

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » мая 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 4 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)	16
3. Выпускная квалификационная работа	14
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	14
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	29
5. Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №128 (с изменениями и дополнениями).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки. Направленность (профиль) подготовки: Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры). Направленность (профиль) подготовки: Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Системный и критический анализ	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики
		УК-1.2 Способен выявлять актуальные международно-правовые аспекты в сфере защиты прав человека и противодействия терроризму, анализировать их с использованием методологического аппарата юридического исследования и предлагать обоснованные пути гармонизации международных и национальных правовых механизмов
Управление проектами	УК-2 Способен управлять	УК-2.1 Способен разрабатывать концепцию исследования как проектного продукта,

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	проектом на всех этапах его жизненного цикла	определять его этапы, ресурсное обеспечение и временные параметры, выстраивать логику реализации с применением методологического инструментария психолого-педагогического исследования и осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла проекта в системе высшего и среднего профессионального образования
		УК-2.2 Проводит мониторинг и оценку результатов реализации коррекционного проекта, вносит коррективы в содержание и методы работы на основе промежуточных данных, представляет итоговый отчет о достижении поставленных целей
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет функциональные обязанности между участниками команды сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, учителя начальных классов) при разработке и реализации адаптированной образовательной программы
		УК-3.2 Организует и координирует работу психолого-педагогического консилиума (ППк) по вопросам выявления, сопровождения и динамического наблюдения за детьми с нарушениями речи, вырабатывает единую стратегию взаимодействия всех специалистов
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует современные цифровые коммуникативные технологии (платформы для видеоконференций, мессенджеры, электронная почта, вебинары) для организации дистанционного консультирования родителей и взаимодействия с коллегами по вопросам логопедической практики

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-4.2 Осуществляет профессиональное общение с целью изучения зарубежного опыта коррекции нарушений речи, чтения профессиональной литературы и участия в международных научно-практических конференциях
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен использовать иностранный язык как инструмент профессиональной коммуникации для понимания и интерпретации правовых и политических текстов, отражающих разнообразие культурных и правовых систем в сфере прав человека и противодействия терроризму
		УК-5.2 Способен выявлять и учитывать культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов при анализе международно-правовых норм в области защиты прав человека и разработке стратегий противодействия международному терроризму
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритетные направления своего профессионального развития в области логопедии (освоение новых методик коррекции, углубленное изучение отдельных речевых патологий, развитие супервизионных навыков) на основе анализа собственной практики
		УК-6.2 Выстраивает траекторию самообразования с учетом новых научных исследований в области логопедии, смежных дисциплин (нейропсихологии, психолингвистики) и современных образовательных трендов (инклюзия, цифровизация, ранняя помощь)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Нормативно-правовая деятельность	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения
		ОПК-1.2 Способен применять проектный подход для решения профессиональных задач в сфере специального образования, включая целеполагание, планирование ресурсов, организацию реализации и оценку эффективности проектных результатов
Проектирование образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен использовать философско-методологические основания и исторический опыт специальной педагогики и психологии для обоснования концептуальных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ
		ОПК-2.2 Способен разрабатывать структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований ФГОС, индивидуальных образовательных потребностей и уровней образования
		ОПК-2.3 Способен определять и обосновывать организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и технологические решения, необходимые для эффективной реализации

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования
Проектирование образовательной деятельности	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Способен проектировать эффективные стратегии профессионально-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их родителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		ОПК-3.2 Организует совместную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей начальных классов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) для обеспечения комплексного сопровождения ребенка с нарушением речи
		ОПК-3.3 Проектирует групповые и подгрупповые формы коррекционно-развивающих занятий с учетом уровня речевого развития обучающихся и их индивидуальных психофизических особенностей
Воспитание и духовно-нравственное развитие	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен на основе анализа историко-философских оснований и базовых национальных ценностей выявлять и обосновывать ценностные ориентиры, а также проектировать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизических особенностей
		ОПК-4.2 Формирует у обучающихся с ОВЗ ценностное отношение к родному языку и

