

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы) призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции (УК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПКС)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПКС-1	Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
ПКС-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
ПКС-3	Способен осуществлять общепедагогическую функцию и обучение
ПКС-4	Способен осуществлять воспитательную деятельность
ПКС-5	Способен осуществлять развивающую деятельность
ПКС-6	Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Оценивание государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Форма контроля	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПКС-1 – ПКС-6	Пороговый	Государственный экзамен (устный ответ)	Знает: базовые теоретические основы логопедии, специальной педагогики и психологии; основные нормативные документы; структуру речевых нарушений. Умеет: применять теоретические знания для решения профессиональных задач; проводить диагностику речевых нарушений; разрабатывать	Студент отвечает на вопросы билета, но допускает неточности; неполно раскрывает теоретические вопросы; испытывает затруднения при решении практических заданий; ответы на дополнительные	«удовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Форма контроля	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			элементы коррекционных программ. Владеет: основными методами логопедической диагностики и коррекции.	вопросы неполные.	
	Продвинутый	Государственный экзамен (устный ответ)	Знает: глубоко теоретические основы логопедии, специальной педагогики и психологии; нормативные документы; классификации речевых нарушений; современные методы диагностики и коррекции. Умеет: применять теоретические	Студент полностью раскрывает теоретические вопросы; аргументирует ответы; подкрепляет примерами; демонстрирует высокий уровень культуры общения;	«отлично» «хорошо»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Форма контроля	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			знания для решения профессиональных задач; проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений; разрабатывать и реализовывать коррекционные программы; использовать инновационные технологии. Владеет: современными технологиями логопедической работы; методами научного исследования; навыками профессиональной	успешно решает практические задания; убедительно отвечает на дополнительные вопросы.	

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Форма контроля	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			коммуникации.		

2.2. Оценивание защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Форма контроля	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПКС-1 – ПКС-6	Пороговый	Защита ВКР	Проведено исследование по актуальной теме; представлен анализ литературы; описан практический опыт; имеются выводы; оформление соответствует требованиям ; доклад логичен; ответы на вопросы даны, но не	Тема ВКР обоснована поверхностно; анализ литературы недостаточный; экспериментальное исследование проведено, но анализ результатов неглубокий; выводы не всегда обоснованы; оформление имеет недостатки; ответы на	«удовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Форма контроля	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			всегда полные.	вопросы неполные.	
	Продвинутый	Защита ВКР	Проведено глубокое исследование по актуальной теме; представлен полный анализ литературы; проведено качественно экспериментальное исследование с использованием валидных методик; разработана и апробирована программа коррекции; результаты статистически обработаны;	Тема глубоко аргументирована; цель и задачи сформулированы четко; проведен глубокий анализ научной литературы; представлен о качественно экспериментальное исследование; результаты статистически обработаны; выводы обоснованы; разработаны практически рекомендации	«отлично» «хорошо»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Форма контроля	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			выводы обоснованы; разработаны практически все рекомендации; оформление соответствует требованиям ; доклад логичный и убедительный; даны аргументированные ответы на все вопросы.	ии; оформление полностью соответствует требованиям ; доклад логичный и убедительный; даны аргументированные ответы на все вопросы.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает **1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.**

3.1.1. Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену

1. Предмет, задачи, принципы, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи.
3. Причины речевых расстройств у детей.

4. Закономерности развития речи в онтогенезе.
5. Основные подходы к классификации речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Системный подход к комплексному логопедическому обследованию.
9. Принципы анализа речевых нарушений.
10. Процесс порождения речевого высказывания и его нарушения на различных уровнях. Коммуникативная функция речи. Вербальные и невербальные средства общения.
11. Дислалия. Причины возникновения. Основные формы.
12. Основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии.
13. Дизартрия. Определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности.
14. Различные критерии классификации дизартрии.
15. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
16. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.
17. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом.
18. Ринолалия. Причины возникновения, механизмы, основные формы.
19. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии.
20. Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.
21. Основные задачи и методы логопедической работы при нарушениях голоса.
22. Заикание: этиология, симптоматика заикания. Характеристика основных форм заикания.
23. Основные направления и задачи комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
24. Анализ современных методов преодоления заикания.
25. Алалия. Определение, причины возникновения, механизм нарушения. Характеристика основных форм.
26. Основные этапы и содержание логопедической работы при моторной алалии.
27. Основные этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
28. Афазия. Определение, причины, основные формы афазии.
29. Основные направления и содержание логопедической работы при афазии.
30. Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций.
31. Дислексия. Определение, причины, механизмы. Различные критерии классификации дислексий.
32. Дисграфия. Определение, причины, механизмы. Классификации дисграфии.
33. Система логопедического воздействия при дислексии.
34. Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.
35. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
36. Дифференцированный подход при проведении логоритмических занятий с учетом структуры речевого нарушения.
37. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции произносительных нарушений.
38. Принципы обучения русскому языку и развитие речи детей школьного возраста с системной речевой патологией.
39. Общее недоразвитие речи. Понятие об уровнях речевого развития при ОНР.

40. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (I уровень речевого развития).
41. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (II уровень речевого развития).
42. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (III уровень речевого развития).
43. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (IV уровень речевого развития).
44. Специфика, основные этапы и методы обучения грамоте детей с ОНР.
45. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: структура нарушения.
46. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в дошкольных образовательных организациях.
47. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики. Комплектование образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
48. Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений и сходных состояний, обусловленных умственной отсталостью и нарушениями слуха.
49. Система организации логопедической помощи в России (с учетом возраста, форм речевых нарушений, видов учреждений).
50. Основные направления логопедической работы по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении.
51. Работа логопеда по подготовке к обучению усвоению основ грамоты дошкольниками с нарушениями речи.
52. Задержка доречевого и речевого развития: основные проявления. Основные направления раннего логопедического воздействия в коррекционно-педагогической работе с детьми первых лет жизни с задержкой доречевого и речевого развития.
53. Содержание логопедической работы по стимуляции доречевого и речевого развития детей первых лет жизни с ОВЗ.
54. Системное недоразвитие речи у детей с различными нарушениями развития: механизмы, структура нарушения, основные проявления.
55. Основные направления и содержание логопедической работы с детьми с различными нарушениями развития (с сенсорными нарушениями, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра).
56. Методика развития речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
57. Методика формирования математических представлений у дошкольников с речевыми нарушениями.
58. Методика формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями.
59. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.
60. Актуальные проблемы логопедической помощи в современных условиях реформирования системы образования.

3.1.2. Перечень практических заданий к государственному экзамену

1. Раскройте алгоритм автоматизации звука [С] и подберите соответствующий речевой материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте алгоритм автоматизации звука [Ш] и подберите соответствующий речевой материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Раскройте алгоритм автоматизации звука [Р] и подберите соответствующий речевой материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Составьте план первичной консультации для родителей ребенка 3 месяцев с врожденной расщелиной губы и неба (органической открытой ринолалией).
5. Составьте план логопедического занятия для ребенка 5 лет с органической открытой ринолалией.
6. Подберите и опишите по 3 артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнения, используемых при коррекции открытой органической ринолалии.
7. Проанализируйте речевую карту ребенка с ФФН.
8. Опишите особенности произносительной стороны речи детей с ОНР.
9. Сформулируйте задачи логопедической работы по развитию звуковой культуры речи детей с ФФН.
10. Составьте план фронтального занятия по обучению грамоте детей с ФФН.
11. Подберите речевой и дидактический материал для проведения занятий по обучению грамоте детей с ФФН.
12. Проанализируйте содержание занятий по активизации активной подражательной речи детей с ОНР (1 уровень).
13. Подберите игры и упражнения для развития фонематического восприятия детей с ФФН.
14. Составьте план занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (2 уровень).
15. Проведите сравнительный анализ логопедических технологий по развитию связной речи детей с ОНР (3 уровень).
16. Подберите игры и упражнения для развития слоговой структуры слова детей с ОНР.
17. Опишите особенности письма у ребенка с дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания.
18. Назовите ошибки, типичные для оптической дисграфии.
19. Опишите виды дисграфии, связанные с речевым недоразвитием.
20. Составьте 2-3 письменных задания по дифференциации звуков З-Ж.
21. Разработайте планирование занятий по развитию языкового анализа и синтеза у учащихся 2 класса.
22. Опишите приемы работы по формированию навыка обозначения мягкости согласных мягким знаком.
23. Разработайте фрагмент занятия по формированию навыков слогового анализа у учащихся 2 класса.
24. Перечислите приемы работы по развитию буквенного гнозиса у первоклассников.
25. Опишите приемы моделирования звуковой структуры слова, используемые на логопедических занятиях по коррекции нарушений письма и чтения.
26. Подберите примеры аграмматизмов в письменных работах младших школьников. Объясните различие между аграмматизмами и орфографическими ошибками.
27. Расскажите о дифференциальной диагностике дисграфии и дизорфографии.
28. Проанализируйте содержание работы по формированию теоретических знаний в области фонетики у младших школьников с дисграфией.
29. Опишите содержание работы по развитию словаря в системе коррекции нарушений письма.
30. Подберите задания, направленные на развитие самостоятельной письменной речи у школьников с системными речевыми нарушениями.
31. Охарактеризуйте основные направления работы по профилактике нарушений письма у первоклассников.
32. Разработайте содержание консультации для родителей по развитию речи ребенка в процессе семейного воспитания.
33. Опишите специфику охранительного речевого режима и подберите игры для работы с заикающимися дошкольниками.

