

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Башиева Ж.Д.

«21» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

«21» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Родной язык»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

1. Цель и задачи дисциплины

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи), изучается во 2 семестре.

Цель курса состоит в формировании развитой языковой личности, способной к восприятию и созданию речевых произведений, которые отличаются точностью изложения мысли, правильностью, логичностью, выразительностью; высококвалифицированного специалиста, обладающего хорошей и образцовой речью.

К задачам курса относятся:

а) когнитивные (обучающие):

- дать знания о коммуникативных качествах речи;
- развить понимание всех норм русского литературного языка;
- закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- научить применять полученные лингвистические знания и умения на практике;
- закрепить понятие стилей речи;
- научить студентов оформлять деловые документы.

б) развивающие:

- вызвать интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;
- способствовать развитию речи и мышления студентов;
- развить творческий потенциал;
- сформировать триединство: знания-умения-навыки;
- выработать научный подход к изучению всего курса.

в) воспитывающие:

- воспитать полноценную, самостоятельно мыслящую (то есть имеющую свой взгляд на все окружающее) личность, которая может грамотно, эмоционально выразить свои позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части Блока 1.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Родной язык (русский язык)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Данный курс предусматривает изучение трудных случаев русской орфографии и пунктуации, рассмотрение принципов русской пунктуации и орфографии.

Освоение дисциплины «Родной язык (русский язык)» является необходимой основой для последующей работы по специальности.

Как учебная дисциплина курс «Родной язык (русский язык)» играет огромную роль в осознании студентами важности соблюдения грамотной письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенции:

Таблица 1.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Знать основные принципы и правила русской орфографии и пунктуации; конкретные правила написания гласных в корне, приставок, суффиксов, НЕ с разными частями речи, -Н-/-НН-; правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при обособлениях, вводных словах, обращениях и прямой речи.
		Уметь грамотно писать слова и расставлять знаки препинания в соответствии с нормами русского языка; находить, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в текстах; анализировать структуру предложений для правильной постановки знаков препинания.
		Владеть навыками грамотного письма и редактирования текстов; орфографической и пунктуационной зоркостью;

		способностью изученные осознанно аргументированно.	применять правила и
--	--	---	---------------------------

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Таблица

2.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
Раздел 1. Орфография				
1.	Принципы русской орфографии	Орфография как раздел языкознания. Орфографические принципы. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный и дифференцирующий принципы русской орфографии.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
2.	Гласные в корне слова. Чередование гласных.	Правила написания корней с чередующимися гласными А/О. Правила написания корней с чередующимися гласными И/Е.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
3.	Правописание приставок и суффиксов	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правила написания приставок ПРО-/ПРА-. Приставки РАЗ-/РОЗ-, РАС-/РОС-. Их правописание. Правила написания приставок на З-/С- (БЕЗ-/БЕС-, ВОЗ-/ВОС, ИЗ/ИС-, НИЗ-/НИС-, РАЗ-/РАС,	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т

		РОЗ-/РОС-, ЧРЕЗ-/ЧРЕС-). Правописание букв Ы-/И- после приставок. Ъ знак. Правила его написания.		
4.	Правописание суффиксов разных частей речи	Правила написания суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Правила их написания.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
5.	Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов глаголов и причастий	Правописание личных окончаний глаголов. Правила написания суффиксов глаголов и причастий.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
6.	Правописание НЕ с разными частями речи	НЕ с именами существительными, прилагательными и числительными. НЕ с местоимениями, глаголами и деепричастиями. НЕ с причастиями, наречиями и производными предлогами. Общие правила слитного написания НЕ с разными частями речи. Общие правила раздельного написания НЕ с разными частями речи.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
7.	Правописание сложных слов	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правила написания наречий.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т

8.	Правописание -Н- / -НН- в разных частях речи	-Н-/-НН- в прилагательных и причастиях, образованных от глаголов. -Н-/-НН- в прилагательных, образованных от существительных. -Н-/-НН- в кратких формах прилагательных и причастий. -Н-/-НН- в суффиксах имен существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
Раздел 2. Пунктуация				
9.	Трудные вопросы русской пунктуации.	Основное назначение русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
10.	Словосочетание, предложение.	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
11.	Знаки препинания в простом предложении. Осложнение предложения.	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обращения. Прямая речь. Причастный оборот. Деепричастный оборот.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т
12.	Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания между частями сложного предложения Виды сложных предложений. Пунктуационные особенности сложных предложений. Роль интонации, смысловых особенностей.	УК-4.3	УО, ПР, ДЗ, К, Т

* В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (УО), письменная работа (ПР), домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т).

