

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Михайленко О.Н.
« 22 » мая 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Программа по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО),

Составитель Башиева Ж.Д.

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- итоговый междисциплинарный государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Целью проведения государственного экзамена является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы и приемы критического анализа, синтеза и систематизации информации; - алгоритмы применения системного подхода при решении профессиональных задач; - современные информационные и коммуникационные технологии для поиска и обработки информации; - методологию психолого-педагогического исследования и способы постановки исследовательских задач. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из различных источников; - применять системный подход для решения профессиональных задач; - выделять базовые составляющие задачи и рассматривать различные варианты ее решения; - использовать методологию исследования для постановки и решения задач в области образования; - анализировать социальные ситуации для выявления актуальных проблем. Владеть: - навыками критического анализа и синтеза профессиональной информации; - способами применения системного подхода в педагогической деятельности; - методами постановки и решения исследовательских задач; - технологиями использования современных информационных средств для решения профессиональных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Знать: - нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования; - основы экономических и финансовых знаний для определения задач;

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- принципы управления организацией и проектной деятельности; - методы учета ресурсов и ограничений при выборе способов решения задач. Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом правовых норм; - выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов; - применять нормативно-правовые знания для квалификации действий; - разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций команды и ресурсов. Владеть: - навыками целеполагания и определения круга задач; - способами выбора оптимальных решений с учетом правовых норм и ограничений; - методами квалификации правовых действий в профессиональной сфере; - технологиями проектной деятельности и управления ресурсами.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - теоретические основы командного взаимодействия и распределения ролей; - стратегии эффективного сотрудничества и достижения общих целей; - принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; - закономерности существования и функционирования групп в команде. Уметь: - определять свою роль в команде и использовать стратегии сотрудничества; - работать в команде, толерантно воспринимая различия; - вырабатывать стратегию сотрудничества и участвовать в обмене информацией; - определять свою позицию в проектной деятельности и выбирать роль в команде. Владеть: - навыками эффективного социального взаимодействия в команде; - способами толерантного восприятия культурных и личностных различий; - методами выработки стратегии сотрудничества; - технологиями реализации командных ролей в проектной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - нормы делового этикета и правила ведения устных и письменных коммуникаций; - основные форматы деловой переписки и требования к их оформлению; - речевые клише и стилистические особенности деловой речи; - культурные особенности деловой коммуникации на изучаемых иностранных языках. Уметь: - грамотно и этично вести устные и письменные деловые переговоры; - воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации; - применять современные информационно-коммуникационные технологии в деловом общении; - адаптировать стиль общения в зависимости от цели и задач взаимодействия. Владеть: - навыками устной и письменной деловой коммуникации на государственном и иностранных языках; - способами восприятия, анализа и критической оценки деловой информации; - методами применения ИКТ в межличностном и профессиональном взаимодействии; - приемами адаптации стиля общения к ситуациям взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - основные социальные и культурные различия в современном обществе; - историческое и культурное наследие народов России и мира; - этические принципы толерантного и уважительного отношения к культурному разнообразию; - социокультурные особенности различных социальных групп и этнических сообществ. Уметь: - демонстрировать толерантное и уважительное отношение к социальным и культурным различиям; - проявлять бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать информацию о культурных особенностях для саморазвития и взаимодействия; - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	Владеть: - навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия; - способами уважительного отношения к историческому наследию и традициям; - методами межкультурного взаимодействия в профессиональной среде; - приемами выражения гражданской идентичности и ценностных ориентаций.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - инструменты и методы управления временем и самоменеджмента; - принципы непрерывного образования и саморазвития в течение всей жизни; - способы определения задач саморазвития и профессионального роста; - технологии выстраивания траектории карьерного роста. Уметь: - определять круг задач саморазвития и профессионального роста; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе технологий самоменеджмента; - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности; - рационально распределять время для решения задач карьерного роста. Владеть: - методами планирования и управления временем; - технологиями непрерывного образования и саморазвития; - способами выстраивания траектории профессионального роста; - навыками самостоятельного освоения новых знаний и компетенций.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; - физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности; - нормы и правила здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Уметь: - планировать рабочее и свободное время для оптимального

