

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

07 мая 2026 г. № 20/ЛНА
г. Нальчик

**Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества образования в КБГУ**

В соответствии с п.п. 8.1-8.8 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 октября 2018 г. № 806, в целях приведения локальных нормативных актов КБГУ в соответствие с действующим законодательством (с учетом внесенных в нормативные правовые акты изменений и дополнений)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в КБГУ.

2. Начальнику управления по информационной политике КБГУ (пресс-службы) Бечеловой Д.А. разместить Положение о внутренней системе оценки качества образования в КБГУ на официальном сайте университета в течение пяти дней с момента издания настоящего приказа.

3. Считать утратившим силу приказ от 21.09.2023 г. № 530/О.

ОСНОВАНИЕ: выписка из протокола № 06 заедания ученого совета КБГУ от 04.05.2026 г., проект приказа начальника УОП Исламовой О.В., резолюция проректора по УР Лесева В.Н.

ПРОРЕКТОР по УР

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname.

В.Н. ЛЕСЕВ

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В КБГУ

Нальчик, 2026 г.

1 Общие положения

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КБГУ (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, методы, критерии и общие подходы к организации, проведению и учету результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – Университет, КБГУ).

2. Положение распространяется на:

- структурные подразделения университета, обеспечивающие подготовку обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ОПОП СПО) и основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее – ОПОП ВО);
- структурные подразделения университета, участвующие в ресурсном обеспечении ОПОП СПО и ОПОП ВО;
- структурные подразделения университета, участвующие в оценке качества образования;
- обучающихся университета, осваивающих ОПОП СПО и ОПОП ВО

3. Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной

организации»;

- приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмом Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

- письмом Минобрнауки России от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов» (примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования; примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования; методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования);

- ФГОС ВО;
- ФГОС СПО;
- уставом университета;
- иными локальными актами КБГУ.

2 Термины, определения, сокращения и обозначения

2.1 Термины и определения

Внутренняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями университета (с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц) для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности университета, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.

Государственная итоговая аттестация – итоговая аттестация (форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной

программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки, опыт деятельности и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Профильная организация – организация, осуществляющая деятельность по профилю образовательной программы, реализуемой образовательной организацией, и заключившая с этой образовательной организацией договор о практической подготовке обучающихся.

Рабочая программа дисциплины – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости – контроль, обеспечивающий оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств, Комплект оценочных материалов – комплект оценочных и методических материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершении освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы.

2.2 Сокращения и обозначения

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

ГИА (ИА) – государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация).

Дисциплина – учебный предмет, курс, дисциплина (модуль).

КУГ – календарный учебный график.

ОМКО – отдел менеджмента качества образования.

ПС – профессиональные стандарты.

РПД – рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

РПП – рабочая программа практики.

УОП – управление образовательной политики.

УСПО – управление среднего профессионального образования.

ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

ФГОС СПО – федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ФЗ-273 – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФОС – фонд оценочных средств;

КОМ – комплект оценочных материалов.

3 Цель, задачи, принципы и методы внутренней системы оценки качества образования

4. ВСОКО университета представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества:

- а) реализуемых в университете ОПОП СПО и ОПОП ВО;
- б) подготовки обучающихся по ОПОП СПО и ОПОП ВО;
- в) образовательной деятельности университета по ОПОП СПО и ОПОП ВО.

5. Концептуально-методологическую основу ВСОКО составляют требования:

- ФЗ-273;
- ФГОС СПО, ФГОС ВО;
- нормативных правовых актов и методических рекомендаций Минпросвещения России и Минобрнауки России в области среднего профессионального и высшего образования;
- ПС и регионального рынка труда;
- локальных нормативных актов университета, приведенных в Положении.

6. Цель ВСОКО университета – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО, ПС и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

7. Задачи ВСОКО:

- своевременная актуализация ОПОП СПО и ОПОП ВО, реализуемых в университете;
- повышение качества подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП СПО и ОПОП ВО;
- совершенствование ресурсного обеспечения реализации ОПОП СПО и ОПОП ВО;
- управление образовательной деятельностью на основе анализа объективных показателей качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности университета и улучшении ее результатов.

