

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника

УК -4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению 12.05.01 – подготовки 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), профиля подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи), уровень ВО – бакалавриат.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
Код и наименование компетенции выпускника УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - знать основные принципы и правила русской орфографии и пунктуации; - конкретные правила написания гласных в корне, приставок, суффиксов, НЕ с разными частями речи, -Н/-НН-; - правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при обособлениях, вводных словах, обращениях и прямой речи.	Оценочные материалы для практических занятий. Оценочные материалы для коллоквиума Оценочные материалы для проведения тестирования. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
	Уметь: - грамотно писать слова и расставлять знаки препинания в соответствии с нормами русского языка; - находить, объяснять и	Оценочные материалы для практических занятий. Оценочные материалы для коллоквиума

выпускника УК-4.3 Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в текстах; - анализировать структуру предложений для правильной постановки знаков препинания	Оценочные материалы для проведения тестирования. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
	Владеть: - навыками грамотного письма и редактирования текстов; - орфографической и пунктуационной зоркостью; - - способностью применять изученные правила осознанно и аргументированно	Оценочные материалы для практических занятий. Оценочные материалы для коллоквиума Оценочные материалы для проведения тестирования. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Баллы	36-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил 1/3 и более предложенного преподавателем задания. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил 2 из трех заданий. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	дисциплины
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Практическое задание (упражнение)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание должно быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Система практических заданий

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1.1. Оценочные материалы для опроса (контролируемая компетенция УК-4)

Раздел 1. Орфография

1. Принципы русской орфографии.

- 1.1. Орфография как раздел языкознания. Орфографические принципы.
- 1.2. Морфологический принцип русской орфографии.
- 1.3. Фонетический принцип русской орфографии.
- 1.4. Традиционный и дифференцирующий принципы русской орфографии.

2. Гласные в корне слова. Чередование гласных.

- 2.1. Правила написания корней с чередующимися гласными А/О.
- 2.2. Правила написания корней с чередующимися гласными И/Е.

3. Правописание приставок и суффиксов

- 3.1. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.
- 3.2. Правила написания приставок ПРО-/ПРА-.
- 3.3. Приставки РАЗ-/РОЗ-, РАС-/РОС-. Их правописание.
- 3.4. Правила написания приставок на З-/С- (БЕЗ-/БЕС-, ВОЗ-/ВОС, ИЗ-/ИС-, НИЗ-/НИС-, РАЗ-/РАС, РОЗ-/РОС-, ЧРЕЗ-/ЧРЕС-).
- 3.5. Правописание букв Ы-/И- после приставок.
- 3.6. Ъ знак. Правила его написания.

4. Правописание суффиксов разных частей речи

- 4.1. Правила написания суффиксов имен существительных.
- 4.2. Правописание суффиксов имен прилагательных.
- 4.3. Суффиксы глаголов. Правила их написания.

5. Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов глаголов и причастий

- 5.1. Правописание личных окончаний глаголов.
- 5.2. Правила написания суффиксов глаголов и причастий.

6. Правописание НЕ с разными частями речи

- 6.1. НЕ с именами существительными, прилагательными и числительными.
- 6.2. НЕ с местоимениями, глаголами и деепричастиями.
- 6.3. НЕ с причастиями, наречиями и производными предлогами.
- 6.4. Общие правила слитного написания НЕ с разными частями речи.
- 6.5. Общие правила раздельного написания НЕ с разными частями речи.

7. Правописание сложных слов

- 7.1. Правописание производных предлогов.
- 7.2. Правописание союзов.
- 7.3. Правила написания наречий.

8. Правописание -Н- / -НН- в разных частях речи

- 8.1. -Н-/-НН- в прилагательных и причастиях, образованных от глаголов.
- 8.2. -Н-/-НН- в прилагательных, образованных от существительных.
- 8.3. -Н-/-НН- в кратких формах прилагательных и причастий.
- 8.4. -Н-/-НН- в суффиксах имен существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.

Раздел 2. Пунктуация

9. Трудные вопросы русской пунктуации.

- 9.1. Основное назначение русской пунктуации.
- 9.2. Принципы русской пунктуации.