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	сочетания физической и умственной нагрузки; - выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма; - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для профессиональной деятельности. Владеть: - методами планирования физической и умственной нагрузки; - способами выбора здоровьесберегающих технологий; - навыками пропаганды здорового образа жизни; - приемами поддержания физической подготовленности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: - факторы риска и методы обеспечения личной и общественной безопасности; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; - требования к безопасной и комфортной образовательной среде; - санитарно-гигиенические нормы и правила организации образовательного процесса. Уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды; - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Владеть: - методами оценки факторов риска и обеспечения безопасности; - способами защиты в чрезвычайных ситуациях; - технологиями создания безопасной образовательной среды; - навыками оказания первой медицинской помощи.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике; - методы экономического и финансового планирования; - основные положения экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. Уметь: - применять методы экономического и финансового планирования

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	для достижения целей; - использовать основные положения экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности; - понимать базовые принципы функционирования экономики. Владеть: - навыками экономического и финансового планирования; - способами применения экономических знаний в профессиональной деятельности; - методами принятия обоснованных экономических решений; - приемами использования экономической информации в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: - социально-экономические причины коррупции, экстремизма и терроризма; - принципы, цели и формы борьбы с коррупционным поведением; - основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму; - правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма. Уметь: - идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма; - применять правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма; - противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Владеть: - способами выявления и оценки коррупционных рисков; - методами противодействия коррупционному поведению; - навыками профилактики экстремизма и терроризма в профессиональной сфере; - приемами формирования нетерпимого отношения к негативным социальным проявлениям.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие профессиональную деятельность; - нормы профессиональной этики педагога; - правовые и этические основы взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь: - применять знания о приоритетных направлениях развития образования и нормативно-правовых актах; - соблюдать нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами; - осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативными актами. Владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - способами реализации приоритетных направлений развития образования; - методами соблюдения норм профессиональной этики; - технологиями организации образовательной среды в соответствии с правовыми требованиями.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС; - принципы проектирования образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - технологии разработки образовательных программ с

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий; - алгоритмы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием ИКТ); - проектировать отдельные компоненты образовательных программ; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями; - использовать цифровые инструменты и платформы для разработки программ. Владеть: - технологиями разработки образовательных программ с использованием ИКТ; - методами проектирования содержания и структуры программ; - способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками использования цифровых ресурсов в проектировании образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС к организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся; - принципы инклюзивного образования и способы адаптации образовательного процесса. Уметь:

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять формы, методы и приемы организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями; - применять инклюзивные технологии в образовательном процессе. Владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - методами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - способами организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - приемами адаптации содержания и методов обучения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного воспитания; - психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития обучающихся; - методы и приемы решения задач воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - содержание и формы духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Уметь: - использовать психолого-педагогические знания для осуществления духовно-нравственного воспитания; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; - применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции. Владеть: - методами и приемами духовно-нравственного воспитания; - способами формирования нравственного поведения и ценностных ориентаций; - технологиями воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей; - навыками организации воспитательной деятельности в учебной и внеучебной работе.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - эффективные способы и методы контроля и оценивания образовательных результатов; - технологии выявления трудностей в освоении образовательной программы; - методы диагностики причин неуспеваемости и трудностей в обучении; - направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности. Уметь: - применять программы мониторинга и эффективные способы контроля образовательных результатов; - выявлять трудности в освоении образовательной программы и причины неуспеваемости; - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности. Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов;

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	- способами выявления и коррекции трудностей в обучении; - технологиями разработки программ мониторинга и коррекции; - приемами проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; - способы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - принципы и алгоритмы проектирования образовательных технологий для детей с особыми потребностями; - методы индивидуализации обучения, развития и воспитания. Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; - проектировать и использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации образования; - применять инклюзивные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями; - оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы. Владеть: - технологиями применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; - методами учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; - способами использования инклюзивных технологий; - навыками проектирования и оценки эффективности образовательных технологий.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений; - формы и методы сотрудничества с педагогами, родителями и другими участниками; - психолого-педагогические закономерности эффективного взаимодействия; - способы организации совместной деятельности в образовательном процессе. Уметь: - сотрудничать и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия; - строить отношения с обучающимися с соблюдением профессиональной этики; - эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами в решении вопросов образования. Владеть: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений; - методами организации сотрудничества в педагогическом коллективе; - навыками эффективной коммуникации с различными субъектами образовательного процесса; - приемами работы с родителями и педагогами по организации эффективных взаимодействий.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знать: - основные специальные научные знания в области дефектологии и специальной педагогики; - теоретические основы организации образовательного процесса