8. ВСОКО университета основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноте и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и достижимости требований, норм и показателей качества образования;
- открытости и прозрачности оценочных процедур; соблюдении морально-этических норм при проведении оценочных процедур;
- доступности информации о качестве образования для всех заинтересованных лиц.

9. В рамках ВСОКО, как правило, используются следующие методы оценки:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- наблюдение;
- самооценка, самоанализ;
- самообследование;
- сбор и обработка статистической информации;
- тестирование;
- экспертиза.

10. Общее руководство ВСОКО осуществляет ректор университета, непосредственное руководство – проректор по учебной работе.

11. В проведении оценочных процедур в рамках ВСОКО принимают участие УОП, УСПО, дирекции учебных структурных подразделений, кафедры, управление по воспитательной работе, библиотека, управление развития карьеры, управление цифровой трансформации, управление по развитию персонала.

К участию в оценочных процедурах ВСОКО в качестве экспертов могут привлекаться работники других структурных подразделений университета и представители профильных организаций.

4 Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в университете

4.1 Внутренняя система оценки качества образовательных программ

12. Внутренняя оценка качества ОПОП СПО и ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания ОПОП СПО, ОПОП ВО требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО;
- учёт рекомендаций ПООП по специальности (для ОПОП СПО);
- учёт требований ПС к выбранным обобщенным трудовым функциям, соответствующим им трудовым функциям, установленным для них трудовым действиям, необходимым умениям и необходимым знаниям и (или) учет требований ведущих региональных работодателей;
- наличие рецензий от работодателей;
- наличие полного пакета документов ОПОП СПО, ОПОП ВО в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и актуализации образовательной программы СПО и Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в КБГУ.
- соответствие структуры и содержания РПД требованиям Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ, Положения о разработке и утверждении рабочей программы профессионального модуля по образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ и Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ;
- соответствие структуры и содержания РПП требованиям по образовательным программам среднего профессионального образования в КБГУ и Положения о практической подготовке обучающихся в КБГУ;
- соответствие оценочных и методических материалов, входящих в состав ОПОП СПО, ОПОП ВО, требованиям Положения об оценочных

материалах и порядке их разработки по программам СПО и Положения о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в КБГУ;

- соответствие программ ГИА и ФОС для ГИА требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО и Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова;

- соответствие структуры и содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы методическим рекомендациям Минобрнауки России, Положению о разработке и утверждении рабочей программы воспитания по специальностям СПО КБГУ и Положению о разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в КБГУ;

- наличие ежегодных обновлений в документах, входящих в комплект документов ОПОП СПО, ОПОП ВО, и соблюдение единых требований к их содержанию;

- наличие актуальных версий документов, входящих в комплект документов ОПОП СПО, ОПОП ВО, на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации»

13. Внутреннюю оценку качества ОПОП СПО и ОПОП ВО на соответствие критериям, указанным в п.12, проводят:

- кафедра (объект оценки – все разработанные на кафедре РПД, в том числе их версии, размещенные на официальном сайте университета);

- выпускающая кафедра (объект оценки – полный пакет документов реализуемых ОПОП ВО, в том числе их версии, представленные на официальном сайте университета);

- цикловые комиссии (объект оценки – полный пакет документов реализуемых ОПОП СПО, в том числе их версии, представленные на официальном сайте университета);

- дирекция учебного структурного подразделения (объект оценки – полный пакет документов отдельных (согласно сформированной выборке) ОПОП СПО, ОПОП ВО, реализуемых в подразделении; конкретные документы конкретных ОПОП СПО, ОПОП ВО, реализуемых в подразделении, размещенных на официальном сайте университета (согласно сформированной выборке);

- УОП (объект оценки – все УП и КУГ; полный пакет документов и ОПОП ВО, ОПОП СПО представляемых к лицензированию; выборочно – полный пакет документов конкретных ОПОП ВО; выборочно – конкретные документы конкретных ОПОП ВО);

- УСПО (объект оценки – все УП и КУГ; выборочно – полный пакет документов конкретных ОПОП СПО; выборочно – конкретные документы

конкретных ОПОП СПО);