34. Опишите специфику речевого материала альбома «плавной речи» на этапах сопряженной и отраженной речи в работе с заикающимися дошкольниками.
35. Подберите игры и упражнения для развития диафрагмального и фонационного дыхания дошкольников с заиканием.
36. Подберите фонопедические упражнения для преодоления судорог голосового аппарата дошкольников с заиканием.
37. Подберите тексты для чтения (для автоматизации навыка плавной речи младших школьников с заиканием).
38. Сравните и опишите технологии формирования плавной речи заикающихся (полный стиль, теппинг, синхронизация речи с рукой, дирижирование).
39. Подберите логопсихотерапевтические приемы для преодоления речевых судорог у дошкольников с заиканием.
40. Составьте план логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками (на любом этапе логопедической работы по выбору).
41. Составьте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у лиц голосо-речевых профессий.
42. Подберите комплекс заданий и упражнений по коррекции голоса при органических нарушениях голосового аппарата (вид нарушения, методика проведения по выбору студента).
43. Подберите комплекс заданий и упражнений по коррекции голоса при функциональных нарушениях голосового аппарата (вид нарушения, методика проведения по выбору студента).
44. Подберите игры и упражнения по постановке физиологического и фонационного дыхания у детей дошкольного возраста.
45. Подберите речевой и дидактический материал для развития основных характеристик голоса (характеристика голоса, методика проведения и демонстрация упражнений по выбору).
46. Составьте план коррекционной работы по исправлению нарушений голоса у детей с узелками голосовых складок.
47. Опишите логопедические технологии для активизации собственной речевой подражательной деятельности детей с моторной алалией.
48. Составьте задания для развития моторики кистей и пальцев рук дошкольников с моторной алалией.
49. Подберите игровые упражнения для развития речевого и фонематического слуха дошкольников с сенсомоторной алалией.
50. Проведите сравнительный анализ психолого-педагогической характеристики дошкольников с моторной и сенсорной алалией.
51. Охарактеризуйте центральный дефект при семантической афазии.
52. Дайте сравнительную характеристику артикуляционных затруднений при эфферентной и афферентной моторной афазии.
53. Раскройте содержание работы по восстановлению динамического праксиса при эфферентной моторной афазии.
54. Опишите технологию работы по растормаживанию речи у больных с моторной афазией.
55. Сделайте сравнительный анализ состояния импрессивной и экспрессивной речи при акустико-гностической афазии.
56. Расскажите о приемах моделирования структуры предложения в ходе коррекции динамической афазии.
57. Составьте программу реабилитации для больного с акустико-мнестической афазией.
58. Раскройте содержание работы по восстановлению навыков письма и чтения при различных формах афазии.

59. Проведите сравнительный анализ функциональных обязанностей специалистов психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
60. Составьте перспективный план коррекционно-логопедической работы при дизартрии (общее недоразвитие речи у ребенка с дизартрией).
61. Составьте перспективный план коррекционно-логопедической работы при дизартрии (фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией).
62. Составьте таблицу сравнительной характеристики неярко выраженной (стертой) дизартрии и сложной функциональной дислалии.
63. Опишите особенности чтения у ребенка с дислексией на почве нарушения фонемного распознавания.
64. Приведите примеры ошибок, характерных для фонематической дислексии.
65. Охарактеризуйте ошибки, типичные для оптической дислексии.
66. Перечислите ошибки, характерные для мнестической дислексии.
67. Сформулируйте нарушения чтения, характерные для тактильной дислексии.
68. Назовите ошибки, типичные для аграмматической дислексии.
69. Проанализируйте понимание текста при семантической дислексии.
70. Опишите виды дислексии, связанные с речевым недоразвитием.
71. Сформулируйте основные направления по профилактике нарушений чтения у детей дошкольного возраста.

3.1.3. Примерная структура экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Теоретический

вопрос:

Дислалия. Причины возникновения. Основные формы. Основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии.

Практическое

задание:

Раскройте алгоритм автоматизации звука [С] и подберите соответствующий речевой материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3.2. Выпускная квалификационная работа

3.2.1. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Объём ВКР (без приложений): 50-70 страниц формата А4.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы (теоретическая и практическая части);
- заключение;
- список использованных источников (не менее 50 источников);
- приложение(я).

Оформление: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Допустимый порог оригинальности: не менее 70 %.