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
основе специальных научных знаний	для детей с ОВЗ; - современные научные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с особыми потребностями; - методологические принципы специальной педагогики и психологии. Уметь: - организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний; - применять специальные научные знания при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы; - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; - использовать научно обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности. Владеть: - методами применения специальных научных знаний в образовательном процессе; - способами анализа педагогической ситуации на основе специальных знаний; - технологиями организации обучения и воспитания на основе научных подходов; - навыками использования теоретических знаний для решения практических педагогических задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знать: - базовые принципы работы современных информационных технологий; - основные виды цифровых инструментов и программного обеспечения, используемых в образовании; - принципы функционирования электронных образовательных ресурсов и платформ; - современные тенденции цифровизации образования.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
профессиональной деятельности	Уметь: - понимать принципы работы современных информационных технологий; - использовать современные технологии и цифровые инструменты для решения профессиональных задач; - ориентироваться в современном цифровом пространстве образовательной сферы; - применять информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: - знаниями о принципах работы современных информационных технологий; - способами использования цифровых инструментов в профессиональной деятельности; - методами применения информационных технологий в образовательном процессе; - навыками ориентирования в цифровом пространстве образовательной сферы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКС)

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-1. Способен организовывать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знать: - теоретические и методические основы организации специальных условий образовательной среды для лиц с нарушениями речи; - содержание и структуру адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; - методы, приемы и средства коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; - требования к отбору программно-методических и учебно-дидактических материалов для работы с обучающимися с нарушениями речи.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	Уметь: - разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи; - проводить логопедические занятия и уроки с обучающимися с нарушениями речи; - осуществлять отбор и использовать программно-методические и учебно-дидактические материалы; - организовывать специальные условия образовательной среды для детей с нарушениями речи. Владеть: - технологиями организации специальных условий образовательной среды для лиц с нарушениями речи; - методами разработки и реализации адаптированных образовательных программ; - способами отбора и применения программно-методических материалов; - навыками проведения логопедических занятий и уроков с учетом особых образовательных потребностей.
ПКС-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Знать: - теоретические основы логопедической диагностики и методы обследования лиц с нарушениями речи; - содержание и направления педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - методы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации; - способы консультирования родителей и педагогов по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации. Уметь: - планировать и проводить логопедические обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей; - оказывать помощь в выборе образовательного маршрута и средств коммуникации; - вести профессиональную документацию совместно со специалистами. Владеть: - технологиями проведения логопедических обследований; - методами консультирования участников образовательных отношений; - способами использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - навыками ведения профессиональной документации.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
ПКС-3. Способен осуществлять общепедагогическую функцию и обучение	Знать: - теоретические основы и технологические особенности начального естественнонаучного и обществоведческого образования; - сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды методических разработок; - требования ФГОС к разработке и реализации программ учебных дисциплин; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; - участвовать в разработке программы развития образовательной организации. Владеть: - методиками разработки и реализации образовательных программ; - способами проектирования образовательного процесса; - технологиями организации обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками участия в разработке программы развития образовательной организации.
ПКС-4. Способен осуществлять воспитательную деятельность	Знать: - современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные; - технологии регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - способы профилактики и коррекции девиантного поведения; - методы организации воспитательной деятельности на занятиях и во внеурочное время. Уметь: - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - использовать воспитательные технологии как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - отбирать адекватные формы и методы воспитания для различных категорий обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	Владеть: - технологиями регуляции поведения обучающихся; - способами реализации современных форм и методов воспитательной работы; - методами организации воспитательной деятельности в учебной и внеурочной работе; - приемами интеграции воспитательных и образовательных задач.
ПКС-5. Способен осуществлять развивающую деятельность	Знать: - методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся; - принципы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - направления развития познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей; - способы формирования универсальных учебных действий и ценностей социального поведения. Уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. Владеть: - методами выявления поведенческих и личностных проблем; - способами взаимодействия со специалистами в рамках ПМПк; - технологиями развития познавательной активности и творческих способностей; - навыками разработки программ развития универсальных учебных действий.
ПКС-6. Способен оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Знать: - современные подходы к психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с нарушениями речи; - направления, содержание, методы и средства реализации реабилитационных мероприятий; - способы развития компетенций, необходимых для жизни в обществе; - методы организации сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности. Уметь:

