

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ж.Д. Башиева
«22» мая 2026 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):
Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачей выпускной квалификационной (магистерской) работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и	- современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; - методологический аппарат психолого-педагогического исследования; - отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем	- выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; - выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; - критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем;	- методологией психолого-педагогического исследования; - навыками критического анализа научной литературы; - способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики		- предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики	
	УК-1.2 Способен выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов	- международно-правовые акты в области защиты прав человека и противодействия терроризму; - методологический аппарат юридического исследования; - механизмы гармонизации международных и национальных правовых норм	- выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека; - анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования; - предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных	- навыками анализа международно-правовых актов; - методологией юридического исследования; - способностью к обоснованию путей гармонизации правовых механизмов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			правовых механизмов	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта, определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования и осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования	- основы проектного управления в сфере образования; - методологический инструментарий психолого-педагогического исследования; - этапы жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования	- разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта; - определять этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры проекта; - выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария; - осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта	- навыками разработки концепции исследования как проектного продукта; - методологическим инструментарием психолого-педагогического исследования; - способностью к планированию и контролю проектной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	УК-2.2 Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей	- методы мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; - способы коррекции содержания и методов работы на основе промежуточных данных; - требования к оформлению итогового отчета	- проводить мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта; - вносить коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных; - представлять итоговый отчет о достижении поставленных целей	- навыками мониторинга и оценки результатов реализации коррекционного проекта; - способностью к коррекции содержания и методов работы; - навыками оформления итогового отчета
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1 Распределяет функциональные обязанности между участниками команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог,	- функциональные обязанности участников команды сопровождения; - основы разработки и реализации адаптированной образовательной	- распределять функциональные обязанности между участниками команды сопровождения; -	- навыками распределения функциональных обязанностей в команде; - способностью к разработке и реализации адаптированной образовательно

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
для достижения поставленной цели	педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы	программы; - принципы распределения обязанностей в команде	разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу; - координировать работу команды сопровождения	й программы; - навыками координации работы команды сопровождения
	УК-3.2 Организует и координирует работу психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи, вырабатывает единую стратегию взаимодействия всех специалистов	- нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); - технологии выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; - стратегии взаимодействия специалистов	- организовывать и координировать работу психолого-педагогического консилиума (ППк); - выявлять, осуществлять сопровождение и динамическое наблюдение за детьми с нарушениями речи;	- навыками организации и координации работы ППк; - технологиями выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи; - способностью к выработке единой стратегии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			- вырабатывать единую стратегию взаимодействия всех специалистов	взаимодействия специалистов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует современные цифровые коммуникативные технологии (платформы для видеоконференций, мессенджеры, электронная почта, вебинары) для организации дистанционного консультирования родителей и взаимодействия с коллегами по вопросам логопедической практики	- современные цифровые коммуникативные технологии; - способы организации дистанционного консультирования родителей; - нормы профессионально-педагогического общения	- использовать современные цифровые коммуникативные технологии для организации дистанционного консультирования родителей; - взаимодействие с коллегами по вопросам логопедической практики; - применять нормы профессионально-	- навыками использования современных цифровых коммуникативных технологий; - способностью к организации дистанционного консультирования родителей; - навыками профессионального педагогического общения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			педагогического общения	
	УК-4.2 Осуществляет профессиональное общение с целью изучения зарубежного опыта коррекции нарушений речи, чтения профессиональной литературы и участия в международных научно-практических конференциях	- иностранный язык в объеме, достаточном для профессионального общения; - зарубежный опыт коррекции нарушений речи; - профессиональную литературу по вопросам логопедии	- осуществлять профессиональное общение на иностранном языке; - изучать зарубежный опыт коррекции нарушений речи; - участвовать в международных научно-практических конференциях	- навыками профессионального общения на иностранном языке; - способностью к изучению зарубежного опыта коррекции нарушений речи; - навыками участия в международных научно-практических конференциях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Способен использовать иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации для понимания и интерпретации правовых и политических	- иностранный язык в объеме, достаточном для понимания и интерпретации правовых и политических текстов; - культурные и правовые системы	- использовать иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации; - понимать и интерпретировать	- навыками использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации; - способностью к пониманию и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
взаимодействия	текстов, отражающих разнообразие культурных и правовых систем в сфере прав человека и противодействия терроризму	в сфере прав человека и противодействия терроризму	ать правовые и политические тексты на иностранном языке; - учитывать разнообразие культурных и правовых систем	интерпретации правовых и политических текстов; - навыками учета культурных и правовых особенностей
	УК-5.2 Способен выявлять и учитывать культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов при анализе международно-правовых норм в области защиты прав человека и разработке стратегий противодействия международному терроризму	- культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; - международно-правовые нормы в области защиты прав человека и противодействия терроризму; - стратегии противодействия международному терроризму	- выявлять культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; - учитывать их при анализе международно-правовых норм; - разрабатывать стратегии противодействия международному терроризму	- навыками выявления культурных, религиозных и правовых особенностей; - способностью к учету культурных особенностей при анализе международно-правовых норм; - навыками разработки стратегий противодействия международному терроризму