10. Словосочетание, предложение.

- 10.1. Структура предложения и пунктуация.
- 10.2. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

11. Знаки препинания в простом предложении. Осложнение предложения.

- 11.1. Однородные члены предложения.
- 11.2. Обособленные члены предложения.
- 11.3. Вводные слова и вставные конструкции.
- 11.4. Обращения.
- 11.5. Прямая речь.
- 11.6. Причастный оборот.
- 11.7. Деепричастный оборот.

12. Знаки препинания в сложном предложении.

- 12.1. Знаки препинания между частями сложного предложения

12.2. Виды сложных предложений. Пунктуационные особенности сложных предложений.

12.3. Роль интонации, смысловых особенностей.

3.1.2. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Родной язык (русский)» (контролируемая компетенция УК-4)

Перечень типовых заданий сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык (русский)».

Упражнение 1. Вставьте пропущенные гласные буквы И или Е. Определите значение выделенных слов (проверьте себя по словнику, данному в конце упражнения), составьте с ними словосочетания или предложения.

Беспр...станно, беспр...кословно, пр...амбула, пр...забавный, пр...феранс, пр...добрый, пр...спокойно, беспр...кословно, пр...валировать, пр...бывать в неведении, пр...увеличивать, пр...амурский, пр...танцовывать, пр...баутка, пр...спешник, непр...стойный, пр...гожий, пр...страстие, беспр...страстный, пр...тить, пр...мадонна, пр...митивный, пр...взойти, пр...встать, пр...возмочь, пр...датель, пр...ватный, пр...вилегия, пр...оритет, власть пр...державшие, пр...сесть, при...даное невесты, пр...лечь, пр...бавленный, пр...ближённый, пр...брежный, пр...нарядиться, пр...вышение, пр...мудрый, пр...успевающий, пр...поднесение, пр...стойный, непр...стойный, пр...украсить, пр...следовать, пр...слониться, пр...волжский, пр...озёрный, пр...целиться, пр...хватить, пр...порошенный, пр...отворённый, пр...вратить, пр...вентивный, пр...грешение, пр...скорбный факт, пр...зентабельный, пр...датель, пр...зент, пр...зрительный, пр...зумпция, пр...лежный студент, пр...клонный возраст.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы и составьте со словами предложения (значения слов можно проверить по словнику, данному в конце упражнения).

Пр...кословить, беспр...кословно подчиняться, пр...вилегированный, не пр...минут сказать, пр...емлемый, непр...емлемый, пр...небрежительно, пр...рогativa, пр...исподняя, пр...творство, пр...словутый, пр...кратить, пр...наряженный, пр...льщать, пр...ображать, пр...пятствие, пр...видение, пр...смыкаться, пр...стол, пр...зидиум, пр...зидент, пр...мьер, пр...мьера, пр...людия, пр...вередливый, пр...зентация, пр...зумпция невинности, пр...йскант, пр...стиж, пр...тендент, пр...обрести, пр...тензия, пр...цедент, пр...пухший, пр...ломить, пр...теснение, пр...теснитель, пр...вольный, пр...поднести, пр...подавать, пр...странный, пр...успевать, пр...рванный, пр...следовать, пр...оритет, пр...сыщение, пр...станица, пр...поданный (урок), пр...вносить, пр...клонить голову к подушке, пр...чудливый, пр...граничный, пр...ступить к делу, пр...входящие обстоятельства, пр...охотиться, пр...топнуть, пр...великий, пр...учить, пр...ручить, пр...искать.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах имен прилагательных.

Устойч...вый, усидч...вый, услужл...вый, угодл...вый, доверч...вый, дожд...вой, груш...вый, геометрич...ский, гост...вой, гряз...вой, гляnc...вый, гречн...вый, плутони...вый, пол...вой, привередл...вый, податл...вый, плюш...вый, придирач...вый, приветл...вый, изменч...вый, опрометч...вый, остр...нький, опасл...вый, каракул...вый, кропотл...вый, ключ...вой, кокетл...вый, изменч...вый, ситц...вый, стро...вой, сирен...вый, совестл...вый,

неподатл...вый, настойч...вый, никел...вый, несговорч...вый, влюбч...вый, алюмини...вый, застенч...вый, заманч...вый, засушл...вый, завистл...вый, забывч...вый, въедл...вый, разборч...вый, рыж...ватый, рул...вой, реч...вой, расчётл...вый, выносл...вый, магни...вый, марл...вый, юрод...вый, яблон...вый, шустр...нький, топл...вный.

