

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.
« 22 » май 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Директор института
Михайленко О.И.
« 22 » май 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии проектирования и условия реализации
адаптированных основных образовательных программ

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, во 2 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Байсиева Л.К.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов умений проектировать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить с нормативно-правовой базой для составления адаптированной образовательной рабочей программы;
- сформировать представления о направлениях работы педагога по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- познакомить со структурой адаптированной образовательной программы;
- организовать работу по освоению механизмов создания адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Проектирование и реализация АООП ОО обучающихся с нарушениями речи» предназначена для магистрантов 1 курса магистратуры, является основой для изучения специальных дисциплин и для последующего прохождения разных видов практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; противоречия в существующей теории и практике специального образования; способы разрешения противоречий. Уметь: анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; выявлять противоречия в существующей теории и практике; определять направления их разрешения. Владеть: навыками анализа и критической оценки современных научных подходов; способностью к выявлению противоречий в теории и практике; навыками определения направлений разрешения

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		противоречий.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Способен применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования, включая целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов	Знать: проектный подход в сфере специального образования; методы целеполагания, планирования ресурсов, организации реализации и оценки эффективности проектных результатов. Уметь: применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования; осуществлять целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов. Владеть: навыками применения проектного подхода в сфере специального образования; способностью к целеполаганию, планированию ресурсов, организации реализации и оценке эффективности проектных результатов.
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Способен разрабатывать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования	Знать: требования ФГОС к адаптированным основным образовательным программам; структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; учитывать требования ФГОС, индивидуальные образовательные потребности и уровни образования. Владеть: навыками разработки структуры и содержания АООП; способностью к учету требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования.
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3 Способен определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения, необходимые для эффективной реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования	Знать: организационно-педагогические условия реализации АООП; ресурсное обеспечение реализации АООП; технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования. Уметь: определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования. Владеть: навыками определения и обоснования организационно-педагогических условий, ресурсного обеспечения и технологических решений реализации АООП.
Общепрофессиональные (ОПК-5). Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ на основе данных мониторинга, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП	Знать: методы разработки программ преодоления трудностей в обучении; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ; условия реализации АООП. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ; учитывать индивидуальные образовательные маршруты и условия реализации АООП. Владеть: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; способностью к учету индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося	Знать: технологии индивидуализации обучения; дифференцированный подход к подаче материала; способы варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей. Уметь: применять технологии индивидуализации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося; осуществлять дифференцированный подход к подаче материала; варьировать уровень сложности заданий и выбирать способы предъявления информации. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации; способностью к дифференцированному подходу в обучении; навыками варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Образовательная программа как вид педагогического проекта	Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Тест, устный опрос
2	Целевой раздел образовательной программы	Структура целевого раздела. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения АООП. Система оценки достижения планируемых результатов.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, практическая работа
3	Содержательный раздел образовательной программы	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа воспитания и социализации. Программа коррекционной работы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, практическая работа
4	Организационный раздел образовательной программы	Учебный план. Календарный учебный график. Система условий реализации АООП. Материально-техническое и кадровое обеспечение.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, практическая работа
5	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Индивидуальная образовательная программа: понятие и основные характеристики. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Тест, устный опрос, кейс-задание
6	Разработка адаптированной образовательной	Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание. АОП (СИПР) для	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5,	Практическая работа, кейс-задание,

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроль ируемой компете нции (или ее части)	Наименова ние оценочног о средства
	программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью	разных категорий обучающихся. Алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР). Обязательные компоненты АОП (СИПР).	ОПК-6	групповой проект
7	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ	Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории. Основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса. Дифференциация обучения по индивидуально-типологическим особенностям и способностям.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа, кейс-задание
8	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью	Структура и содержание АОП для разных категорий обучающихся. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа, групповой проект
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы. Кадровое обеспечение реализации АОП.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, практическая работа
10	Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью	Нормативно-правовые основы разработки АОП. Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута. Роль психолого-педагогического консилиума (ППК) школы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, кейс-задание
11	Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью	Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Обеспечение реализации СИПР. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее роль в проектировании АОП.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа, групповой проект
12	Направления	Интегрированное (инклюзивное)	ОПК-1,	Устный

