

**Аннотации рабочих программ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль: Логопедическая работа с лицами с
нарушениями речи**

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о современных проблемах науки и специального дефектологического образования, развитие способности выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о современных научных подходах и актуальных проблемах специального образования;
- развитие умения критически анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики и психологии;
- овладение навыками выявления противоречий в существующей теории и практике специального образования и определения направлений их разрешения;
- формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области дефектологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Методология исследования в специальном образовании». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.1:** Способность выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики.
- **УК-5.2:** Способен выявлять и учитывать культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов при анализе международно-правовых

норм в области защиты прав человека и разработке стратегий противодействия международному терроризму.

- **ОПК-1.1:** Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения.
- **ОПК-6.1:** Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ.
- **ОПК-6.2:** Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Современные научные подходы в специальной педагогике и психологии.

Тема 2. Актуальные проблемы дефектологического образования в современной России.

Тема 3. Отечественные и зарубежные исследования в области коррекции речевых нарушений.

Тема 4. Инновационные процессы в системе специального образования.

Тема 5. Противоречия существующей образовательной практики и пути их разрешения.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Экзамен (3 семестр).

Б1.О.01.02 Сравнительная специальная педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний о сравнительной специальной педагогике как науке, о состоянии и тенденциях развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, а также развитие способности проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах сравнительной специальной педагогики;
- развитие умения анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные системы образования лиц с ОВЗ;
- овладение навыками адаптации лучших практик зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования;
- формирование готовности к использованию результатов сравнительно-педагогических исследований в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Методология исследования в специальном образовании». Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.1:** Способность выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики.
- **ОПК-8.1:** Способен анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики на различных уровнях образования, выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ОПК-8.2:** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований, адаптируя лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы сравнительной специальной педагогики.

Раздел 2. Системы образования лиц с ОВЗ в странах Европы и США.

Раздел 3. Системы образования лиц с ОВЗ в странах Азии и Австралии.

Раздел 4. Сравнительный анализ отечественной и зарубежных систем образования лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Возможности адаптации зарубежного опыта в условиях российского образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма аттестации: Экзамен (4 семестр).

Б1.О.01.03 История и философия специальной педагогики и психологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов философско-методологического мышления, знаний об историческом развитии и философских основаниях специальной педагогики и психологии, развитие способности использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об исторических этапах развития специальной педагогики и психологии;
- изучение философских оснований специального образования;

- развитие умения анализировать исторический опыт становления и развития дефектологической науки;
- формирование способности применять историко-философские знания для обоснования современных подходов к коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Методология исследования в специальном образовании». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-2.1:** Способен использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ.
- **ОПК-4.1:** Способен на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей выявлять и обосновывать ценностные ориентиры, а также проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Исторические этапы развития специальной педагогики и психологии.

Раздел 2. Основные философские концепции в дефектологической науке.

Раздел 3. Становление и развитие логопедии как науки.

Раздел 4. Философско-методологические основания коррекционной педагогики.

Раздел 5. Исторический опыт воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Экзамен (1 семестр).

Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции магистранта, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и академического взаимодействия, включая чтение профессиональной литературы, участие в международных конференциях и ведение профессиональной переписки на иностранном языке.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;
- развитие умений устного представления результатов профессиональной деятельности на иностранном языке;

- формирование навыков ведения деловой переписки и участия в профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
- развитие способности использовать иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональная коммуникация». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-4.1:** Использует современные цифровые коммуникативные технологии (платформы для видеоконференций, мессенджеры, электронная почта, вебинары) для организации дистанционного консультирования родителей и взаимодействия с коллегами по вопросам логопедической практики.
- **УК-4.2:** Осуществляет профессиональное общение с целью изучения зарубежного опыта коррекции нарушений речи, чтения профессиональной литературы и участия в международных научно-практических конференциях.
- **УК-5.1:** Способен использовать иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации для понимания и интерпретации правовых и политических текстов, отражающих разнообразие культурных и правовых систем в сфере прав человека и противодействия терроризму.
- **ОПК-4.2:** Формирует у обучающихся с ОВЗ ценностное отношение к родному языку и культуре русской речи как основе национальной идентичности.
- **ОПК-8.1:** Способен анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики на различных уровнях образования, выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Система специального образования в России и за рубежом (обзор на иностранном языке).