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии (освоение новых методик коррекции, углубленное изучение отдельных речевых патологий, развитие супервизионных навыков) на основе анализа собственной практики	- приоритетные направления профессионального развития в области логопедии; - новые методики коррекции речевых нарушений; - способы развития супервизионных навыков	- определять приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии; - анализировать собственную практику; - осваивать новые методики коррекции речевых нарушений	- навыками определения приоритетных направлений профессионального развития; - способностью к анализу собственной практики; - навыками освоения новых методик коррекции речевых нарушений
	УК-6.2 Выстраивает траекторию самообразования с учетом новых научных исследований в области логопедии, смежных дисциплин (нейропсихологии, психолингвистики)	- новые научные исследования в области логопедии и смежных дисциплин; - современные образовательные тренды (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь); - способы построения	- выстраивать траекторию самообразования с учетом новых научных исследований; - учитывать современные образовательные тренды; -	- навыками выстраивания траектории самообразования; - способностью к учету новых научных исследований и образовательных трендов; - навыками

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	и современных образовательных трендов (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь)	траектории самообразования	интегрировать знания смежных дисциплин в профессиональную деятельность	интеграции знаний смежных дисциплин
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения	- современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; - противоречия в существующей теории и практике специального образования; - способы разрешения противоречий	- анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; - выявлять противоречия в существующей теории и практике; - определять направления их разрешения	- навыками анализа и критической оценки современных научных подходов; - способностью к выявлению противоречий в теории и практике; - навыками определения направлений разрешения противоречий
	ОПК-1.2 Способен применять	- проектный подход в сфере	- применять проектный	- навыками применения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования, включая целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов	специального образования; - методы целеполагания, планирования ресурсов, организации реализации и оценки эффективности проектных результатов	подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования; - осуществлять целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов	проектного подхода в сфере специального образования; - способностью к целеполаганию, планированию ресурсов, организации реализации и оценке эффективности проектных результатов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1 Способен использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к	- философско-методологические основания специальной педагогики и психологии; - исторический опыт специальной педагогики и психологии; - концептуальные подходы к	- использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии; - обосновывать	- навыками использования философско-методологических оснований и исторического опыта; - способностью к обоснованию концептуальных подходов к

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
методическое обеспечение их реализации	проектированию адаптированных образовательных программ	проектированию адаптированных образовательных программ	концептуальные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ	проектированию АООП
	ОПК-2.2 Способен разрабатывать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования	- требования ФГОС к адаптированным основным образовательным программам; - структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	- разрабатывать структуру и содержание АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; - учитывать требования ФГОС, индивидуальные образовательные потребности и уровни образования	- навыками разработки структуры и содержания АООП; - способностью к учету требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования
	ОПК-2.3 Способен определять и	- организационно-педагогические	- определять и обосновывать	- навыками определения и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения, необходимые для эффективной реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования	условия реализации АООП; - ресурсное обеспечение реализации АООП; - технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования	организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения для эффективной реализации АООП на разных уровнях образования	обоснования организационно-педагогических условий, ресурсного обеспечения и технологических решений реализации АООП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3.1 Способен проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения для	- стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - формы взаимодействия с родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения; - технологии	- проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;	- навыками проектирования стратегий профессионально-педагогического взаимодействия; - способностью к взаимодействию с родителями и специалистами психолого-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	- взаимодействовать с родителями и специалистами и психолого-педагогического сопровождения; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	педагогическое сопровождения; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ОПК-3.2 Организует совместную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов в рамках психолого-	- функциональные обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей начальных классов; - технологии комплексного сопровождения	- организовывать совместную деятельность специалистов в рамках ППк; - обеспечивать комплексное сопровождение ребенка с нарушением речи;	- навыками организации совместной деятельности специалистов в рамках ППк; - способностью к обеспечению комплексного сопровождения ребенка с нарушением