3.2.2. Примерная тематика ВКР

1. Эффективность использования методов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с аутизмом.
2. Разработка программы развития коммуникативных навыков у детей с задержками в развитии.
3. Влияние игровых технологий на мотивацию к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Адаптация образовательных программ для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
5. Комплексный анализ методов работы с детьми с задержками речевого развития.
6. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.
7. Использование методов арт-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8. Влияние формы организации образовательной среды на развитие детей с задержками в развитии.
9. Роль мультимедийных технологий в диагностике и коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Современные подходы к формированию адаптивных навыков у детей с двигательными нарушениями.
11. Анализ эффективности программ для формирования социально-регулятивных навыков у детей с задержками развития.
12. Работа с семьями детей с расстройствами аутистического спектра: особенности и методы.
13. Разработка модели инклюзивного обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Влияние педагогических условий на развитие когнитивных способностей у детей с нарушениями развития.
15. Влияние профессиональной деятельности дефектолога на формирование у ребенка позитивной мотивации к обучению.
16. Создание инклюзивной среды для детей с церебральным параличом.
17. Методика формирования самообслуживающих умений у детей с умственной отсталостью.
18. Влияние командной работы специалистов на эффективность коррекционно-развивающей деятельности.
19. Использование технологии проектной деятельности для детей с нарушениями развития.
20. Анализ практики реализации индивидуальных программ развития для детей с множественными нарушениями.

4. Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации

4.1. Критерии оценивания государственного экзамена

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	Обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал ответы и подкрепил примерами; убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета; демонстрирует навыки отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.
«Хорошо»	Обучающийся раскрыл вопросы экзаменационного билета, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного билета и не все подкреплял примерами); обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий; ответы на дополнительные вопросы даны, но не всегда полные.
«Удовлетворительно»	Обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета; не смог ответить на дополнительные вопросы по существу; при ответе не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

4.2. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Разделы	Перечень критериев	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
I. Оценка качества ВКР	Актуальность темы	+	+	
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+	
	Полнота использования литературы	+	+	+
	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	
	Обоснованность выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы	+		
	Качество оформления работы	+	+	+

Разделы	Перечень критериев	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
	Наличие приложения	+		
	Объем работы	+	+	+
	Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	+		
II. Оценка процедур ы защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+
	Качество оформления демонстрационных материалов	+	+	
	Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение	+		

Разделы	Перечень критериев	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
	использовать наглядные пособия			
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+
	Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
	Деловые и волевые качества докладчика	+		

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

1. При подготовке к государственному экзамену следует опираться на рабочую программу дисциплины, конспекты лекций, учебники и учебные пособия по логопедии, специальной педагогике и психологии.
2. Рекомендуется повторять материал по разделам, представленным в перечне вопросов к экзамену, акцентируя внимание на структуре речевых нарушений, методах диагностики и коррекции.
3. При подготовке практической части необходимо освежить в памяти алгоритмы постановки и автоматизации звуков, технологии коррекции различных нарушений речи, методы логопедической работы с разными категориями детей.
4. На экзамене рекомендуется: внимательно прочитать вопросы билета; составить план ответа на теоретический вопрос; для практического задания продумать алгоритм действий; при ответе использовать научную терминологию; подкреплять ответы примерами из практики; внимательно слушать дополнительные вопросы и давать на них четкие ответы.
5. Студент должен продемонстрировать знание нормативно-правовой базы логопедической помощи в России (ФГОС, АООП для детей с ТНР) и современных требований к организации коррекционно-образовательного процесса.

6. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2021.
2. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2022.
3. Специальная психология: учебник / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2020.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2019.
5. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2020.
6. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.
7. Акименко В.М. Исправление заикания у детей и взрослых. – М.: ИНФРА-М, 2025.
8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. С.А. Калашниковой. – Чита: ЗабГУ, 2020.
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».

7. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Устный ответ на теоретический вопрос и практическое задание экзаменационного билета	Перечень теоретических вопросов и практических заданий
Отзыв научного руководителя	Письменная характеристика работы, содержащая оценку актуальности, научной новизны, практической значимости, степени самостоятельности	Бланк отзыва
Рецензия (внешняя)	Письменная оценка работы внешним экспертом	Бланк рецензии
Доклад на защите	Устное выступление выпускника с изложением основных результатов ВКР	Критерии оценки доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Презентация	Визуальное сопровождение доклада, отражающее ключевые моменты исследования	Требования к презентации
Ответы на вопросы членов ГЭК	Устные ответы на вопросы по содержанию работы	Критерии оценки ответов
ВКР (текст)	Полный текст исследования, содержащий теоретическую и практическую части, выводы и рекомендации	Структура и требования к оформлению

Составитель: _____ Ж.Д. Башиева

Дата составления: _____ 2026 г.