Тема 2. История развития логопедии в мировой практике.

Тема 3. Современные методы коррекции речевых нарушений в зарубежной логопедии.

Тема 4. Организация профессиональной коммуникации в сфере дефектологии (деловая переписка, презентации, участие в конференциях).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.О.02.02 Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области профессионально-педагогической коммуникации, необходимых для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в сфере

специального образования, а также для организации работы психолого-педагогического консилиума (ППк) и координации деятельности специалистов сопровождения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ профессионально-педагогической коммуникации;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- формирование умений организовывать и координировать работу команды специалистов;
- развитие способности к выработке единой стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональная коммуникация». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-3.1:** Распределяет функциональные обязанности между участниками команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
- **УК-3.2:** Организует и координирует работу психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи, вырабатывает единую стратегию взаимодействия всех специалистов.
- **ОПК-3.1:** Способен проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
- **ОПК-3.2:** Организует совместную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) для обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи.
- **ОПК-5.1:** Разрабатывает и реализует систему мониторинга речевого развития обучающихся (входная, промежуточная, итоговая диагностика) с использованием валидного логопедического диагностического инструментария.
- **ОПК-7.1:** Планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам закрепления речевых навыков в домашних условиях, оформляет индивидуальные «логопедические тетради-маршруты» для совместной работы.
- **ОПК-7.2:** Планирует взаимодействие со смежными специалистами (невролог, психолог, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог) при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной коммуникации в образовании.

Раздел 2. Особенности коммуникации в системе специального образования.

Раздел 3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзии.

Раздел 4. Технологии эффективного общения с родителями детей с нарушениями речи.

Раздел 5. Организация работы психолого-педагогического консилиума.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Зачет, Курсовая работа (3 семестр).

Б1.О.03.01 Методология психолого-педагогического исследования

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов методологической культуры исследователя, развитие способности планировать, организовывать и проводить самостоятельные психолого-педагогические исследования в области коррекции речевых нарушений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ методологии психолого-педагогического исследования;
- освоение методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;
- развитие навыков научного анализа и обобщения результатов исследования;
- формирование способности использовать методологический инструментарий для решения исследовательских задач в области логопедии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Научно-исследовательский». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.1:** Способность выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования.
- **УК-2.1:** Способность разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта, определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования.
- **УК-2.2:** Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей.
- **УК-6.1:** Определяет приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии на основе анализа собственной практики.

- **УК-6.2:** Выстраивает траекторию самообразования с учетом новых научных исследований в области логопедии, смежных дисциплин и современных образовательных трендов.
- **ПКС-4.1:** Способен планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулирование выводов на основе полученных результатов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология науки и основные подходы к психолого-педагогическому исследованию.

Раздел 2. Теоретические и эмпирические методы исследования в логопедии.

Раздел 3. Организация и планирование научного исследования.

Раздел 4. Методы математической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 5. Интерпретация результатов и оформление научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма аттестации: Экзамен, Курсовая работа (1 семестр).

Б1.О.03.02 Управление проектами в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области управления проектами в профессиональной деятельности, включая разработку концепции исследования как проектного продукта, определение этапов, ресурсного обеспечения и временных параметров проектной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ проектного управления в сфере образования;
- освоение методов целеполагания, планирования ресурсов и организации реализации проектов;
- формирование навыков оценки эффективности проектных результатов;
- развитие способности применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Научно-исследовательский». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.2:** Способность выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов.

- **ОПК-1.1:** Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения.
- **ОПК-1.2:** Способен применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования, включая целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы управления проектами в образовании.