- библиотека (объект оценки – перечень основной и дополнительной литературы, указанный в РПД и РПП);

- ОМКО (объект оценки – внесение изменений, оформление и хранение ОПОП ВО, выборочно);

- Управление по воспитательной работе (объект оценки – рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы (выборочно));

- Управление развития карьеры (объект оценки - рабочие программы практик, наличие рецензий от работодателей);

- Управление цифровой трансформации (объект оценки - наличие актуальных версий документов, входящих в комплект документов ОПОП СПО, ОПОП ВО, на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации»);

- Управление по развитию персонала (объект оценки – кадровое обеспечение ОП на соответствие требованиям ФГОС);

- представители работодателей (объект оценки – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, применяемые для определения результатов обучения по дисциплинам, и оценочные средства для ГИА (ИА), применяемые для определения результатов освоения ОПОП СПО и ОПОП ВО; программы ГИА (ИА) по ОПОП СПО и ОПОП ВО).

14. Для проведения внутренней оценки качества ОПОП СПО, ОПОП ВО распоряжением (письменным или устным) проректора по учебной работе создаются рабочие группы, в состав которых входят работники, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, или назначается работник, владеющий указанными компетенциями.

15. В соответствии с требованием ФГОС СПО в целях совершенствования образовательных программ СПО университет при проведении регулярной внутренней оценки качества ОПОП СПО привлекает работодателей и их объединения, иных юридических лиц и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета. Работодатели (иные юридические лица) привлекаются к оценке качества ОПОП СПО на основании договора о практической подготовке обучающихся и (или) на добровольной основе.

16. Внутренняя оценка качества ОПОП СПО и ОПОП ВО выпускающими кафедрами осуществляется ежегодно до начала учебного года: для очной и очно-заочной форм обучения – до 1 сентября, для заочной формы обучения – до 1 ноября.

17. Периодичность проведения внутренней оценки качества ОПОП СПО, ОПОП ВО в течение учебного года определяется планом работы структурного подразделения, ответственного за ее проведение (кафедры, выпускающей кафедры, дирекции, УОП, УСПО, библиотеки, управления развития карьеры, управления по воспитательной работе, управления цифровой трансформации, управление по развитию персонала).

4.2 Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

18. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО и ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в РПД и РПП;
- соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ;
- соответствие подготовки обучающихся потребностям ведущих региональных работодателей.

19. Для внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО, ОПОП ВО в университете проводятся следующие оценочные процедуры:

- входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам;
- текущий контроль успеваемости по дисциплинам (модулям), практикам;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);
- выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам;
- ГИА (ИА) обучающихся;
- оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников университета по завершении освоения ими ОПОП СПО, ОПОП ВО;
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение двух лет, следующих за годом выпуска.

19. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО и ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в РПД и РПП» осуществляется по:

- результатам текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) и практикам;
- результатам промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) (включая курсовую работу (проект)) и практикам.

20. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО и ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ» определяется по:

- результатам выборочного контроля сформированности у

обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций;

- результатам ГИА (ИА).

21. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО и ОПОП ВО по критерию «Соответствие подготовки обучающихся потребностям ведущих региональных работодателей» устанавливается по:

- результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик;

- результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки выпускников университета по завершении освоения ими ОПОП СПО, ОПОП ВО (анкетирование);

- результатам анализа результатов трудоустройства выпускников в течение двух лет, следующих за годом выпуска.

22. Для проведения оценочных процедур, указанных в п.19 используются оценочные средства.

23. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, текущий контроль успеваемости по дисциплинам (модулям) и практикам, промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) (включая курсовую работу (проект)) и практикам, ГИА (ИА) проводятся в соответствии с разработанными ФОС и КОМ, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам и практикам результатов обучения и определить результаты освоения образовательных программ.

24. Требования к портфолио как к оценочному средству, применяемому в рамках назначения повышенной государственной академической стипендии установлены в Положении о государственных академических стипендиях, повышенных государственных академических стипендиях, государственных стипендиях аспирантам, дополнительных и именных стипендиях обучающимся КБГУ.