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		культуре русской речи как основе национальной идентичности
Мониторинг и оценка результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует систему мониторинга речевого развития обучающихся (входная, промежуточная, итоговая диагностика) с использованием валидного логопедического диагностического инструментария
		ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для различных категорий обучающихся с ОВЗ на основе данных мониторинга, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов и условий реализации АООП
Психолого-педагогические технологии	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ
		ОПК-6.2 Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи
		ОПК-6.3 Применяет технологии индивидуализации (дифференцированный подход к подаче материала, варьирование уровня сложности заданий, выбор способов предъявления информации) с учетом структуры речевого дефекта и компенсаторных возможностей каждого обучающегося
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам закрепления речевых навыков в домашних условиях, оформляет индивидуальные «логопедические тетради-маршруты» для совместной работы
		ОПК-7.2 Планирует взаимодействие со смежными специалистами (невролог, психолог, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог) при комплексном сопровождении детей со сложными нарушениями развития (сочетанные речевые и сенсорные/интеллектуальные нарушения)
Проектирование педагогической деятельности на основе научных знаний	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Способен анализировать и сопоставлять отечественные и зарубежные научные исследования в области специальной педагогики на различных уровнях образования, выявлять эффективные подходы, методы и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-8.2 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе результатов сравнительно-педагогических исследований, адаптируя лучшие практики зарубежного и отечественного опыта к условиям системы образования и

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
Профессиональные компетенции (ПКС)		
Организация специальных условий образовательной среды	ПКС-1 Способен организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПКС-1.1 Способен разработать, корректировать, реализовывать содержание адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи
		ПКС-1.2 Способен организовать специальную образовательную среду для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
		ПКС-1.3 Способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Педагогическое сопровождение	ПКС-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение	ПКС-2.1 Способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, методов альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
		ПКС-2.2 Способен вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи
Организация учебной деятельности	ПКС-3 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ОПО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	ПКС-3.1 Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
		ПКС-3.2 Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (государственному экзамену, выпускной квалификационной работе)

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПКС-4 Способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включающая разработку и реализацию инновационных методологических подходов, а также критическое осмысление и систематизацию научных знаний в соответствующей области исследования	ПКС-4.1 Способен планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных, а также формулировать выводы на основе полученных результатов

2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, на защите ВКР оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ДПК-1	способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ДПК-2	способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ДПК-3	способность к формированию детско-взрослых сообществ
ДПК-4	способность учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
ДПК-5	способность оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы
ДПК-6	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
ДПК-7	способность применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся
ДПК-8	способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и наглядного материала, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Код компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
УК-1	При защите ВКР демонстрируется: Знание: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Оценка «отлично» выставляется, если: – обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель работы сформулирована четко и грамотно, продемонстрировано понимание сущности поставленных задач; – дан анализ

УК-2	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.	современного состояния рассматриваемой проблемы и различных подходов к ее решению; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен структурировано и логично. Сделаны четкие и убедительные выводы по каждому разделу и в целом по результатам исследования; – список источников, в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. В тексте имеются ссылки на современные профессиональные источники; – выпускная работа оформлена аккуратно. В полной мере соблюден комплекс требований, предъявляемый к техническому оформлению выпускных квалификационных работ; – в процессе защиты содержание выпускной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной
УК-3	Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
УК-4	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации	

УК-5	образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Знает классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;	экзаменационной комиссии. Оценка «хорошо» выставляется, если: – содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но цели и задачи сформулированы недостаточно четко; – анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен недостаточно полно; – материал в целом изложен структурировано и логично, но имеются недостатки в последовательности и форме представления информации; – представлены навыки работы с научной литературой, составлена библиография по теме работы; – работа недостаточно аккуратно оформлена; – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
УК-6	Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.	– выпускник дал полные ответы не на все заданные вопросы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; – анализ современного состояния рассматриваемой
УК-7	Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. Умение: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	