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
	- определять направления, содержание, методы и средства реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи; - развивать у детей и взрослых с нарушениями речи компетенции, необходимые для жизни в обществе; - организовывать активное сотрудничество детей с нарушениями речи с окружающими; - формировать детский коллектив, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Владеть: - технологиями определения направлений и содержания реабилитационной работы; - методами развития социальных и коммуникативных компетенций; - способами организации активного сотрудничества и взаимодействия; - приемами формирования детского коллектива в условиях инклюзивного образования.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам): Основы речевой культуры дефектолога, Специальная психология, Специальная педагогика, Возрастная анатомия и физиология, Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций, Основы медицинских знаний с основами педиатрии, Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем, Невропатология, Психопатология, Русский язык с основами языкознания, Литература с основами литературоведения, Психолингвистика, Введение в профессию, Логопедия (Дислалия), Логопедия (Нарушение голоса, ринолалия), Логопедия (Дизартрия), Логопедия (Темпоритмические нарушения речи), Логопедия (Алалия, афазия), Логопедия (Фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи), Логопедия (Нарушение письма и чтения), Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения, Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента, Основы нейропсихологии, Логопсихология, Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи, Методика развития речи дошкольников, Логопедическая ритмика, Логопедический практикум, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания математики, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии, Методика преподавания изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда, Методика формирования целостной картины мира, Основы генетики, История русской культуры, Специальное (коррекционное) образование детей с различными нарушениями в развитии, Педагогические системы образования детей с речевыми нарушениями, Организация коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, Система инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей, Диагностика и коррекция нарушений фонематических процессов у детей, Ранняя диагностика и коррекция

нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии, Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями, Современные методы обучения грамоте детей с речевыми нарушениями, Ранняя логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии, Организация ранней комплексной помощи в условиях новых форм дошкольного образовательного учреждения, Современные технологии логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Актуальные проблемы теории и практики логопедии, Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты, Специфика логопедической помощи детям с различными нарушениями развития, Вариативные формы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Система коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, Особенности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей с различными нарушениями в развитии, Современные подходы к преодолению нарушений письма и чтения у школьников, Система коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Предмет, задачи, принципы, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи.
3. Причины речевых расстройств у детей.
4. Закономерности развития речи в онтогенезе.
5. Основные подходы к классификации речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Системный подход к комплексному логопедическому обследованию.
9. Принципы анализа речевых нарушений.
10. Процесс порождения речевого высказывания и его нарушения на различных уровнях. Коммуникативная функция речи. Вербальные и невербальные средства общения.
11. Дислалия. Причины возникновения. Основные формы.
12. Основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии.
13. Дизартрия. Определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности.
14. Различные критерии классификации дизартрии.
15. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.

16. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.
17. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом.
18. Ринолалия. Причины возникновения, механизмы, основные формы.
19. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии.
20. Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.
21. Основные задачи и методы логопедической работы при нарушениях голоса.
22. Заикание: этиология, симптоматика заикания. Характеристика основных форм заикания.
23. Основные направления и задачи комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
24. Анализ современных методов преодоления заикания.
25. Алалия. Определение, причины возникновения, механизм нарушения. Характеристика основных форм.
26. Основные этапы и содержание логопедической работы при моторной алалии.
27. Основные этапы и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
28. Афазия. Определение, причины, основные формы афазии.
29. Основные направления и содержание логопедической работы при афазии (на примере динамической афазии).
30. Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций.
31. Дислексия. Определение, причины, механизмы. Различные критерии классификации дислексий.
32. Дисграфия. Определение, причины, механизмы. Классификации дисграфии.
33. Система логопедического воздействия при дислексии.
34. Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.
35. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
36. Дифференцированный подход при проведении логоритмических занятий с учетом структуры речевого нарушения.
37. Дифференцированный логопедический массаж при коррекции произносительных нарушений.
38. Принципы обучения русскому языку и развитие речи детей школьного возраста с системной речевой патологией.
39. Общее недоразвитие речи. Понятие об уровнях речевого развития при ОНР.
40. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (I уровень речевого развития).
41. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (II уровень речевого развития).
42. Основные направления, содержания и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (III уровень речевого развития).
43. Основные направления, содержания и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи (IV уровень речевого развития).
44. Специфика, основные этапы и методы обучения грамоте детей с ОНР.
45. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: структура нарушения.
46. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в дошкольных образовательных организациях.
47. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики. Комплектование образовательных организаций для детей с нарушениями речи.
48. Дифференциальная диагностика первичных речевых нарушений и сходных

состояний, обусловленных умственной отсталостью и нарушениями слуха.