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью	образование как совместное обучение обычных и детей с ОВЗ. Место и роль педагогической диагностики в работе. Принципы и методы педагогической диагностики. Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	опрос, круглый стол, групповой проект

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	45	45
<i>Лекции (Л)</i>	15	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Доклад (Д)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания	10	10
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 4. Лекционные занятия

Таблица 4. Лекционные занятия

№	Тема
1	Образовательная программа как вид педагогического проекта
2	Целевой раздел образовательной программы
3	Содержательный раздел образовательной программы
4	Организационный раздел образовательной программы
5	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося
6	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью
7	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
8	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП
10	Порядок разработки адаптированных образовательных программ
11	Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью
12	Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Образовательная программа как вид педагогического проекта
2	Целевой раздел образовательной программы
3	Содержательный раздел образовательной программы
4	Организационный раздел образовательной программы
5	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план

№	Тема
6	Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории
7	Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание
8	Разработка АОП для обучающегося с ОВЗ (практикум)
9	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
10	Основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса
11	Алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР)
12	Структура и содержание СИПР. Обязательные компоненты АОП (СИПР)
13	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП
14	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями
15	Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Современные подходы к проектированию образовательных программ
2.	Теоретические основы педагогического проектирования
3.	Обучение проектной деятельности в образовательной организации
4.	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности
5.	Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ
6.	Проектная культура педагога-дефектолога

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
7.	Проектирование рабочих образовательных программ: проблемы и перспективы
8.	Проектирование и реализация педагогических нововведений в специальном образовании
9.	«Подводные рифы» проектной деятельности: типичные ошибки при проектировании АОП
10.	Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с детьми с ОВЗ
11.	Интегрированное и инклюзивное образование: сравнительный анализ
12.	Место и роль педагогической диагностики в проектировании АОП
13.	Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения
14.	Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся с ОВЗ
15.	Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее роль в проектировании АОП

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; противоречия в существующей теории и практике специального образования; способы разрешения противоречий. Уметь: анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; выявлять противоречия в существующей теории и практике;	Охарактеризовать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования. Выявить противоречия в существующей теории и практике специального образования.	Тесты, теоретические вопросы, устный опрос, доклад, анализ текста, экзаменационные вопросы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
определять направления их разрешения. Владеть: навыками анализа и критической оценки современных научных подходов; способностью к выявлению противоречий в теории и практике; навыками определения направлений разрешения противоречий.	Определить направления разрешения выявленных противоречий. Провести критический анализ современных подходов к проектированию АООП.	
Знать: проектный подход в сфере специального образования; методы целеполагания, планирования ресурсов, организации реализации и оценки эффективности проектных результатов. Уметь: применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования; осуществлять целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов. Владеть: навыками применения проектного подхода в сфере специального образования; способностью к целеполаганию, планированию ресурсов, организации реализации и оценке эффективности проектных результатов.	Охарактеризовать проектный подход в сфере специального образования. Раскрыть методы целеполагания, планирования ресурсов, организации реализации и оценки эффективности проектных результатов. Применить проектный подход для разработки АОП. Разработать проект АОП с обоснованием цели, задач, этапов, ресурсов и оценки эффективности.	Тесты, теоретические вопросы, практическая работа, кейс-задание, групповой проект, экзаменационные вопросы
Знать: требования ФГОС к адаптированным основным образовательным программам; структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; учитывать требования ФГОС, индивидуальные образовательные потребности и уровни образования. Владеть: навыками разработки структуры и содержания АООП; способностью к учету требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования.	Охарактеризовать требования ФГОС к АООП. Раскрыть структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Разработать структуру и содержание АООП для конкретной категории обучающихся с ОВЗ. Учитывать индивидуальные образовательные потребности при	Тесты, теоретические вопросы, практическая работа, кейс-задание, групповой проект, экзаменационные вопросы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
	проектировании АООП.	
Знать: организационно-педагогические условия реализации АООП; ресурсное обеспечение реализации АООП; технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования. Уметь: определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования. Владеть: навыками определения и обоснования организационно-педагогических условий, ресурсного обеспечения и технологических решений реализации АООП.	Охарактеризовать организационно-педагогические условия реализации АООП. Раскрыть ресурсное обеспечение реализации АООП (кадровое, материально-техническое, учебно-методическое). Обосновать технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования. Определить условия реализации АООП для конкретной категории обучающихся с ОВЗ.	Тесты, теоретические вопросы, устный опрос, практическая работа, экзаменационные вопросы
Знать: методы разработки программ преодоления трудностей в обучении; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ; условия реализации АООП. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ; учитывать индивидуальные образовательные маршруты и условия реализации АООП. Владеть: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; способностью к учету индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП.	Охарактеризовать методы разработки программ преодоления трудностей в обучении. Раскрыть индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ. Разработать программу преодоления трудностей в обучении для конкретного обучающегося с ОВЗ. Учитывать индивидуальные образовательные маршруты и условия реализации АООП при разработке программ.	Тесты, теоретические вопросы, кейс-задание, практическая работа, экзаменационные вопросы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: технологии индивидуализации обучения; дифференцированный подход к подаче материала; способы варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей. Уметь: применять технологии индивидуализации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося; осуществлять дифференцированный подход к подаче материала; варьировать уровень сложности заданий и выбирать способы предъявления информации. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации; способностью к дифференцированному подходу в обучении; навыками варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации.	Охарактеризовать технологии индивидуализации обучения. Раскрыть дифференцированный подход к подаче материала для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Применить технологии индивидуализации при проектировании АОП. Разработать фрагмент занятия с использованием дифференцированного подхода с учетом структуры речевого дефекта.	Тесты, теоретические вопросы, практическая работа, кейс-задание, разработка дидактических материалов, экзаменационные вопросы

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов-8баллов
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат

			задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	Письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5 – анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	Устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2 – ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Анализ кейс-stady	Письменная	Студентам предоставляется кейс- study (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в

			ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	Письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподавания	Смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная; 2–3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>			

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3	Теоретический вопрос – 20	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность

			задачи. На теоретически е вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	баллов. Задача – 20 баллов.	анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная.
--	--	--	--	--------------------------------------	--

					10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Акименко, В. М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов : учебное пособие / В.М. Акименко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 102 с. — ISBN 978-5-16-113205-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181060> — Режим доступа: по подписке.
2. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-018842-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899871> . — Режим доступа: по подписке.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. — ISBN 978-5-16-019305-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082905> — Режим доступа: по подписке.
6. Логопедия: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Н.И. Буковцова, А.Ю. Гордиевский, И.А. Горшенёва [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2001690. — ISBN 978-5-16-018413-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2001690> — Режим доступа: по подписке.
7. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-00091-691-9. —

Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117177>. — Режим доступа: по подписке.

8. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / под редакцией О. Л. Беляевой. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00102-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146934> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской заочной конференции, 22 апреля 2022 г., г. Екатеринбург, Россия : материалы конференции / под редакцией А. В. Пьянковой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 454 с. — ISBN 978-5-7186-1973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438080> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида : монография / О. Л. Беляева, М. В. Ступакова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-00102-082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167665> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина. — Москва : МПГУ, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1308-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157561> — Режим доступа: по подписке.
4. Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018182. — ISBN 978-5-16-018745-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048138> — Режим доступа: по подписке.
5. Новоторцева, Н. В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с'] : рабочая тетрадь по формированию правильного звукопроизношения у детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363140> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-00091-691-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117177> — Режим доступа: по подписке.

6.5. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант»	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864	ООО «Консультант студента»	Полный доступ (регистрация по

	студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	наименований журналов и 917 монографий.	(г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROFобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

			от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11.	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12.	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulscience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13.	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации

Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.