УК-8	возникновения Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	проблемы проведен поверхностно; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – работа оформлена неаккуратно; – результаты изложены неубедительно, не на все предложенные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы даны удовлетворительные ответы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: – содержание работы не соответствует теме исследования; – исследуемая проблема не раскрыта; – в процессе защиты не были даны ответы на большинство вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии
УК-9	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
УК-10	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК-1	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Умеет определять и формулировать цели и задачи	

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.	
ОПК-2	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области. Умеет анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.	
ОПК-3		
ОПК-4	Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	

	Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	
ОПК-5	Умеет формировать детско-взрослые сообщества. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-6	Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. Умеет оказать адресную помощь обучающимся. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения. Владение: Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
ОПК-7	Определяет практические последствия предложенного решения задачи. Определяет ожидаемые результаты решения	

	поставленных задач. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
ОПК-8	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
ОПК-9	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно - спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Находит эффективные организационно-	
ДПК-1	управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону в деятельности психолога. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Разрабатывает программу формирования	

ДПК-2	образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ДПК-3	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	
ДПК-4	Владеет информационной культурой, необходимой современному педагогу-психологу; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	
ДПК-5	Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	

ДПК-6	коррекционно-развивающую работу. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
ДПК-7	Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет навыками разработки индивидуальные программы развития. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
ДПК-8	Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	

Описание шкалы оценивания:

Результат защиты ВКР оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценки учитывается:

- Самостоятельность работы;
- Владение теорией и практикой изучаемого вопроса, умение работать с научными данными;
- Информационная насыщенность работы (широта использованных данных, их актуальность);

- Качество содержания работы (соответствие проведенного исследования поставленной цели);
- Качество структуры работы (логичность, наличие всех необходимых разделов);
- Качество оформления работы;
- Обоснованность выводов;
- Способность ориентироваться в представленном материале и самостоятельность суждений.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Взаимосвязь интеллекта и социометрического статуса у младших школьников
2. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у старших дошкольников
3. Взаимосвязь тревожности и социометрического статуса у младших школьников
4. Взаимосвязь психического развития и уровня готовности к школе у старших дошкольников
5. Взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью у дошкольников
6. Взаимосвязь детско-родительских отношений и учебной мотивации младших школьников
7. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и родительской компетентности
8. Взаимосвязь социометрического статуса ребёнка старшего дошкольного возраста и коммуникативных навыков
9. Взаимосвязь детско-родительских отношений и Я-концепции у подростков
10. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и акцентуации характера у подростков
11. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (указать конкретную возрастную категорию детей)
12. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
13. Игровая деятельность как средство преодоления тревожности у старших дошкольников
14. Особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
15. Особенности детско-родительских отношений и стилей воспитания у детей младшего школьного возраста
16. Особенности гендерной социализации детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста).
17. Особенности детских страхов в старшем дошкольном возрасте
18. Особенности конфликтного поведения в группе детей 4-5 лет
19. Особенности конфликтного и агрессивного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста
20. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
21. Особенности социализации и общения детей старшего дошкольного возраста
22. Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста

24. Особенности общения детей дошкольного возраста в процессе групповой игровой деятельности
25. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста
26. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника
27. Особенности Я-концепции современного учителя начальных классов
28. Связь стиля семейного воспитания и тревожности у младших школьников
29. Родительская компетентность как фактор формирования самооценки младшего школьника
30. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания
31. Специфика Я-концепции детей (указать конкретный возраст) в семьях с разным типом детско-родительских отношений
32. Способы коррекции тревожности младших школьников посредством улучшения взаимоотношений в группе сверстников
33. Эмоциональный интеллект как условие психологического благополучия школьников

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие **этапы**:

1. Согласование темы выпускной квалификационной работы
2. Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы
3. Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы
4. Сбор первичных/ аналитических данных для выпускной квалификационной работы
5. Обработка и представление результатов проведенной работы
6. Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования
7. Подготовка и завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы
8. Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы
9. Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)
10. Сдача прошитой выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя на кафедру.