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108

ч.

Таблица 3.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр ОФО	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
Лекции (Л)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	71	71
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	-	-
Домашнее задание (ДЗ)	34	34
Самостоятельное изучение разделов	37	37
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

4.3. Лекционные занятия не предусмотрены

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Принципы русской орфографии.
2.	Гласные в корне слова. Чередование гласных.
3.	Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, ПРО-/ПРА-, РАЗ-/РОЗ-, РАС-/РОС-.
4.	Правописание суффиксов разных частей речи: сущ., прил.
5.	Правописание личных окончаний глаголов.
6.	Правописание НЕ с разными частями речи: сущ., прил., числ., местоим., гл., дееприч., прич., нар. и произ.предл.
7.	Правописание сложных слов. Правописание предлогов.
8.	Правописание -Н- / -НН- в разных частях речи: прил., прич.
9.	Трудные вопросы русской пунктуации
10.	Словосочетание, предложение.
11.	Знаки препинания Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции.
12.	Знаки препинания в сложном предложении. Виды сложных предложений. Пунктуационные особенности сложных предложений.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Морфологический, фонетический, традиционный и дифференцирующий принципы
2.	Правила написания корней с чередующимися гласными А/О. Правила написания корней с чередующимися гласными И/Е
3.	Правила написания приставок на З-/С- (БЕЗ-/БЕС-, ВОЗ-/ВОС-, ИЗ-/ИС-, НИЗ-/НИС-, РАЗ-/РАС-, РОЗ-/РОС-, ЧРЕЗ-/ЧРЕС-). Правописание букв Ы-/И- после приставок. Ъ знак. Правила его написания.
4.	Суффиксы глаголов. Правила их написания.
5.	Правила написания суффиксов глаголов и причастий.
6.	Общие правила слитного написания НЕ с разными частями речи. Общие правила раздельного написания НЕ с разными частями речи.
7.	Правописание союзов. Правила написания наречий.
8.	-Н-/ -НН- в суффиксах имен существительных и наречиях,

	образованных от причастий и отглагольных прилагательных.
9.	Принципы русской пунктуации.
10.	Смысл предложения, интонация и пунктуация.
11.	Осложнение предложения. Обращения. Прямая речь. Причастный оборот. Деепричастный оборот.
12.	Знаки препинания между частями сложного предложения. Роль интонации, смысловых особенностей.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать теоретические основы и принципы русской орфографии и пунктуации.	Умение называть и характеризовать основные принципы орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) и пунктуации. Умение объяснять назначение орфографии и пунктуации в письменной речи. Демонстрация понимания связи между структурой предложения, его смыслом, интонацией и правилами пунктуации.	Устные ответы, выполнение упражнений, домашнее задание, ответы на зачете.
Знать систему орфографических правил русского языка.	Умение различать и применять правила слитного, раздельного и	Устные ответы, выполнение упражнений,

	дефисного написания слов различных частей речи (включая НЕ с частями речи, производные предлоги, союзы, наречия). Знание правил написания - Н- и -НН- в разных частях речи.	домашнее задание, ответы на зачете.
Знать систему пунктуационных правил русского языка.	Знание правил постановки знаков препинания в простом предложении (при однородных, обособленных членах, вводных словах, обращениях, прямой речи). Знание правил постановки знаков препинания в сложном предложении (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). Умение различать виды сложных предложений и их пунктуационные особенности.	Устные ответы, выполнение упражнений, домашнее задание, ответы на зачете.
Уметь применять орфографические правила при создании письменных текстов.	Безошибочное написание слов в соответствии с изученными правилами, включая сложные случаи. Самостоятельный выбор правильного написания в словах с чередующимися гласными, приставками, суффиксами. Правильное использование слитного, раздельного, дефисного написания слов, включая НЕ и Н/НН.	Устные ответы, выполнение упражнений, домашнее задание, ответы на зачете.
Уметь применять пунктуационные правила при создании письменных текстов.	Правильное расставление знаков препинания в простых осложненных и сложных предложениях. Оформление прямой речи и цитат в соответствии с нормами.	Устные ответы, выполнение упражнений, домашнее задание, ответы на зачете.