Упражнение 4. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах глаголов.

Оздоровл...вать, отвоёв...вать, одол...вать, обветр...вать, обусловл...вать, отвед...вать, обур...вать, овлад...вать, обыск...вать, озвуч...вать, охлад...вать, отпол...ровать, сортир...вать, посп...вать, повел...вать, проповед...вать, похлоп...вать, помеш...вать, подгляд...вать, посме...ваться, продл...вать, подслуш...вать, перекле...вать, покрик...вать, потч...вать, пристёг...вать, помарг...вать, подсматр...вать, подразумев...вать, приков...вать, перебрас...вать, подкле...вать, вывед...вал, встр...вать, выздоровл...вать, врач...вать, воспит...вать, вызр...вать, вздраг...вать, взвеш...вать, запечатл...вать, закруч...вать, застр...вать, запрят...вать, забол...вать, загляд...вать, завид...вать, запис...вать, затм...вать, увещ...вать, успока...ваться, узурпир...вать, настра...ваться, недоум...вать, намер...ваться, ноч...вать, исповед...вать, раска...ваться, разрис...вать, расстра...ваться, раскле...вать, растл...вать, завед...вать, исслед...вать, увелич...вать, учит...вать, устра...вать, экзамен...вать, допыт...ваться, расстег...вать, развед...вать, навед...ваться, танц...вать, навьюч...вать, бесед...вать, буш...вать, увещ...вать, гор...вать.

Упражнение 5. Вставьте пропущенные буквы. Определите тип спряжения.

Измен...шься, выйд...шь, ответ...шь, стел...тся, раста...т, зерно мел...тся, (она) раска...тся, пове...т, мурлыч...т, провер...т, замет...т, (она) выскаж...т, выпс...шься, выстриж...шь, выбер...т, высид...шь, выпс...шься, воздерж...шься, отогре...шься, осваива...шься, увид...тесь, расскаж...шь, расслаб...шься, раскрут...шь, закашля...шься, подвергн...шься, предвид...шь, засмотр...шься, заед...шь, выгляд...шь, справля...мся, выпотрош...м, подгон...м, задерж...шься, дремл...шь, зала...шь, мурлыч...шь, надыш...шься, намаж...шь, потон...шь, разве...шь, назнач...шь, выпс...шься, постел...шь, раскол...шь, понадобится, побре...шься, закашля...шься, опиш...шь, отправ...шься, ошиба...шься, движ...шься, прослав...шься, подремл...шь, потеш...шься, пошепч...мся, завяж...шь, верт...шь,

Упражнение 6. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

Шипы кол...тся, мамы хлопоч...т, ребята кле...т, грешники ка...тся, люди наде...тся, собаки ла...т, девочки хохоч...т, лошади топч...тся, врачи перевяз...т, дамбы выдерж...т, дома стро...тся, зёрна перемел...тся, льды та...т, активисты бор...тся за права человека, листья треп...щут, пчёлы жал...т, лошади тащ...т, волосы щекоч...т, лавины движ...тся, доктора леч...т, травы колыш...тся, сосны дремл...т, люди мол...т о помощи, они бор...тся за счастье, всходы завис...т от погоды, рыбы дыш...т жабрами, дети пряч...тся, деревья шепч...тся, туманы стел...тся, извозчики гон...т лошадей, пушки грохоч...т, бабушки пол...т траву, что-то бормоч...т, кол...т уколы, глаза блест...т и тревож...тся, снежинки круж...тся, рассветы брезж...т, законы зижд...тся.

Упражнение 7. Перепишите словосочетания, раскрывая скобки.