Раздел 2. Целеполагание и планирование проекта.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение проектной деятельности.

Раздел 4. Реализация и мониторинг проекта.

Раздел 5. Оценка эффективности проектных результатов в сфере специального образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Зачет (1 семестр).

Б1.О.04.01 Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования (высшее и среднее профессиональное образование).

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовых основ проектирования АООП;
- освоение структуры и содержания АООП для различных категорий обучающихся с нарушениями речи;
- формирование умений разрабатывать организационно-педагогические условия и ресурсное обеспечение реализации АООП;
- развитие способности определять и обосновывать технологические решения для эффективной реализации АООП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с нарушениями речи». Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-1.1:** Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения.
- **ОПК-1.2:** Способен применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования, включая целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов.
- **ОПК-2.2:** Способен разрабатывать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования.
- **ОПК-2.3:** Способен определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения, необходимые для эффективной реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования.
- **ОПК-5.2:** Способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ на основе данных мониторинга, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП.
- **ОПК-6.3:** Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования АООП.

Раздел 2. Структура и содержание АООП для обучающихся с нарушениями речи.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации АООП.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение и технологические решения в реализации АООП.

Раздел 5. Мониторинг эффективности реализации АООП.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

Б1.О.05.01 Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с лицами с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ и видов АДК;
- освоение методов и приемов использования АДК в коррекционно-развивающей работе;
- формирование умений проектировать групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий с применением АДК;

- развитие способности применять технологии АДК для обеспечения доступности образования лицам с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений». Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-3.3:** Проектирует групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий с учетом уровня речевого развития обучающихся и их индивидуальных психофизических особенностей.
- **ОПК-6.1:** Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Раздел 2. Виды и средства АДК (коммуникативные таблицы, жестовые системы, голосообразующие устройства).

Раздел 3. Методика применения АДК в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 4. Организация коммуникативной среды с использованием средств АДК.

Раздел 5. Оценка эффективности использования АДК в коррекционно-развивающей работе.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

Б1.О.05.02 Аппаратные методы в специальной педагогике

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области применения аппаратных методов в специальной педагогике для диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение современных аппаратных методов диагностики речевых нарушений;
- освоение методов и приемов использования аппаратного оборудования в коррекционно-развивающей работе;
- формирование умений применять аппаратные методы для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с нарушениями речи;
- развитие способности к организации совместной деятельности специалистов с использованием аппаратных методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений». Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-3.2:** Организует совместную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) для обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи.
- **ОПК-6.1:** Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ОПК-6.2:** Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Аппаратные методы в логопедической диагностике.

Раздел 2. Применение аппаратного оборудования в коррекции речевых нарушений.

Раздел 3. Инновационные аппаратные технологии в специальной педагогике.

Раздел 4. Комплексное использование аппаратных и традиционных методов в коррекционно-развивающей работе.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.О.05.03 Арт-терапия и музыкотерапия в преодолении речевых нарушений

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области применения арт-терапевтических и музыкотерапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ арт-терапии и музыкотерапии;
- освоение методов и приемов использования арт-терапии и музыкотерапии в логопедической работе;
- формирование умений применять арт-терапевтические технологии для коррекции речевых и психоэмоциональных нарушений;
- развитие способности к использованию арт-терапии и музыкотерапии для индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений». Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-3.2:** Организует совместную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) для обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи.
- **ОПК-3.3:** Проектирует групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий с учетом уровня речевого развития обучающихся и их индивидуальных психофизических особенностей.
- **ОПК-6.2:** Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи.
- **ОПК-6.3:** Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы арт-терапии и музыкотерапии.

Раздел 2. Методы и приемы арт-терапии в логопедической работе.

Раздел 3. Музыкотерапия в коррекции речевых и психоэмоциональных нарушений.

Раздел 4. Комплексное использование арт-терапии и музыкотерапии в работе с лицами с нарушениями речи.