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	педагогического консилиума (ППк) для обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи	ребенка с нарушением речи; - организацию работы ППк	- координировать работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов	речи; - навыками координации работы специалистов
	ОПК- 3.3 Проектирует групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий с учетом уровня речевого развития обучающихся и их индивидуальных психофизических особенностей	- формы организации коррекционно-развивающих занятий; - методики проектирования групповых и подгрупповых занятий; - особенности учета уровня речевого развития и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся	- проектировать групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий; - учитывать уровень речевого развития и индивидуальные психофизические особенности обучающихся	- навыками проектирования групповых и подгрупповых форм коррекционно-развивающих занятий; - способностью к учету уровня речевого развития и индивидуальных особенностей обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей выявлять и обосновывать ценностные ориентиры, а также проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей	- историко-философские основания специальной педагогики и психологии; - базовые национальные ценности; - условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей	- выявлять и обосновывать ценностные ориентиры на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; - проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей	- навыками анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей; - способностью к проектированию и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ
	ОПК-4.2 Формирует у обучающихся с ОВЗ ценностное отношение к родному языку и	- методы и приемы формирования ценностного отношения к родному языку и культуре русской	- формировать у обучающихся с ОВЗ ценностное отношение к	- навыками формирования ценностного отношения к родному языку и культуре

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	культуре русской речи как основе национальной идентичности	речи; - основы национальной идентичности; - технологии духовно-нравственного воспитания	родному языку и культуре русской речи как основе национальной идентичности	русской речи; - способностью к воспитанию национальной идентичности у обучающихся с ОВЗ
ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК- 5.1 Разрабатывает и реализует систему мониторинга речевого развития обучающихся (входная, промежуточная, итоговая диагностика) с использованием валидного логопедического диагностического инструментария	- систему мониторинга речевого развития обучающихся; - валидный логопедический диагностический инструментарий; - методы входной, промежуточной и итоговой диагностики	- разрабатывать и реализовывать систему мониторинга речевого развития обучающихся; - использовать валидный логопедический диагностический инструментарий; - проводить входную, промежуточную и итоговую диагностику	- навыками разработки и реализации системы мониторинга речевого развития обучающихся; - способностью к использованию валидного логопедического диагностического инструментария; - навыками проведения диагностических процедур

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ на основе данных мониторинга, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП	- методы разработки программ преодоления трудностей в обучении; - индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ; - условия реализации АООП	- разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ; - учитывать индивидуальные образовательные маршруты и условия реализации АООП	- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; - способностью к учету индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные	ОПК-6.1 Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-	- современные научные подходы и проблемы специального образования; - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии;	- проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; - обеспечивать индивидуализ	- навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; - способностью к

