

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Башиева Ж.Д.

«21» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

«21» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Родной язык»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к обязательной части блока 1 студентам направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель _____ Л.С. Унатлокова

1. Цели и задачи дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цель освоения дисциплины:

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку; формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной); углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**

– достижение высокой **коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;

- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
-углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

-развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связанных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;

- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**

- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.**

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,
3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. лексику.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части коммуникативного модуля. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы.

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные		
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.3 Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Знать: Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности. Уметь: Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации Владеть: Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------	-------------	--------------------

			компетенция (часть компетенции)	
1	2	3	4	5
1	Исторические сведения о становлении адыгских народов.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	УК-4	ДЗ, К
2	Лексика кабардино-черкесского языка.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.	УК-4	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
3	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
4	Адыгские просветители и общественные деятели.	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.	УК-4	ДЗ, К, дискуссии, презентации
5	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
6	Фольклор	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
7	Устное народное творчество	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии

8	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4	ДЗ, К дискуссии, презентации
9	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4	ДЗ, К дискуссии, презентации
10	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.	УК-4	ДЗ, К, задания на практическом занятии

4.2 Структура дисциплины

Таблица 3

Вид работы	Трудовое количество дисциплины
	ОФО
	2 семестр
Общая трудовое количество	108
Аудиторная (контактная) работа:	28
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i> <i>Практическая подготовка</i>	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> <i>Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	71
Самостоятельное изучение разделов	34
Самоподготовка к занятиям	37
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>
Контроль (подготовка и прохождение промежуточной аттестации)	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

4.3 Лекционные занятия

Не предусмотрены.

4.4 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.4.1 Практическая подготовка

Не предусмотрены.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№№	Тема
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки

	адыгов. Обособление адыгских племен.
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
3	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности.
4	Лексика кабардино-черкесского языка. Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка
5	Устное народное творчество. Нартский эпос. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках
6	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
7	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
8	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
9	Лексические особенности Адыгских игр.
10	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
11	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
12	Военная терминология адыгов.

4.5.1 Практическая подготовка *Не предусмотрены.*

4.6 Курсовая работа *Не предусмотрены.*

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№.№	Темы
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам.
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства.
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 8

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.	Владение базовой лексикой по различным тематическим группам; знание лексики и ситуационного использования; знание поведенческой модели картины мира и культурных особенностей; знание различий письменной и устной речи; знание истории, реалий, имен и достопримечательностей.	Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет
Уметь: Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.	Различение типов и жанров высказываний; распознавание и использование лексики и речевого этикета, а также профессиональной лексики; работа с текстом и извлечение информации.	Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет
Владеть: Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.	Навыки построения речи и текста; навыки систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала; межкультурная коммуникативная компетенция; речевая деятельность в профессиональной и деловой сферах	Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Таблица 9

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания

1	Практическая работа: Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2	Практическая работа: Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3	Практическая работа: Адыгские просветители. История создания адыгской письменности	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
4	Практическая работа: Лексика кабардино-черкесского языка. Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
5	Практическая работа: Устное народное творчество. Нартский эпос.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные;

	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках		Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
6	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
7	Практическая работа: Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
8	Практическая работа: Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
9	Практическая работа: Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.

10	Практическая работа: Лексические особенности Адыгских игр	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
11	Практическая работа: Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
12	Практическая работа: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
13	Практическая работа: Военная терминология адыгов.	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
14	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно,	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна;

			демонстрируя знания и умение аргументировать.		1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
			ВСЕГО	60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Вопрос на зачет	Смешанная	4 задания – 2 теоретических вопроса и 2 заданий. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задание – 20 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания заданий: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задание правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 - Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация

					неполная. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	--

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Карданов М.Л., Уметов М.А. Бзэ. Языковой код вселенной. – Нальчик: Принт-Центр, 2023. – 247 с. - Режим доступа: <http://qkbsumad.beget.tech/wp-content/uploads/2024/01/9999-1.png>
2. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжэ З.Т1., Хэжэ Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
4. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

6.2 Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Нальчик, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. - Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. В 2-х томах . – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>

6.3 Периодические издания.

Газета «Адыгэ псалъэ», доступен по ссылке <https://smikbr.ru/ap>

Журнал «Нур», доступен по ссылке <https://smikbr.ru/nur?ysclid=mchl1w779s856434586>

6.4 Перечень учебно-методических разработок

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжэ З.Т1., Хэжэ Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. – Нальчик; Каб.-Балк. ун-т, 2014. <http://lib.kbsu.ru>
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Таов Х.Т., Хутежев З.Г. Кабардино-черкесская диалектология. Программа курса. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>
6. Шугушева Д.Х., Хутежев З.Г. Основы стилистики и культура речи. Контрольные задания и методические указания для самостоятельной работы студентов. - Нальчик: КБГУ, 2013. <http://lib.kbsu.ru>

6.5 Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

6.6 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.lib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		научного характера по различным отраслям знаний		
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
10	Научная электронная библиотека	Электр. библиотека научных	ООО «НЭБ» Лицензионное	Полный доступ

	http://elibrary.ru	публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsescience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Путь науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1	Авторизованный доступ для представителей журналов

		статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	год	
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ

(удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Сroc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).