Раздел 5. Оценка эффективности арт-терапевтических и музыкотерапевтических технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Экзамен (2 семестр).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01.01 Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением речи

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, включая разработку и реализацию диагностических программ, анализ результатов и формулирование логопедического заключения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики в логопедии;
- освоение современных диагностических методик для обследования лиц с нарушениями речи;
- формирование умений разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ на основе результатов диагностики;
- развитие способности к комплексному психолого-педагогическому обследованию лиц с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Психолого-педагогическое сопровождение логопедической работы с нарушениями речи». Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-2.2:** Способен вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в логопедии.

Раздел 2. Диагностические методики для обследования лиц с нарушениями речи.

Раздел 3. Комплексное психолого-педагогическое обследование при различных формах речевой патологии.

Раздел 4. Анализ и интерпретация результатов диагностики.

Раздел 5. Оформление логопедического заключения и разработка рекомендаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Экзамен (2 семестр).

Б1.В.01.02 Логопсихология

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о психологических особенностях лиц с нарушениями речи и методах психологического сопровождения в логопедической работе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение психологических характеристик лиц с различными формами речевой патологии;
- освоение методов психологической диагностики и коррекции в работе с лицами с нарушениями речи;

- формирование умений организовать специальную образовательную среду с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности к консультированию участников образовательных отношений по вопросам психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Психолого-педагогическое сопровождение логопедической работы с нарушениями речи». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Раздел 2. Методы психологической диагностики в логопедии.

Раздел 3. Психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы.

Раздел 4. Психокоррекционные технологии в работе с лицами с нарушениями речи.

Раздел 5. Консультативная деятельность логопеда-психолога.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Экзамен (3 семестр).

Б1.В.01.03 Психологическое консультирование

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области психологического консультирования в сфере логопедической работы, включая консультирование всех участников образовательных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ психологического консультирования;
- освоение методов и техник психологического консультирования;

- формирование умений организовать специальную образовательную среду с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности к проведению консультативных мероприятий для родителей и специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Психолого-педагогическое сопровождение логопедической работы с нарушениями речи». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования.

Раздел 2. Методы и техники психологического консультирования в логопедии.

Раздел 3. Консультирование родителей детей с нарушениями речи.

Раздел 4. Консультирование специалистов по вопросам сопровождения лиц с нарушениями речи.

Раздел 5. Этические аспекты психологического консультирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (3 семестр).

Б1.В.ДЭ.01.01 Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о процессах интеграции и инклюзии в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие способности организовать специальную образовательную среду с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ интеграции и инклюзии в образовании;
- освоение моделей инклюзивного образования для лиц с нарушениями речи;
- формирование умений консультировать участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
- развитие способности к организации специальной образовательной среды в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы интеграции и инклюзии в образовании.

Раздел 2. Исторический аспект развития инклюзивного образования.

Раздел 3. Модели инклюзивного образования для лиц с нарушениями речи.

Раздел 4. Организация специальной образовательной среды в условиях инклюзии.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (4 семестр).

Б1.В.ДЭ.01.02 Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о развитии системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, развитие способности к проведению учебных занятий и руководству учебно-профессиональной деятельностью обучающихся.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исторического и современного состояния систем образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом;
- освоение методов сравнительного анализа образовательных систем;
- формирование умений проводить учебные занятия по дисциплинам образовательной программы;
- развитие способности к руководству учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-3.1:** Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.
- **ПКС-3.2:** Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России.

Раздел 2. Система образования и реабилитации лиц с ОВЗ в странах Европы.

Раздел 3. Система образования и реабилитации лиц с ОВЗ в странах Америки и Азии.

Раздел 4. Сравнительный анализ систем образования и реабилитации в России и за рубежом.

Раздел 5. Тенденции развития систем образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (4 семестр).

Б1.В.ДЭ.02.01 Современные технологии развития детей с нарушениями речи в условиях ФГОС дошкольного образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области применения современных технологий развития детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение современных технологий развития детей с нарушениями речи в дошкольном образовании;
- освоение методов разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями речи;
- формирование умений организовать деятельность обучающихся по освоению содержания АООП;
- развитие способности организовать специальную образовательную среду с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2. Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования детей с нарушениями речи.