Испытывать (не)наviousть; постигло (не)счастье; сочинять (не)былицы; полный (не)вежа; потерпеть (не)удачу; найти (не)исправность; (не) крупный, но сладкий; (не)крупный, а мелкий; (не)высок ростом, но красив; (не)известный художник; никому (не)известный художник; очень (не)красивый поступок; (не) готов к уроку; (не)синяя ручка; (не)благодарный человек; (не)короткий, а длинный; такой (не)вкусный обед; (не)лестные слова; (не)большой, но уютный домик; (не)правильный ответ; (не)рад встрече; (не)ряшливый вид; вовсе (не)доброжелательные отзывы; ничуть (не)интересный; (не)преложные истины; (не)настная погода; ветер (не)северный; (не)простая задача; крайне (не)вежливый; (не)далёкий, а ближний; (не)зависимое положение; (не)весёлый, а грустный; (не)способен любить; поступил (не)по-дружески; отнюдь (не)обычная ситуация; (не)склоняемые существительные; (не)проходимая дорога; (не)достаёт до верхней полки; всегда (не)достаёт денег; (не)досмотрел и вышел; мясо (не)доварено; никому (не)нужная вещь; (не)званные гости, никем (не)званные гости; (не)освежённая сном голова; (не)вызванный здравым пониманием событий; (не)засеянные поля; (не)засеянные колхозниками поля; (не)вспаханные жителями нивы; (не)оказанная вовремя поддержка; ни на что (не)годный; (не)тронутый никем; никому (не)известный художник; (не)обитаемый остров; деньги (не)собраны; (не)писанный закон; почти (не)изученный; признана (не)достойной медали; (не)передаваемое скупыми человеческими словами; покажется (не)приветливым; был ему (не)понятен; удастся ли их написать – (не)известно; (не)зависимо от этого; ни в чем (не)повинное человеческое сердце, (не)хотя взяли за тяжелые весла; леса, еще (не)тронутые топором человека.

Упражнение 8. Раскройте скобки. Объясните правописание наречий.

(Без)разбору, (без)толку, (без)удержно, (без)удержу, (без)умолку, (в)волюшку, (в)восьмером, (в)пустую, (в)далеке, (в)двое, (в)девятах, (в)диковинку, (в)добавок, (в)бегах, (в)дребезги, (в)забытьи, (в)охапку, (в)обхват, (в)охотку, (в)перебежку, (в)перебивку, (в)перебой, (в)перевалку, (в)перегиб, (в)перегонки, (в)плавь, (в)плотную, (в)полсилы, (в)последствии, (в)потёмках, (в)потьмах, (в)пух и (в)прах, (в)разбивку, (в)разброс, (в)развалочку, (в)рукопашную, (в)ручную, (в)сердцах, (в)силе, (в)скачь, (в)тихую, (в)торопях, (до)бела, (до)зарезу, довольно(таки), (до)красна, (до)нельзя, (до)ныне, (до)отказа, (до)поздна, (до)полночи, (до)полусмерти, (до)синя, (до)смерти, (до)сыта, (за)муж, (за)мужем, (за)пазухой, (за)полдень, (за)темно, (ис)коса, (ис)подволь, (ис)подлобья, как(либо), крепко(накрепко), пять часов (к)ряду, (к)спеху, мало(помалу), мало(мальски), (на)авось, (на)бегу, (на)бекрень, (на)бело, (на)боковую, (на)веки, (на)веки вечные, (на)взничь, (на)взрыд, идти (на)встречу, глаза (на)выкате, выучить (на)зубок, носить (на)изнанку, работать (на)износ, (на)искосок, (на)крепко, (на)куличках, (на)лево, (на)легке, (на)лету, (на)оборот, (на)отмашь, (на)скоро, (на)смарку, биться (на)смерть, поднять (на)смех, (на)совсем, (на)спех, (на)стежь, (на)стороже, (на)строга, (на)сухо, (на)трое, (на)удалую, (на)цыпочках, (на)чеку, (на)черно, (на)четвереньки, (на)чисто, говорить (на)чистоту, (на)яву, (от)роду такого не слышал, (по)близости, (по)осеннему, (по)видимому, (по)городски, (по)двое, (под)мышку, (по)долгу, (по)домашнему, (под)чистую, (по)зимнему, (по)истине прекрасный, (по)кошачьи, (по)латыни, (по)летнему, (по)людски, вид (с)боку, (с)боку на бок, (с)верху (до)низу, (с)лева, (с)маху, (с)молоду, (с)налёту, (с)непривычки, (с)разгона, (с)размаху, (с)роду, (с)ряду, чуть(чуть), давным(давно), видимо(невидимо), волей(неволей), чин(чином).