49. Система организации логопедической помощи в России (с учетом возраста, форм речевых нарушений, видов учреждений).

50. Основные направления логопедической работы по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении.

51. Работа логопеда по подготовке к обучению усвоению основ грамоты дошкольниками с нарушениями речи.

52. Задержка доречевого и речевого развития: основные проявления. Основные направления раннего логопедического воздействия в коррекционно-педагогической работе с детьми первых лет жизни с задержкой доречевого и речевого развития.

53. Содержание логопедической работы по стимуляции доречевого и речевого развития детей первых лет жизни с ОВЗ.

54. Системное недоразвитие речи у детей с различными нарушениями развития: механизмы, структура нарушения, основные проявления.

55. Основные направления и содержание логопедической работы с детьми с различными нарушениями развития (с сенсорными нарушениями, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра)

56. Методика развития речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

57. Методика формирования математических представлений у дошкольников с речевыми нарушениями.

58. Методика формирования продуктивных видов деятельности у детей с речевыми нарушениями.

59. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.

60. Актуальные проблемы логопедической помощи в современных условиях реформирования системы образования

Практические задания:

1. Раскройте алгоритм автоматизации звука [С] и выберите соответствующий речевой материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста

2. Раскройте алгоритм автоматизации звука [Ш] и выберите соответствующий речевой материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Раскройте алгоритм автоматизации звука [Р] и выберите соответствующий речевой материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Составьте план первичной консультации для родителей ребенка 3 месяцев с врожденной расщелиной губы и неба (органической открытой ринолалией)

5. Составьте план логопедического занятия для ребенка 5 лет с органической открытой ринолалией.

6. Подберите и опишите по 3 артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнения, используемых при коррекции открытой органической ринолалии.

7. Проанализируйте речевую карту ребенка с ФФН.

8. Опишите особенности произносительной стороны речи детей с ОНР.

9. Сформулируйте задачи логопедической работы по развитию звуковой культуры речи детей с ФФН.

10. Составьте план фронтального занятия по обучению грамоте детей с ФФН.

11. Подберите речевой и дидактический материал для проведения занятий по обучению грамоте детей с ФФН.

12. Проанализируйте содержание занятий по активизации активной подражательной речи детей с ОНР (1 уровень).

13. Подберите игры и упражнения для развития фонематического восприятия детей с ФФН.

14. Составьте план занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (2 уровень).

15. Проведите сравнительный анализ логопедических технологий по развитию связной речи детей с ОНР (3 уровень).
16. Подберите игры и упражнения для развития слоговой структуры слова детей с ОНР.
17. Опишите особенности письма у ребенка с дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания
18. Назовите ошибки, типичные для оптической дисграфии.
19. Опишите виды дисграфии, связанные с речевым недоразвитием.
20. Составьте 2-3 письменных задания по дифференциации звуков З-Ж.
21. Разработайте планирование занятий по развитию языкового анализа и синтеза у учащихся 2 класса.
22. Опишите приемы работы по формированию навыка обозначения мягкости согласных мягким знаком.
23. Разработайте фрагмент занятия по формированию навыков слогового анализа у учащихся 2 класса.
24. Перечислите приемы работы по развитию буквенного гнозиса у первоклассников.
25. Опишите приемы моделирования звуковой структуры слова, используемые на логопедических занятиях по коррекции нарушений письма и чтения.
26. Подберите примеры аграмматизмов в письменных работах младших школьников. Объясните различие между аграмматизмами и орфографическими ошибками.
27. Расскажите о дифференциальной диагностике дисграфии и дизорфографии.
28. Проанализируйте содержание работы по формированию теоретических знаний в области фонетики у младших школьников с дисграфией.
29. Опишите содержание работы по развитию словаря в системе коррекции нарушений письма.
30. Подберите задания направленные на развитие самостоятельной письменной речи у школьников с системными речевыми нарушениями.
31. Охарактеризуйте основные направления работы по профилактике нарушений письма у первоклассников.
32. Разработайте содержание консультации для родителей по развитию речи ребенка в процессе семейного воспитания.
33. Опишите специфику охранительного речевого режима и подберите игры для работы с заикающимися дошкольниками.
34. Опишите специфику речевого материала альбома «плавной течи» на этапах сопряженной и отраженной речи в работе с заикающимися дошкольниками.
35. Подберите игры и упражнения для развития диафрагмального и фонационного дыхания дошкольников с заиканием.
36. Подберите фонопедические упражнения для преодоления судорог голосового аппарата дошкольников с заиканием.
37. Подберите тексты для чтения (для автоматизации навыка плавной речи младших школьников с заиканием).
38. Сравните и опишите технологии формирования плавной речи заикающихся (полный стиль, теппинг, синхронизация речи с рукой, дирижирование).
39. Подберите логопсихотерапевтические приемы для преодоления речевых судорог у дошкольников с заиканием.
40. Составьте план логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками (на любом этапе логопедической работы по выбору).
41. Составьте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у лиц голосо-речевых профессий.
42. Подберите комплекс заданий и упражнений по коррекции голоса при органических нарушениях голосового аппарата (вид нарушения, методика проведения по выбору студента).
43. Подберите комплекс заданий и упражнений по коррекции голоса при