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
е, технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ	- методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям и в условиях реализации АООП	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для	- инклюзивные образовательные технологии; - методы совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками; - способы адаптации учебных материалов для	- использовать инклюзивные образовательные технологии для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи;	- навыками использования инклюзивных образовательных технологий; - способностью к организации совместного обучения и адаптации учебных материалов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи	детей с тяжелыми нарушениями речи	- организовывать совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками; - адаптировать учебные материалы	
	ОПК-6.3 Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося	- технологии индивидуализации обучения; - дифференцированный подход к подаче материала; - способы варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей	- применять технологии индивидуализации с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося ; - осуществлять дифференцированный подход к подаче материала;	- навыками применения технологий индивидуализации; - способностью к дифференцированному подходу в обучении; - навыками варьирования уровня сложности заданий и выбора способов предъявления информации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			- варьировать уровень сложности заданий и выбирать способы предъявления информации	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам закрепления речевых навыков в домашних условиях, оформляет индивидуальные «логопедические тетради-маршруты» для совместной работы	- формы взаимодействия с родителями (законными представителями); - методы закрепления речевых навыков в домашних условиях; - структуру и содержание индивидуальных «логопедических тетрадей-маршрутов»	- планировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам закрепления речевых навыков в домашних условиях; - оформлять индивидуальные «логопедические тетради-маршруты» для совместной работы	- навыками планирования взаимодействия с родителями; - способностью к оформлению индивидуальных «логопедических тетрадей-маршрутов»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-7.2 Планирует взаимодействие со смежными специалистами (невролог, психолог, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог) при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития (сочетанные речевые и сенсорные/интеллектуальные нарушения)	- формы взаимодействия со смежными специалистами; - технологии комплексного сопровождения детей со сложными нарушениями развития; - особенности сочетанных речевых и сенсорных/интеллектуальных нарушений	- планировать взаимодействие со смежными специалистам и при комплексном сопровождении и детей со сложными нарушениями развития; - координировать работу специалистов при сочетанных нарушениях	- навыками планирования взаимодействия со смежными специалистами; - способностью к координации работы специалистов при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1 Способен анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики на различных уровнях	- отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; - эффективные подходы, методы и технологии обучения и	- анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики; - выявлять	- навыками анализа и сопоставления отечественных и зарубежных научных исследований; - способностью к выявлению эффективных подходов,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
результатов исследований	образования, выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитания обучающихся с ОВЗ; - различные уровни образования	эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	методов и технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.2 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований, адаптируя лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	- результаты сравнительно-педагогических исследований; - лучшие практики зарубежного и отечественного опыта; - условия системы образования и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	- проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; - адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и	- навыками проектирования педагогической деятельности на основе результатов сравнительно-педагогических исследований; - способностью к адаптации лучших практик зарубежного и отечественного опыта

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	
ПКС-1 Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями и речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1 Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	- содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; - методы разработки, корректировки и реализации АООП на разных уровнях образования; - особенности обучающихся с нарушениями речи	- разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	- навыками разработки, корректировки и реализации АООП и программ логопедической помощи; - способностью к учету особенностей обучающихся с нарушениями речи
	ПКС-1.2 Способен организовать	- принципы организации	- организовывать	- навыками организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	специальной образовательной среды; - индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ь специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи; - учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, формы реализации АООП и программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	специальной образовательной среды; - способностью к учету индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся и форм реализации АООП
	ПКС-1.3 Способен организовать	- формы и условия организации	- организовывать	- навыками организации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	в деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания АООП и программ логопедической помощи; - способностью к учету особых образовательных потребностей обучающихся и применению дистанционных образовательных технологий
ПКС-2 Способен осуществлять	ПКС-2.1 Способен консультировать всех участников образовательных	- вопросы образования, воспитания, развития,	- консультировать всех участников	- навыками консультирования участников образовательных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями и речи, профилактикой и коррекцией нарушений развития	отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; - формы консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи; - проводить консультирование родителей	х отношений; - способностью к проведению консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			(законных представителей) в форме обучающих занятий	
	ПКС-2.2 Способен вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	- виды профессиональной документации в сфере образования обучающихся с нарушениями речи; - правила оформления профессиональной документации; - формы взаимодействия со специалистами, вовлеченными в процесс образования	- вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	- навыками ведения профессиональной документации; - способностью к взаимодействию со специалистами, вовлеченными в процесс образования
ПКС-3 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных	ПКС-3.1 Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы,	- методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;	- проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательн	- навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
предметов, курсов, дисциплин ОПО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	- общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО); - электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые средства	ой программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	образовательной программы; - способностью к применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
	ПКС-3.2 Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и	- методы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО; - общеобразовательный учебный цикл; - практическую	- руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный	- навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; - способностью к организации практической подготовки и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе)	подготовку и подготовку к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе)	учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе)	подготовки к экзаменационным испытаниям
ПКС-4 Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включающая разработку и реализацию инновационных методологических	ПКС-4.1 Способен планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулировать выводы на основе полученных результатов	- методы планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; - методы сбора, анализа и интерпретации данных; - способы формулирования выводов на основе	- планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; - осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных; - формулировать выводы на основе	- навыками планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований; - способностью к сбору, анализу и интерпретации данных; - навыками формулирования выводов на