Раздел 2. Современные технологии диагностики речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Инновационные технологии развития речи и коррекции речевых нарушений в условиях ФГОС ДО.

Раздел 4. Организация специальной образовательной среды в дошкольных группах для детей с нарушениями речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

Б1.В.ДЭ.02.02 Организация коррекционно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области организации коррекционно-развивающей среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение требований ФГОС НОО к организации образовательной среды для обучающихся с ТНР;
- освоение технологий проектирования коррекционно-развивающей среды;
- формирование умений организовать специальную образовательную среду с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;
- развитие способности организовать деятельность обучающихся по освоению содержания АООП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2. Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы начального образования обучающихся с ТНР.

Раздел 2. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей среды.

Раздел 3. Проектирование коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ТНР.

Раздел 4. Организация специальной образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

Б1.В.ДЭ.03.01 Технологии логопедической работы с детьми с аутизмом

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области технологий логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение особенностей речевого развития детей с аутизмом;
- освоение технологий логопедической диагностики и коррекции при аутизме;
- формирование умений организовать специальную образовательную среду для детей с аутизмом;
- развитие способности консультировать родителей и специалистов по вопросам коррекционной работы с детьми с аутизмом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3. Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 2. Технологии диагностики речевых нарушений при аутизме.

Раздел 3. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с аутизмом.

Раздел 4. Организация специальной образовательной среды для детей с аутизмом.

Раздел 5. Взаимодействие с семьей ребенка с аутизмом.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

Б1.В.ДЭ.03.02 Логопедическая ритмика

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области применения логопедической ритмики в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ логопедической ритмики;

- освоение методов и приемов логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений;
- формирование умений организовать специальную образовательную среду с применением логопедической ритмики;
- развитие способности консультировать участников образовательных отношений по вопросам применения логопедической ритмики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3. Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы логопедической ритмики.

Раздел 2. Методы и приемы логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений.

Раздел 3. Логопедическая ритмика в работе с различными категориями лиц с нарушениями речи.

Раздел 4. Организация занятий по логопедической ритмике.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

Б1.В.ДЭ.04.01 Нарушения речи и их коррекция у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области диагностики и коррекции нарушений речи у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение особенностей речевого развития детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью;
- освоение технологий диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с умственной отсталостью;

- формирование умений разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- развитие способности вести профессиональную документацию совместно со специалистами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.4. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-2.2:** Способен вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Особенности речевого развития детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

Раздел 2. Диагностика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.

Раздел 3. Технологии коррекции речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.

Раздел 4. Организация логопедической помощи в учреждениях для детей с умственной отсталостью.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (3 семестр).

Б1.В.ДЭ.04.02 Технологии коррекции нарушения голоса

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области технологий диагностики и коррекции нарушений голоса у лиц с различными речевыми патологиями.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение анатомо-физиологических основ голосообразования и механизмов нарушений голоса;
- освоение технологий диагностики и коррекции нарушений голоса;
- формирование умений разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание программ логопедической помощи;
- развитие способности организовать специальную образовательную среду с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.4. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Анатомо-физиологические основы голосообразования.

Раздел 2. Нарушения голоса: этиология, патогенез, классификация.

Раздел 3. Диагностика нарушений голоса.

Раздел 4. Технологии коррекции нарушений голоса.

Раздел 5. Организация логопедической помощи при нарушениях голоса.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (3 семестр).

Б1.В.ДЭ.05.01 Системно-синергетический подход в анализе речевых нарушений у детей с ОВЗ

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о системно-синергетическом подходе в анализе речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие способности применять данный подход в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ системно-синергетического подхода;
- освоение методов системного анализа речевых нарушений у детей с ОВЗ;
- формирование умений разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ на основе системного анализа;
- развитие способности консультировать участников образовательных отношений по вопросам комплексного подхода к коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.5. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы системно-синергетического подхода.

