тхыгъэхэм увыпІэшхуэ щаубыд. Абхэм ящыщ зым фыкъеджи фытепсэлъыхьыж е ар зэрэкІуэкІыу щытар нэхъыжьхэм жевгъэІэжи фэ кьэфІуэтэж. Сыт ди зэманым «вакІуэдэкІ» хабзэр щІэкІуэдыжар? Уэ дауэ уегупсысрэ?