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
подходов, а также критическое осмысление и систематизацию научных знаний в соответствии с областью исследования		полученных результатов	полученных результатов	основе полученных результатов

Раздел 2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Самоактуализация как фактор преодоления психологических барьеров у педагогов инклюзивной образовательной организации в профессиональной деятельности
3. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
5. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование как фактор личностного развития учащихся.
7. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.
8. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования.
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
10. Организация внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
12. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (на выбор) и России.
13. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося дошкольной образовательной организации с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными возможностями в процессе получения высшего профессионального образования.
15. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям

нарушений развития).

16. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
17. Формирование личностных результатов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья как условие их профессионального самоопределения (по категориям нарушений развития).
18. Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
19. Включение детей с нарушениями слуха в образовательную среду массовой школы.
20. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР на основе учебного взаимодействия.
21. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания учащихся с нарушениями слуха.
22. Технологизация процесса обучения в зарубежной инклюзивной школе.
23. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствий.
24. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
25. Развитие инклюзивного образования в России: теория и практика
26. Инклюзивная культура студентов как фактора развития поликультурного образования в России.
27. Педагогика сотрудничества в управлении воспитательными системами в условиях инклюзивного образования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на выпускной квалификационной работе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей,	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ

	предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии по теме ВКР	практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом
Удовлетворительно		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается
		поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ОГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

3.1 Процедура допуска к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию (не приступившие к итоговой аттестации без уважительной причины) отчисляются приказом ректора из университета (филиала). Эти лица вправе пройти повторно государственную аттестацию, но не ранее, чем через 10 месяцев, и не позднее, чем через 5 лет, после ее прохождения впервые.

Если обучающийся не прошел государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, то ему, приказом ректора университета, продлевается срок действия договора и предоставляется прохождение государственной итоговой аттестации на основании представленных медицинских документов (справки, больничного листа) и личного заявления обучающегося в сроки, не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся.

3.2. Порядок защиты ВКР

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации и расписанием.

Подготовленная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру в соответствии с утвержденным графиком подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (как правило, за 3 недели до защиты ВКР).

В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный в графике срок по уважительным причинам, декан факультета/директор филиала может изменить дату представления работы на выпускающую кафедру (но не позднее чем за 1 неделю до защиты выпускной квалификационной работы).

Передача экземпляра ВКР для составления отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения), отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 (два) дня до защиты, в соответствии с расписанием.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не исключает возможности допуска ВКР к защите, но учитывается выпускающей кафедрой при решении вопроса о допуске. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом до начала процедуры защиты, не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Дипломником представляются на защиту следующие документы.

1. Зачетная книжка.

2. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа (1 напечатанный и переплетенный экземпляр, 1 электронный вариант), содержащая:

- стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается).

- текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, списком

источников информации и приложениями.

- последняя страница ВКР (вшивается).

Электронный вариант ВКР на флеш-карте должен находиться в конверте, оформленном так же, как и титульный лист напечатанного варианта.

3. Задание по подготовке выпускной квалификационной работы (вкладывается). (Приложение 2).

4. План-график подготовки ВКР (вкладывается).

5. Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы (вкладывается).

6. Отзыв научного руководителя ВКР (вкладывается).

7. Справка о внедрении (вкладывается). Справка должна иметь печать и подпись руководителя организации, где проводилось экспериментальное исследование.

8. Отчет о проверке в системе Антиплагиат.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки обучающегося, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи обучающемуся диплома о соответствующей квалификации.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную квалификационную (магистерскую) работу все желающие.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР; оглашение отзыва руководителя; ответы на заданные вопросы членов комиссии.

По окончании доклада дипломнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме работы или к проблемам специальной педагогики и инклюзивного образования, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Дипломнику разрешается пользоваться своей выпускной квалификационной работой. По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные

пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора филиала о необходимости создания для него специальных условий.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГЭК определяет возможность рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы на конкурс дипломных работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГЭК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.