Раздел 2. Системный анализ речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Раздел 3. Синергетический подход в коррекционной педагогике.

Раздел 4. Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Раздел 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе системного анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Зачет (4 семестр).

Б1.В.ДЭ.05.02 Инновационная среда развития детей с нарушением речи

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области создания инновационной среды развития детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение современных подходов к созданию инновационной образовательной среды;
- освоение технологий проектирования инновационной среды для детей с нарушениями речи;
- формирование умений разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ в условиях инновационной среды;
- развитие способности консультировать участников образовательных отношений по вопросам создания инновационной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.5. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные подходы к созданию инновационной образовательной среды.

Раздел 2. Инновационные технологии в работе с детьми с нарушениями речи.

Раздел 3. Проектирование инновационной среды для детей с нарушениями речи.

Раздел 4. Организация образовательного процесса в условиях инновационной среды.

Раздел 5. Оценка эффективности инновационной образовательной среды.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: Зачет (4 семестр).

Блок 2. Практики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

1. Цель и задачи практики:

Целью ознакомительной практики является формирование у магистрантов первичных профессиональных умений и навыков, ознакомление с организацией образовательного процесса в учреждениях, осуществляющих логопедическую помощь лицам с нарушениями речи.

Задачами практики являются:

- ознакомление с деятельностью учреждений системы образования и здравоохранения;
- формирование умений применять философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики;
- развитие навыков создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;
- формирование готовности к профессиональному взаимодействию с участниками образовательных отношений.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Проводится на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-2.1:** Способен использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ.
- **ОПК-2.2:** Способен разрабатывать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования.
- **ОПК-2.3:** Способен определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения, необходимые для эффективной реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования.
- **ОПК-4.1:** Способен на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей выявлять и обосновывать ценностные ориентиры, а также проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей.
- **ОПК-4.2:** Формирует у обучающихся с ОВЗ ценностное отношение к родному языку и культуре русской речи как основе национальной идентичности.

4. Содержание практики:

Раздел 1. Организационно-подготовительный этап.

Раздел 2. Ознакомление с деятельностью учреждения, осуществляющего логопедическую помощь.

Раздел 3. Наблюдение и анализ коррекционно-образовательного процесса.

Раздел 4. Оформление отчетной документации.

5. Общая трудоемкость практики: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (1 семестр).

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи практики:

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов исследовательских компетенций, развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулирование выводов на основе полученных результатов.

Задачами практики являются:

- формирование навыков анализа и обобщения научной литературы по теме исследования;
- развитие умений применять методологию психолого-педагогического исследования;

- формирование способности выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы;
- развитие навыков оформления результатов научного исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Проводится на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.1:** Способность выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования.
- **УК-1.2:** Способность выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов.
- **ОПК-8.1:** Способен анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики на различных уровнях образования, выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ОПК-8.2:** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований, адаптируя лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4. Содержание практики:

Раздел 1. Определение темы и составление плана исследования.

Раздел 2. Анализ научной литературы по теме исследования.

Раздел 3. Проведение теоретического исследования.

Раздел 4. Оформление результатов научного исследования.

5. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (1 семестр).

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

1. Цель и задачи практики:

Целью педагогической практики является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности с лицами с нарушениями речи, включая проектирование и применение эффективных психолого-педагогических технологий.

Задачами практики являются:

- формирование умений проектировать и применять инклюзивные образовательные технологии;
- развитие навыков использования технологий индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи;
- формирование готовности к организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей;
- развитие способности к оценке эффективности применяемых педагогических технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Проводится на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-6.1:** Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ.
- **ОПК-6.2:** Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи.
- **ОПК-6.3:** Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося.

4. Содержание практики:

Раздел 1. Организационно-подготовительный этап.

Раздел 2. Проведение педагогической деятельности в учреждении, осуществляющем логопедическую помощь.

Раздел 3. Проектирование и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Раздел 4. Анализ и рефлексия педагогической деятельности.

5. Общая трудоемкость практики: 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма аттестации: Зачет с оценкой (4 семестр).

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель и задачи практики:

Целью технологической (проектно-технологической) практики является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации технологий логопедической помощи лицам с нарушениями речи.

Задачами практики являются:

- формирование умений разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ;
- развитие навыков организации специальной образовательной среды с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей;
- формирование способности организовать деятельность обучающихся по освоению содержания АООП;
- развитие навыков консультирования участников образовательных отношений.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика». Проводится на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ПКС-1.1:** Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-1.2:** Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- **ПКС-1.3:** Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- **ПКС-2.1:** Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.
- **ПКС-2.2:** Способен вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.
- **ПКС-3.1:** Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.
- **ПКС-3.2:** Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний.

4. Содержание практики:

Раздел 1. Организационно-подготовительный этап.

Раздел 2. Проектирование технологий логопедической помощи.

Раздел 3. Реализация технологий логопедической помощи.

Раздел 4. Оценка эффективности применяемых технологий.

Раздел 5. Оформление отчетной документации.

5. Общая трудоемкость практики: 6 зачетные единицы (216 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи практики:

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов исследовательских компетенций, развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая разработку концепции исследования, определение его этапов, ресурсного обеспечения и временных параметров.

Задачами практики являются:

- формирование навыков планирования и организации научного исследования;
- развитие способности выстраивать логику реализации исследования с применением методологического инструментария;
- формирование умений проводить мониторинг и оценку результатов исследовательской работы;
- развитие навыков оформления результатов научного исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика». Проводится на 1 и 2 курсах в 2 и 3 семестрах.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.1:** Способность выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования.
- **УК-1.2:** Способность выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов.
- **УК-2.1:** Способность разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта, определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования.

- **УК-2.2:** Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей.
- **УК-6.1:** Определяет приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии (освоение новых методик коррекции, углубленное изучение отдельных речевых патологий, развитие супервизионных навыков) на основе анализа собственной практики.
- **УК-6.2:** Выстраивает траекторию самообразования с учетом новых научных исследований в области логопедии, смежных дисциплин (нейропсихологии, психолингвистики) и современных образовательных трендов (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь).

4. Содержание практики:

Раздел 1. Организационно-подготовительный этап.

Раздел 2. Проведение научно-исследовательской работы по теме исследования.

Раздел 3. Анализ и обобщение результатов исследования.

Раздел 4. Оформление результатов научного исследования.

5. Общая трудоемкость практики: 12 зачетных единиц (432 часа).

6. Форма аттестации: Зачет (2, 3 семестры).

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики:

Целью преддипломной практики является сбор и подготовка материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, закрепление профессиональных компетенций магистранта.

Задачами практики являются:

- проведение эмпирического исследования по теме ВКР;
- сбор и анализ эмпирических данных для исследования;
- развитие навыков планирования, организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- оформление результатов практики в соответствии с требованиями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика». Проводится на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.1:** Способность выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования.

- **УК-1.2:** Способность выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов.
- **УК-2.1:** Способность разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта, определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования.
- **УК-2.2:** Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей.
- **УК-3.1:** Распределяет функциональные обязанности между участниками команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
- **УК-3.2:** Организует и координирует работу психолого-педагогического консилиума (ППК) по вопросам выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи, вырабатывает единую стратегию взаимодействия всех специалистов.

4. Содержание практики:

Раздел 1. Организационно-подготовительный этап.

Раздел 2. Проведение эмпирического исследования по теме ВКР.

Раздел 3. Анализ и обобщение результатов исследования.

Раздел 4. Оформление отчета о преддипломной практике.

5. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма аттестации: Зачет с оценкой (4 семестр).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

БЗ.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель и задачи:

Целью государственного экзамена является систематизация и обобщение теоретических знаний магистранта, проверка уровня сформированности профессиональных компетенций в области логопедической работы с лицами с нарушениями речи.

Задачами являются:

- подготовка к государственному экзамену по всем разделам образовательной программы;
- демонстрация уровня владения профессиональными компетенциями;
- успешная сдача государственного экзамена.

2. Место в структуре ОПОП ВО:

Входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Проводится на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения:

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена магистрант должен подтвердить сформированность следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-4.1.

4. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Форма аттестации: Экзамен (4 семестр).

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель и задачи:

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является демонстрация уровня сформированности профессиональных компетенций магистранта через выполнение и защиту самостоятельного научного исследования в области логопедической работы с лицами с нарушениями речи.

Задачами являются:

- выполнение теоретического и эмпирического исследования по избранной теме;
- подготовка и оформление текста ВКР в соответствии с установленными требованиями;
- успешная защита выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

2. Место в структуре ОПОП ВО:

Входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Проводится на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения:

В результате выполнения и защиты ВКР магистрант должен подтвердить сформированность следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПКС-4.1.

4. Общая трудоемкость: 6 зачетные единицы (216 часов).

5. Форма аттестации: Экзамен (4 семестр).

Факультативные дисциплины

ФТД.01 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений в области применения методов математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований в области логопедии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ математической статистики;
- освоение методов статистической обработки эмпирических данных;
- формирование умений интерпретировать результаты статистического анализа;
- развитие способности применять статистические методы в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **ОПК-8.1:** Способен анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики на различных уровнях образования, выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **ОПК-8.2:** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований, адаптируя лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы математической статистики.

Раздел 2. Методы описательной статистики.

Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез.

Раздел 4. Корреляционный и регрессионный анализ.

Раздел 5. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (2 семестр).

ФТД.02 Международно-правовая защита прав человека

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о международно-правовой защите прав человека, развитие способности анализировать международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение международно-правовых актов в области защиты прав человека;
- освоение методов анализа международно-правовых аспектов в сфере защиты прав лиц с ОВЗ;
- формирование умений выявлять и учитывать культурные особенности различных государств при анализе международно-правовых норм;
- развитие способности использовать иностранный язык для понимания и интерпретации правовых текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.2:** Способность выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов.
- **УК-5.1:** Способен использовать иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации для понимания и интерпретации правовых и политических текстов, отражающих разнообразие культурных и правовых систем в сфере прав человека и противодействия терроризму.
- **УК-5.2:** Способен выявлять и учитывать культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов при анализе международно-правовых норм в области защиты прав человека и разработке стратегий противодействия международному терроризму.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Международно-правовые акты в области защиты прав человека.

Раздел 2. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в международном праве.

Раздел 3. Международные механизмы защиты прав человека.

Раздел 4. Актуальные вопросы международно-правовой защиты прав человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (3 семестр).

ФТД.03 Стратегии противодействия международному терроризму

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний о стратегиях противодействия международному терроризму, развитие способности анализировать международно-правовые аспекты противодействия терроризму.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение международно-правовых актов в области противодействия терроризму;
- освоение методов анализа стратегий противодействия международному терроризму;
- формирование умений выявлять и учитывать культурные и правовые особенности различных государств при анализе стратегий противодействия терроризму;
- развитие способности использовать иностранный язык для понимания и интерпретации правовых текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- **УК-1.2:** Способность выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов.
- **УК-5.1:** Способен использовать иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации для понимания и интерпретации правовых и политических текстов, отражающих разнообразие культурных и правовых систем в сфере прав человека и противодействия терроризму.
- **УК-5.2:** Способен выявлять и учитывать культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов при анализе международно-правовых норм в области защиты прав человека и разработке стратегий противодействия международному терроризму.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Международно-правовые акты в области противодействия терроризму.

Раздел 2. Стратегии противодействия международному терроризму.

Раздел 3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

Раздел 4. Актуальные вопросы противодействия международному терроризму.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: Зачет (4 семестр).