25. Оценочные средства для проводимых университетом олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам разрабатываются в учебных структурных подразделениях, ответственных за проведение указанной олимпиады (мероприятия), в соответствии с положением о конкретной олимпиаде (конкретном конкурсном мероприятии).

26. Оценочными средствами для оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников университета по завершении освоения ими ОПОП СПО, ОПОП ВО являются:

- по ОПОП СПО – аттестационные листы и характеристики обучающихся по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практик, отчеты по практике, результаты анкетирования работодателей;

- по ОПОП ВО – отчеты о практике, характеристика, результаты анкетирования работодателей.

27. Оценочными средствами для анализа результатов трудоустройства выпускников в течение двух лет, следующих за годом выпуска, являются сведения портала Работа в России и (или) данные Национального рейтинга трудоустройства выпускников.

28. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам имеет рекомендательный характер и проводится с целью получения объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения конкретной дисциплины. Решение о проведении входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся преподаватель принимает самостоятельно; в случае проведения входного контроля в соответствующую РПД вносится необходимая информация, разрабатываются необходимые оценочные средства.

Результаты входного контроля анализируются преподавателем, сообщаются обучающимся и используются (при необходимости) преподавателем для корректировки РПД (содержания дисциплины, оценочных средств по дисциплине); могут докладываться на заседании кафедры (цикловой комиссии) для обсуждения и коллегиального принятия методических решений.

29. Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

30. Для выборочного контроля сформированности у обучающихся компетенций оценочные средства формируются УОП и УСПО на базе ФОС и КОМ для промежуточной аттестации обучающихся, и из других (в том числе внешних) источников. Выборочный контроль сформированности у обучающихся компетенций проводится по окончании учебного года по всем образовательным программам, не менее чем по 2 компетенциям.

Результаты контроля рассматриваются и обсуждаются на заседании учебно-методического совета КБГУ.

31. Порядок оценки соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО результатам освоения образовательных программ в рамках ГИА (ИА) устанавливаются в рамках программы ГИА по конкретной ОП.

4.3 Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

32. Для внутренней оценки качества образовательной деятельности применяются такие критерии, как:

- соответствие образовательной деятельности университета требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ (к учебно-методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению);
- соответствие образовательной деятельности университета потребностям обучающихся.

- соответствие образовательной деятельности университета потребностям преподавателей.

33. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках следующих оценочных процедур:

- ежегодной проверки готовности университета к началу учебного года;
- оперативного контроля выполнения требований ФГОС СПО, ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП СПО, ОПОП ВО и аккредитационных показателей;
- ежегодного самообследования КБГУ;
- взаимопосещения и взаимоанализа учебных занятий педагогическими работниками университета;
- анализа отчетов о работе, составляемых педагогическими работниками при прохождении процедуры избрания по конкурсу педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, или процедуры аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- Конкурса открытых занятий с использованием инновационных технологий обучения в КБГУ;
- оценивания обучающимися университета условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. (анкетирования);
- оценивания преподавателями университета качества условий осуществления образовательной деятельности (анкетирования преподавателей).

5 Общие требования к порядку учета результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования

34. По результатам проведения оценочных процедур ВСОКО осуществляются сбор и анализ информации. Сбор информации осуществляется руководителями и (или) работниками структурных подразделений университета, принимающими участие в проведении конкретной оценочной процедуры ВСОКО, в рамках их должностных обязанностей.

35. Результаты оценочных процедур ВСОКО могут быть представлены в виде справок, отчетов, докладов (форма устанавливается руководителем соответствующего структурного подразделения самостоятельно либо соответствующим нормативным, организационным, распорядительным документом университета).

36. В зависимости от специфики проведенной оценочной процедуры ее результаты подлежат обязательному рассмотрению в месячный срок на уровне кафедры (цикловой комиссии), учебного структурного подразделения, структурного подразделения университета, осуществляющего деятельность по контролируемому вопросу, и анализируются на учебно-методическом совете КБГУ (в сроки,

установленные их планами работы).

37. На основе анализа коллегиально предлагаются и проводятся мероприятия по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества ОПОП СПО, ОПОП ВО, качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО, ОПОП ВО и качества образовательной деятельности университета.