Подробно порядок выполнения, требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР и организация работы обучающихся над ВКР изложены в «Методических рекомендациях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса, являющимся неотъемлемой частью учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Объем государственной итоговой аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет 9 зачетных единиц (6 недель). Порядок проведения государственной итоговой аттестации распространяется на все формы обучения.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

До официальной защиты ВКР проводится процедура допуска к защите ВКР. Обучающийся обязан представить итоговый текст ВКР, отзыв научного руководителя, отчет о проверке ВКР в системе на плагиат, диск с итоговым текстом работы, план-график выполнения ВКР, задание на выпускную квалификационную работу. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат.

Не прошедшие допуск к защите ВКР в связи с неявкой по неуважительной причине или по причине несоответствия представленной работы требованиям, предъявляемым к содержанию и форме ВКР, не допускаются к государственной итоговой аттестации, как не освоившие образовательную программу.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета о необходимости создания для него специальных условий.

Дата и время проведения защиты выпускных квалификационных работ оформляются в виде расписания государственной итоговой аттестации.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация заключается в проведении защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответы на заданные членами комиссии вопросы.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках его темы и предмета исследования.

Процедура защиты ВКР является открытой. С разрешения комиссии, присутствующие вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

В случае, если обучающийся считает, что была нарушена установленная процедура проведения государственного аттестационного испытания, и (или) имеет место несогласие обучающегося с результатами государственного аттестационного испытания, он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок рассмотрения апелляции определяется положением, утвержденным ОАНО ВО «МПСУ».

Лицам, не проходившим итогового аттестационного испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия или в других исключительных случаях (документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговое аттестационное испытание без отчисления из университета. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его

отсутствия.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение высшего образования и квалификации по направлению подготовки (диплом бакалавра).

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного в университете образца.

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме в области логопедии и специального (дефектологического) образования. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики логопедической работы, а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

1. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования в области логопедии, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя разработку новых методов логопедической работы, их теоретическое обоснование. Она должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик логопедического исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объём выпускной квалификационной работы (без приложений) должен быть **60-80 страниц** формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы (теоретическая и практическая/экспериментальная части);
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники);
- приложение(я) (если таковые есть).

Ссылка на источники обязательна, оформление текста и ссылок согласно ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 7.0.5-2008.

2. Допустимая доля заимствований

Дирекция института проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню магистратуры составляет **не менее 70 %**.

3. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Разработанные преподавателями, а также предложенные студентами темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. По данной теме не должно быть выполненных работ за последние пять лет. Допускается выполнение студентами ВКР на основании заказа со стороны работодателей (образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реабилитационных центров и др.).

После утверждения темы студент может приступить к выполнению работы, а именно к составлению плана своей исследовательской работы. План предполагает описание основных структурных элементов работы.

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении должны быть представлены:

Актуальность исследования – определяется необходимостью совершенствования логопедической работы с лицами с нарушениями речи, потребностью в разработке новых методов диагностики и коррекции речевых нарушений, внедрении эффективных технологий логопедического воздействия.

Степень разработанности темы – показывает уровень изученности заявленной проблематики в отечественной и зарубежной логопедической науке, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

Объект и предмет исследования – объектом выступает процесс логопедической работы с лицами с нарушениями речи; предметом – конкретные аспекты диагностики, коррекции, организации логопедической помощи.

Цель исследования – желаемый конечный результат исследования (разработка и апробация программы коррекции, выявление особенностей речевого развития и т.д.).

Задачи исследования – выбор путей и средств достижения цели.

Гипотеза – мысленное предположение о результатах исследования, которое требует проверки.

Методология исследования – описание методов исследования (теоретические: анализ литературы, обобщение; эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование; методы обработки данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики). Перечисляется методический инструментарий (название методик, их авторы, цель применения в данной работе).

База исследования – указывается, где и когда проходило исследование (образовательная организация, центр ППМС-помощи, реабилитационный центр и др.).

Теоретическая значимость – вклад результатов работы в развитие логопедической теории.

Практическая значимость – возможности использования результатов работы в практической логопедической деятельности, разработка рекомендаций для логопедов, дефектологов, педагогов.

Объем введения должен составлять около 10% от объема всей работы.

Основная часть

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической (экспериментальной).

Первая глава (теоретическая часть) представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов по проблеме исследования. Предполагается описание этапов изучения проблемы отечественными и зарубежными учеными в области логопедии, специальной психологии и педагогики. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам. Освещается степень разработанности проблематики, описываются подходы к ее рассмотрению с указанием авторов. Изложение результатов анализа существующих работ осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР.

Вторая глава (исследовательская часть) содержит изложение практического исследования. Описывается характеристика выборочной совокупности (дети с нарушениями речи, их количество, возраст, структура речевого дефекта). Представляется организация и процедура работы с испытуемыми. В доступной и убедительной форме представляются результаты диагностического исследования с использованием подобранных методик. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы.

Третья глава (если предусмотрена) содержит описание коррекционно-развивающей работы: программу формирующего эксперимента, методы и приемы коррекционной работы, анализ эффективности проведенной работы на основе контрольного этапа исследования. Представляются сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, делаются выводы об эффективности разработанной программы.

Заключение

В заключении студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. Приводится обоснование такого заключения. В заключении также представляются общие выводы по работе в целом, которые должны соответствовать поставленным задачам. Разрабатываются практические рекомендации для логопедов, педагогов и родителей.

Список использованных источников

Составляется в алфавитном порядке. В списке источников должны быть представлены не менее 5-7 публикаций, изданных за последние 5 лет. На каждый пункт списка в тексте должна быть хотя бы одна ссылка. Объем списка – не менее 50 источников.

Приложения

В приложении приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик: сводные таблицы результатов тестирования, графики, диаграммы, гистограммы, бланки ответов, авторские разработки (конспекты занятий, дидактические материалы).

4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР предлагаются следующие основные показатели:

- актуальность темы работы;

- научная новизна;
- цель и задачи работы;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость;
- соответствие темы и содержания;
- качество оформления работы.

Исходя из перечисленных основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично "	"Хорошо "	"Удовлетворительн о"
I. Оценка качества выпускной квалификационн ой работы	Актуальность темы выпускной работы	+	+	
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+	
	Полнота использования литературы (в т.ч. современной по логопедии)	+	+	+
	Наличие экспериментальног о исследования с апробацией коррекционной программы	+	+	+
	Использование нескольких различных методик диагностики речи	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	

Разделы	Перечень критериев	"Отлично "	"Хорошо "	"Удовлетворительн о"
	Обоснованность (репрезентативност ь) выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы (научный, профессиональный)	+		
	Качество оформления работы	+	+	+
	Наличие приложения	+		
	Объем работы (60- 80 страниц)	+	+	+
	Наличие практических рекомендаций для логопедов	+		
II. Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, использование междисциплинарны х связей	+	+	+
	Качество	+	+	

Разделы	Перечень критериев	"Отлично "	"Хорошо "	"Удовлетворительн о"
	оформления демонстрационных материалов (презентация)			
	Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, способность заинтересовать аудиторию	+		
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированнос ть, убежденность	+	+	+
	Доброжелательност ь, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
	Деловые и волевые качества докладчика	+		

Результаты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

5. Вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Структура речевого дефекта при различных формах речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, заикание, дислалия, ринолалия).
2. Системное недоразвитие речи: понятие, характеристика, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).
3. Методы диагностики речевых нарушений у детей с ОВЗ.
4. Организация логопедического обследования: этапы, принципы, методы.
5. Основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.

6. Особенности коррекционной работы при моторной и сенсорной алалии.
7. Методы восстановления речи при афазии.
8. Комплексный подход к коррекции заикания.
9. Организация логопедической работы в системе образования.
10. Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью.
11. Особенности логопедической работы с детьми с РАС.
12. Методика формирования фонетико-фонематического компонента речи.
13. Методика развития лексико-грамматического строя речи.
14. Формирование связной речи у детей с речевыми нарушениями.
15. Дифференцированный подход в логопедической работе.
16. Инновационные технологии в логопедической практике.
17. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в коррекционно-образовательном процессе.
18. Специальные условия обучения детей с нарушениями речи.
19. Адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи: структура, содержание, разработка.
20. Мониторинг логопедической работы: критерии и методы оценки эффективности.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
22. Роль семьи в коррекции речевых нарушений.
23. Профилактика нарушений речи у детей раннего возраста.
24. Социальная адаптация лиц с нарушениями речи.
25. Современные подходы к логопедической реабилитации.
26. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции речевых нарушений.
27. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
28. Логопедический массаж: виды, техники, показания и противопоказания.
29. Формирование предпосылок чтения и письма у детей с нарушениями речи.
30. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

6. Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

1. Разработка и апробация программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников.
2. Сравнительное изучение особенностей лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР разных уровней речевого развития.
3. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования.
4. Особенности коррекционной работы по преодолению дизартрии у детей дошкольного возраста.
5. Сенсомоторная интеграция как основа коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
6. Методика развития коммуникативных навыков у неговорящих детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
8. Развитие предпосылок письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ринолалией в послеоперационный период.
10. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции заикания у дошкольников.
11. Использование логоритмических технологий в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.
12. Междисциплинарный подход к диагностике и коррекции дисграфии у младших школьников.
13. Современные методы коррекции алалии у детей раннего возраста.
14. Формирование навыков чтения и письма у детей с нарушениями речи в системе комплексного коррекционного воздействия.
15. Использование сенсорно-интегративных методов в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

16. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений просодической стороны речи при дизартрии.
17. Разработка программы профилактики нарушений чтения и письма у дошкольников с ФФНР.
18. Организация и содержание логопедической помощи детям с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
19. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников.
20. Формирование навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи.
21. Использование арт-терапевтических технологий в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
22. Развитие просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией в процессе логопедической работы.
23. Особенности логопедической работы с детьми с билингвизмом в условиях русскоязычной образовательной среды.
24. Формирование фонематических процессов как основа профилактики дисграфии у старших дошкольников.
25. Организационно-педагогические условия ранней логопедической помощи детям с риском речевых нарушений.
26. Разработка и апробация программы коррекции лексико-грамматического компонента речи у детей с ОНР III уровня.
27. Эффективность использования нейропсихологических методов в коррекции нарушений речи у детей с органическими поражениями ЦНС.
28. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи в условиях цифровой образовательной среды.
29. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей с тяжелыми нарушениями развития.
30. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

7. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников по проблеме. Шаблонное изложение материала. Неточности и неверные выводы. Отсутствие экспериментальной части или ее низкое качество. Оформление	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание проблемы. Литературные источники использованы в ограниченном объеме. Имеется экспериментальное исследование, но	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание проблемы на основе анализа научной литературы. Работа основана на среднем по глубине анализе проблемы. Имеется	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание проблемы на основе глубокого анализа научной литературы. Правильное использование литературы и

Шкала оценивания			
ВКР с элементами заметных отступлений от требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями.	анализ результатов поверхностный. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями.	экспериментальное исследование с достаточным анализом результатов. ВКР хорошо оформлена. Отзыв и рецензия положительные. Ход защиты показал достаточную профессиональную подготовку.	аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы в области логопедии. Оформление полностью соответствует требованиям. Отзыв и рецензия положительные. Защита показала высокую профессиональную подготовку и склонность к научной работе.

6.5.Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF_FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				

9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulsecience.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13	Информационно-аналитическая система «Science Space» https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов

14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
----	--	---	---	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы государственной итоговой аттестации имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 309. Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 45 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы – 115 Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311 Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук

Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор

Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Программа разработана в 2026 г., одобрена на заседании ученого совета института протокол № ____ от _____ 2026 г.