Методические рекомендации

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной основной и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

- небрежное оформление записей, описки.

3.2. Задания для рубежного контроля

Контролируемая компетенция - УК-4, индикатор достижения компетенции - УК-4.3.

Рейтинговый рубеж № 1

1. Принципы русской орфографии. Орфография как раздел языкознания. Орфографические принципы. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный и дифференцирующий принципы русской орфографии.

2. Гласные в корне слова. Чередование гласных. Правила написания корней с чередующимися гласными А/О. Правила написания корней с чередующимися гласными И/Е.

3. Правописание приставок и суффиксов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ. Правила написания приставок ПРО-/ПРА-. Приставки РАЗ-/РОЗ-, РАС-/РОС-. Их правописание. Правила написания приставок на З-/С- (БЕЗ-/БЕС-, ВОЗ-/ВОС, ИЗ-/ИС-, НИЗ-/НИС-, РАЗ-/РАС, РОЗ-/РОС-, ЧРЕЗ-/ЧРЕС-). Правописание букв Ы-/И- после приставок. Ъ знак. Правила его написания.

4. Правописание суффиксов разных частей речи. Правила написания суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Правила их написания.

5. Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов глаголов и причастий. Правописание личных окончаний глаголов. Правила написания суффиксов глаголов и причастий.

6. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ с именами существительными, прилагательными и числительными. НЕ с местоимениями, глаголами и деепричастиями. НЕ с причастиями, наречиями и производными предлогами. Общие правила слитного написания НЕ с разными частями речи. Общие правила раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Рейтинговый рубеж № 2

7. Правописание сложных слов. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правила написания наречий.

8. Правописание -Н- / -НН- в разных частях речи. -Н-/ -НН- в прилагательных и причастиях, образованных от глаголов. -Н-/ -НН- в прилагательных, образованных от существительных. -Н-/ -НН- в кратких формах прилагательных и причастий. -Н-/ -НН- в суффиксах имен существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.

9. Трудные вопросы русской пунктуации. Основное назначение русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

10. Словосочетание, предложение. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

11. Знаки препинания в простом предложении. Осложнение предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обращения. Прямая речь. Причастный оборот. Деепричастный оборот.

12. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Пунктуационные особенности сложных предложений. Роль интонации, смысловых особенностей.

Методические рекомендации

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает

несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов
1-2 балл («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

3.3. Контрольные задания для тестирования (УК-4, УК-4.3)

I:

S: Буква А пишется во всех словах ряда

–: отр...сль, пор...сль

–: переск...чить, ск...чу

+: р...внина, пор...вняться (с до-мом)
 -: скл...нение, накл...нение
 +: попл...вок, пл...вучесть
 I:
 S: Буква О пишется во всех словах ряда
 +: р...сток, р...стовщик, Р...стов
 -: з...рница, з...рянка, оз...рение
 -: пл...вунец, пл...вец, пл...вчиха
 +: выск...чить, выск...чка
 -: приг...рь, выг...рки, сг...рание
 I:
 S: Буква А пишется в слове
 -: зар...внять канаву
 +: обм...кнуть кисть в краску
 +: неср...внимые величины
 -: накл...ниться над водой
 +: нар...стить силы
 I:
 S: Буква И пропущена во всех сло-вах ряда
 +: бл...стательный, вым...рающий
 +: напом...нать, расст...ляется
 -: пож...мать, соч...тание
 -: выт...реть, разж...гать
 I:
 S: Буква З пропущена в слове
 +: ...десь
 -: ...борный
 -: ...делать
 -: ...зади
 +: ...доровье
 I:
 S: Буква С пропущена в слове
 -: бе...заботный
 -: бе...граничный
 +: бе...кровный
 -: бе...денежье
 +: бе...шумный
 I:
 S: Буква Е пропущена в слове
 -: пр...гожий
 +: пр...успевать
 -: пр...мчался
 +: пр...красный
 -: пр...нарядить
 I:
 S: Буква И пропущена в слове
 +: пр...вилегия
 +: пр...личие
 -: пр...стиж
 -: пр...тендовать
 -: пр...возносить
 I:

S: Ъ пишется в слове
 +: ад...ютант
 -: без...аварийный
 -: пред...экзаменационный
 -: четырех...этажный
 +: кон...ектура
 I:
 S: Ъ не пишется в слове
 -: из...ян
 -: неот...емлемый
 +: пред...олимпийский
 -: сверх...емкий
 +: без...апелляционный
 I:
 S: Буква И пишется в слове
 -: без...тоговый
 +: сверх...зысканный
 -: без...мянный
 -: с...митировать
 +: контр...гра
 I:
 S: Буква Ы пишется в слове
 +: пред...стория
 -: суб...нспектор
 -: супер...гра
 -: меж...нститутский
 +: от...гранный
 I:
 S: Буква И пишется в слове
 +: ларч...к
 -: ореш...к
 -: замоч...к
 -: камеш...к
 +: пальч...к
 I:
 S: Буква Е пишется в слове
 -: стульч...к
 -: карандаш...к
 +: человеч...к
 -: дожд...к
 +: листоч...к
 I:
 S: Суффикс –ЩИК пишется в слове
 +: бакен...ик
 -: разнос...ик
 -: налад...чик
 +: барабан...ик
 -: передат...ик
 I:
 S: Суффикс –ЧИК пишется в слове
 +: подряд...ик
 +: автомат...ик

-: точиль...ик
 +: вклад...ик
 +: подпис...ик
 I:
 S: Буква И пишется в слове
 +: юрод...вый
 -: вермишел...вый
 -: замш...вый
 -: отрасл...вой
 +: милост...вой
 I:
 S: Буква Е пишется в слове
 +: рул...вой
 -: надоедл...вый
 -: засушл...вый
 -: расчетл...вый
 +: гуттаперч...вый
 +: брезж...т
 I:
 S: Ы(И) пишется в слове
 +: устра...вать
 +: посме...ваться
 -: завед...вать
 -: проповед...вать
 +: похлоп...вать
 I:
 S: О(Е) пишется в слове
 -: помеш...вать
 -: посме...ваться
 +: исслед...вать
 -: успока...ваться
 +: экзамен...вать
 I:
 S: Буква Е пишется в слове
 +: хлопоч...т на кухне
 -: кле...т бумагу
 +: равнина стел...тся
 -: ненавид...т ложь
 -: терп...т боль
 I:
 S: Буква И пишется в слове
 +: хмур...шься
 +: завис...шь
 -: плач...шь
 -: стел...шь
 I:
 S: А (Я) пишется в слове
 +: жал...щий
 -: бор...щийся
 -: дремл...щий
 -: стел...щий
 +: ран...щий

I:
 S: У (Ю) пишется в слове
 -: терп...щий
 -: дыш...щий
 -: кле...щий
 +: ве...щий
 +: мел...щий
 I:
 S: Слитно пишется слово
 +: (на) веселе
 -: (на) боковую
 -: (на) двоих
 -: (на) карачках
 +: (на) пропалую
 I:
 S: Раздельно пишется слово
 -: (по) тихоньку
 +: (в) открытую
 -: (всего) навсего
 -: (на) двое
 +: (по) трое
 I:
 S: Слитно пишется слово
 +: (не) лепость
 +: (не) приятель
 -: (не) ручка
 -: (не) враг, а друг
 +: (не) поладки
 I:
 S: Раздельно пишется слово
 -: (не) точность в ответе
 -: (не) смотря на жару
 -: (не) домогание
 +: ни на что (не)похожий
 +: (не) медный
 I:
 S: Раздельно пишется слово
 +: (в) течение лекции
 -: (на) подобие шара
 -: (на) счет поездки
 +: (на) встречу с писателем
 -: (в) след зверя
 I:
 S: Слитно пишется слово
 -: иметь (в) виду
 -: (не) смотря в книгу
 +: (в) виду недосмотра
 -: (в) след медведя
 +: (на) счет выдачи зарплаты
 I:
 S: Раздельно пишется слово
 +: то (же) самое принес