функциональных нарушениях голосового аппарата (вид нарушения, методика проведения по выбору студента).

44. Подберите игры и упражнения по постановке физиологического и фонационного дыхания у детей дошкольного возраста.
45. Подберите речевой и дидактический материал для развития основных характеристик голоса (характеристика голоса, методика проведения и демонстрация упражнений по выбору).
46. Составьте план коррекционной работы по исправлению нарушений голоса у детей с узелками голосовых складок.
47. Опишите логопедические технологии для активизации собственной речевой подражательной деятельности детей с моторной алалией.
48. Составьте задания для развития моторики кистей и пальцев рук дошкольников с моторной алалией.
49. Подберите игровые упражнения для развития речевого и фонематического слуха дошкольников с сенсомоторной алалией.
50. Проведите сравнительный анализ психолого-педагогической характеристики дошкольников с моторной и сенсорной алалией.
51. Охарактеризуйте центральный дефект при семантической афазии.
52. Дайте сравнительную характеристику артикуляционных затруднений при эфферентной и афферентной моторной афазии.
53. Раскройте содержание работы по восстановлению динамического праксиса при эфферентной моторной афазии.
54. Опишите технологию работы по растормаживанию речи у больных с моторной афазией.
55. Сделайте сравнительный анализ состояния импрессивной и экспрессивной речи при акустико-гностической афазии.
56. Расскажите о приемах моделирования структуры предложения в ходе коррекции динамической афазии.
57. Составьте программу реабилитации для больного с акустико-мнестической афазией.
58. Раскройте содержание работы по восстановлению навыков письма и чтения при различных формах афазии.
59. Проведите сравнительный анализ функциональных обязанностей специалистов психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
60. Составьте перспективный план коррекционно-логопедической работы при дизартрии (общее недоразвитие речи у ребенка с дизартрией)
61. Составьте перспективный план коррекционно-логопедической работы при дизартрии (фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией)
62. Составьте таблицу сравнительной характеристики неярко выраженной (стертой дизартрии) и сложной функциональной дислалии.
63. Опишите особенности чтения у ребенка с дислексией на почве нарушения фонемного распознавания.
64. Приведите примеры ошибок, характерных для фонематической дислексии.
65. Охарактеризуйте ошибки, типичные для оптической дислексии.
66. Перечислите ошибки, характерные для мнестической дислексии.
67. Сформулируйте нарушения чтения, характерные для тактильной дислексии.
68. Назовите ошибки, типичные для аграмматической дислексии.
69. Проанализируйте понимание текста при семантической дислексии.
70. Опишите виды дислексии, связанные с речевым недоразвитием.
71. Сформулируйте основные направления по профилактике нарушений чтения у детей дошкольного возраста

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного билета и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики по разрабатываемой проблеме (теоретическая часть), а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач (практическая часть).

1. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Она должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объём выпускной квалификационной работы (без приложений) должен быть 50-70 страниц формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание 3 текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см)

Выпускная квалификационная работа включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- приложение (я) (если таковые есть).

Ссылка на источники обязательна, оформление текста и ссылок согласно ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 7.0.5-2008.

2. Допустимая доля заимствований

Дирекция института проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Согласно «Положению о выпускной квалификационной работе», принятым УМС КБГУ от 29.08.2017г. (протокол №8), ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню специалитета составляет – 70 %.

3. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Разработанные преподавателями, а также предложенные студентами темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. В ходе изучения представленных на утверждение тем ВКР допускается их корректировка или замена. По данной теме не должно быть выполненных работ за последние пять лет. Допускается выполнение студентами ВКР на основании заказа со стороны работодателей или учреждений, являющихся базой для прохождения практики.

