

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева Башиева Ж.Д.
« 22 » мар 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных
образовательных программ
Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; противоречия в существующей теории и практике специального образования; способы разрешения противоречий. Уметь: анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; выявлять противоречия в существующей теории и практике; определять направления их разрешения. Владеть: навыками анализа и критической оценки современных научных подходов; способностью к выявлению противоречий в теории и практике; навыками определения направлений разрешения противоречий.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять и	ОПК-1.2 Способен применять проектный подход для решения профессиональных задач в	Знать: проектный подход в сфере специального образования; методы целеполагания, планирования

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере специального образования, включая целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов	ресурсов, организации реализации и оценки эффективности проектных результатов. Уметь: применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования; осуществлять целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов. Владеть: навыками применения проектного подхода в сфере специального образования; способностью к целеполаганию, планированию ресурсов, организации реализации и оценке эффективности проектных результатов.
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.2 Способен разрабатывать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований ФГОС,	Знать: требования ФГОС к адаптированным основным образовательным программам; структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
научно-методическое обеспечение их реализации	индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования	обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; учитывать требования ФГОС, индивидуальные образовательные потребности и уровни образования. Владеть: навыками разработки структуры и содержания АООП; способностью к учету требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования.
Общепрофессиональные (ОПК-2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3 Способен определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения, необходимые для эффективной реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования	Знать: организационно-педагогические условия реализации АООП; ресурсное обеспечение реализации АООП; технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования. Уметь: определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения для эффективной реализации

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		АООП на разных уровнях образования. Владеть: навыками определения и обоснования организационно-педагогических условий, ресурсного обеспечения и технологических решений реализации АООП.
Общепрофессиональные (ОПК-5). Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ на основе данных мониторинга, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП	Знать: методы разработки программ преодоления трудностей в обучении; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ; условия реализации АООП. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ; учитывать индивидуальные образовательные маршруты и условия реализации АООП. Владеть: навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; способностью к учету индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося	Знать: технологии индивидуализации обучения; дифференцированный подход к подаче материала; способы варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей. Уметь: применять технологии индивидуализации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося; осуществлять дифференцированный подход к подаче материала; варьировать уровень сложности заданий и выбирать способы предъявления информации. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации; способностью к дифференцированному подходу в обучении; навыками варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольных работ (текущие)

Контрольная работа № 1. Образовательная программа как педагогический проект.

План:

1. Понятие и сущность педагогического проектирования.
2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.
3. Нормативно-правовая база для составления адаптированных образовательных программ (ФГОС, Приказы Минобрнауки, СанПиН).

Контрольная работа № 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы.

План:

1. Целевой раздел АООП: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижений.
2. Содержательный раздел АООП: программы учебных предметов, коррекционных курсов, программа воспитания и социализации.
3. Организационный раздел АООП: учебный план, система специальных условий, календарный учебный график.

Контрольная работа № 3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный учебный план.

План:

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального учебного плана (ИУП).
2. Технология разработки ИОМ для обучающегося с ОВЗ.
3. Реализация ИОМ в условиях инклюзивного образования.

Контрольная работа № 4. Условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

План:

1. Психолого-педагогические условия реализации АООП.
2. Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации АООП.
3. Организация взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения (ПМПК, консилиум).

Контрольная работа № 5. Разработка АООП (СИПР) для разных категорий обучающихся.

План:

1. Специфика проектирования АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Структура и содержание Специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
3. Алгоритм проектирования и реализации АОП и СИПР в образовательной организации.

Задания для итоговой контрольной работы (для заочной формы обучения - при необходимости)

Вариант 1. Нормативно-правовые основы проектирования АООП.

1. Дайте характеристику основным нормативным документам, регламентирующим разработку АООП.
2. Опишите этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.
3. Определите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении специальных образовательных условий.

Вариант 2. Структура и содержание АООП.

1. Раскройте структуру АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Охарактеризуйте содержательный раздел АООП.
3. Разработайте фрагмент программы коррекционной работы для ребенка с ОНР.

Вариант 3. Условия реализации АООП.

1. Опишите систему специальных условий для обучения детей с нарушениями речи.
2. Раскройте направления работы психолого-педагогического консилиума школы.
3. Предложите перечень необходимого учебно-методического и дидактического обеспечения для реализации АООП.

3. Тематика рефератов, презентаций и вопросы к зачету

Рефераты

1. Современные подходы к проектированию образовательных программ в условиях инклюзии.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной деятельности в современной школе.
4. Проектирование рабочих образовательных программ: проблемы и перспективы.
5. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ.
6. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Роль педагогической диагностики в проектировании АОП.
8. Алгоритм взаимодействия специалистов при разработке СИПР.

Примерные темы для презентаций

1. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.

2. Индивидуальный образовательный маршрут как основа социализации ребенка с ОВЗ.
3. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.
4. Интегрированное (инклюзивное) образование: от идеи к реализации.
5. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР): структура и содержание.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум школы: цели, задачи, направления работы.
7. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение реализации АООП.
8. Алгоритм проектирования и реализации АООП (СИПР).

4. Вопросы для зачета по дисциплине

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие и основные характеристики.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
5. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
6. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.
7. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.
8. Структура и содержание СИПР.
9. Обеспечение реализации СИПР.
10. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
11. Дифференциация обучения по индивидуально-типологическим особенностям.
12. Инклюзивное образование как совместное обучение детей с нормой и отклонениями в развитии.
13. Место и роль педагогической диагностики в работе по проектированию АООП.
14. Принципы и методы педагогической диагностики.
15. Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
16. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися.
17. АООП (СИПР) для разных категорий обучающихся (с нарушениями речи, интеллекта, зрения, слуха и др.).
18. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.
19. Основные отличия АООП и рабочей программы учебного курса.
20. Алгоритм проектирования и реализации АООП (СИПР).
21. Обязательные компоненты АООП (СИПР).
22. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
23. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
24. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
25. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Сопоставимость рейтинговых показателей обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов — это полное усвоение знаний по учебной дисциплине.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Контрольная работа (текущая)	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 40 баллов

Критерии оценивания

- **Написание конспекта:**
 - **8–10 баллов:** Соблюдена логика изложения, материал изложен в полном объеме, выделены ключевые моменты, приведены примеры.
 - **4–7 баллов:** Не соблюден литературный стиль, прослеживается неясность и нечеткость, примеры приведены не в полном объеме.
 - **0–3 балла:** Конспект составлен небрежно, нарушена логика, не приведены иллюстрационные примеры.
- **Написание реферата:**
 - **17–20 баллов:** Содержание соответствует теме, изложение логично, студент владеет материалом, аргументирует ответы.
 - **14–16 баллов:** Содержание не полностью соответствует цели, работа носит описательный характер, студент уверенно, но не аргументированно отвечает.
 - **6–13 баллов:** Содержание не отражает проблематику темы, база источников фрагментарна, студент неуверенно отвечает на вопросы.
 - **0–5 баллов:** Работа не имеет логичной структуры, содержание не соответствует теме, студент не владеет материалом.
- **Подготовка презентации:**
 - **17–20 баллов:** Содержание соответствует теме, изложение логично, студент демонстрирует глубокое владение материалом, уверенно отвечает на вопросы.
 - **14–16 баллов:** Содержание раскрыто не полностью, изложение носит описательный характер, студент отвечает на вопросы неуверенно.

- **6–13 баллов:** Содержание не отражает проблематику темы, презентация выполнена формально, студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- **0–5 баллов:** Тема не раскрыта, презентация не имеет логичной структуры.
- **Зачет:**
 - **29–40 баллов:** Студент регулярно посещал занятия, активно работал на практических занятиях, показал глубокое владение материалом, аргументированно отвечал на вопросы. *Оценка: «Зачтено».*
 - **15–28 баллов:** Студент систематически посещал занятия, показал уверенное владение основным материалом, но испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы. *Оценка: «Зачтено».*
 - **7–14 баллов:** Студент нерегулярно посещал занятия, показал поверхностные знания, не смог ответить на большинство вопросов. *Оценка: «Не зачтено».*
 - **0–6 баллов:** Студент регулярно пропускал занятия, не владеет материалом по содержанию дисциплины. *Оценка: «Не зачтено».*

Соответствие оценок

Оценка по 5-балльной системе (Зачет)	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	61 – 100
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	21 – 40
Не зачтено (повторное изучение)	0 – 20