-: охотник то (же)зверь
 -: (от)того, что я не один
 +: (по) тому мосту
 +: то (же) выражение лица

I:

S: Слитно пишется слово

-: что(бы) ни случилось
 +: что(бы) всем жить
 +: (за)то позвонил
 -: уважать (за)то
 +: дорого, за (то) мило

I:

S: Н пишется в слове

+: ране...ый солдат
 -: засея...ое поле
 +: вкусное мороже...ое
 -: запуще...ый сад
 -: неслыха...ая история

I:

S: НН пишется в слове

+: подписа...ый документ
 -: некоше...ый луг
 -: кале...ые орехи
 -: суше...ый банан
 +: нежда...ый гость

I:

S: НН пишется в слове

+: кухо...ый
 +: исти...ый
 +: укоризне...ый
 -: воща...ый
 -: пря...ый

I:

S: Н пишется в слове

-: клюкве...ый
 +: ветре...ый
 -: урага...ый
 -: каме...ый
 +: муравьи...ый

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий

«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

3.4. Промежуточная аттестация (Контролируемая компетенция УК-1)

3.4.1. Вопросы к зачету (УК-4)

1. Орфография как раздел языкознания.
2. Орфографические принципы русского языка.
3. Правописание корней с чередующимися гласными А/О, определяющееся ударением.
4. Правописание корней с чередующимися гласными А/О, определяющееся постпозитивной согласной.
5. Правописание корней с чередующимися гласными А/О, определяющееся семантикой слова.
6. Правописание корней с чередующимися гласными Е/И.
7. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.
8. Правила написания приставок ПРО-/ПРА-.
9. Приставки РАЗ-/РОЗ-, РАС-/РОС-. Их правописание.
10. Правила написания приставок на З-/С- (БЕЗ-/БЕС-, ВОЗ-/ВОС-, ИЗ-/ИС-, НИЗ-/НИС-, РАЗ-/РАС-, РОЗ-/РОС-, ЧРЕЗ-/ЧРЕС-).
11. Правописание букв Ы-/И- после приставок.
12. Ъ знак. Правила его написания.
13. Правила написания суффиксов имен существительных.
14. Правописание суффиксов имен прилагательных.
15. Суффиксы глаголов. Правила их написания.
16. Правописание личных окончаний глаголов.
17. Правила написания суффиксов глаголов и причастий.
18. НЕ с именами существительными, прилагательными и числительными.
19. НЕ с местоимениями, глаголами и деепричастиями.
20. НЕ с причастиями, наречиями и производными предлогами.
21. Общие правила слитного написания НЕ с разными частями речи.
22. Общие правила раздельного написания НЕ с разными частями речи.
23. Правописание производных предлогов.
24. Правописание союзов.
25. Правила написания наречий.
26. -Н-/НН- в прилагательных и причастиях, образованных от глаголов.
27. -Н-/НН- в прилагательных, образованных от существительных.
28. -Н-/НН- в кратких формах прилагательных и причастий.
29. -Н-/НН- в суффиксах имен существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных прилагательных.
30. Употребление прописной буквы.
31. Правописание согласных.
32. О-Ё после шипящих и Ц.
33. Правописание Ъ знака.
34. Правописание сложных существительных.
35. Правописание частиц в русском языке.

36. Частицы НЕ и НИ.
37. Трудные вопросы русской пунктуации. Основное назначение русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.
38. Словосочетание, предложение.
39. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
40. Знаки препинания в простом предложении. Осложнение предложения.
41. Однородные члены предложения.
42. Обособленные члены предложения.
43. Вводные слова и вставные конструкции. Обращения.
44. Прямая речь.
45. Причастный оборот. Деепричастный оборот.
45. Знаки препинания между частями сложного предложения.
46. Виды сложных предложений.
47. Пунктуационные особенности сложных предложений.
48. Роль интонации, смысловых особенностей.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета