

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного  
образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

*Ж.Д. Башиева* Башиева Ж.Д.

« 22 » *май* 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

*О.И. Михайленко* Михайленко О.И.

« 22 » *май* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

**Нальчик 2026**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, во 2 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель        Башиева Ж.Д.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать представлений о различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Сформировать умение подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами с ОВЗ в соответствии с их потенциальными возможностями.
3. Сформировать навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности коммуникации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений» предназначена для магистрантов 2 курса, является основой для изучения специальных дисциплин и для последующего прохождения разных видов практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные (ОПК-3).</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-3.3</b> Проектирует групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий с учетом уровня речевого развития обучающихся и их индивидуальных психофизических особенностей | <b>Знать:</b> формы организации коррекционно-развивающих занятий; методики проектирования групповых и подгрупповых занятий; особенности учета уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.<br><b>Уметь:</b> проектировать групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий; учитывать уровень речевого развития и индивидуальные психофизические особенности обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования групповых и подгрупповых форм коррекционно-развивающих занятий; способностью к учету уровня речевого развития и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| <b>Общепрофессиональные (ОПК-6).</b> Способен проектировать и использовать                                                                                                                                  | <b>ОПК-6.1</b> Способен на основе анализа современных научных                                                                                                                             | <b>Знать:</b> современные научные подходы и проблемы специального образования; эффективные психолого-педагогические, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ | <p>том числе инклюзивные, технологии; методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации АООП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; способностью к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

**Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| № п/п | Наименование раздела                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                       | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | <b>Общая характеристика альтернативной коммуникации</b> | Коммуникация как процесс. Этапы развития коммуникации в онтогенезе. Аугментативная коммуникация. Классификация средств коммуникации по различным аспектам. Целевые группы, нуждающиеся в | ОПК-3, ОПК-6                                  | Собеседование, устный опрос, тест |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код<br>контр<br>олиру<br>емой<br>комп<br>етенц<br>ии<br>(или<br>ее<br>части<br>) | Наименование<br>оценочного средства              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 | альтернативной и дополнительной коммуникации. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                  |
| 2        | <b>Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами с ОВЗ</b> | Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля. Жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации. Дактилология как кинетическая форма невербальной коммуникации. Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих. | ОПК-3,<br>ОПК-6                                                                  | Собеседование, практическая работа, кейс-задание |

#### 4.2. Структура дисциплины

**Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО**

| Вид работы                                 | Трудоемкость, часов |                  |
|--------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                                            | 1 курс              | Всего            |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>        | 144                 | 144              |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>        | 60                  | 60               |
| <i>Лекции (Л)</i>                          | 30                  | 30               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>           | 30                  | 30               |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>            | Не предусмотрены    | Не предусмотрены |
| <b>Самостоятельная работа:</b>             | 75                  | 75               |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены    | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)         | Не предусмотрено    | Не предусмотрено |

|                                                   |                  |                  |
|---------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Доклад (Д)                                        | 10               | 10               |
| Эссе (Э)                                          | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Индивидуальные задания                            | 15               | 15               |
| Самостоятельное изучение разделов                 | 50               | 50               |
| Контрольная работа (К)                            | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9                | 9                |
| Вид промежуточной аттестации                      | <b>Зачет</b>     | <b>Зачет</b>     |

**Таблица 4. Лекционные занятия**

| №  | Тема                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Коммуникация как процесс: структура, функции, виды                                              |
| 2  | Этапы развития коммуникации в онтогенезе                                                        |
| 3  | Аугментативная коммуникация: понятие и классификация                                            |
| 4  | Классификация средств коммуникации по различным аспектам                                        |
| 5  | Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации                      |
| 6  | Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ |
| 7  | Система ПЕКС: история создания, цели, этапы обучения                                            |
| 8  | МАКАТОН как альтернативная система коммуникации                                                 |
| 9  | Рельефно-точечная система Брайля: история, структура, методика обучения                         |
| 10 | Жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации                                  |
| 11 | Дактилология как кинетическая форма невербальной коммуникации                                   |
| 12 | Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих                      |
| 13 | Современные технические средства альтернативной коммуникации (коммуникаторы,                    |

| №  | Тема                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|
|    | приложения)                                                              |
| 14 | Особенности использования АДК при различных нарушениях развития          |
| 15 | Организация коррекционно-развивающей работы с использованием средств АДК |

**Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)**

| №  | Тема                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Коммуникация как процесс: практический анализ коммуникативных ситуаций |
| 2  | Диагностика уровня развития коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ        |
| 3  | Классификация средств альтернативной и дополнительной коммуникации     |
| 4  | Психолого-педагогические основы обучения АДК: практический аспект      |
| 5  | Система ПЕКС: освоение этапов обучения (практикум)                     |
| 6  | Изготовление и использование карточек ПЕКС в коррекционной работе      |
| 7  | МАКАТОН: освоение базовых жестов (практикум)                           |
| 8  | Использование МАКАТОН в работе с детьми с нарушениями речи             |
| 9  | Рельефно-точечная система Брайля: освоение алфавита (практикум)        |
| 10 | Методика обучения чтению и письму по системе Брайля                    |
| 11 | Жестовая речь: освоение базовых жестов (практикум)                     |
| 12 | Дактилология: освоение дактильной азбуки (практикум)                   |

| №  | Тема                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Дермография и Азбука Лорма: ознакомление с техникой общения            |
| 14 | Современные технические средства АДК: обзор и практическое применение  |
| 15 | Проектирование индивидуальной программы обучения АДК для ребенка с ОВЗ |

**Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

| №   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | История развития альтернативной и дополнительной коммуникации                        |
| 2.  | Сравнительный анализ систем АДК (ПЕКС, МАКАТОН, Блисс-символы)                       |
| 3.  | Нормативно-правовые основы использования АДК в образовании лиц с ОВЗ                 |
| 4.  | Роль семьи в обучении альтернативной и дополнительной коммуникации                   |
| 5.  | Особенности использования АДК у детей с РАС                                          |
| 6.  | Особенности использования АДК у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития |
| 7.  | Особенности использования АДК у детей с нарушениями слуха                            |
| 8.  | Особенности использования АДК у детей с нарушениями зрения                           |
| 9.  | Особенности использования АДК у детей с ДЦП                                          |
| 10. | Современные цифровые приложения для альтернативной коммуникации                      |
| 11. | Этические аспекты использования АДК                                                  |
| 12. | Эффективность использования АДК: критерии и методы оценки                            |
| 13. | Зарубежный опыт использования альтернативной и дополнительной                        |



| №   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
|     | коммуникации                                                          |
| 14. | Отечественный опыт использования систем АДК в специальном образовании |
| 15. | Технология создания индивидуального коммуникативного альбома          |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b> формы организации коррекционно-развивающих занятий; методики проектирования групповых и подгрупповых занятий; особенности учета уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий; учитывать уровень речевого развития и индивидуальные психофизические особенности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования групповых и подгрупповых форм коррекционно-развивающих занятий; способностью к учету уровня речевого развития и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Назвать формы организации коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Раскрыть методики проектирования групповых и подгрупповых занятий.</p> <p>Охарактеризовать особенности учета уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Спроектировать групповое коррекционно-развивающее занятие с использованием средств АДК.</p> <p>Обосновать выбор форм и методов работы с учетом уровня речевого развития обучающихся.</p> | <p>Собеседование, устный опрос, практическая работа, кейс-задание, экзаменационные вопросы</p>              |
| <p><b>Знать:</b> современные научные подходы и проблемы специального образования; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Охарактеризовать современные научные подходы и проблемы специального образования в контексте использования АДК.</p> <p>Раскрыть эффективные психолого-педагогические технологии обучения АДК.</p> <p>Спроектировать индивидуальную</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Собеседование, устный опрос, практическая работа, кейс-задание, разработка дидактических материалов,</p> |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>инклюзивные, технологии; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации АООП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; способностью к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>программу обучения АДК для конкретного обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Применить технологии индивидуализации обучения при использовании средств АДК.</p> <p>Разработать фрагмент занятия с использованием средств АДК для разных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>экзаменационные вопросы</p> |

## 5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### 5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

**Таблица 8**

#### Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

| №  | Оценочное средство   | Форма проведения                | Порядок проведения                                                                                                                                                                                                                                                                     | Максимальное количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тесты                | с применением ДТ                | Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.                                                                                                                                                                                                                                     | 8                              | Заложено в ЭИОС.<br>20 правильных ответов-8баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Устный опрос по теме | Устная                          | Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.                                                                                        | 3                              | 3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична;<br>2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные;<br>1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов;<br>0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.                                                                                                                                                                            |
| 3. | Анализ текста        | Письменная                      | Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.).<br>Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС. | 5                              | 5– анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок;<br>4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки;<br>3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая;<br>2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная<br>1- анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует;<br>0 – анализ не выполнен |
| 4. | Доклад на тему       | Устная с элементами презентации | Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов                                                                                                                                                                | 4                              | 4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные;<br>3 – доклад содержательный, но содержит                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |              | или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.                                                                                                                                                                      |   | незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные;<br>2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные;<br>1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны;<br>0 – доклад не представлен.                                                                               |
| 5.  | Кейс-задание                        | Смешанная    | Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.                                          | 4 | 4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная;<br>3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты;<br>2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая;<br>1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная;<br>0 – кейс не решен или решение полностью неверное. |
| 6.  | Дебаты                              | Устная       | Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.              | 4 | 4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные;<br>3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены,<br>2- ответы на вопросы частичные;<br>1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное;<br>0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.                                            |
| 7.  | Анализ кейс-stady                   | Письменная   | Студентам предоставляется кейс- stady (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.       | 4 | 4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок;<br>3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы;<br>2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны;<br>1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют;<br>0 – анализ не выполнен или полностью неверный.                                                                               |
| 8.  | Анализ педагогической статьи        | Письменная   | Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС. | 4 | 4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы;<br>3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения;<br>2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации;<br>1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют;<br>0 – анализ не выполнен.                                                                                                |
| 9.  | Разработка дидактических материалов | Письменная   | Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.                                       | 8 | 7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная;<br>5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная;<br>3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная;<br>1-2 – материалы минимальны, записка неполная;<br>0 – материалы не представлены.                                                                                                      |
| 10. | Практическая симуляция урока        | Практическая | Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном                                                                                                                 | 5 | 5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное;<br>3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны;<br>1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны;                                                                                                                                                                                              |

|     |                                           |              |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |              | времени.                                                                                                                                                                                                  |   | 0 – урок не проведен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | Педагогический дневник                    | Письменная   | Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.                                     | 5 | 5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы;<br>3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты;<br>2 – записи нерегулярные, выводы минимальны;<br>0 – дневник не представлен.                                                                                                                                              |
| 12. | Групповой проект по методике преподавания | Смешанная    | Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут). | 6 | 6 – проект полный, подкреплён теорией, презентация убедительная;<br>5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная;<br>4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная<br>2–3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая;<br>1 – проект минимальный, некорректен;<br>0 – проект не представлен. |
|     |                                           | <i>всего</i> |                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

**Таблица 9**

#### Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

| № | Оценочное средство          | Форма проведения | Порядок проведения                                                                                                                                     | Максимальное количество баллов                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Задание на экзамене, зачете | Смешанная        | Задание состоит из 5 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно. | Теоретический вопрос – 20 баллов.<br>Задача – 20 баллов. | Критерии оценивания теоретического вопроса:<br>18-20 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией.<br>15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности.<br>10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов.</p> <p>5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров.</p> <p>От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания.</p> <p>Критерии оценивания задачи:</p> <p>0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа совершенно неправильна.</p> <p>1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно.</p> <p>6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная.</p> <p>10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно.</p> <p>16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.1. Основная литература:

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

### 6.3. Периодические издания:

1. Азимут научных исследований: педагогика и психология <https://anipp.ru>
2. Мир педагогики и психологии <https://scipress.ru/pedagogy>
3. Учительская газета. Независимое педагогическое издание // [www.uq.ru](http://www.uq.ru)
4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал// <http://www.n-shkola.ru>
5. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал // <http://www.schoolpress.ru>
6. Специальное образование: научно-методический журнал// <http://www.uspu.ru>

### 6.5. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

| №п/п                           | Наименование электронного ресурса/адрес сайта | Краткая характеристика                                             | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> |                                               |                                                                    |                                                        |                               |
| 1.                             | ЭБС «Консультант»                             | Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 | ООО «Консультант студента»                             | Полный доступ (регистрация по |

|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>студента»</b></p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a><br/> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a></p> | <p>наименований журналов и 917 монографий.</p>                                                                                                                                                          | <p>(г. Москва)<br/> <b>Договор № 197КС/09-2025</b><br/> от 01.11.2025 г.<br/> Активен по 30.11.2026г.</p>                                                 | <p>IP-адресам КБГУ)</p>                                      |
| 2. | <p><b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b></p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a></p>              | <p>Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»</p>                                                                                                             | <p>ООО «Политехресурс»<br/> (г. Москва)<br/> <b>Договор №59КС/03-2026</b><br/> от 10.04.2026 г.<br/> Активен по 23.04.2027г.</p>                          | <p>Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)</p>        |
| 3. | <p><b>ЭБС «Лань»</b></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p>                                                                               | <p>Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.</p> | <p>ООО «ЭБС ЛАНЬ»<br/> (г. Санкт-Петербург)<br/> <b>Договор №62/ЕП-223</b><br/> от 04.03.2026 г.<br/> Активен по 04.03.2027г.</p>                         | <p>Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)</p>        |
| 4. | <p><b>Национальная электронная библиотека РГБ</b></p> <p><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>                                                          | <p>Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний</p>                  | <p>ФГБУ «Российская государственная библиотека»<br/> <b>Договор №101/НЭБ/1666-п</b> от 10.09.2020г.<br/> Бессрочный</p>                                   | <p>Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)</p> |
| 5. | <p><b>ЭБС «IPSMART»</b></p> <p><a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a></p>                                                                            | <p>185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171</p>                                                                                                   | <p>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br/> (г. Красногорск, Московская обл.)<br/> <b>№13907/26ПК</b><br/> от 10.04.2026 г.<br/> срок предоставления лицензии: 1 год</p> | <p>Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)</p>        |
| 6. | <p><b>ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)</b></p> <p><a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a></p>                                                 | <p>Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный»<br/> Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)</p>                          | <p>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br/> (г. Москва)<br/> <b>Договор №13057/25 РКИ</b><br/> от 04.08.2025 г.<br/> срок предоставления лицензии: 1 год</p>             | <p>Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)</p>        |
| 7. | <p><b>ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО</b></p> <p><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>                                                                           | <p>Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.</p>                           | <p>ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»<br/> (г. Москва)<br/> <b>Договор №52/ЕП-223</b><br/> От 25.02.2026 г.<br/> Активен по 28.02.2027 г.</p>           | <p>Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)</p>        |
| 8. | <p><b>ЭР СПО «PROFобразование»</b></p> <p><a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a></p>                                                                       | <p>База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО</p>                                                                                                        | <p>ООО «Профобразование»<br/> (г. Саратов)<br/> <b>Договор №12856/25PROF_FPU</b></p>                                                                      | <p>Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)</p>        |

|                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | от 27.06.2025 г.<br>Активен по<br>30.09.2026 г.                                                                                        |                                                                                                          |
| <b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| 9.                       | <b>ЭБД РГБ</b><br><a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>                                                  | Электронная библиотека диссертаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ФГБУ «РГБ»<br><b>Договор №073/04-0028</b><br>от 04.03.2026<br>Срок действия 1 год                                                      | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)                                                   |
| 10.                      | <b>Научная электронная библиотека</b><br><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                               | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе                                                                                                                  | ООО «НЭБ»<br><b>Лицензионное соглашение №14830</b><br>от 01.08.2014г.<br>Бессрочное                                                    | Полный доступ                                                                                            |
| 11.                      | <b>База данных Science Index (РИНЦ)</b><br><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                             | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.                                                                                                                                                                               | ООО «НЭБ»<br><b>Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025</b><br>от 03.12.2025 г.<br>Активен по 31.12.2026г.                    | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 12.                      | <b>Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science»</b><br><a href="http://pulscience.ru">http://pulscience.ru</a> | Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.                                                                                                                | ООО «Пульс науки» (г. Москва)<br><b>Лицензионный договор №13/ИА/2025</b><br>От 30.05.2025<br>Срок действия 1 год                       | Авторизованный доступ                                                                                    |
| 13.                      | <b>Информационно-аналитическая система «Science Space»</b><br><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>        | Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации. | ООО «Научная электронная библиотека»<br><b>Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026</b><br>от 18.05.2026<br>Срок действия 1 год | Авторизованный доступ для представителей журналов                                                        |
| 14.                      | <b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b><br><a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>                | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву                                                                                                                                                                                                                                                         | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Соглашение от 15.11.2016г.</b><br>Бессрочный               | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)                                                     |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.



Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303** (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных места.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115** (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311** (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### 7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

| Наименование ПО          | Лицензия           | Официальный сайт                                                                                                                    | Описание                                  |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 7zip                     | GNU LGPL           | <a href="http://7-zip.org/">http://7-zip.org/</a>                                                                                   | Архиватор                                 |
| Adobe Acrobat Reader     | Freeware           | <a href="http://adobe.com/">http://adobe.com/</a>                                                                                   | Чтение PDF                                |
| Adobe Flash Player NPAPI | Freeware           | <a href="https://adobe.com/">https://adobe.com/</a>                                                                                 | Официальная реализация проигрывания flash |
| Android Studio           | Apache License 2.0 | <a href="https://developer.android.com/studio">https://developer.android.com/studio</a>                                             | интегрированная среда разработки          |
| Angular                  | MIT                | <a href="https://angular.io/">https://angular.io/</a>                                                                               | Платформа для разработки веб-приложений   |
| ARCHICAD                 | Education          | <a href="http://graphisoft.com/">http://graphisoft.com/</a>                                                                         | САПР                                      |
| Aria2                    | GNU GPL v2         | <a href="http://aria2.sf.net/">http://aria2.sf.net/</a>                                                                             | Загрузка файлов по сети                   |
| ARIS Express             | Freeware           | <a href="http://www.ariscommunity.com/">http://www.ariscommunity.com/</a>                                                           | UML                                       |
| Astra Linux (Orel)       | Freeware           | <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/</a> |                                           |
| Blender                  | GNU GPL            | <a href="http://blender.org/">http://blender.org/</a>                                                                               | Создание 3d графики и анимации            |

|          |     |                                                                               |                                         |
|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Brackets | MIT | <a href="https://brackets.io/">https://brackets.io/</a>                       | текстовый редактор для вебразработчиков |
| Croc     | MIT | <a href="https://schollz.com/blog/croc6/">https://schollz.com/blog/croc6/</a> | Обмен файлами                           |

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### **для инвалидов по зрению:**

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

### **для инвалидов по слуху:**

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

### **для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.