	Аргументированное объяснение постановки знаков препинания, опираясь на синтаксический анализ.	
Уметь находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в тексте.	Умение быстро обнаруживать орфографические ошибки (в корнях, приставках, суффиксах, написании НЕ, Н/НН и т.д.), пунктуационные ошибки (в простом и сложном предложении, при обособлениях, прямой речи), самостоятельно корректировать текст, устраняя обнаруженные ошибки.	Устные ответы, выполнение упражнений, домашнее задание, ответы на зачете.
Владеть навыками грамотного письма и создания связных письменных текстов.	Создание письменных текстов (эссе, рефераты, отчёты и др.), соответствующих орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка. Демонстрация высокого уровня орфографической и пунктуационной грамотности в своей письменной речи. Умение самостоятельно контролировать и корректировать собственное письмо.	Устные ответы, выполнение упражнений, домашнее задание, ответы на зачете.
Владеть навыками лингвистического анализа и самоконтроля.	Умение проводить орфографический и пунктуационный анализ языковых единиц. Использование справочных материалов (словари, справочники) для разрешения спорных	Устные ответы, выполнение упражнений, домашнее задание, ответы на зачете.

	вопросов правописания. Проявление критического отношения к собственному и чужому письму с точки зрения его соответствия нормам.	
--	--	--

5.2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1. Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестной посещением занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 8.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Устный опрос по теме «Принципы русской орфографии» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует

				несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстриров ал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10- 15%) или
--	--	--	--	--

					содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
2	Устный опрос по теме «Гласные в корне слова. Чередование гласных» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные

					ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
3	Устный опрос по теме: «Правописание приставок и суффиксов»	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными,

				содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с
--	--	--	--	---

					грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
4	Устный опрос по теме «Правописание суффиксов разных частей речи» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат

					заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
5	Устный опрос по теме «Правописание личных окончаний глаголов,	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены

	суффиксов глаголов и причастий» и выполнение упражнений		знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме;
--	---	--	---	---

					1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
6	Устный опрос по теме «Правописание НЕ с разными частями речи» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны

				по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не
--	--	--	--	---

					выполнена.
7	Устный опрос по теме «Правописание сложных слов» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных

					понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстриров ал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10- 15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
8	Устный опрос по теме «Правописание -Н- / -НН- в разных частях речи» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены

				правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом
--	--	--	--	--

					объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
9	Устный опрос по теме «Трудные вопросы русской пунктуации» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны,

					содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
10	Устный опрос по теме «Словосочетание, предложение» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом

			индивидуально		верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые,
--	--	--	---------------	--	---

					фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
11	Устный опрос по теме «Знаки препинания в простом предложении. Осложнение предложения» и выполнение упражнений	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены

					частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
12	Устный опрос по теме «Знаки препинания в	Устная и письменная	Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студент отвечает	5	5 – ответы на все вопросы полные, точные, аргументированные

	сложном предложении » и выполнение упражнений		устно, демонстрируя знания и умение аргументировать; письменная работа выполняется каждым студентом индивидуально		ые; упражнения выполнены безупречно, точно, аккуратно и в срок 4 – ответы на вопросы в целом верны, но могут быть неполными, содержать небольшие неточности; упражнения выполнены правильно, присутствует несколько незначительных ошибок (1-2 ошибки); 3 – ответы верны по сути, но могут быть неточными, поверхностными; упражнения выполнены частично верно или содержат заметное количество ошибок; 2 – ответы фрагментарны, содержат существенные ошибки, демонстрируют отсутствие понимания основных понятий; упражнения выполнены с грубыми ошибками или в
--	---	--	---	--	---

					очень малом объеме; 1 – студент попытался ответить, но продемонстрировал крайне слабые, фрагментарные знания темы с грубыми ошибками; упражнения выполнены в крайне малом объеме (менее 10-15%) или содержат критическое количество грубых ошибок 0 – работа не выполнена.
			Всего	60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

Таблица 9

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетный билет	Устная и письменная	Билет содержит 2 теоретических вопроса и текст с пропусками на комплексное задание по орфографии и пунктуации.	Теоретические вопросы – 16 баллов; практика – 14 баллов. Итого: 30 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса: От 25 до 30 баллов. Из них: 16 б. – за теоретические вопросы: ответы на оба теоретических

			На теоретические вопросы студент должен ответить устно.		вопроса полные, исчерпывающие, абсолютно точные, демонстрирующие глубокое и системное понимание темы; 14 б. – практика: отсутствуют ошибки или допущена 0-1 очень мелкая, несущественная ошибка, не влияющая на общий результат. От 18 до 24 баллов. Из них: 10-15 б. – теоретические вопросы: ответы на теоретические вопросы в целом верны, логичны и достаточно полны, но содержат несколько незначительных неточностей или требуют минимальных уточнений; 8-13 б. – практика: большая часть практических заданий по тексту выполнена правильно, присутствует несколько несущественных
--	--	--	--	--	--

					ошибок (2-4 ошибки). От 10 до 17 баллов. Из них: 6-9 б. – теоретические вопросы: демонстрируется базовое понимание теоретического материала, но с заметными пробелами или неточностями; ответы неполные, возможно, содержат несколько ошибок (3-5 ошибок), в том числе негрубых, или требуют существенных наводящих вопросов; 4-7 б. - практика: работа по тексту выполнена частично верно (примерно 40-65%); присутствует значительное количество ошибок (5-8 ошибок), в том числе несколько грубых. От 2 до 9 баллов. Из них:
--	--	--	--	--	--

					1-5 б. – теоретические вопросы: Знания теоретического материала крайне слабые, ответы фрагментарны, содержат грубые ошибки (более 5), демонстрируют непонимание ключевых аспектов; 1-3 б. – практика: задания по тексту выполнены в малом объеме (менее 30%) или содержат критическое количество грубых ошибок (более 9-10). От 0 до 1 балла. Ответы на теоретические вопросы полностью отсутствуют, либо совершенно неверны. Практические задания по тексту не выполнены вообще/сданы пустыми
--	--	--	--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Башиева С. К., Дохова З. Р., Макитова Т. Т., Табаксоева И. Р., Шогенова М. Ч. Родной язык (русский язык). - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2020. 122 с.
2. Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Боева О.И., Одекова Ф.Р.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Курьянович А.В. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Курьянович А.В., Саркисова А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Торопова О.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры/ Торопова О.В.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, Энциклопедия, 2011. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56496.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Ульбашева З.М., Макитова Т.Т. Практикум по родному (русскому) языку. – Нальчик: Издательство КБГУ, 2023. - 120 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Аникина А. Б., Калинина И. К. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие / Аникина А. Б., Калинина И. К. - Москва: МГУ, 1983. - 173с. (26 экз.)
2. Бондалетов В. Д. Сборник упражнений по стилистике русского языка: Учебное пособие для студентов нац. отд. пед. ин-тов по специальности № 2101 " Русский язык и литература " с дополнительной специальностью "Педагогика" / Бондалетов В. Д.; Шанского Н.М. - Москва: Просвещение, 1983. – 135 с. (16 экз.)
3. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Современный русский язык. Пунктуация : Учеб. пособие для вузов по спец."Журналистика" / Валгина Н. С. - Москва : Высшая школа, 1989. – 176 с. (25 экз.)
4. Введенская Л. А., Баранов М. Т., Гвоздарев Ю. А. Русский язык: Учебное пособие для вузов / Введенская Л. А. - Баку: Феникс. - 544с. (9 экз.)
5. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове): Учебник / Виноградов В. В. - Москва: Высшая школа, 1972. - 614с. (23 экз.)

6.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия лингвистика и межкультурная коммуникация.

2. Вестник МГУ. Серия филология.
3. Вопросы когнитивной лингвистики.
4. Вопросы литературы.
5. Вопросы филологии.
6. Вопросы языкознания.
7. Известия РАН. Серия литературы и языка.
8. Русская речь.
9. Русская словесность.
10. Русский язык в школе.
11. Русский язык за рубежом.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал - library.ru (Открытый доступ).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии - www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html (Открытый доступ).
3. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» - <http://uisrussia.msu.ru> (Открытый доступ).
4. Публичная электронная библиотека - Public- library.narod.ru (Открытый доступ).
5. Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru (Открытый доступ).
6. Русофил – русская филология - www.russofile.ru (Открытый доступ).
7. Русская виртуальная библиотека - www.rvb.ru (Открытый доступ).
8. Русский филологический портал - www.philology.ru (Открытый доступ).

6.5. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента»	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917	ООО «Консультант студента»	Полный доступ (регистрация по IP-адресам)

	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	монографий.	(г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение,	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор	Авторизованный доступ

	Science» http://pulseciencie.ru	обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	№13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	
13	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:
7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.