Окончательно темы закрепляются за студентом приказом ректора. Темы, на основе заказа со стороны работодателей или иных учреждений, утверждаются на общих основаниях.

После утверждения темы студент может приступить к выполнению работы, а именно к составлению плана своей исследовательской работы. План предполагает описание основных структурных элементов работы (введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения (ий) (если таковые есть)).

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной

квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работы должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

гипотеза - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

методология исследования представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий, использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли методика модификации);

база исследования, указывается, где и когда проходило исследование;

отмечается *теоретическая значимость* (возможный вклад результатов работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответствующей области научного знания) и *практическая значимость* работы (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается *структура и объем работы*.

Объем введения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Основная часть

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или

аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

Объем основного содержания работы должен составлять порядка 80% от объема всей работы без учета списка использованной литературы и приложений. При этом объем одного параграфа – минимум 10 страниц.

Заключение

В завершающей части своего исследования – заключении – студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводится обоснование такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов. Объем заключения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Список использованных источников

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению списка использованных источников. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке. Источники на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список использованных источников единый без разбивки на основную и дополнительную. В списке источников должны быть представлены не менее 5-7 публикаций, изданные за последние 5 лет. На каждый пункт списка в тексте должна быть хотя бы одна ссылка. Сноски в тексте не допускаются. Нумерация списка сплошная.

Объем списка использованных источников – не менее 50 источников.

Приложения

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется приложение. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы.

При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР размещаются в электронной-библиотечной системе КБГУ (или в электронно-библиотечной системе сторонней организации по заключённому в установленном порядке договору) и проверяются на объём заимствования.

Справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе КБГУ и результатах проверки на объём заимствования по установленной форме выдается отделом контроля качества образовательного процесса Управления образовательной политики КБГУ. Указанная справка в обязательном порядке представляется в ГЭК.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- актуальность темы работы
- научная новизна
- цель и задачи работы
- теоретическая значимость
- практическая значимость
- соответствие темы и содержания
- качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удов- летворительно"
I. Оценка качества выпускной квалификационной работы	Актуальность темы выпускной работы	+	+	
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+	
	Полнота использования литературы	+	+	+
	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы	+		
	Качество оформления работы	+	+	+
	Наличие приложения	+		
	Объем работы	+	+	+
	Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	+		
II. Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+

Качество оформления демонстрационных материалов	+	+	
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+		
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+
Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	+		

5. Примерная тематика ВКР

1. Эффективность использования методов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с аутизмом
2. Разработка программы развития коммуникативных навыков у детей с задержками в развитии
3. Влияние игровых технологий на мотивацию к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью
4. Адаптация образовательных программ для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
5. Комплексный анализ методов работы с детьми с задержками речевого развития
6. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе коррекции нарушений у детей дошкольного возраста
7. Использование методов арт-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
8. Влияние формы организации образовательной среды на развитие детей с задержками в развитии
9. Роль мультимедийных технологий в диагностике и коррекции нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями
10. Современные подходы к формированию адаптивных навыков у детей с двигательными нарушениями
11. Анализ эффективности программ для формирования социально-регулятивных навыков у детей с задержками развития
12. Работа с семьями детей с расстройствами аутистического спектра: особенности и методы
13. Разработка модели инклюзивного обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи
14. Влияние педагогических условий на развитие когнитивных способностей у детей с нарушениями развития
15. Влияние профессиональной деятельности дефектолога на формирование у ребенка позитивной мотивации к обучению
16. Создание инклюзивной среды для детей с церебральным параличом
17. Методика формирования самообслуживающих умений у детей с умственной

- отсталостью
18. Влияние командной работы специалистов на эффективность коррекционно-развивающей деятельности
 19. Использование технологии проектной деятельности для детей с нарушениями развития
 20. Анализ практики реализации индивидуальных программ развития для детей с множественными нарушениями

7. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента и его ограниченную склонность к научной работе	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; использование достаточного для проведения исследования количества литературных источников. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы полностью соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита бакалаврской работы показала повышенную профессиональную подготовленность

		показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра	бакалавра и его склонность к научной работе
--	--	--	---

Примечание: выделенные позиции являются важнейшими критериальными различиями.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы государственной итоговой аттестации имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки

Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).

Программа разработана в 202 г., одобрена на:

заседании ученого совета ИПП и ФСО протокол № ____ от _____ 202 г.